九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展報告

2024/2025 學年



三年主題：AI啟航~我的健康快樂時代



本年副題：探索、起步

(初探AI功能，營造健康與學習的和諧基礎)

九龍婦女福利會李炳紀念學校

校訓

「德、智、誠、勤」

辦學宗旨

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑着有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

校內教育目標

I. 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY(開心)」及「ACADEMIC(學術)」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。

II. 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中都變成學習的地方。

III. 利用AI(人工智能)，促進及加強學生的自學能力，從而減低他們之間的個別差異。

IV. 將運動日常化及數據化，藉此提升學生及教師身心靈。

V. 透過不同形式的學生/家長活動來加強價值觀教育、家長教育及生涯規劃。

VI. 加入4Rs元素，與家長及不同持份者一起協作，採取實際行 動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康。

VII. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。

VIII. 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。

IX. 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。

X. 積極跟隨科技上的發展，致力推行優化版的STEAM 教育，以促進學生學習。

XI. 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK及YOUTUBE頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。

XII. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。

XIII. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

XIV. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索， 培養學生探求真理的精神。

XV. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

XVI. 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

校訓：

「德、智、誠、勤」

教學人員數目

	核准內編制教師人數		編制以外教師人數	外籍英語教師	教學助理	駐校社工	全校教學人員總數
	全職常額	半職常額					
人數	19	2	6	2	3	2	34

教師資歷（只計算核准編制內的教師）

教育文憑

2022/23	2023/24	2024/25
100%	100%	100%

最高學歷

學士	碩士
86%	14%

曾接受特殊教育培訓的教師

	學校教師總數(人)	已成功修畢課程的人數百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數(人)及百分比(%)
		基礎(%)	高級(%)	專題(%)	
2022/23 年度	25 人	48%	28%	48%	16 人 / 64%
2023/24 年度	19 人	63.2%	31.6%	31.6%	15 人 / 78.9%
2024/25 年度	19 人	89.5%	31.6%	26.3%	19 人 / 100%

語文能力（已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比）

已達英國語文能力的任教英國語文科教師百分比	已達普通話語文能力的任教普通話科教師百分比
100%	100%

教學年資

	在校年資(0-5 年)（人）	在校年資(6-10 年)（人）	在校年資(10 年以上)（人）
2022/23 年度	8 人	11 人	13 人
2023/24 年度	8 人	10 人	12 人
2024/25 年度	10 人	9 人	12 人

教師專業發展

科目	計劃名稱	年級	主辦機構
英文科	i-Journey Programme 跟進計劃	P5	校本
數學科	Pilot Scheme on Introducing Mathematics to the Primary Mathematics Curriculum	P5、P6	教育局及教育大學
常識科(科學)	小學科學科／人文科／常識科：配合學校需要，推動課程發 展與更新(教育局)(校本支援)	P1-P6	香港教育大學
跨學科	奇趣 IT 知多 D	全校	校本
	QEF_承先啟後~優化自主學習新體驗，建構創客空間新元素	全校	校本

2024/25 年度班級結與學生人數（校本安排）

年級	P1	P2	P3	P4	P5	P6	總數
班級結構	2	2	2	1	2	2	11
學生人數	27	21	26	18	32	26	150

有關本校的最新或其他資料 可到本校網頁及小學概覽瀏覽

本校網頁： http://www.kwwclpms.edu.hk

小學概覽網頁： http://chsc.edb.hkedcity.net/primary

「強弱機危」分析

強項	弱項
● IT 及 STEM 發展比以往有明顯的進步 ● 分組教學(師生比例低) ● 多元化的課外活動讓學生參與，培養自信 ● BYOD 及電子學習的推行已逐漸成熟，學生及老師對此已有一定程度上的認識 ● 教師及學生人數較少，政策推行較有彈性 ● 學生人數少，發揮/受栽培的機會較多 ● 與不同持分者(包括家長及校董會)的關係良好，方便施行新政策 ● 教師投入感高，願意嘗試新事物	● 家長背景較複雜，社經地位較低，未能對學生作出支援 ● 學生個別差異較大，教師需要用更多的時間及方法去處理 ● 學生自學能力受疫情的影響下仍有改善空間 ● 學生學習的主動性較弱，經常需要別人指導及幫忙 ● 經驗豐富的老師陸續退休 ● 老師工作量大，時間及空間需要提升
機會	**危機**
● 教師願意接受新事物，對學生的關顧亦好 ● 中層老師思維較新穎及靈活，基層老師則較易接受新的教學方法 ● 新入校的老師不少是李炳舊生，或由助教而晉升，對李炳的教學文化已有一定的認識，並且很快融入李炳文化，團結一致 ● STEM 發展已有一定的熟悉程度，配合電子化學習、混合式學習及跨學科學習進行，教學成效顯著 ● 校舍雖小，但目標較易達到 ● 能善用資源支援學生多元發展 ● 全校各持分者方向一致，爭取建設新校舍，為未來新的李炳打下基礎	● 未來十年小一學生人數出現結構性的下降，對學校構成殺校的危機 ● 學校的設施競爭性較低 ● 校舍空間小 ● 課室不足 ● 教師空間及時間不足 ● 學生兼顧太多，疲於奔命 ● 校舍位置不方便

2024/25 至 2026/27 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學
2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素
3. 深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

三年主題：「AI 啟航 ~ 我的健康快樂時代」

- 2024/25 年度：探索・起步 （初探AI功能，營造健康與學習的和諧基礎）
- 2025/26 年度：進階・深耕 （深化AI應用，提升技能，保持身心靈健康）
- 2026/27 年度：融會・共成 （AI 與學習共融，實現師生家長共同幸福成長的心願）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提高教師對 AI 技術的掌握與應用能力	• 開展教師 AI 技術培訓，幫助教師掌握並應用 AI 工具 • 建立 AI 技術支援小組，為教師提供技術幫助和解答問題 • 鼓勵教師分享 AI 工具的使用經驗和成功案例 • 邀請/出席 AI 專家或教育技術專家進行的講座和工作坊	• 成立 AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)，成員包括不同的科目老師，由他們作「先驅」，在各科試行以不同 AI 工具輔助教學，然後再作匯報 • AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)定時於群組分享最新 AI 資訊 • 每年至少於校內舉行一次教師 AI 技術培訓工作坊 • AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)每年至少出席一次有關 AI 在教育領域上的講座/工作坊 • 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數達 4 分或以上	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 觀課表	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 人文科組長 科學科組長 AI 技術支援小組	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 輔助教師行政及教學工作，提升教學效能	• 利用 AI 工具協助教師備課（例：ｂｏｔ）、課程設計、製作教材等，擴闊教學思維	• AI 技術支援小組成員的老師所教的班別中，至少上下學期各有一次以不同 AI 工具輔助教學 • 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數達 4 分或以上	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表	全學年	AI 技術支援小組	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	• 定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題及資訊素養 • 各科目根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力 • 利用 AI 工具，在下午的全方位學習時段，進行先寫後說，豐富寫作內容，加以練習，並有信心地進行匯報 • 利用 AI 工具，提供學習路徑和即時反饋，幫助學生自主學習	• 在課程組的帶領下，定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則 • 在中文科、英文科、數學科、人文科及科學科等科主任的帶領下，根據需要，在學與教上加入 AI 元素來輔助教學 中文科： ➢ 於小六寫作課時，在設計寫作教學時能按學生能力調適寫作工作紙 ➢ 在各級中文課寫作前，學生運用 AI 工具蒐集及整理相關字詞，建立個人字詞庫 英文科： ➢ 每名英文科老師於本年度至少以 2 款 AI 工具製作出不同閱讀篇章及相關題目 ➢ 於小三及小四年級利用 AI 工具製作寫作工作紙 ➢ 於小三至小六年級利用 AI 工具輔助說話訓練	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 「互助互學共成長計劃」觀課表	全學年	課程主任 各科主任	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置 改善非華語學生的中文學與教津貼 學習支援津貼款項 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	• 讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，安排家長工作坊，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更好地支持學生在家中的學習	數學科： ➢ 幫助分析學生的考試情況，以進行檢討及跟進(P4-P6) ➢ 輔助學生為數據處理範疇的內容作分析 ➢ 輔助學生解決與數學相關的現實問題（數學建模）(P5-P6) 人文科： ➢ 專題研習教學設計中運用 AI 人工智能協助設計(最少一個學習活動)(P1-P6) ➢ 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次）(P2-P6) ➢ 專題研習冊以 AI 人工智能顯示研習元素(最少一個學習活動)(P2-P6) ➢ 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次）(P2-P6) 科學科： ➢ 利用 AI 人工智能擬訂發展計劃和具體的推行策略 ➢ 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次）(P1-P6)	• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 「互助互學共成長計劃」觀課表	全學年	課程主任 各科主任	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置 改善非華語學生的中文學與教津貼 學習支援津貼款項 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼

2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合「以數據帶動運動，以運動拉近關係」計劃，透過不同的活動，增加學生的運動量，推動校園運動氛圍，建立健康校園	• 體育科為主導，利用智能手錶，記錄學生的運動數據，並以電子獎勵計劃形式鼓勵學生多做運動。(配合價值觀教育：堅毅) • 善用早上課前時段，增設體育活動，提供學生做運動的機會，增加學生的運動量。 ➢ 星期一：校隊訓練 ➢ 星期三：電競單車、跳繩等體育活動 ➢ 星期五：外籍老師帶領運動 • 善用午膳小息時段，於禮堂及活動室增設運動區域，鼓勵學生積極參與 • 在德公課時段，邀請不同行業進行分享及活動，讓P.5-6認識職業的發展(配合生涯規劃) • 體育科與學生成長組配合，利用休整時段進行班際球類比賽，藉此讓學生透過設計球衣、設計隊章、訓練、比賽及檢討等工作，藉此來加強班凝聚力和培養學生的價值觀(「責任感」、「堅毅」、「禮貌」)	• 在校本「MVPA60」記錄冊中，有 70%**一至六**年級獲得「嘉許獎」 • 透過運動手環記錄及分析學生的運動數據，50%**一至六**年級全年累積兩個星期達至 MVPA60 • 在「李炳文武雙全運動員資助計劃」的四個項目中，每個項目至少有 5 人進入第二階段的訓練 • 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」 中能有全港平均數或以上 • 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有 4.2 • Free time 活動紀錄每位學生全年最少均能參與 6 項不同的活動 • 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」 中能有 4.2 分或以上	• 檢視學生成長組、課外活動組及體育科： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 「MVPA60」記錄冊	全學年	學生成長組組長 課外活動組組長 體育科組長	有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	工作，藉此來加強班凝聚力和培養學生的價值觀(「責任感」、「堅毅」、「禮貌」) ➢ 2024-2025：閃避球聯賽 • 增加 free time 時段的活動類型(體育活動、電競運動)，讓學生增加做運動的機會，培養學生做運動的習慣。 • 放學後設立「李炳文武雙全運動員資助計劃」，幫助有運動潛力的學生進行主力運動項目的訓練。(配合生涯規劃)					
2.2 舉辦親子運動班及親子運動比賽，加強親子關係，提升親子及家校聯繫感	• 善用學校電競館、攀石牆等設施，舉辦親子運動比賽日，推廣校園運動。(配合家長教育) • 與學生成長組配合，善用外間機構資源，舉辦家長運動班、親子運動班。(配合家長教育) • 與學生支援組配合，善用外間機構資源，為 SEN 學生舉行親子運動班/全方位學習日。(配合家長教育)	• 外出親子活動 ，包括全年兩次親子日營，親子烹飪班或運動班 • 建立家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持。如烹飪興趣班，運動班等活動。 • 定時舉辦「Better Me, Better We-家長放鬆站」，保持家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持	• 檢視家長教育工作計劃，當中會以問卷調查來評核各活動的成效，本年度目標為： ➢ 問卷中，80%家長認為能加強及改善親子溝通及相處 ➢ 問卷中，家長認為家長運動小組能有效改善家長的運動習慣及身心健康，並增加做運動時間的分數3分或以上(5 分為滿分)	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 家長學生•好精神一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 配合「味覺共學•廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素（烹飪），藉此滲入價值觀教育	• 在課程中加入與烹飪相關的教學活動 ➢ 2024-2025：中文、英文 • 在德公課程中加入與烹飪相關的學習元素，例如禮貌用餐、廚房安全與衛生、製作美食等，藉此培養學生價值觀 ➢ 2024-2025：以禮貌為主要元素 • 善用新建廚房，在休整課/休整日製作美食，讓學生與家長分享，培養學生的價值觀—孝親 ➢ 2024-2025：簡單烹飪體驗，在其中一個級別或班別製作以節日為主題的輕便美食 • 配合生涯規劃，全方位學習週加入烹飪元素，每年在一個年級進行，提供模擬職業體驗活動，藉此培養學生的價值觀	中文科 • 二年級全學年最少進行一本與「珍惜食物」相關的童書單元 • 三至六年級各級全學年至少到「煮角」上課一次 英文科 • 一至六年級各級全學年至少有一個單元的設計有關「烹飪」，並可到「煮角」上課 • 全學年一至六年級的外籍老師課堂內容至少有一個單元與「烹飪」有關，並可到「煮角」 德公及休整堂 • 在德公堂教授以禮貌及與烹飪相關的內容 • 在其中一個級別或班別的休整製作以節日為主題的輕便美食 全方位學習週 • 於本年度進行的全方位學習週中，選擇其中一個年級以烹飪元素進行	• 檢視課程組、中文科、英文科、學生成長組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 全方位學習活動相關組別文件 ➢ 各科備課表	全學年	課程主任 中文科主任 英文科主任 學生成長組組長	全方位學習津貼 家長學生•好精神一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 以廚藝連繫家長，促進親子關係	• 透過烹飪班，鞏固家長的凝聚力 • 邀請家長於節目及學校慶典共同製作美食，給予學生及家長享用	• 在學生成長組及學校社工的協助下，本年度各最少 3 次或以上的活動	• 檢視學生成長組及家長教育組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 相關的問卷調查結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	一筆過家長教育津貼 家長學生•好精神一筆過津貼

