
九龍婦女福利會李炳紀念學校
KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB LI PING MEMORIAL SCHOOL
學校周年發展計劃
2026/2027 學年
三年主題：AI啟航~我的健康快樂時代
本年副題：
融會・共成
（AI與學習共融，實現師生家長
共同幸福成長的心願）
教師
專業引領
學生
主動學習
家長
同行支持
AI
LPMS

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

I. 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY(開心)」及「ACADEMIC(學術)」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。

II. 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中都變成學習的地方。

III. 利用AI(人工智能)，促進及加強學生的自學能力，從而減低他們之間的個別差異。

IV. 利用AI(人工智能)自建各類校本平台，從「學、教、評」及學校行政層面出發，藉此提升效率。

V. 將運動日常化及數據化，藉此提升學生及教師身心靈。

VI. 透過不同形式的學生/家長活動來加強價值觀教育、家長教育及生涯規劃。

VII. 加入4Rs元素，與家長及不同持份者一起協作，採取實際行 動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康。

VIII. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。

IX. 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。

X. 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。

XI. 積極跟隨科技上的發展，致力推行優化版的STEAM 教育，以促進學生學習。

XII. 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK及YOUTUBE頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。

XIII. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。

XIV. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

XV. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。

XVI. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

XVII. 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

3. **校訓：**

「德、智、誠、勤」

2024/25 至2026/27 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學
2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素
3. 深化Happydemic School理念，加入4Rs元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

三年發展主題：「AI 啟航 ~ 我的健康快樂時代」

2024/25 年度：探索・起步 （初探AI功能，營造健康與學習的和諧基礎）

2025/26 年度：進階・深耕 （深化AI應用，提升技能，保持身心靈健康）

2026/27 年度：融會・共成 （AI與學習共融，實現師生家長共同幸福成長的心願）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學

簡列上學年的回饋與跟進：上年度，學校在AI應用的層面有好大的突破，除繼續原本的學習平台外，學校已開始創製校本AI平台，包括在學與教層面的「校本AI綜合平台~LPedia」、「AI說話練習平台」、「學生成長八達通平台」、「SEN星相識網站」、「AI課室日誌及功課欄」、「李炳升中秘笈平台」、「做功課記錄平台」、「課後活動點名系統」；在學校教師專業發展層面，有「LPedia共備冊平台」、「AI觀課及評課平台(CoT)」、「EDB TCS 最新教師培訓課程自動通知頻道」；在學校行政層面，有「EDB Notice 最新教育局通告自動通知頻道」、「AI『智』啟學教」撥款計劃管理平台」等，希望透過2026/27年度的多方嘗試，在新一個三年發展周期可以全面推行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提高教師對AI 技術的掌握與應用能力	• 開展教師 AI 技術培訓，幫助教師掌握並應用 AI 工具 • 建立 AI 技術支援小組，為教師提供技術幫助和解答問題 • 鼓勵教師分享 AI 工具的使用經驗和成功案例 • 邀請/出席 AI 專家或教育技術專家進行的講座和工作坊 • 舉辦進階課程，探討 AI 在不同學科中的深度應用 • *鼓勵老師透過	• 成立 AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)，成員包括不同的科目老師，由他們作「先驅」，在各科試行以不同 AI 工具輔助教學，然後再作匯報 • AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)定時於群組分享最新 AI 資訊 • 每年至少於校內舉行一次教師 AI 技術培訓工作坊 • AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)每年至少出席一次有關 AI 在教育領域上的講座/工作坊 • 各科教師能使用校本 AI 學習平台(Lpedia)於行政及備課 • 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 觀課表 ➢ 李炳校本 AI 學習平台(Lpedia)	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 人文科組長 科學科組長 AI技術支援小組	資訊科技學習津貼 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置 「智」啟學教撥款

