九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展計劃

2025/2026 學年



三年主題：AI啟航~我的健康快樂時代



本年副題：進階・深耕

(深化AI應用，提升技能，保持身心靈健康)

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

I. 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY(開心)」及「ACADEMIC(學術)」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。

II. 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中都變成學習的地方。

III. 利用AI(人工智能)，促進及加強學生的自學能力，從而減低他們之間的個別差異。

IV. 將運動日常化及數據化，藉此提升學生及教師身心靈。

V. 透過不同形式的學生/家長活動來加強價值觀教育、家長教育及生涯規劃。

VI. 加入4Rs元素，與家長及不同持份者一起協作，採取實際行 動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康。

VII. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。

VIII. 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。

IX. 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。

X. 積極跟隨科技上的發展，致力推行優化版的STEAM 教育，以促進學生學習。

XI. 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK及YOUTUBE頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。

XII. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。

XIII. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

XIV. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索， 培養學生探求真理的精神。

XV. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

XVI. 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

3. **校訓：**

「德、智、誠、勤」

2024/25 至2026/27 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學
2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素
3. 深化Happydemic School理念，加入4Rs元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

三年發展主題：「AI 啟航 ~ 我的健康快樂時代」

2024/25 年度：探索・起步 （初探AI功能，營造健康與學習的和諧基礎）

2025/26 年度：進階・深耕 （深化AI應用，提升技能，保持身心靈健康）

2026/27 年度：融會・共成 （AI與學習共融，實現師生家長共同幸福成長的心願）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學

簡列上學年的回饋與跟進：本年度學校在AI人工智能來優化教師的工作及促進學生學習與自學層面有很大的進步。在優化教師工作方面，在「AI敢死隊的領導下，各老師開始嘗試在行政上、教學上、及備課上使用AI，藉此提高工作效率。在促進學生學習及自學方面，本年度主要開放各教師使用坊間不同的AI工具來進行教學，在觀課時，不少老師嘗試運用AI來協助教學，使用的AI平台包括：POE、Copilot、ChatGPT、豆包等，藉此來提升了教師使用AI的習慣。下年度李炳校本AI學習平台(Lpedia)將會面世，相信更能優化教師工作及促進學生學習及哲學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提高教師對AI 技術的掌握與應用能力	• 開展教師 AI 技術培訓，幫助教師掌握並應用 AI 工具 • 建立 AI 技術支援小組，為教師提供技術幫助和解答問題 • 鼓勵教師分享 AI 工具的使用經驗和成功案例 • 邀請/出席 AI 專家或教育技術專家進行的講座和工作坊 • 舉辦進階課程，探討 AI 在不同學科中的深度應用	• 成立 AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)，成員包括不同的科目老師，由他們作「先驅」，在各科試行以不同 AI 工具輔助教學，然後再作匯報 • AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)定時於群組分享最新 AI 資訊 • 每年至少於校內舉行一次教師 AI 技術培訓工作坊 • AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)每年至少出席一次有關 AI 在教育領域上的講座/工作坊 • 各科教師能使用校本 AI 學習平台(Lpedia)於行政及備課 • 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數達 4 分或以上	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 觀課表 ➢ 李炳校本 AI 學習平台(Lpedia)	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 人文科組長 科學科組長 AI技術支援小組	資訊科技學習津貼 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 輔助教師行政及教學工作，提升教學效能	• 利用 AI 工具協助教師備課（例：bot）、課程設計、製作教材等，擴闊教學思維 • 利用 AI 工具擬訂題型、檢視考卷、收集和分析學生的學習數據，了解學生的學習需求，從而修訂教學內容(先由校長在檢視考卷試用及分享) • 利用 AI 工具進行個性化教學，根據學生的學習數據和表現，制定針對性的教學方案	• AI 技術支援小組成員的老師所教的班別中，至少上下學期各有一次以不同 AI 工具輔助教學 • 在備課時使用 AI 平台作教學建議 • 在互助互學共成長(CoT 計劃)的層面上，使用 AI 評課、資料分析及製作不同的報告 • 利用 AI 作考績分析的一部份 • 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數達 4 分或以上	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ CoT 計劃中各類分析報告 ➢ 各教師的考績報告	全學年	AI技術支援小組	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	• 定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題及資訊素養 • 各科目根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力	• 在課程組的帶領下，定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則 • 在中文科、英文科、數學科、人文科及科學科等科主任的帶領下，根據需要，在學與教上加入 AI 元素來輔助教學 中文科： ➢ 於小六寫作課時，在設計寫作教學時能按學生能力調適寫作工作紙 ➢ 在各級中文課寫作前，學	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 「互助互學共成長計劃」觀課表 ➢ Lpedia 使用量	全學年	課程主任 各科主任	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置 改善非華語學生的中文學與教津貼 學習支援津貼款