3. 深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 善用功課時段，為有需要的學生提供支援	• 透過「互助互學共成長計劃」，加強學生在做功課時段的效能及達標率 • 提供個別化功課輔導(特別班)，針對學生的學習需求提供適當支援 • 配合學生成長組獎勵機制，鼓勵和表揚完成功課的學生	• 建立學生完成功課的跟進機制，及時發現和協助遇到困難的學生 • 設定「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜 • 配合電子獎勵機制及與課外活動組配合，鼓勵和表揚在做功課時段完成功課的學生 • 檢討中，顯示出本年度學生大小欠功課的次數比以往下降 10%	• 檢視學生成長組： ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」 ➢ 校本電子獎勵計劃	全學年	學生成長組組長 「互助互學共成長計劃」(功課堂支援層面負責人)	校本課後學習及支援計劃~區本計劃 供推行學校本位輔導 及訓育的計劃經費 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2檢視及修訂各科課業及評估政策,減少學生學業壓力	• 檢視各科課業政策,靈活調整課業量 • 提供多樣化的完成方式,考慮其他形式如錄像、口頭匯報、自學套件等 • 小一全年不用考試,小二至小六維持兩考 • 與家長保持良好的溝通,讓家長了解和支持學校課業及評估政策	• 在課程組的協助下,於本年度能進行以下事項: ■ 重新檢視各科課業政策,靈活調整課業量,並於學期初以通告形式向家長發放 ■ 延續上一週期的多樣化方式評估,並於學期初以通告形式向家長發放 ■ 小一全年不用考試,小二至小六維持兩考 ■ 於每年九月份內增設「新學年家長日」,將相關的學校最新訊息透過家長日發放	• 檢視課程組文件內容: ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討	全學年	課程主任 各科科主任 教務主任	/
3.3 在校園生活內為學生注入 4Rs 元素,藉此提升學生的精神健康	• 休息(Rest):協助學生從小建立健康的生活習慣,有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動 • 人際關係(Relationship):加強同儕及師生之間的關係,提升聯繫感;幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性,並承擔責任並作出貢獻 • 放鬆(Relaxation):教導學生適時放鬆,關顧自己的精神健康及懂得自我關懷	• 在學生成長組的協助下,於本年度能進行以下事項: ■ 透過休整時段,進行不同的活動,並培育學生正面的行為態度及共通能力,讓學生減輕因學業而產生的壓力,健康成長 ■ 課後課室清潔任務 ■ 義工活動(P.4-6) ■ 班主任共聚 ■ 學校社工的午膳活動 ■ 開設紓壓體驗室 ■ 建立開心、健康的校園	• 檢視學生成長組文件內容: ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關持分者問卷結果 ➢ 相關 APASO 結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 家長學生•好精神一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 在校園生活內為學生注入 4Rs 元素，藉此提升學生的精神健康	• 抗逆力(Resilience)：裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難	生活 • 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」中能有全港平均數或以上 • 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有4.2 • 持分者問卷中，學生成長支援中，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」能有4.0或以上 • 持分者問卷中，有關情緒(正面)能達全港水平值 • 老師觀察，80%老師認為活動能協助學生建立良好人際關係，及舒緩學生的問題 • 持分者問卷中，「學生對學校氣氛的觀感」有4分或以上	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關持分者問卷結果 ➢ 相關 APASO 結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 家長學生•好精神一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 為教師創設讓身心健康的工作環境，平衡工作與生活	• 利用逢星期五提早放學的時段舉辦促進交流、愉快有趣的活動，如運動、烹飪等，亦提供自主空間處理學校事務 • 舉辦講座或工作坊，以助教師正面思維及壓力管理 • 持續進行「互助互學共成長」計劃，為新入職老師提供支援，協助面對學校各項工作的困難 • 學生成長組不定期製造開心時刻/驚喜	• 約80%的老師認為星期五的4Rs時段能幫助老師放鬆減壓 • 約80%的老師認為互助互學共成長能幫助宅師在教學上提供支援 • 持分者問卷中，「教師對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上	• 檢視學生成長組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 家長學生•好精神一筆過津貼
3.5 為家長創設紓壓空間	• 透過家長義工小組，提供機會讓家長交流談天的機會 • 舉辦講座或工作坊，以助家長正面思維及壓力管理	• 在學生成長組及家長教育組的協助下，舉辦不同的講座、工作坊及家長活動，藉此令家長能夠： ■ 認識兒童發展 ■ 促進兒童健康，愉快及均衡發展 ■ 促進家長身心健康 ■ 促進家校合作與溝通 • 約70%家長認為活動能幫助家長減壓 • 持分者問卷中，「家長對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上 • 持分者問卷中，「家長對家校合作的觀感」有4.1分或以上	• 檢視學生成長組及家長教育組文件內容： ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果	全學年	學生成長組組長 學校社工	家長學生•好精神一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼

2024-2025 學校周年發展報告

關注事項 1：以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學

1.1 提高教師對 AI 技術的掌握與應用能力

一. 支援組別（資訊科技組、課程組、AI 技術支援小組）

範疇	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
專業發展與支援	● 學校成立了 AI 技術支援小組（李炳 AI 敢死隊），定時於群組分享最新的 AI 資訊。資訊類型豐富多樣，包括對話、網上資訊、老師製作分享、網上影片、教育局講座/工作坊及 AI 程式分享等。 ● 學校重視教師 AI 技術培訓，規定每年至少在校內舉行一次教師 AI 技術培訓工作坊。2024 年 8 月舉辦了工作坊，指導教師安裝 AI 軟件及試用 AI 平台。 ● 資訊科技組協助教師及學生安裝多款 AI 軟件（如 ChatGPT、Copilot、Perplexity、Grok、Websim.ai 等），並應用於各科教學。 ● 學校參與校外或到校專業發展活動的教師百分比中，以 Steam 教育為主題均為 100%。	● 教師應用 AI 的深度與廣度存在差異，大部分教師雖已開始在教學過程運用 AI 技術，但其中一部分教師的應用還僅僅停留在如資料搜索這類較爲基礎的層面上。 ● 資訊科技組認為，教師與學生仍可在 AI 使用的深度與廣度上作進一步探索。	● 未來應持續為教師提供進階的 AI 應用培訓，聚焦於課堂數據分析、提問生成、寫作分析等實戰技巧。 ● 推動跨年級分享與共備，建立校本 AI 平台工作坊，整理成功案例與教案範本。 ● 來年將持續優化平板及 AI 工具的應用方式，並提供更多技術支援及培訓。 ● 來年將舉辦進階課程，探討 AI 在不同學科中的深度應用。
校本平台及數據	● 學校已開展校本 AI 工具研發（暫名 「LPedia」），並初步應用於普通話及英語口語訓練。 ● 根據持份者問卷數據， 96.8%（73.3%同意 + 26.7%非常同意）教師認同「經常教導學生學習方法」（如運用網上資源等），平均分達 4.2。 ● 有 96.8%（77.4%同意 + 19.4%非常同意）教師認同「學生經常運用不同的資源學習」（如電子學習資源），平均分達 4.2。	● 教師普遍認同資訊科技對學生學習的幫助，應用已逐漸滲透課堂，並開始轉化為學生的日常習慣。	● 繼續探索如何善用 Lpedia 平台的功能，將 AI 應用於課程設計、學習歷程紀錄及學習成果分析。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

範疇	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
AI 輔助差異化教學	● 2 位 SENST 教師（英文科何月麗老師、中文科林桂雲老師）已完成第一階段的 SENST 認證，明確落實「差異化教學」。 ● 教師利用 Perplexity/Copilot 進行課程內容淺化與整合，備課時間減少 40%。 ● 教師利用 Magic School 自動生成分層工作紙，設計差異化教材效率提升 60%。 ● 教師利用 POE/Copilot 提供寫作即時反饋，讀寫障礙學生寫作字數增加 50%。 ● 教師利用 Reading Coach 進行沉浸式閱讀訓練，學生發音準確率提高 25%。 ● 視覺化教學（如「AI 生成圖片」）總結重點，學生知識鞏固率提升 50%。	● AI 工具應用顯著提升了 SEN 學生參與度與信心。 ● 計畫執行仍可優化，目前應用僅限部分 SENST 及支援組教師，建議納入更多學科。	● 教師能開始善用 Perplexity, Copilot, DeepSeek, ChatGPT 等 AI 工具作資料搜集，有助課程調適、淺化或整合教學內容。 ● 語文科老師會用 POE, Copilot 等 AI 工具於寫作教學，提供即時回饋，長遠有助教師照顧差異。

三. 各學科組別

科組	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
中文科	● 教師積極參與教育局及外部機構的 AI 技術培訓工作坊，全學年合共 7 次。 ● 教師能於共同備課中運用 AI 工具協助設計課堂提問及延伸活動。 ● 部分年級教師（如小二、小四、小六）初步掌握 AI 工具進行學生表現數據分析，並能應用分析結果調整教學策略。 ● 學生寫作內容更豐富，低年級應用 AI 生成句圖，高年級則用以擴展內容和潤飾語句。	● 教師應用深度參差不齊，部分教師仍停留在搜尋資料或翻譯層面，未能有效應用 AI 設計具層次的提問或差異化活動。 ● 數據分析實踐仍需提升，教師對數據解讀技巧仍有待加強。 ● AI 共備紀錄流於表面，未能反映思維過程及學生層面應用成效。	● 規劃「AI 寫作流程」課程模組（從構思、取材、潤飾到修改），提供明確步驟與工具配搭。 ● 增設數據解讀交流平台，由科主任或資深教師帶領分析評估數據，協助同儕理解與應用。 ● 教師培訓應聚焦深化應用層次，例如課堂數據即時回饋、提問生成、寫作分析等實戰技巧。