	VIBE CODING，並針對自己在教學或行政層面的「痛點」製作不同的平台，藉此來解決相關的問題	的分數達4分或以上 • *本年度在各層面合共有5個平台或以上成功製作及進行全面試用				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 輔助教師行政及教學工作，提升教學效能	• 利用 AI 工具協助教師備課（例：bot）、課程設計、製作教材等，擴闊教學思維 • 利用 AI 工具擬訂題型、檢視考卷、收集和分析學生的學習數據，了解學生的學習需求，從而修訂教學內容(先由校長在檢視考卷試用及分享) • 利用 AI 工具進行個性化教學，根據學生的學習數據和表現，制定針對性的教學方案 • *安排已受校本培訓的老師率先運用 VIBE CODING 製作輔助教師行政及教學工作，藉此提升教學效能	• AI 技術支援小組成員的老師所教的班別中，至少上下學期各有一次以不同 AI 工具輔助教學 • 在備課時使用 AI 平台作教學建議 • 在互助互學共成長(CoT 計劃)的層面上，使用 AI 評課、資料分析及製作不同的報告 • 利用 AI 作考績分析的一部份 • 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數達 4 分或以上 • *本年度在各層面合共有 5 個在教學或行政層面平台或以上成功製作及進行全面試用	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ CoT 計劃中各類分析報告 ➢ 各教師的考績報告	全學年	AI技術支援小組	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置 「智」啟學教撥款
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	• 定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題及資訊素養	• 在課程組的帶領下，定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則 • 在中文科、英文科、數學科、人文科及科學科等科主任的帶領下，根據需	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討	全學年	課程主任 各科主任	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝

	• 各科目根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力 • 利用 AI 工具，在下午的全方位學習時段，進行先寫後說，豐富寫作內容，加以練習，並有信心地進行匯報 • 利用 AI 工具，提供學習路徑和即時反饋，幫助學生自主學習 • 利用 AI 工具，進行專題研習和科學探究 • 利用 AI 工具，進行專題研習和科學探究 • *透過新建設的「校本 AI 綜合平台 -LPedia」，在老師可以監察下，利用不同的校本 AI 工具進行自學	要，在學與教上加入 AI 元素來輔助教學 中文科： ➢ 於小六寫作課時，在設計寫作教學時能按學生能力調適寫作工作紙 ➢ 在各級中文課寫作前，學生運用 AI 工具蒐集及整理相關字詞，建立個人字詞庫 ➢ 利用 Lpedia 內的「自建機械人」功能，由老師製作不同的 AI 練習給予學生自學 英文科： ➢ 每名英文科老師於本年度至少以 2 款 AI 工具製作出不同閱讀篇章及相關題目 ➢ 於小三及小四年級利用 AI 工具製作寫作工作紙 ➢ 於小三至小六年級利用 AI 工具輔助說話訓練 ➢ 利用 Lpedia 內的「自建機械人」功能，由老師製作不同的 AI 練習給予學生自學 數學科： ➢ 以 AI 輔助 P1 科任擬定各評估的溫習卷 ➢ 以 AI 輔助 P5、6 科任擬定各考試的溫習卷 ➢ 以 AI 輔助各科任備課 人文科： ➢ 專題研習教學設計中運用 AI 人工智能協助設計（最少兩個學習活動） ➢ 持續性評估 AI 擬訂題型，不多於總分 30% ➢ 總結性評估 AI 擬訂題型，	➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 「互助互學共成長計劃」觀課表 ➢ Lpedia 使用量			置 改善非華語學生的中文學與教津貼 學習支援津貼款項 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」 「智」啟學教撥款

		不多於總分 20% 科學科： ➢ 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次） *「校本 AI 綜合平台~LPedia」： ➢ 全校有 80%學生曾運用「校本 AI 綜合平台~LPedia」來進行自學				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	• 讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，安排家長工作坊，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更好地支持學生在家中的學習	• 於本年度內至少舉行兩次有關使用學校 Lpedia 平台的家長工作坊	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 「互助互學共成長計劃」觀課表 ➢ Lpedia 使用情況 ➢ 家長工作坊	全學年	課程主任 各科主任	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置 改善非華語學生的中文學與教津貼 學習支援津貼款項 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」