	• 利用 AI 工具，在下午的全方位學習時段，進行先寫後說，豐富寫作內容，加以練習，並有信心地進行匯報 • 利用 AI 工具，提供學習路徑和即時反饋，幫助學生自主學習 • 利用 AI 工具，進行專題研習和科學探究 • 利用 AI 工具，進行專題研習和科學探究	生運用 AI 工具蒐集及整理相關字詞，建立個人字詞庫 ➢ 利用 Lpedia 內的「自建機械人」功能，由老師製作不同的 AI 練習給予學生自學 英文科： ➢ 每名英文科老師於本年度至少以 2 款 AI 工具製作出不同閱讀篇章及相關題目 ➢ 於小三及小四年級利用 AI 工具製作寫作工作紙 ➢ 於小三至小六年級利用 AI 工具輔助說話訓練 ➢ 利用 Lpedia 內的「自建機械人」功能，由老師製作不同的 AI 練習給予學生自學 數學科： ➢ 以 AI 輔助 P1 科任擬定各評估的溫習卷 ➢ 以 AI 輔助 P5、6 科任擬定各考試的溫習卷 ➢ 以 AI 輔助各科任備課 人文科： ➢ 專題研習教學設計中運用 AI 人工智能協助設計（最少兩個學習活動） ➢ 持續性評估 AI 擬訂題型，不多於總分 30% ➢ 總結性評估 AI 擬訂題型，不多於總分 20% 科學科： ➢ 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次）				項 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	• 讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，安排家長工作坊，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更好地支持學生在家中的學習	• 於本年度內至少舉行兩次有關使用學校 Lpedia 平台的家長工作坊	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 「互助互學共成長計劃」觀課表 ➢ Lpedia 使用情況 ➢ 家長工作坊	全學年	課程主任 各科主任	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置 改善非華語學生的中文學與教津貼 學習支援津貼款項 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」