	● 學生開始學習利用 AI 工具（如 Onenote、文字建議生成器）建立個人字詞庫。		
英文科	● 所有英文科教師探索了至少 2 款 AI 工具（如 Twee, Magic School）來生成閱讀篇章及題目，並製作了至少 6 份相關練習。 ● P3 至 P6 學生開發了使用 AI 工具「Reading Coach」十分有用和有效率。	● P2 嘗試利用 Copilot 進行寫作任務，結果不太滿意（因 AI 回應隨機性），但任務成功激發學生興趣。半數老師（約 50%）認為學生尚未準備好進行此類寫作任務。	● 教師將利用 AI 工具製作更多有用的教學資源，並將指導學生利用 AI 工具實現更高階的學習目標。
數學科	● 曾嘗試以 AI 輔助分析 P4 第一次考試及 P6 第二次考試的試後檢討。 ● 在數學建模教學中，利用 AI 啟發學生思考，幫助他們將現實問題與數學知識聯繫起來。 ● 約有 80% 非 SEN 學生能摘錄電子筆記（大多以拍照作記錄為主）。	● AI 成績分析效能較低：由於學生人數少，整理輸入 AI 的資料比教師直接分析所用的時間更多，故取消了第三次考試的 AI 分析。 ● 在 P3 專題中，即使以 AI 輔助學生分析數據，學生仍未能明白當中意義。	● 建議暫援發展 AI 的成績分析項目，改為出題及備課輔助。 ● 教導學生使用 AI 設計出更多類似的題目作練習。 ● 建議來年以 AI、數學建模和編程作為主要進修內容。
人文科	● 教師利用 AI 協助設計專題研習的教學框架、流程及資源，有效擴闊教學思維並減省備課時間。 ● 高年級學生利用 AI 處理及設計匯報簡報內容，亦協助撰寫講稿，表現良好。 ● 持份者問卷中，96.4% 教師同意「學生經常運用不同資源學習」。	● 教師對 AI 仍處於摸索階段，故以簡單可行的基礎方式於科務及備課上使用。 ● 學生在處理 AI 給予的資料時仍較粗疏，未能就 AI 給予的資料再作更深入提問。	● 下學年教師將持續以 AI 協助進行科務工作（擬訂題型、檢視考卷、分析學生學習數據）。 ● 學生持續利用 AI 協助完成專題研習匯報、資料搜集及自學套件。
科學科	● 整合過往常識科的探究學習內容，利用 AI 人工智能協助設計科探實驗。 ● 教師利用 magic school.ai 進行科學實驗規劃及設計科學素養評量表。 ● 每級教師均有嘗試應用 AI，並於備課冊中展示設計思路與修訂過程。 ● 科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現中，有 45.2% 非常同意，54.8% 同意。	● 如何在 AI 的框架建議與實際校本需求之間取得平衡，仍需要進一步經驗與持續優化。 ● 部分教師仍習慣以傳統方式教學，對於「數據分析—歸納知識」的新方向尚需時間轉化。	● 逐步提升教師運用 AI 的信心與技巧，讓 AI 成為課程創新的助力。 ● 繼續探索如何將 AI 應用於課程設計、學習歷程紀錄及學習成果分析。

視藝科	● 教師運用 AI 幫助挑選合適名作作美術欣賞教學之用，提高工作效益。 ● 四至六年級學生運用 AI 於指定創作幫助建構創作意念（如「奇異的髮型」），對美術技術較弱的學生有幫助。 ● 小四及小六均有 2 次使用 AI 幫助建構創作意念的經歷。	● 教師處於摸索階段，有效以 AI 提升教學效果不算顯著，礙於教師對 AI 的知識有限。 ● 部分教師嘗試以 AI 製作美術欣賞 PPT，但效果一般，需要較多修改。	● 鼓勵教師進行更多相關進修，並加強同事間的交流，互相學習。 ● 來年將在小五課程中加入具創意的課題，讓學生更有效使用 AI 協助創作。
普通話科	● 教師利用 AI 應用軟件找教材，如 POE 、Deepseek 等。 ● 科任利用電子筆記讓學生在 ONENOTE 裡錄音，老師點評，成效不錯。 ● AI 工具顯著提升高年級學習成效。	● AI 工具在低年級應用上需更多指導（如 1A 提交率僅 79%）。 ● 電子筆記未達標，因部分教師未熟悉操作。	● 建議來年加強教師電子筆記操作培訓。 ● 鼓勵更多科任利用電子筆記(ONE NOTE)，以提升學生的自學能力。
普通電腦科	● 於 P2-P6 教授學生使用基礎 AI 人工智能功能（Copilot/Perplexity）及相關資訊素養。學生大致了解 AI 人工智能的操作，並能利用 AI 作查詢及資料搜集。	● 學生在整理資料上仍需時間適應。	● 配合其他學科需要，教師會製作使用 AI 人工智能方法自學影片讓學生進行自學。

四. 小結

從以上資料所見，各科組在此項目的發展已取得一定的成就，特別是**學生支援組**的量化數據（如備課時間減少 **40%**、教材設計效率提升 **60%**）及**英文科**在口語訓練上的 **100% 教師認同度**，展現了 AI 應用的實質效益。然而，報告亦坦承各科普遍面臨應用深度不足、教師知識仍待加強的挑戰，尤其指出**數學科**在 AI 數據分析項目上的低效能（資料輸入耗時過多），並將其轉向備課輔助。

1.2 輔助教師行政及教學工作，提升教學效能

一. **跨科組/支援組**（資訊科技組、課程組、AI 技術支援小組）

組	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
跨科組/支援組（資訊科技組、課程組、AI 技術支援小組）	● 學校成立了 AI 技術支援小組（李炳 AI 敢死隊），為教師提供技術協助，並定時於群組分享最新 AI 資訊。 ● 教師在共同備課中應用 AI 工具進行教學設計、資源創建與調適課堂流程。 ● 教師在應用及指導新資源方面具備高接受度，根據持份者問卷數據，96.8% 教師（26.7%「非常同意」+ 73.3%「同意」）認同自己經常教導學生學習方法（例如運用網上資源等），平均分達 4.2（滿分 5 分）。 ● 學校已開展校本 AI 工具研發（暫名 「LPedia」），並已初步應用於普通話及英語口語訓練。	● 教師應用 AI 的深度與廣度存在差異。大部分教師雖已開始應用 AI 技術，但其中一部分教師的應用仍僅停留在如資料搜索這類較為基礎的層面上。 ● 教師對數據解讀技巧仍有待加強。	● 未來應持續為教師提供進階的 AI 應用培訓，聚焦於課堂數據分析、提問生成、寫作分析等實戰技巧。 ● 資訊科技組將持續優化平板及 AI 工具的應用方式，並提供更多技術支援及培訓。 ● 推動跨年級分享與共備，建立校本 AI 平台工作坊，整理成功案例與教案範本。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

組	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
學生支援組（SEN 支援）	● 教師積極利用 AI 工具優化工作流程及支援 SEN 學生，兩位 SENST 教師已完成第一階段的 SENST 認證。 ● 利用 AI 工具大幅提升教師備課效率： 1. 教師利用 Perplexity/Copilot 進行課程內容淺化與整合，實現備課時間減少 40%。 2. 教師利用 Magic School 自動生成分層工作紙，達成設計差異化教材效率提升 60%。 3. 教師利用 POE/Copilot 提供寫作即時反饋，有效	● AI 運用在優化教師工作和支援 SEN 學生方面，成效顯著，顯著提高了教師的工作效能。 ● 目前應用僅限於部分 SENST 及支援組教師，參與廣度仍需擴展。	● 教師應持續善用校本 Lpedia 平台、 Perplexity、 Copilot、 DeepSeek、 ChatGPT 等 AI 工具進行資料搜集，有助於課程調適、淺化或整合教學內容。 ● 持續鼓勵語文科老師會用校本 Lpedia 平台、POE、 Copilot 等 AI 工具於寫作教學，提供即時回饋，長遠有助教師照顧差異。

	支援讀寫障礙學生，助其寫作字數增加 50%。		

三. 各學科組別

科	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
中文科	● 教師能於共同備課中運用 AI 工具協助設計課堂提問及延伸活動。 ● 教師會於科會分享運用 AI 進行單元備課、製作教材等。 ● 教師初步掌握 AI 工具進行學生表現數據分析，並應用分析結果調整教學策略及工作紙設計（應用於小二、小四、小六級考試檢討）。 ● 教師積極參與教育局及外部機構舉辦的 AI 技術培訓工作坊，全學年合共 7 次。	● 教師應用深度參差不齊：雖大多教師已嘗試在備課中使用 AI 工具，但仍只停留在搜尋資料或翻譯層面。 ● AI 共備紀錄流於表面，未能反映思維過程。 ● 數據分析實踐仍需提升，教師對數據解讀技巧仍有待加強。	● 教師培訓應聚焦深化應用層次，例如課堂數據即時回饋、提問生成、寫作分析等實戰技巧。 ● 增設數據解讀交流平台，由科主任或資深教師帶領分析評估數據。 ● 精簡共備紀錄格式，加入實用指引，例如加入「AI 應用意圖」、「教學調適方案」欄位。
英文科	● 所有英文科教師均探索了 AI 工具（如 Twee, Magic School）來生成閱讀篇章及題目。 ● 教師成功開發並製作用於教學的資源：所有教師 (100%) 製作了至少 6 份相關練習。 ● 所有教師 (100%) 認同使用 AI 工具 Reading Coach 輔助學生說話訓練十分有用和有效率。	● AI 應用是有用且有效的。 ● 在 P2 級嘗試利用 Copilot 進行寫作任務，結果並不十分滿意，因 AI 回應的隨機性較高。半數老師（約 50%)認為學生尚未準備好進行此類寫作任務。	● 下學年教師將利用 AI 工具製作更多有用的教學資源。 ● 鼓勵學生利用 AI 工具實現更高階的學習目標。
數學科	● 曾嘗試以 AI 輔助分析 P4 第一次考試及 P6 第二次考試的試後檢討。 ● 在數學建模教學中，AI 協助啟發學生思考，幫助他們將現實問題與數學知識聯繫起來。	● AI 成績分析效能較低：由於本校學生人數較少，整理輸入 AI 的資料比教師直接分析所用的時間更多。 ● AI 分析只能指出學生在哪些題目出錯，未能點明其出錯原因。因此，已取消了第三次考試的 AI 分析。	● 建議暫援發展 AI 的成績分析項目，將發展重點轉變為出題及備課輔助。 ● 教導學生使用 AI 設計出更多類似的題目作練習。 ● 來年建議以 AI、數學建模和編程作為主要進修內容。
人文科	● 教師利用 AI 協助設計專題研習的教學框架、流	● 教師對 AI 仍處於摸索階段，故以	● 下學年教師將持續以 AI 協助進