2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素

簡列上學年的回饋與跟進：繼續上年度的做法，在「運動」及「烹飪」方面都有良好的表現。在「運動」方面，除了恆常進行的「班際閃避球聯賽」外，還進行多樣有關運動的活動，包括親子「佛你跑」活動、教師逢星期五放學後進行的4Rs運動日、全方位學習日~三及四年班進行「小小全運會~李炳站」等。在「烹飪」方面，除了恆常於星期二及四FREE TIME進行的「LP三點三」學生烹飪班外，還舉行了不少有關煮食的家長教育活動，教師亦在4Rs時段除仍有「運動」及「煮食」的活動外，本年度下學期亦配合學校的AI發展，於4Rs時段加入「AI VIBE CODING」的分享環節，藉此增強教師的精神健康。總括而言，本年度在「運動」及「烹飪」方面表現優異，能從不同的活動中來加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合「以數據帶動運動，以運動拉近關係」計劃，透過不同的活動，增加學生的運動量，推動校園運動氛圍，建立健康校園	• 體育科為主導，利用智能手錶，記錄學生的運動數據，並以電子獎勵計劃形式鼓勵學生多做運動。(配合價值觀教育：堅毅) • 善用早上課前時段，增設體育活動，提供學生做運動的機會，增加學生的運動量。 ➢ 星期一：校隊訓練 ➢ 星期三：電競單車、跳繩等體育活動 ➢ 星期五：外籍老師帶領運動 • 善用午膳小息時段，於禮堂及活動室增設運動區域，鼓勵學生積極參與 • 在德公課時段，邀請不同行業進行分享及活動，讓P.5-6 認識職業的發展(配合生涯規劃) • 體育科與學生成長組配合，利用休整時段進行班際球類比賽，藉此讓學生透過設計球衣、設計隊章、訓練、比賽及檢討等	• 在校本「MVPA60」記錄冊中，有 70%**一至六**年級獲得「嘉許獎」 • 透過運動手環記錄及分析學生的運動數據，50%**一至六**年級全年累積兩個星期達至MVPA60 • 在「李炳文武雙全運動員資助計劃」的四個項目中，每個項目至少有 5 人進入第二階段的訓練 • 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」 中能有全港平均數或以上 • 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有 4.2 • Free time 活動紀錄每位學生全年最少均能參與 6 項不同的活動 • 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」 中能有 4.2 分或以上	• 檢視學生成長組、課外活動組及體育科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 「MVPA60」記錄冊	全學年	學生成長組組長 課外活動組組長 體育科組長	有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	工作，藉此來加強班凝聚力和培養學生的價值觀(「責任感」、「堅毅」、「禮貌」) ➢ 2026-2027：除保留「閃避球聯賽」外，還會在高年級加入「躲避盤聯賽」 • *由於上午的學習時段學生比較多用 IPAD 及平台進行學習，因此，本年度會刻意把 Free Time 時段的活動類型改為一些「需與人親身接觸及連繫」的活動，除讓學生增加做運動的機會，亦希望藉此令學生每星期有兩個時段可增強他們。 • 放學後設立「李炳文武雙全運動員資助計劃」，幫助有運動潛力的學生進行主力運動項目的訓練。(配合生涯規劃)					
2.2舉辦親子運動班及親子運動比賽，加強親子關係，提升親子及家校聯繫感	• 善用學校電競館、攀石牆等設施，舉辦親子運動比賽日，推廣校園運動。(配合家長教育) • 與學生成長組配合，善用外間機構資源，舉辦家長運動班、親子運動班。(配合家長教育) • 與學生支援組配合，善用外間機構資源，為 SEN 學生舉行親子運動班/全方位學習日。(配	• 外出親子活動 ，包括全年兩次親子日營，親子烹飪班或運動班 • 建立家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持。如烹飪興趣班，運動班等活動。 • 定時舉辦「Better Me, Better We-家長放鬆站」，保持家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持	• 檢視家長教育工作計劃，當中會以問卷調查來評核各活動的成效，本年度目標為： ➢ 問卷中，80%家長認為能加強及改善親子溝通及相處 ➢ 問卷中，家長認為家長運動小組能有效改善家長	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼

	合家長教育） • 中國歷史及文化週 於本年度進行的中國歷史及文化週中，選擇以「運動」元素進行		的運動習慣及身心健康，並增加做運動時間的分數 3 分或以上(5 分為滿分)			
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3配合「味覺共學•廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素（烹飪），藉此滲入價值觀教育	• 在課程中加入與烹飪相關的教學活動 ➢2026-2027：中文、英文、人文/科學 • 在德公課程中加入與烹飪相關的學習元素，例如禮貌用餐、廚房安全與衛生、製作美食等，藉此培養學生價值觀 ➢2026-2027：以責任感為主要元素 • 善用新建廚房，在休整課/休整日製作美食，讓學生與家長分享，培養學生的價值觀—孝親 ➢2026-2027：烹飪進階課程，P.1-2 簡便健康美食；P.3-4 學習製作一款菜式；P.5-6 創作一款菜式（搜尋食譜、購買食材、製作） • 將製作過程拍成短片，讓學生將所學延伸至家中，並以電子獎勵計劃，鼓勵學生實踐所學	中文科 • 二年級全學年最少進行一本與「珍惜食物」相關的童書單元 • 三至六年級各級全學年至少到「煮角」上課一次 英文科 • 一至六年級各級全學年至少有一個單元的設計有關「烹飪」，並可到「煮角」上課 • 全學年一至六年級的外籍老師課堂內容至少有一個單元與「烹飪」有關，並可到「煮角」 人文/科學科 • 一至六年級各級全學年至少有一次的課堂與「烹飪」有關，並可到「煮角」上課 德公及休整堂 • 在德公堂教授以禮貌及與烹飪相關的內容 • 在其中一個級別或班別的休整製作以節日為主	• 檢視課程組、中文科、英文科、學生成長組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 全方位學習活動相關組別文件 ➢ 各科備課表	全學年	課程主任 中文科主任 英文科主任 人文科主任 科學科主任 學生成長組組長	全方位學習津貼

		題的輕便美食				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3配合「味覺共學•廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素（烹飪），藉此滲入價值觀教育	• 文化周活動以「藝術」、「運動」及「烹飪」作切入點，並以推廣中華文化體驗活動作主題，藉此幫助學生增進中華文化知識 ➢ 2026-2027：以「飲食」作切入點 • 配合生涯規劃，全方位學習週加入烹飪元素，每年在一個年級進行，提供模擬職業體驗活動，藉此培養學生的價值觀	全方位學習週 • 於本年度進行的全方位學習週中，選擇其中一個年級以烹飪元素進行				
2.4以廚藝連繫家長，促進親子關係	• 透過烹飪班，鞏固家長的凝聚力 • 邀請家長於節目及學校慶典共同製作美食，給予學生及家長享用 • 透過烹飪班，讓家長互相分享家庭食譜，提供機會給予家長作為導師，教授其他家長及學生烹飪美食 • 舉行親子烹飪比賽，促進親子關係	• 在學生成長組及學校社工的協助下，本年度最少進行3次或以上的活動及1次親子烹飪比賽	• 檢視學生成長組及家長教育組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 相關的問卷調查結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼

3. 深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

簡列上學年的回饋與跟進：在深化HappyDemic School理念方面，本年度繼續在德公堂加入CoT元素，先由兩位資深老師去作示範，尋找教授德公堂的優良示例，之後，透過該兩堂的觀課及評課結果，製作第一版「校本德公教師手冊」。之後再藉此手冊，協助有需要幫忙的老師去教授德公堂，藉此令到學生在德公堂的所學到的價值觀增加。從之後的新老師觀課及評課報告顯示，教師從「校本德公教師手冊」可提前知悉一些教導德公課技巧，再透過之後校長、成長組主任及學校社工在觀課後的評價、建議及詳細報告，令教學得以改善。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1善用功課時段，為有需要的學生提供支援	• 透過「互助互學共成長計劃」，加強學生在做功課時段的效能及達標率 • 提供個別化功課輔導(「做得樂」功課小組)，針對學生的學習需求提供適當支援 • 配合學生成長組獎勵機制，鼓勵和表揚完成功課的學生 • 透過由社署協助提供的「在校課後託管服務計劃」，為在以上措施下在功課上仍需要協助的學生提供支援 • *本年度增加了「做功課記錄平台」，並在「在校課後託管服務計劃」中均可使用，希望透過此平台，配合學校的獎勵計畫，提高學生完成功課的機會	• 建立學生完成功課的跟進機制，及時發現和協助遇到困難的學生 • 設定「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜 • 配合電子獎勵機制及與課外活動組配合，鼓勵和表揚在做功課時段完成功課的學生 • 檢討中，顯示出本年度學生大小欠功課的次數比以往下降 10%	• 檢視學生成長組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」 ➢ 校本電子獎勵計劃	全學年	學生成長組組長 學校社工 「互助互學共成長計劃」(功課堂支援層面負責人)	校本課後學習及支援計劃~區本計劃 供推行學校本位輔導 及訓育的計劃經費 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 在校課後託管服務計劃 「智」啟學教撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 檢視及修訂各科課業及評估政策，減少學生學業壓力	• 檢視各科課業政策，靈活調整課業量 • 提供多樣化的完成方式，考慮其他形式如錄像、口頭匯報、自學套件等 • 小一全年不用考試，小二至小六維持兩考 • 學生成績表名次只顯示全級首十名 • 取消中英聆聽總結性評估 • 與家長保持良好的溝通，讓家長了解和支持學校課業及評估政策	• 在課程組的協助下，於本年度能進行以下事項： ➢ 重新檢視各科課業政策，靈活調整課業量，並於學期初以通告形式向家長發放 ➢ 延續上一週期的多樣化方式評估，並於學期初以通告形式向家長發放 ➢ 小一全年不用考試，小二至小六維持兩考 ➢ 於每年九月份內增設「新學年家長日」，將相關的學校最新訊息透過家長日發放	• 檢視課程組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討	全學年	課程主任 各科科主任 教務主任	/
3.3 在校園生活內為學生注入4Rs元素，藉此提升學生的精神健康	• 休息(Rest)：協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動 • 人際關係(Relationship)：加強同儕及師生之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，並承擔責任並作出貢獻 • 放鬆(Relaxation)：教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷	• 在學生成長組的協助下，於本年度能進行以下事項： ➢ 透過休整時段，進行不同的活動，並培育學生正面的行為態度及共通能力，讓學生減輕因學業而產生的壓力，健康成長 ➢ 課後課室清潔任務 ➢ 義工活動(P.4-6) ➢ 班主任共聚 ➢ 學校社工的午膳活動 ➢ 開設紓壓體驗室 ➢ 建立開心、健康的校園	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關持分者問卷結果 ➢ 相關 APASO 結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 在校園生活內為學生注入4Rs元素，藉此提升學生的精神健康	• 抗逆力(Resilience)：裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難	生活 • 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」 中能有全港平均數或以上 • 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有4.2 • 持分者問卷中，學生成長支援中，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」能有4.0或以上 • 持分者問卷中，有關情緒(正面)能達全港水平值 • 老師觀察，80%老師認為活動能協助學生建立良好人際關係，及舒緩學生的問題 • 持分者問卷中，「學生對學校氣氛的觀感」有4分或以上	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關持分者問卷結果 ➢ 相關 APASO 結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 為教師創設讓身心健康的工作環境，平衡工作與生活	• 利用逢星期五提早放學的時段舉辦促進交流、愉快有趣的活動，如運動、烹飪等，亦提供自主空間處理學校事務 • 舉辦講座或工作坊，以助教師正面思維及壓力管理 • 持續進行「互助互學共成長」計劃，為新入職老師提供支援，協助面對學校各項工作的困難 • 學生成長組不定期製造開心時刻/驚喜	• 約80%的老師認為星期五的4Rs時段能幫助老師放鬆減壓 • 約80%的老師認為互助互學共成長能幫助宅師在教學上提供支援 • 持分者問卷中，「教師對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃
3.5 為家長創設紓壓空間	• 透過家長義工小組，提供機會讓家長交流談天的機會 • 舉辦講座或工作坊，以助家長正面思維及壓力管理 • 開放校園，鼓勵家長與子女善用校園運動設備，享受親子時光	• 在學生成長組及家長教育組的協助下，舉辦不同的講座、工作坊及家長活動，藉此令家長能夠： ➢ 認識兒童發展 ➢ 促進兒童健康，愉快及均衡發展 ➢ 促進家長身心健康 ➢ 促進家校合作與溝通 ➢ 與學生一起享用校內的設施，包括運動電競館、攀石牆、壁球場及其他運動活動等 • 約70%家長認為活動能幫助家長減壓 • 持分者問卷中，「家長對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上 • 持分者問卷中，「家長對家校合作的觀感」有4.1分或以上	• 檢視學生成長組及家長教育組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼 開放學校設施推動體育發展計劃