2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素

簡列上學年的回饋與跟進：上年度在「運動」及「烹飪」方面都有良好的表現。在「運動」方面，除了恆常進行的「班際閃避球聯賽」外，還進行多樣有關運動的活動，包括親子「佛你跑」活動、教師逢星期五放學後進行的4Rs運動日、全方位學習日~三及四年班進行「小小全運會~李炳站」等。在「烹飪」方面，除了恆常於星期二及四FREE TIME進行的「LP三點三」學生烹飪班外，還舉行了不少有關煮食的家長教育活動，教師亦在4Rs時段進行過煮食的活動，藉此增強教師的精神健康。總括而言，本年度在「運動」及「烹飪」方面表現優異，能從不同的活動中來加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合「以數據帶動運動，以運動拉近關係」計劃，透過不同的活動，增加學生的運動量，推動校園運動氛圍，建立健康校園	• 體育科為主導，利用智能手錶，記錄學生的運動數據，並以電子獎勵計劃形式鼓勵學生多做運動。(配合價值觀教育：堅毅) • 善用早上課前時段，增設體育活動，提供學生做運動的機會，增加學生的運動量。 ➢ 星期一：校隊訓練 ➢ 星期三：電競單車、跳繩等體育活動 ➢ 星期五：外籍老師帶領運動 • 善用午膳小息時段，於禮堂及活動室增設運動區域，鼓勵學生積極參與 • 在德公課時段，邀請不同行業進行分享及活動，讓P.5-6 認識職業的發展(配合生涯規劃) • 體育科與學生成長組配合，利用休整時段進行班際球類比賽，藉此讓學生透過設計球衣、設計隊章、訓練、比賽及檢討等	• 在校本「MVPA60」記錄冊中，有 70%**一至六**年級獲得「嘉許獎」 • 透過運動手環記錄及分析學生的運動數據，50%**一至六**年級全年累積兩個星期達至MVPA60 • 在「李炳文武雙全運動員資助計劃」的四個項目中，每個項目至少有 5 人進入第二階段的訓練 • 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」 中能有全港平均數或以上 • 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有 4.2 • Free time 活動紀錄每位學生全年最少均能參與 6 項不同的活動 • 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」 中能有 4.2 分或以上	• 檢視學生成長組、課外活動組及體育科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 「MVPA60」記錄冊	全學年	學生成長組組長 課外活動組組長 體育科組長	有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	工作，藉此來加強班凝聚力和培養學生的價值觀(「責任感」、「堅毅」、「禮貌」) ➢ 2025-2026：繼續為閃避球聯賽 • 增加 free time 時段的活動類型(體育活動、電競運動)，讓學生增加做運動的機會，培養學生做運動的習慣。 • 放學後設立「李炳文武雙全運動員資助計劃」，幫助有運動潛力的學生進行主力運動項目的訓練。(配合生涯規劃)					
2.2舉辦親子運動班及親子運動比賽，加強親子關係，提升親子及家校聯繫感	• 善用學校電競館、攀石牆等設施，舉辦親子運動比賽日，推廣校園運動。(配合家長教育) • 與學生成長組配合，善用外間機構資源，舉辦家長運動班、親子運動班。(配合家長教育) • 與學生支援組配合，善用外間機構資源，為 SEN 學生舉行親子運動班/全方位學習日。(配合家長教育)	• 外出親子活動 ，包括全年兩次親子日營，親子烹飪班或運動班 • 建立家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持。