	程及資源。 ● AI 運用有效減省備課時間，並擴闊教學思維。 ● 高年級學生利用 AI 協助處理及設計匯報簡報內容，亦協助撰寫講稿，表現良好。 ● 根據持份者問卷數據，96.4% 教師同意「學生經常運用不同資源學習」。	簡單可行的基礎方式於科務及備課上使用。 ● 學生在處理 AI 給予的資料時仍較粗疏，未能就 AI 給予的資料再作更深入提問。	行科務工作（例如擬訂題型、檢視考卷、收集和分析學生的學習數據）。 ● 老師持續提供框架，幫助學生先行建立及檢視匯報資料，再練習匯報。
科學科	● 教師利用 AI 協助設計教學框架、流程、所需的資源及教具，有效減省備課時間。 ● 教師能運用 magic school.ai 進行科學實驗規劃及設計科學素養評量表。 ● 已成功整合過往常識科的探究學習內容，並加入 AI 協助設計的科探實驗。 ● 每級教師均有嘗試應用 AI，並於備課冊中展示設計思路與修訂過程。 ● 科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現中，有 45.2% 非常同意，54.8% 同意。	● 如何在 AI 的框架建議與實際校本需求之間取得平衡，仍需要進一步經驗與持續優化。 ● 部分教師仍習慣以傳統知識傳遞方式教學，對於「數據分析—歸納知識」的新方向尚需時間轉化。	● 逐步提升教師運用 AI 的信心與技巧，讓 AI 成為課程創新的助力。 ● 繼續探索如何將 AI 應用於課程設計、學習歷程紀錄及學習成果分析。
視藝科	● 教師運用 AI 幫助挑選合適名作作美術欣賞教學之用，有效提高工作效益。	● 教師應用 AI 提高教學效能仍處於摸索階段。 ● 有效以 AI 提升教學效果不算顯著，礙於教師對 AI 的知識有限。 ● 部分教師嘗試以 AI 製作美術欣賞 PPT，但效果一般，需要較多修改。	● 鼓勵教師進行更多相關進修，並加強同事間的交流，互相學習，以深化對 AI 的知識。
普通話科	● 教師利用 AI 應用軟件（如 POE、Deepseek）找教材。 ● 教師利用電子筆記（OneNote）讓學生在 ONENOTE 裏錄音，然後老師點評，成效不錯。	● 電子筆記（OneNote）的成功準則未達標。 ● 電子筆記未達標的原因是部分教師未熟悉操作。	● 建議來年加強教師電子筆記操作培訓。 ● 鼓勵更多的科任也能利用電子筆記（ONE NOTE），以提升學生的自學能力。

四. 小結

本年度學校在「輔助教師行政及教學工作，提升教學效能」方面取得了豐碩的初步成果，尤其是在**提升工作效率和教材製作**方面。其中，**學生支援組**的教師在利用 AI 輔助差異化教學上的成效最為量化（備課時間減少 **40%**，教材設計效率提升 **60%**）。
然而，各科組的共同反思顯示，教師應用深度參差不齊，多數應用仍停留在資料搜集層面。特別是**數學科**的經驗指出，對於小規模數據分析，AI 效率不如人手，建議將重點轉向備課輔助。未來，學校將透過有針對性的進階培訓（如數據解讀與高層次提問設計），深化 AI 在教學中的整合度，以確保 AI 應用能夠轉化為實質的教學效益與思維擴闊。

1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣

一. 支援組別及整體成效（資訊科技組、課程組）

組	成效 (Achievement) [含數據與佐證]	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
資訊科技組、課程組	● 學校成立 AI 技術支援小組，於群組分享 AI 資訊，其中包括 ChatGPT 進階語音模式實測（AI 講故事）、如何使用 Onenote 伴讀課文 及 Poe 可以做改簿機器人等，提供多元自學資訊。 ● 學校開展校本 AI 工具研發（暫名 「LPedia」），並已初步應用於普通話及英語口語訓練，具開創性。 ● 學生對運用電子資源學習的接受度高：77.4% 教師「同意」加上 19.4% 教師「非常同意」學生經常運用不同的資源學習（如電子學習資源），平均分達 4.2。 ● 學生在課堂內外主動學習表現穩健:32.3% 學生「非常同意」加上 35.4% 學生「同意」課堂內外能主動學習，平均數為 3.8。	● 學生在借助 AI 進行資料搜集後，在篩選、整理和深入提問的能力上表現較為粗疏，尚未形成良好信息處理和思考習慣。 ● 在推動 AI 及電子學習的過程中，學生仍可在使用深度與廣度上作進一步探索。	● 規劃 「AI 寫作流程」 等課程模組，為學生提供從構思、取材到修改的明確步驟與工具配搭，強化學生的應用流程。 ● 持續利用 AI 協助學生進行資料搜集及製作簡報，並由教師提供框架以作引導。 ● 來年將繼續深化 AI 工具在課堂與自學中的融合，並加強師生在資訊素養上的持續培育。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

學生支援 組（SEN 支援）	● AI 工具的應用顯著提升了 SEN 學生參與度與信心。 ● 教師利用 POE/Copilot 提供寫作即時反饋，讀寫障礙學生寫作字數增加 50%。 ● 教師利用 Reading Coach 進行沉浸式閱讀訓練，學生發音準確率提高 25%。 ● 運用「AI 生成圖片」及「視覺提示」總結重點，學生知識鞏固率提升 50%。	● AI 工具的運用有效提高了學生的專注度，有讀寫障礙的學生亦更主動學習。	● 語文科老師會用校本 Lpedia 平台、POE、Copilot 等 AI 工具於寫作教學，提供即時回饋，長遠有助教師照顧差異

三. 各學科組別

科組	成效（Achievement）	反思（Reflection）	回饋及跟進（Follow-up）
中文科	● 教師根據學生能力設計多元化寫作任務，低年級應用 AI 工具生成句圖，高年級則使用 AI 工具協助內容擴展與語句潤飾。 ● 學生在 AI 工具支援下，寫作內容更豐富，語文表達能力有所提升。 ● 學生開始學習利用 AI 工具（如 Onenote、文字建議生成器）建立個人字詞庫，部分學生已能活用於寫作前準備。	● 教師引導策略有待系統化，學生如何使用 AI 於構思、撰寫及修改階段的安排仍未一體化。 ● 部分學生寫作成果未見明顯改善，反映未能發揮 AI 工具最大效益。	● 規劃「AI 寫作流程」課程模組，從構思、取材、潤飾到修改，提供明確步驟與工具配搭，強化學生運用流程。 ● 發展學生反思工具，設計簡易學習歷程表，記錄 AI 使用情況與自我評估，提升元認知能力。
英文科	● 為 P3 至 P6 學生開發了使用 AI 工具「Reading Coach」（在 Teams 中）的說話訓練計劃。學生能按自己的進度改善朗讀技巧。 ● 所有教師（100%） 均認為此工具十分有用和有效率。 嘗試為 P3-P4 學生開發寫作任務，目標是激發學生的寫作興趣和動機。P2 級嘗試利用 Copilot 進行寫作任務，達到激發學生興趣的目標。	● 半數老師（約 50%）認為低年級學生尚未準備好進行此類寫作任務。 ● 學生已更熟悉 AI 運用，未來應能應用於更高階學習目標。	● 學生已更熟悉 AI 運用，來年應能更好地利用 AI 工具來執行更高階的學習目標。
數學科	● 在 數學建模 的教學中，利用 AI 啟發學生思考，	● 在 P3 專題方面，即使以 AI 輔	● 暫緩發展 AI 的成績分析項

	幫助他們將現實問題與數學知識聯繫起來。	助學生分析數據，由於學生能力較弱，學生仍未能明白當中意義。	目，改為出題及備課輔助。 ● 為配合數學教育的發展，教導學生使用 AI 設計出更多類似的題目作練習。
人文科	● 教師與電腦科配合，於 P2-P5 教授學生使用 AI 人工智能(Copilot 及 Perplexity)及相關資訊素養。 ● 高年級學生利用 AI 協助處理及設計匯報簡報內容，亦利用 AI 協助製作講稿，表現良好。 ● 例如，P3 專題利用 AI 協助為遊客設計旅程；P6 專題利用 AI 協助設計競選匯報報告。	● 學生在處理 AI 給予的資料時仍較粗疏，未能就 AI 給予的資料再作更深入提問。 ● 教師需持續提供框架，幫助學生先行建立及檢視匯報資料。	● 學生將持續利用 AI 協助完成專題研習匯報及資料搜集及自學套件。 ● 老師應持續提供框架，幫助學生先行建立及檢視匯報資料，再練習匯報。
科學科	● 鼓勵學生參加 eSmart 常識問答龍虎榜、小學科學網上學習平台 等網上學習資源，培養自主學習能力。 ● 學生能透過 Formative 網上平台使用溫習影片及即時測考功能，能即時收集數據。 ● 近八成學生(76.3%) 同意學校安排的學習機會(包括課外活動)，可能發展興趣和生活技能。	● 學生雖能完成探究任務，但在知識遷移、概括推理、數據量化及圖表應用等方面未見明顯成效。 ● 新平台的嚴謹度雖有效，但部分學生因必須坐定觀看影片及回答問題而表現出「苦惱」情緒。	● 在高小階段逐步引入更多數據量化、圖表應用與知識概括的元素，提升學生的分析與遷移能力。 ● 持續善用網上學習平台，並嘗試加入更多互動元素，幫助學生在過程中進一步思考與反省。
普通話科	● 科任有發放普通話電子筆記給學生，讓學生在 ONENOTE 裏錄音，然後老師點評，成效不錯。 ● 高年級學生利用 TEAMS 群組獲取錄音溫習紙內容，有助其自學，P5 及 P6 考試合格率分別是 90.6% 及 95%。	● AI 工具顯著提升高年級學習成效。 ● 低年級需更多指導（如 1A 提交率僅 79%）。	● 鼓勵更多的科任也能利用電子筆記（ONE NOTE），以提升學生的自學能力。
視藝科	● P4-P6 學生運用 AI 於指定創作幫助建構創作意念。 ● 四及小六均有 2 次使用 AI 幫助建構創作意念的經歷。AI 能提供初步構圖參考，對美術技術較弱的學生較有幫忙。	● 有效以 AI 提升教學效果不算顯著，礙於教師對 AI 的知識有限。 ● 學生未必能按 AI 圖像完全創作，惟能提升想像與觀察能力。	● 來年將在 P5 課程中加入具創意的課題，以讓學生更有效使用 AI 來協助創作。

普通電腦科	● 於 P2-P6 教授學生使用基礎 AI 人工智能功能（Copilot/Perplexity）及相關資訊素養。 ● 學生大致了解 AI 人工智能的操作，並能利用 AI 作查詢及資料搜集。	● 學生在整理資料上仍需時間適應。	● 配合其他學科需要，教師會製作使用 AI 人工智能方法自學影片讓學生進行自學。

四. 小結

本年度各科組在「利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣」方面已見初步成效，特別是語文科（中、英、普）增加 50%)，成功激發學生的學習興趣。然而，各科組普遍面臨的挑戰是，學生在運用 AI 進行資料搜集時，缺乏深入的篩選、整理及提問能力。因此，來年各組的跟進策略將聚焦於系統化學生的應用流程（如中文科的「AI 寫作流程」）以及提升數據分析和知識概括等高階思維能力（如科學科的圖表應用），以確保 AI 真正轉化為自主學習的深度支持。

關注事項 2：以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素

2.1 配合「以數據帶動運動，以運動拉近關係」計劃，透過不同的活動，增加學生的運動量，推動校園運動氛圍，建立健康校園

一. 支援組別及整體成效（學生成長組、課外活動組、家長教育組、全方位學生輔導）

科組	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
學生成長組（價值觀與校園氛圍）	● 成功舉辦「李炳閃避球聯賽」，透過訓練、比賽及檢討，有效加強班凝聚力。 ● 教師問卷顯示，96.7% 教師同意「學校能幫助學生實踐健康的生活...適量運動...」，平均數為 4.5，顯示教師對早操及休整時段運動的肯定。 ● 閃避球聯賽著力培養學生的禮貌、堅毅及責任感，有效促進班級團結。 ● 情意及社交表現評估套件中，國民身份認同（責任、義務）Q-值為 92，較去年上升 7，可見價值觀活動（如運動）有效提升學生的責任感。 ● 為 P.3-4 級增加了地壺球體驗，加強學生彼此的合作。	● P3-P4 年級由於班數較少，閃避球聯賽比賽場數少，部分能力較弱的學生沒有出場機會，賽事間隔時間較長。 ● 學生對「我能實踐健康的生活...適量運動...」的認同度偏低，學生問卷平均數為 3.8，家長問卷平均數為 3.6。	● 建議優化閃避球聯賽賽事安排，例如讓能力較弱學生擔任外場球員角色，以增加學生參與度。並在小息安排練習時間。 ● 與體育組配合，加強學生的運動空間及活動持續性，並向家長宣傳相關活動，鼓勵家庭支持與參與，將健康運動理念延伸至家庭中。
課外活動組（人才培訓與競賽）	● 設立 「李炳文武雙全運動員資助計劃」，資助具潛質運動員參加校外進階訓練。 ● 首年實行成績:全年共 40 人 達到第一階段水平，其中有 8 人 達到第二階段水平，最終有三位學生成為本年度的「文武狀元」。	● 有潛質學生獲得資助後，訓練積極性增強。但有家長反映較難在市面找到合適的舞獅班，導致本年度無舞獅學生獲得資助金。 ● 部分擁有多項才能的學生常被	● 來年將跟進舞獅訓練情況，必要時協助家長尋找合適的舞獅進階訓練。 ● 持續優化「李炳文武雙全運動員資助計劃」，為更多有潛質的學

	● 學生在籃球、跆拳道、游泳、跳水、滾軸溜冰、龍獅及壁球校際戰果豐碩，展現了高水平的競技表現。 ● 低年級學生參與體藝相關的百分比均為100%。76.3% 學生同意學校安排的學習機會（包括課外活動），可能發展興趣和生活技能。	挑選加入不同的活動組別，令他們分身不暇。	生提供支援，並鼓勵其追求卓越。
家長教育組及社工（親子運動與健康）	● 透過「以運動作介入」的主題，舉辦多場親子活動及家長運動班，增強親子聯繫，並促進家長身心健康。活動包括紀利華木球會、親子學生運動同樂日 及普拉提瑜伽/健體班等恆常運動小組。 ● 這些放鬆活動有效地幫助家長們減輕壓力，提升了他們的心理健康。 ● 親子活動為父母和子女提供了寶貴的共同時間，調查顯示參與者的家庭氛圍普遍有所改善，親子關係更加融洽。	● 本年度未能舉辦親子運動比賽。 ● 部分家長因時間或其他限制未能參與，參與廣度仍有優化空間。	● 下年度可進行親子運動比賽，例如攀石、電競單車等，善用學校設施推廣校園運動。 ● 繼續推動更多類似的活動，並根據家長需求進一步優化內容，讓更多家長受益。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

科組	成效（Achievement）	反思（Reflection）	回饋及跟進（Follow-up）
學生支援組（SEN 學生運動）	● 關注到有特殊學習需要的學生（SEN）的運動需求，與學生成長組及外間機構配合，舉辦親子運動班/全方位學習日。 ● 本校學生獲邀參與「全民運動日」示範活動，與行政長官同場交流欖球技藝，體現平日訓練成果，學生表現沉着自信。	● 需持續深化家長參與元素，讓家長了解學生的活動進度及學習相關的學習策略。	● 與學生成長組配合，善用外間機構資源，持續為 SEN 學生舉行親子運動班，同時加強家長參與元素。

三. 各學科組別

科組	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
體育科及整體運動推廣	● 學校積極參與教育局與香港兒童健康基金會合辦的學校體適能獎勵計劃，整體獲獎比例較為理想。P1-P6 學生在取得金、銀、銅獎的總比率如下：P1 (65.4%), P2 (70%), P3 (74.1%), P4 (42.3%), P5 (64.5%), P6 (65.4%)。 ● 成功推動學生參與 MVPA60 計劃：已建立校本「MVPA60」記錄冊。透過記錄冊統計，60% 的一至六年級學生全年累積兩個星期達至 MVPA60，並有 70% 學生獲得校本「嘉許獎」。 ● 為推動「以數據帶動運動」，學校為每位學生借出運動手環，記錄並分析學生的運動數據，以激勵學生更踴躍參與運動。 ● 學校在「Free-time」時段開放運動電競館，設有電競單車活動和電子攀石牆活動，平均每周開放 2 次，每次約提供 10 位 學生參與，成功增加學生的運動空間與樂趣。 ● 早晨課前體育活動平均每次運動 30 分鐘，營造積極運動氛圍。	● 實體 MVPA60 記錄冊因批改涉及重覆且繁瑣的計算，相當費時，且學生容易遺漏記錄。 ● 電子手環經常有學生欠帶（因未連接 iPad 或未充電），需持續監察手環質量及使用習慣。 ● 四年級體適能獎勵計劃獲獎比率相對較低(42.3%)，顯示部分班級仍有進步空間。	● 學校計劃在來年嘗試利用 IT 工具協作，取代實體形式完成 MVPA60 記錄冊，並考慮以 MVPA60 記錄冊全面取代「自我學習進程」紀錄冊，以減輕學生功課負擔。 ● 將持續跟進電子手環的硬件質量問題，並加強學生在連接 iPad 及充電方面的指導。 ● 繼續開放電競單車和電子攀石牆活動，並持續尋找不同坊間的體育 IT 工具以協助教學。

四. 小結

本校在 2024/25 年度推行「以數據帶動運動」計劃取得了顯著成效。在數據化方面，透過 MVPA60 記錄冊與運動手環，60% 的學生成功達標，展示了將運動日常化的初步成果。在氛圍營造上，閃避球聯賽與早上運動時段有效地強化了學生的堅毅、責任感等價值觀，並得到教師高度認同（96.7% 認同有助實踐健康生活）。人才培育方面，「李炳文武雙全運動員資助計劃」三位「文武狀元」。

然而，挑戰在於數據收集效率（實體記錄冊批改費時）、部分學生的持續參與動機不足（P3-P4 閃避球出場機會少；學生對實踐健康生活的自我認同度低，平均數為 3.8），以及家長參與親子運動比賽的項目有待開發。

來年，學校將以科技應用為切入點，簡化 MVPA60 數據追蹤，並優化班際比賽的參與機制，確保每個學生（包括能力較弱者）都能在運動中找到歸屬感和成就感。同時，將持續開展親子運動班，以進一步拉近家校關係，將健康校園理念推廣至家庭層面。

2.2 舉辦親子運動班及親子運動比賽，加強親子關係，提升親子及家校聯繫感

一. 支援組別及整體成效（學生成長組、家長教育組、課外活動組）

科組	成效 (Achievement) [含數據與佐證]	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
家長教育組/學生成長組	● 學校以「運動」和「烹飪」作切入點，成功強化家長教育，拉近家校及親子關係。 ● 本年度舉辦多場親子活動及工作坊，為父母與子女提供了寶貴的共同時間，增進情感聯繫。 ● 活動包括 「紀利華木球會、親子學生運動同樂日」、「天水圍綠田園親子活動」 及 「親子幸福烘焙：聖誕紙杯蛋糕」。 ● 舉辦家長興趣班 「Better Me, Better We – 家長放鬆站」，其中包括 6 次普拉提瑜伽活動，這些放鬆活動有效地幫助家長們減輕壓力，提升了他們的心理健康。 ● 參與家庭普遍反映家庭氛圍有所改善，親子關係更加融洽。 ● 家校聯繫感提升：根據持份者問卷，家長「對家校合作的觀感」平均數為 4.3（滿分 5 分），比去年上升 0.1。另有 93.4% 家長認同「我與學校的關係良好」（平均分達 4.2 或以上)。	● 本年度未能舉辦親子運動比賽。 ● 部分家庭可能因時間或其他限制未能參與活動。 ● 需進一步探索如何吸引更多平時較少參與學校活動的家長。 ● 部分家長可能因工作或其他原因未能參與家長義工活動。	● 下年度可進行親子運動比賽，例如善用學校設施如攀石牆、電競單車等。 ● 繼續推動類似活動，並根據家長需求優化內容，例如鼓勵家長義工共同建議活動主題或擔任教授者（如烹飪、手工藝或職業技能分享）。 ● 未來可考慮提供更多靈活選項，例如分時段活動。 ● 可設計家庭義工活動，讓家長與子女共同參與，例如清潔校園或社區服務。
課外活動組	舉辦了 「潮汕歷史文化親子交流團」。 行程包含石炮台公園、歷史導賞、手打牛丸與功夫茶等動手體驗，讓學生在輕鬆氛圍中體驗多元文化。 該交流團參與度高，親子互動良好。	家長參與比例偏低，導致教師需額外照顧部分學生。 部分景點時間不足，特別是手打牛丸環節的示範與品嘗安排不夠。 導遊講解偏向趣味，歷史脈絡稍顯淺白。	優化行程時間分配，確保體驗活動有足夠示範與互動。 設計 「親子任務」 鼓勵更多家長參與，並設定最少陪同比例，確保親子合作價值。 出發前提供閱讀材料及「尋跡任務卡」，提升學生的文化觀察與學習深度。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

科組	成效（Achievement）[含數據與佐證]	反思（Reflection）	回饋及跟進（Follow-up）
學生支援組	● 與學生成長組配合，善用外間機構資源，為有特殊學習需要(SEN) 學生舉行親子運動班。 ● 本年度首次推行「全方位特別組」，為 P1 及 P2 的 SEN 學生設計了社交、言語、大小手肌訓練及親子伴讀工作坊等活動。 ● 80% 的參與家長非常滿意是次活動的內容及認同相關全方位特別組活動內容。 ● SEN 學生獲邀參與 「全民運動日」示範活動，與行政長官同場交流欖球技藝。	● 需持續深化家長參與元素，讓家長了解學生的活動進度及學習相關的學習策略。 ● 有家長反映言語治療的功課頻次較少，需在來年跟進。	● 與學生成長組配合，善用外間機構資源，持續為 SEN 學生舉行親子運動班，並加強家長參與元素。 ● 言語治療師應在言語治療課進行觀課，與家長交流言語治療訓練的心得。

三. 各學科組別

科組	成效（Achievement）[含數據與佐證]	反思（Reflection）	回饋及跟進（Follow-up）
體育科	● 學校在 Free-time 時段開放運動電競館，設有電競單車活動和電子攀石牆活動，平均每周開放 2 次，每次約提供 10 位學生參與，增加學生的運動空間與樂趣。 ● 低年級學生進行了壁球示範課；全校進行了地壺球體驗課。 ● 鼓勵學生在長假期內上傳與親友一同做運動的短片，分享家庭運動的快樂時光。	● 全年未能舉辦親子體適能工作坊。 ● 由於來年攀石牆即將落成，少了一道高牆作為壁球示範場地，需尋找適合的位置進行活動。	● 應繼續推動全體教師配戴運動手環，身體力行與學生共同達成 MVPA60 目標，藉此影響家庭氛圍。 ● 持續利用 Free-time 時段開放電競單車和電子攀石牆活動。

四. 小結

本年度學校在推動親子運動與家校聯繫方面，透過多元化的 親子活動（例如瑜伽、烘焙、旅行、運動同樂日） 取得了正面成效，尤其是在增進家庭情感聯繫和提升家校關係（家校合作滿意度平均分達 4.3）上表現出色。然而，在 「親子運動比賽」 這一硬指標上，本年度雖有規劃（如電競單車比賽），但實際活動並未舉行，這是未來一年必須跟進和實現的目標。在跟進上，各科組已明確計劃善用學校新建的運動設施（如攀石牆和電競館），將資源聚焦於運動類競賽，以提升家長和學生在體育活動中的共同參與感。

2.3 配合「味覺共學•廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素(烹飪)，藉此滲入價值觀教育