如烹飪興趣班，運動班等活動。 • 定時舉辦「Better Me, Better We-家長放鬆站」，保持家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持	• 檢視家長教育工作計劃，當中會以問卷調查來評核各活動的成效，本年度目標為： ➢ 問卷中，80%家長認為能加強及改善親子溝通及相處 ➢ 問卷中，家長認為家長運動小組能有效改善家長的運動習慣及身心健康，並增加做運動時間的分數 3 分或以上(5分為滿分)	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3配合「味覺共學•廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素（烹飪），藉此滲入價值觀教育	• 在課程中加入與烹飪相關的教學活動 ➢2025-2026：中文、英文、人文/科學 • 在德公課程中加入與烹飪相關的學習元素，例如禮貌用餐、廚房安全與衛生、製作美食等，藉此培養學生價值觀 ➢2025-2026：以責任感為主要元素 • 善用新建廚房，在休整課/休整日製作美食，讓學生與家長分享，培養學生的價值觀—孝親 ➢2025-2026：配合做家務任務，透過烹飪基礎課程，讓學生學習簡單基本技巧（例如煮飯、炒菜、蒸魚等煮食方法） • 將製作過程拍成短片，讓學生將所學延伸至家中，並以電子獎勵計劃，鼓勵學生實踐所學	中文科 • 二年級全學年最少進行一本與「珍惜食物」相關的童書單元 • 三至六年級各級全學年至少到「煮角」上課一次 英文科 • 一至六年級各級全學年至少有一個單元的設計有關「烹飪」，並可到「煮角」上課 • 全學年一至六年級的外籍老師課堂內容至少有一個單元與「烹飪」有關，並可到「煮角」 人文/科學科 • 一至六年級各級全學年至少有一次的課堂與「烹飪」有關，並可到「煮角」上課 德公及休整堂 • 在德公堂教授以禮貌及與烹飪相關的內容 • 在其中一個級別或班別的休整製作以節日為主題的輕便美食	• 檢視課程組、中文科、英文科、學生成長組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 全方位學習活動相關組別文件 ➢ 各科備課表	全學年	課程主任 中文科主任 英文科主任 人文科主任 科學科主任 學生成長組組長	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3配合「味覺共學•廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素（烹飪），藉此滲入價值觀教育	• 文化周活動以「藝術」、「運動」及「烹飪」作切入點，並以推廣中華文化體驗活動作主題，藉此幫助學生增進中華文化知識 ➢ 2025-2026：以「運動」作切入點 • 配合生涯規劃，全方位學習週加入烹飪元素，每年在一個年級進行，提供模擬職業體驗活動，藉此培養學生的價值觀	全方位學習週 • 於本年度進行的全方位學習週中，選擇其中一個年級以烹飪元素進行 中國歷史及文化週 • 於本年度進行的中國歷史及文化週中，選擇以「運動」元素進行				
2.4以廚藝連繫家長，促進親子關係	• 透過烹飪班，鞏固家長的凝聚力 • 邀請家長於節目及學校慶典共同製作美食，給予學生及家長享用 • 透過烹飪班，讓家長互相分享家庭食譜，提供機會給予家長作為導師，教授其他家長及學生烹飪美食 • 舉行親子烹飪比賽，促進親子關係	• 在學生成長組及學校社工的協助下，本年度最少進行3次或以上的活動及1次親子烹飪比賽	• 檢視學生成長組及家長教育組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 相關的問卷調查結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼

3. 深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

簡列上學年的回饋與跟進：在深化HappyDemic School理念方面，本年度繼續在功課堂加入Cot元素，由資深主任去協助有需要幫忙的班別或老師去進行功課堂上的監察，務求令到學生在功課堂時段完成功課的比率增加，效果良好。另外，本年度繼續在課業及評估政策方面作出改變，包括把MVPA60數據納入體育課平時分、學生成績表名次只顯示全級首十名、取消普通電腦科，並以Steam科取代、科學科評分加入科學實作評估、取消中英聆聽總結性評估等，這些都是希望優化科目的評估政策及減少學生行業壓力的方法。另外，本年度繼續在4Rs方面多下苦功，尤其是在逢星期五放學提早一小時放學，除了令學生可以早些回家作休息及進行親子及me time時間外，亦設置一些老師活動、工作坊、運動、提早放工等環節，希望在多元化的策略下，提升學生及老師的精神健康

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1善用功課時段，為有需要的學生提供支援	• 透過「互助互學共成長計劃」，加強學生在做功課時段的效能及達標率 • 提供個別化功課輔導(「做得樂」功課小組)，針對學生的學習需求提供適當支援 • 配合學生成長組獎勵機制，鼓勵和表揚完成功課的學生 • 透過由社署協助提供的「在校課後託管服務計劃」，為在以上措施下在功課上仍需要協助的學生提供支援	• 建立學生完成功課的跟進機制，及時發現和協助遇到困難的學生 • 設定「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜 • 配合電子獎勵機制及與課外活動組配合，鼓勵和表揚在做功課時段完成功課的學生 • 檢討中，顯示出本年度學生大小欠功課的次數比以往下降 10%	• 檢視學生成長組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」 ➢ 校本電子獎勵計劃	全學年	學生成長組組長 學校社工 「互助互學共成長計劃」(功課堂支援層面負責人)	校本課後學習及支援計劃~區本計劃 供推行學校本位輔導 及訓育的計劃經費 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 在校課後託管服務計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 檢視及修訂各科課業及評估政策，減少學生學業壓力	• 檢視各科課業政策，靈活調整課業量 • 提供多樣化的完成方式，考慮其他形式如錄像、口頭匯報、自學套件等 • 小一全年不用考試，小二至小六維持兩考 • 學生成績表名次只顯示全級首十名 • 取消中英聆聽總結性評估 • 與家長保持良好的溝通，讓家長了解和支持學校課業及評估政策	• 在課程組的協助下，於本年度能進行以下事項： ➢ 重新檢視各科課業政策，靈活調整課業量，並於學期初以通告形式向家長發放 ➢ 延續上一週期的多樣化方式評估，並於學期初以通告形式向家長發放 ➢ 小一全年不用考試，小二至小六維持兩考 ➢ 於每年九月份內增設「新學年家長日」，將相關的學校最新訊息透過家長日發放	• 檢視課程組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討	全學年	課程主任 各科科主任 教務主任	/
3.3 在校園生活內為學生注入4Rs元素，藉此提升學生的精神健康	• 休息(Rest)：協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動 • 人際關係(Relationship)：加強同儕及師生之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，並承擔責任並作出貢獻 • 放鬆(Relaxation)：教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷	• 在學生成長組的協助下，於本年度能進行以下事項： ➢ 透過休整時段，進行不同的活動，並培育學生正面的行為態度及共通能力，讓學生減輕因學業而產生的壓力，健康成長 ➢ 課後課室清潔任務 ➢ 義工活動(P.4-6) ➢ 班主任共聚 ➢ 學校社工的午膳活動 ➢ 開設紓壓體驗室 ➢ 建立開心、健康的校園	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關持分者問卷結果 ➢ 相關 APASO 結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 在校園生活內為學生注入4Rs元素，藉此提升學生的精神健康	• 抗逆力(Resilience)：裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難	生活 • 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」 中能有全港平均數或以上 • 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有4.2 • 持分者問卷中，學生成長支援中，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」能有4.0或以上 • 持分者問卷中，有關情緒(正面)能達全港水平值 • 老師觀察，80%老師認為活動能協助學生建立良好人際關係，及舒緩學生的問題 • 持分者問卷中，「學生對學校氣氛的觀感」有4分或以上	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關持分者問卷結果 ➢ 相關 APASO 結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 為教師創設讓身心健康的工作環境，平衡工作與生活	• 利用逢星期五提早放學的時段舉辦促進交流、愉快有趣的活動，如運動、烹飪等，亦提供自主空間處理學校事務 • 舉辦講座或工作坊，以助教師正面思維及壓力管理 • 持續進行「互助互學共成長」計劃，為新入職老師提供支援，協助面對學校各項工作的困難 • 學生成長組不定期製造開心時刻/驚喜	• 約80%的老師認為星期五的4Rs時段能幫助老師放鬆減壓 • 約80%的老師認為互助互學共成長能幫助宅師在教學上提供支援 • 持分者問卷中，「教師對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃
3.5 為家長創設紓壓空間	• 透過家長義工小組，提供機會讓家長交流談天的機會 • 舉辦講座或工作坊，以助家長正面思維及壓力管理 • 開放校園，鼓勵家長與子女善用校園運動設備，享受親子時光	• 在學生成長組及家長教育組的協助下，舉辦不同的講座、工作坊及家長活動，藉此令家長能夠： ➢ 認識兒童發展 ➢ 促進兒童健康，愉快及均衡發展 ➢ 促進家長身心健康 ➢ 促進家校合作與溝通 ➢ 與學生一起享用校內的設施，包括運動電競館、攀石牆、壁球場及其他運動活動等 • 約70%家長認為活動能幫助家長減壓 • 持分者問卷中，「家長對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上 • 持分者問卷中，「家長對家校合作的觀感」有4.1分或以上	• 檢視學生成長組及家長教育組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼 開放學校設施推動體育發展計劃