一. 支援組別及整體成效（課程組、學生成長組、家長教育組）

組	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
課程組	● 學校成功將烹飪活動融入各科教學，有效打破了學科之間的界限。 ● 成功推動學生在語言、文化以及科學知識等多方面的立體式學習。 ● 學生成長組透過烹飪活動，強化學生對禮貌、堅毅及責任感等價值觀的認識。	● 部分活動由於時間安排較爲緊張，需要對課時進行壓縮才能完成。 ● 建議在課程安排時應預留出雙連堂，以便活動能够更加從容、充分地開展。	● 優化課程安排：建議後續在課程安排時預留出雙連堂，確保活動有足夠時間進行。 ● 將烹飪教學持續優化，使其逐漸發展成爲具有本校特色的課程亮點。 ● 下學年會繼續借助「味覺共學・廚藝連結」計劃，深入推動價值觀教育工作。
課程組(全方位學習)	● P1-2 年級的全方位學習主題為 「一切從『粒』開始」，活動內容包含農耕體驗、蔬果采收及烹飪體驗，藉此滲入勤勞、責任感以及糧食安全等價值觀。 ● 休整日安排了 P3 學生在家長義工協助下學習製作賀年小食，成功促進學生對傳統文化的認識，並加強家校合作。	● 這次活動富有意義。一方面，幫助學生認識到中國人主要以農產品爲糧食，瞭解植物不同部位作爲食物的多樣性；另一方面，引導學生認識和欣賞中國傳統飲食文化，感受農曆新年節慶食物背後的文化內涵。更為重要的是，增強學生對國家糧食安全重要性的認識，樹立珍惜糧食、節約糧食的意識。	● 在下一學年，全方位學習週將繼續加入烹飪元素，並每年在一個年級進行，提供模擬職業體驗活動。
學生成長組(價值觀滲透)	● 根據持份者問卷數據，學生及家長均認同學校在培養良好品德方面的努力。學生在此項目的平均分由 4.0 提升至 4.2；家長的平均分亦由 4.1 提升至 4.2。 ● 96.8% 教師「非常同意」學校課程能配合正確價	● 部分活動在引導學生方面存在問題，往往只是單純講解飲食的表面知識信息，忽視了背後深厚的文化意義和價值判斷。	● 在文化單元教學結束後增設 「價值對話環節」，透過開放性問題，啓發學生進行深層次的思考。 ● 強化教學內容與日常生活之間的緊密聯繫，例如安排學生將所學價

	值觀和態度的教學，培養學生的堅毅、責任感、禮貌等。		值觀（如節約食物）在家庭生活中實踐。
家長教育組(家長合作)	● 舉辦了 「親子幸福烘焙：聖誕紙杯蛋糕」 等親子活動。並透過「家長義工小組」製作湯水和甜品給教師，活動中家長義工展現了高度的積極性和責任感。 ● 在星期五的教師 4Rs 時段舉辦了促進交流的活動，包括廚藝分享，約有 5.6% 的老師偏愛此類活動。	● 本年度未能舉辦親子烹飪比賽。 ● 部分家庭因時間限制未能參與活動。	● 來年將繼續推動類似活動，並計劃舉行親子烹飪比賽，以促進親子關係。 ● 可設計家庭義工活動，讓家長與子女共同參與，例如清潔校園或製作賀卡。

二. 各學科組別

科組	成效 (Achievement)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Follow-up)
中文科	● 「味覺共學・廚藝連結」活動貫穿全學年，學生反應熱烈。 ● 各年級根據課文內容設計對應美食，深化文本理解。例如： 1. P1 學習《生日會》搭配蜂蜜南瓜籽玉米片、水果蛋糕仔。 2. P2 學習《我的爸爸是麵包師傅》對應一口腸仔酥。 3. P6 學習《落花生》準備花生湯圓。 ● P3-P6 各級全學年至少到「煮角」上課一次。	● 雖然活動增加了趣味性，但部分單元活動偏重知識傳遞（如介紹節日飲食），未能具體討論背後的文化意義或價值判斷。	● 設計「文化價值對話環節」：在每個文化單元結尾加入開放式提問，誘發深層思考。 ● 強化教學與生活連結，例如請學生於家中實踐「珍惜食物」等價值觀，並拍照記錄、分享。
英文科	● 英文科全面應用烹飪元素助力教學，所有級別（P1-6）烹飪任務。 ● 所有教師均認為烹飪單元有趣且適合學生。 ● 初小級別通過食品製作來練習食物名稱與簡單指令（例如 P1 製作水果三明治）。 ● 高小級別則設計了電視烹飪節目情境，整合食譜	● 烹飪單元開發相對成功。	● 單位內容將被修改得更為全面（more comprehensive），以融入更多的價值觀教育和重要元素。

	英語及小組協作表達。 ● 預計有 80% 教師同意烹飪課能激發學生學習動機；預計有 70% 學生同意烹飪課很有樂趣。		
科學科	● P5 在 3 月開展酵母實驗時，透過烘焗麵包，讓學生觀察發酵過程。 ● 此活動成功將抽象的科學原理（微生物作用）轉化爲具體經驗，提升了學生的應用層次。 ● 電腦科曾與科學科合作，以「AI 食品營養計算機」為主題，進行跨科協作，讓學生體驗機器學習模型的訓練。	● 學生普遍能投入活動，但在知識概括與跨情境應用的表現尚未穩定。	● 繼續探索如何將 AI 應用於課程設計、學習歷程紀錄及學習成果分析。 ● 在高小科探課題中引入更多數據化分析（如重量、尺寸、比例），加強學生使用圖表記錄的能力。

三. 小結

「味覺共學・廚藝連結」計劃在 2024/25 年度已成為本校跨學科價值觀教育的一項重要特色。各科組不僅成功將烹飪元素融入正規課程，並特別在語文學習（中文科深化文本理解，英文科應用實用指令）科學探究（P5 酵母實驗）雙連堂時間，並深化教學中的「價值對話」環節，從而將烹飪教學打造成具有本校特色的課程亮點。

2.4 以廚藝連繫家長，促進親子關係

一. 支援組別及整體成效（課程發展組、課外活動組、家長教育組、教師支援組）

組	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋及跟進 (Feedback and Follow-up)
家長教育組	● 有效紓解家長壓力：成功舉辦 4 次「Better Me, Better We - 家長放鬆站」烹飪班，有效幫助家長減輕壓力，提升心理健康。約 70% 的家長認為活動能幫助減壓。 ● 強化親子關係及情感聯繫：舉辦多場親子活動（如「親子幸福烘焙—聖誕紙杯蛋糕」、「親子烹飪日」、「親子便當創意大作戰」），為父母和子女提供了寶貴的共同時間。調查顯示，參與家庭普遍反映家庭氛圍改善，親子關係更加融洽。 ● 提升家校合作觀感：家長「對家校合作的觀感」平均數為 4.3 分，較去年上升 0.1，顯示家長對學校教學及活動認同度提升。 ● 積極投入義工服務：家長義工小組積極參與，例如協助製作驚喜糖水/甜品鼓勵教師、休整日與學生製作賀年小食、及協助幼稚園參觀活動（煮角教授小食）。家長展現出高度的積極性及責任感。	● 參與局限性：部分在職父母或因時間限制未能參與親職烹飪活動，影響活動惠及的廣泛性。 ● 活動深度與延伸：親子活動雖能增進情感聯繫，但仍需提供更多減壓、互助和休息的機會和方法，讓家長能持續應用所學技巧。 ● 義工訓練有待優化：家長義工積極參與廚藝活動，但未來需優化義工訓練，確保活動高效及安全。	● 增加活動彈性與吸引力：未來可考慮提供更多靈活選項，例如分時段活動。可透過問卷或訪談了解家長興趣與需求，設計更具吸引力的活動。 ● 鼓勵家長教授與分享：鼓勵家長義工參與活動設計及教授，例如邀請有專業技能的家長擔任烹飪導師，教授其他家長或學生烹飪美食，善用家長資源。可設立家長活動分享平台，讓家長分享參與成果。 ● 設立義工訓練：推出義工入校前的基本訓練課程，如溝通技巧、活動管理及安全指導。 ● 可設計家庭義工活動，讓家長與子女共同參與，例如製作賀卡或社區服務。
課外活動（交流團）	● 結合文化體驗與親子互動：「潮汕歷史文化親子交流團」行程結合了手打牛丸與功夫茶的動手體驗，參與度高，親子互動良好。Free Time 活動類別涵蓋「廚藝小組」。	● 體驗深度不足：潮汕交流團中，手打牛丸環節的示範與品嘗安排不夠充分，影響了體驗深度。家長參與比例偏低，導致教師需額外照顧部分學生。	● 親子交流團優化：優化行程時間分配，確保體驗活動有足夠示範與互動。設計「親子任務」鼓勵更多家長參與，並設定最少陪同比例。

課程發展組	● 深化立體式學習：透過「味覺共學・廚藝連結」計劃，成功打破學科界限，有力地促進了學生在語言、文化以及科學知識等多方面的立體式學習。 ● 課程特色化：烹飪教學成效顯著，可持續優化，使其逐漸發展成爲具有本校特色的課程，提供更具價值的學習體驗。	● 課時緊張：部分涉及烹飪的活動由於時間安排較爲緊張，需要對課時進行壓縮才能完成。 ● 價值觀探討深度不足：部分活動側重知識傳遞（如介紹節日飲食），忽視引導學生探討飲食背後的深厚文化意義及價值判斷	● 深化價值觀教學策略：在文化單元教學結束後增設「價值對話環節」，通過開放性問題啓發學生深層次思考。 ● 強化教學與生活連結：安排學生將所學的相關價值觀（如節約食物、孝親）在家庭生活中實踐，並在課堂上分享心得。
教師支援(4Rs)	● 教師舒緩壓力：星期五下午安排的教師 4Rs 時段（Friday Chill & Joy）活動中，約 5.6% 老師較喜歡廚藝，約 82.2% 老師認為該時段能幫助放鬆減壓。學生成長組不定期製作開心時刻/驚喜（如甜品）給予老師。	● 老師對廚藝活動的喜好比例（5.6%）相對運動（66.7%）較低，反映廚藝作為放鬆方式的吸引力仍有提升空間。	● 持續提供多元選項：在 4Rs 時段繼續提供烹飪活動選項，以滿足不同教師的放鬆需求。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

組	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
學生支援組	● 促進親子溝通：P6「成長的天空」親子工作坊（製作聖誕蛋糕）活動順利，家長認爲這是一個很好的親子溝通渠道。P4 家長十分支持外出親子活動，例如烹飪。 ● 發揮學生創意與合作：P5 家長工作坊以親子形式在學校廚房製作便當，充分發揮孩子的創意，家長只從旁協助和提點，是一次富有樂趣的親子時光。 ● 社工午膳活動：學校社工在上學期與指定學生共進午餐，並透過「煮角」製作簡單小食、進行 Switch 遊戲等，以輔導學生並跟進其情況。	● P5 活動家長照顧壓力：P5 家長工作坊（製作便當）雖成功讓孩子發揮創意，但工作員留意到部分家長累積了一定程度的照顧壓力。 ● 小組活動名額有限：由於小組活動名額有限，未能完全照顧到所有 SEN 學生。 ● 行為改善策略優化：對於行為有問題的學生，仍需持續優化支援措施。	● 設計平衡家長壓力的活動：建議未來的家長工作坊可舉辦更多平衡小組，給予家長減壓、互助扶持和休息的機會和方法。 ● 加開小組及滲入家長元素：來年度可加開不同的小組以滿足學生的學習需要。建議部分活動可滲入家長參與元素，讓家長了解學生的學習進度及相關策略。 ● 烹飪融入行為支援：建議可於午膳小息，教授行為有問題的學生烹飪小食或飲料，協助學生發掘喜歡的活動，藉此改善學生的行為。

三. 各學科組別

科	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
中文科	● 結合課文，深化理解：各年級依據課文內容設計對應美食，深化學生對文本的理解，例如 P1 學習《生日會》時搭配水果蛋糕仔； ● P2 學習《我的爸爸是麵包師傅》時對應一口腸仔酥;P6 學習《落花生》時準備花生湯圓。	-	● 強化教學與生活連結：安排學生將所學的相關價值觀（如節約食物、孝親）在家庭生活中實踐，並在課堂上分享心得。
英文科	● 激發學習動機，應用情境豐富：全級老師（P1-6）均設計了烹飪相關單元並到「煮角」上課。初小通過食品製作練習食物名稱與簡單指令（如 P1 製作水果三明治）； ● 高小則設計電視烹飪節目情境，整合食譜英語及小組協作表達。80% 教師認同烹飪課能激發學生學習。	-	● 課程持續優化：來年將修訂烹飪單元，使其更全面，能融入更多價值觀教育及其他重要元素。
科學科	● 轉化抽象科學原理：P5 在開展酵母實驗時通過烘焗麵包，讓學生觀察發酵過程，將抽象的科學原理(微生物作用)轉化爲具體經驗。	-	● 持續推動主題：在下一學年繼續借助「味覺共學・廚藝連結」計劃，深入推動價值觀教育工作。
德育及公民教育課(德公/休整日)	● 實踐禮儀，培養價值觀：德公課堂融入與烹飪相關的學習元素，例如學習禮貌用餐的行為，並在午膳期間讓學生將所學實踐，體會尊重與文明的價值。 ● 休整日特別安排小三學生參與家長義工教授的農曆新年小食製作活動，加強家校合作。	-	● 深化烹飪課程定位：在 2024-2025 年以「禮貌」為烹飪價值觀主要元素，並在未來年份設定不同價值觀主題（如 2025-2026：責任感；2026-2027：堅毅）。

四. 小結

2024/25 年度，本校在推動「以廚藝連繫家長，促進親子關係」方面取得跨範疇的顯著成效，成功將烹飪元素從活動層面提升至核心課程及家庭支援的重要策略。總體而言，「烹飪」已成為本校推動價值觀教育、強化家校合作及促進學生快樂學習的有效且獨特的切入點。

關注事項 3：深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

3.1 善用功課時段，為有需要的學生提供支援

一. 支援組別及整體成效（課程發展組及學生成長組）

組	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
課程發展組	● **常規化功課時段**：在做功課時段常規安排中，設立了「做得樂」小組，並向每位老師派發「功課時限印」，藉此強化學生**按時限完成功課的習慣**。	**總體欠功課量上升**：雖然設有跟進機制，但本年度全年度**大欠總數比上年度增加了 20 個（約 1.59%）**，顯示整體功課管理仍有改善空間。	**優化功課時段運作**：下學年應繼續優化做功課堂的處理，並透過獎勵計劃鼓勵學生，例如設立「功課完成獎勵計劃」或「自律之星」等，展示於課室內。
學生成長組	● **電子化跟進與獎勵**：建立電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表，作為檢視學生自我完成功課態度的準則。配合電子獎勵機制，鼓勵學生在功課時段完成功課。 ● **功課時限執行度高**：所有科任均能在黑板功課欄上為每份功課寫上完成時間。全校約有 80% 的老師能按功課時限給家課予學生。P3-P6 學生有 **60%或以上** 能填寫功課時限印。 ● **功課時段促進自學**：電子檢查數據顯示，功課堂有助部分學生完成功課後進一步進行**默書、評估及自學活動**，整體已啟動溫默和評估平均率為 5.31%，已啟動自學平均率為 2.07%。	● **家長觀感有待提升**：家長問卷中，約 55.8% 家長認同「我的子女經常認真地做功課」，平均數為 3.6 分，反映家庭層面的功課完成情況仍需改善。 ● **課堂內完成率偏低**：學生能在功課堂上全年度整體完成功課平均率為 16.6%。這表明大部分功課仍需學生在課後或家中完成。 ● **優化協作支援**：「互助互學共成長」計劃在課程層面有序開展，但仍需要擴大支援範圍至功課堂，以加強支援有需要的老師的教學技巧和日常運作。	● **加強家長聯繫**：對於連續大欠的學生，應及早介入，加強與家長聯繫，例如安排面談，了解原因（如學業壓力、時間管理、家庭支援等），讓家長明白子女功課狀況，共同協助學生改善。 ● **設立課後託管支援**：考慮設立在校課後託管，以支援有需要的學生及家長未能支援的學生，藉此支援學生在功課上、學習上的需要，同時也紓緩學生壓力或家庭壓力。 ● **擴大 CoT 支援**：繼續運用「互助互學共成長」計劃來協助有需要支援的老師，並將其擴展至支援功課堂，提升學生的學習自信與表現。

二. 學生支援組（SEN 學生支援)(學生支援組（SENCO、社工、助教）在功課時段及學習支援方面的具體行動）

項目	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
功課常規支援	● **設立功課小組**：設立「做/學得樂功課小組」，由主任級老師協助抽離未能建立功課常規之 **SEN 學生**，進行訓練，藉此提昇他們自我完成功課的效能。 ● **初小學習支援**：設有**小一、小二中英數加油站**。助教入班協作教學，為有特殊學習需要的學生提供「第一層支援」。中英數加油站（P1-P2）於輔導時段設有輔導，目標為 **70% 或以上** 學生在學習上表現有進展。	● **小組活動名額有限**：小組活動大多成效顯著，但由於活動名額有限，故未能完全照顧到所有 SEN 學生。 ● **助教素質不均**：小一、小二導師入班輔導效果參差，有個別導師較寬鬆，亦有導師教錯，甚至有導師幫學生填寫答案。	● **加開小組並納入家長元素**：來年度可加開不同的小組以滿足學生的學習需要。建議部分活動可滲入家長參與元素，讓家長了解學生的活動進度及學習相關的學習策略。 ● **強化導師訓練**：下年度應安排較資深的老師就「做功課時段」的整個流程拍一段片，供有需要的老師去學習。同時優化導師的指導和監察，確保支援質素。
行為及情緒支援	● **行為改善計劃**：約 **6 位學生**需要利用「行為大變身」計劃，依科任老師的觀察及回應，學生均有改善。 ● **AI 輔助支援**：運用電子應用程式協助讀寫困難的同學在做功課時段完成功課。語文科老師會用 AI 工具（如 POE, Copilot）於寫作教學，提供即時回饋，**有讀寫障礙的學生亦更主動學習**。	● **行為支援需優化**：雖然行為有改善，但仍需要學生時刻注意言行。 ● **數據評估仍需加強**：雖成功導入 AI 工具，但成效評估應更全面，需建立長期追蹤機制，以確保照顧學習差異的成效能一直維持及提昇。	● **融入興趣活動支援**：建議可於午膳小息，教授行為有問題的學生**烹飪小食或飲料**，協助學生發掘喜歡的活動，藉此改善學生的行為，並減輕壓力。 ● **持續深化 AI 應用**：繼續透過 AI 工具（如 Magic School, Twee）製作分層工作紙，並運用 Reading Coach, TEAMS 沉浸式閱讀等提升學生聽說能力，**長遠有助教師照顧差異**。

三. 各學科組別

科	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
中文科	● **溫習套件跟進**：老師準時發放「自學套件」及「溫習套件」，**並跟進沒有完成溫習套件（默寫）的學生**。下學期	● **自學套件質素參差**：部分學生沒有看完影片便完成自學套件，導致功課質素欠佳。能力稍遜組別的預習和延伸學習效	● **優化課時安排**：雖然已設有功課時段，但仍需**加強訓練學生自覺完成筆記**，尤其是能力稍遜的組別，仍需老

	改良，學生必須看完影片才能核對答案，質素已有改善。	果參差，需多加提醒和跟進。	師多指導完成筆記。
英文科	● **功課量調適**：各科任老師在課堂末段講解當天功課，讓學生有初步理解，並在功課欄上寫上完成時限。**普遍學生對英文科的「溫習套件」均覺得有用**。	● **自主學習技巧待提升**：學生普遍缺乏家長支援和英語環境，自主學習的能力未夠成熟。	● **加強 AI 輔助自學**：利用 AI 輔助製作更多閱讀資源及練習，讓學生在家中可進行自學。
數學科	● **常規化溫習**：溫習套件以作業和課本的單元練習作藍本，溫習短片講解題目，與學生重溫。全年溫習套件次數達標（P2-P6 每學段至少 1-3 次）。	● **溫習套件使用效率**：溫習套件的使用需要持續培養及提升學生的運用能力。	● **教導 AI 應用**：教導學生使用 AI 設計出更多類似的題目作練習，以輔助自學和溫習。
人文/科學科	● **課業調適與時事滲透**：各級在 L 評中加入不多於 5% 的時事題，加強學生觀看時事。溫習套件加入時事題元素，並派發**長假期時事工作紙**。	● **自學套件的品質問題**：學生往往未完全觀看自學套件內的短片便完成作業，導致作業質素一般，教師需要於繳交後再作跟進。	● **優化自學套件內容**：改良自學套件內容，提高學生學習興趣和參與度。建議自學套件可考慮以完成**生活任務及科學實驗**為目標（以 AI 輔助），取代完成工作紙，讓學生多學以致用。
普通話科	● **設立領讀及溫習套件**：繼續推行「領讀」活動，以協助成績稍遜學生克服學習困難。繼續推行「溫習套件」和「自學套件」，以解決持續性評估需要。	● **電子筆記未達標**：電子筆記（OneNote）推行成效未達標，因部分教師尚未熟悉操作。	● **加強技術培訓**：建議來年加強教師關於電子筆記（OneNote）操作的培訓，以提升學生自學能力。

四. 小結

下一年度，學校將持續利用「互助互學共成長」計劃，將支援範圍擴大到功課堂管理，以提升教學效益和一致性。同時，將著重於**優化功課時段流程**、**加強家長溝通**以及**設計更具吸引力的自學套件**（例如以生活任務和科學實驗為目標，配合 AI 輔助），以確保功課時段能更高效地服務有需要的學生，全面落實「HAPPYDEMIC SCHOOL」理念。

3.2 檢視及修訂各科課業及評估政策，減少學生學業壓力

一. 支援組別及整體成效（課程發展組、教務組及學生成長組）

組	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
課程組及教務組	● **簡化考試數量**：學校已確定**小一全年不用考試，小二至小六維持兩考**的政策，旨在減少低年級學生的學業壓力，並給予教師更多時間進行形成性評估。 ● **課業政策靈活調整**：課程組協助各科檢視課業政策，靈活調整課業量，並在學期初以通告形式向家長發放相關資訊。 ● **推行多元化評估**：鼓勵各科提供多樣化的完成方式，例如**錄像、口頭匯報、自學套件**等，以配合「Happydemic School」理念。	● **學業壓力持續存在**：儘管減少了考試次數，但情意及社交表現評估套件（第三版）顯示，學生在情緒（正面情緒）方面的 Q-值為 85，低於全港水平，表明學業壓力可能是情緒低落的主要因素之一。 ● **家長支持力度有待提高**：家長問卷中，家長對「我的子女經常認真地做功課」的平均數為 3.6 分（55.8% 家長認同），反映家庭層面的功課支持與完成情況仍需改善。 ● **多樣化評估的品質控制**：雖然推行了自學套件，但部分學生在完成套件時往往未有觀看或使用相關影片，導致作業品質欠佳，教師需後續跟進。	● **持續強化精神健康支援**：建議在支援上有助於幫助有需要的學生，例如教授他們如何面對困難，以及建立積極的心態與情緒管理能力。 ● **加強家長聯繫**：對於連續大欠功課的學生，應及早介入，例如安排面談，了解其學業壓力來源及家庭支援情況，並與家長共同協助學生改善。 ● **優化自學套件設計**：改良自學套件內容，提高學生的學習興趣和參與度。可考慮以完成**生活任務及科學實驗**為目標，取代完成工作紙，讓學生多學以致用。
學生成長組	● **4Rs 元素融入**：透過在校園生活內注入 4Rs 元素（休息、放鬆、人際關係、抗逆力），旨在提升學生的精神健康，藉此減輕因學業而產生的壓力。	● **焦慮指數微跌**：情意及社交表現評估套件顯示，情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）Q-值為 96，情緒（無負面情緒）Q-值為 94，兩項均較去年輕微下降，顯示在抗逆力（Resilience）方面仍需加強支援。	● **加強抗逆力訓練**：學校可持續推動價值觀教育，並延伸至家庭層面。同時，透過如「考友營」等活動，教導學生有技巧地溫習，學習溫習與休憩的時間分配。

二. 學生支援組 (SEN 學生支援)(聚焦於針對特殊學習需要 (SEN) 學生在課業及評估上的支援與調適)

項目	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
課業調適與支援	● **提供評估與課業調適**：學生支援組為有特殊學習需要(SEN)的學生提供課業及評估調適服務。 ● **利用 AI 輔助差異化教學**：教師能善用 AI 工具 (如 Magic School, Twee) 製作**分層工作紙**，有效率地提升差異化教材的設計效率達 **60%**。語文科老師亦會用 POE 或 Copilot 於寫作教學，為讀寫障礙學生提供即時回饋，提升學習主動性。 ● **行為與情緒支援**：社工在午膳時會與指定學生共進午餐，並透過「煮角」**製作簡單小食**，以輔導學生並跟進其情況。	● **小組名額限制**：雖然設立了「做/學得樂功課小組」等訓練未能建立功課常規的 SEN 學生，但活動名額有限，未能完全照顧到所有有需要的學生。 ● **需建立長期追蹤機制**：雖然 AI 工具能提升學生的參與度與信心(如作業完成率提高 80%)，但仍需建立長期追蹤機制，以確保照顧學習差異的成效能持續維持及提升。 ● **紓壓渠道優化**：對於行為有問題的學生，仍需持續優化支援措施。	● **加開小組並納入家長元素**：來年度可加開不同的小組以滿足學生的學習需要，並建議部分活動可滲入家長參與元素，讓家長了解學生的活動進度及學習相關的策略。 ● **持續深化 AI 應用與評估**：繼續透過 AI 工具製作分層工作紙，並利用 Reading Coach、TEAMS 沉浸式閱讀等提升學生聽說能力，**長遠有助教師照顧差異**。 ● **融入興趣活動支援**：建議可於午膳小息，教授行為有問題的學生**烹飪小食或飲料**，協助學生發掘喜歡的活動，藉此改善學生的行為，並減輕壓力。

三. 各學科組別

科	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
中文科	● **AI 輔助分層設計**：中文科在寫作教學時能按學生能力調適寫作工作紙，並運用 AI 工具在寫作前蒐集和整理字詞，建立個人詞庫。	● **價值觀教育深度不足**：部分活動 (如介紹節日飲食) 側重知識傳遞，缺乏具體討論背後的文化意義或價值判斷，影響價值觀滲透的深度。	● **設計「文化價值對話環節」**：在每個文化單元結尾加入開放式提問，誘發學生深層思考。
英文科	● **實行低焦慮評估**：P2-P6 級別的英文科成功以**較少引起焦慮的形成性評估** (Formative Assessment，例如觀察、	● **自主學習能力參差**：學生普遍缺乏家長支援和英語環境，自主學習的能力未夠成熟，需持續加強。	● **加強 AI 輔助自學**：明年會給學生更多的閱讀資源，特別是現在可以得到人工智慧的幫助。繼續利用 AI

	任務完成評估、會議等）取代了一次 L 評估（GE）。**70%** 的 P2-P6 學生同意新的評估任務壓力較小。		輔助製作更多閱讀資源及練習，讓學生在家中可進行自學。
數學科	● **考試分析優化**：數學科曾嘗試在 P4 第一次考試及 P6 第二次考試的試後檢討中以 **AI 輔助分析**學生表現，以進行檢討及跟進。	● **AI 分析效益低**:由於本校學生人數較少，發現整理數據給 AI 分析所用的時間比評卷教師直接分析更多，且效能較低，故取消了第三次考試的 AI 分析。	● **改為出題及備課輔助**：建議暫援發展 AI 的成績分析項目，改為利用 AI 輔助教師**出題及備課**。應教導學生使用 AI 設計出更多類似的題目作練習，以輔助自學和溫習。
科學科	● **實施分層 L 評**：「L 評」每次為 **10 分**，並依組別能力作出**不多於 20%的調適**，考核單一學習重點，聚焦評估學生的學習成效。	● **探究深度與數據量化不足**：學生在探究活動中，數據紀錄多為基礎描述，量化與圖表化的能力仍待提升，尤其在高小階段。	● **高小階段引入數據量化**：在高小科探課題中引入更多數據化分析（如重量、尺寸、比例），加強學生使用表格、圖表記錄與比較的能力。
人文科	● **多元化評估模式**：「L 評」內容多元化，包括簡答、情境、腦圖、問答、開放題及時事題。每次 L 評中加入**不多於 5%的時事題**。	● **匯報組織能力有待加強**：P.1-3 年級部分學生匯報時需要老師以提問形式引導;雖然 P.4-6 學生能自行組織匯報，但部分能力較弱的學生仍需相應的匯報指引及策略。	● **持續提供框架**：下學年以 AI 人工智能協助學生進行資料搜集，老師持續提供框架，幫助學生先行建立及檢視匯報資料，再練習匯報。
視藝科	● **優化知識評估架構**：建立校本縱向美術知識架構，避免低年級提早或重複教授高年級內容。P4-P6 透過筆試評估美術知識。	● **AI 創作意念使用不均**：P4 及 P6 兩次使用 AI 協助建構創作意念,但 P5 課程內容需要創意部分較少，學生只用 AI 協助改善創作。	● **優化 P5 課程**：來年將在小五課程中加入具創意的課題，以讓學生更有效使用 AI 來協助創作。
普通話科	● **持續性評估配套**：繼續推行「溫習套件」，以解決學生的持續性評估需要。	● **學生輕視本科負擔**：學生日常功課負擔頗重，對本科較為輕視。	● **優化自學套件**：繼續提供「自學套件」及「溫習套件」給學生，並鼓勵更多的科任利用電子筆記（ONE NOTE），以提升學生的自學能力。

四. 小結

本校在「檢視及修訂各科課業及評估政策，減少學生學業壓力」的目標上取得了**結構性與策略性的成效**。學校將在下一年度深化**形成性評估的品質**，確保自學套件更具吸引力（例如設計成生活任務或科學實驗），並繼續優化家長聯繫機制以共同協助學生管理功課與學習壓力。同時，學校將在學生支援組層面，探索更多將興趣活動融入壓力管理的可能性（如烹飪活動），全面落實「Happydemic School」的健康理念。

3.3 在校園生活內為學生注入 4Rs 元素，藉此提升學生的精神健康

一. 支援組別及整體成效（課程發展組、教務組及學生成長組）

組	成效 (Effectiveness)	反思 (Reflection)	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
課程發展組及教務組	● **簡化考試數量**：學校已確定 **小一全年不用考試，小二至小六維持兩考** 的政策，旨在減少低年級學生的學業壓力。 ● **課業政策靈活調整**：課程組協助各科檢視課業政策，**靈活調整課業量**，並在學期初以通告形式向家長發放相關資訊。 ● **推行多元化評估模式**：鼓勵各科提供多樣化的完成方式，考慮其他形式如**錄像、口頭匯報、自學套件**等。	● **學業壓力持續存在**：學生在情意及社交表現評估套件（第三版）中，正面情緒 Q-值為 85，低於全港水平，顯示學業壓力仍可能是情緒低落的主因之一。 ● **家長支援力度不足**：家長問卷中，約 55.8% 家長認同「我的子女經常認真地做功課」，平均數為 3.6 分，反映家庭層面的功課支持仍需加強。 ● **多元化評估的品質控制**：部分學生在完成自學套件時往往未有觀看或使用相關影片，導致作業品質欠佳，教師需後續跟進。	● **持續強化精神健康支援**：建議在支援上有助於幫助有需要的學生，例如教授他們如何面對困難，以及建立積極的心態與情緒管理能力。 ● **加強家長聯繫**：對於連續大欠功課的學生，應及早介入，例如安排面談，了解其學業壓力來源及家庭支援情況。 ● **優化自學套件設計**：改良自學套件內容，提高學生的學習興趣和參與度。建議自學套件可考慮以完成**生活任務及科學實驗**為目標，取代完成工作紙。
學生成長組	● **抗逆力訓練**：為呈分試班（P5、P6）舉辦 **「考友營」及「校內溫習班」**，提供溫習指引、工作紙及時間分配訓練，	● **焦慮指數微跌**：情意及社交評估套件顯示，情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）Q-值為 96，情緒（無負面情緒）Q-值為 94，	● **深化系統流程**：在考友營前，設計系統流程，訂立各科目標，規劃溫習時間，並引入多元策略教導學生

	學生及家長對考友營表示滿意。	兩項均較去年輕微下降。	本科和跨科的溫習方法。

二. 學生支援組（SEN 學生支援)(聚焦於針對特殊學習需要（SEN）學生在課業及評估上的支援與調適）

項目	成效（Effectiveness）	反思（Reflection）	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
差異化課業調適	● 提供評估與課業調適:學生支援組為有特殊學習需要（SEN）的學生提供課業及評估調適服務。 ● 運用 AI 輔助差異化教學:教師能善用 AI 工具（Magic School, Twee 等）製作分層工作紙,使設計差異化教材效率提升 60%。語文科老師亦會用 POE 或 Copilot 於寫作教學，提供即時回饋，有助提高有讀寫障礙學生的專注力及學習主動性。 ● 初小學習支援：設有小一、小二中英數加油站。助教入班協作教學，為有特殊學習需要的學生提供「第一層支援」。	● 小組活動名額有限：雖然設立了「做/學得樂功課小組」訓練未能建立功課常規的 SEN 學生，但由於活動名額有限，未能完全照顧到所有有需要的學生。 ● 需建立長期追蹤機制：雖成功導入 AI 工具，但成效評估應更全面，需建立長期追蹤機制（例如定期檢視課堂成效），以確保照顧學習差異的成效能一直維持及提昇。 ● 助教素質不均：小一、小二導師入班輔導效果參差，有個別導師較寬鬆，亦有導師教錯，甚至有導師幫學生填寫答案。	● 加開小組並納入家長元素：來年度可加開不同的小組以滿足學生的學習需要。建議部分活動可滲入家長參與元素，讓家長了解學生的活動進度及學習相關的策略。 ● 持續深化 AI 應用與評估：繼續透過 AI 工具製作分層工作紙，並利用 Reading Coach、TEAMS 沉浸式閱讀等提升學生聽說能力，長遠有助教師照顧差異。 ● 強化導師訓練：下年度應安排較資深的老師就「做功課時段」的整個流程拍一段片，供有需要的老師去學習。優化導師的指導和監察，確保支援質素。

三. 各學科組別

科	成效（Effectiveness）	反思（Reflection）	回饋與跟進(Feedback and Follow-up)
中文科	● 課業調適（寫作）：教師在寫作教學時能按學生能力調適寫作工作紙。學生運用 AI 工具（例如 POE, Copilot）在寫作前蒐集及整理相關字詞，建立	● 價值觀教育深度不足：部分活動（如介紹節日飲食）側重知識傳遞，缺乏具體討論背後的文化意義或價值判斷。AI 共備紀錄流於表面，未能反映	● 深化價值觀教學策略:在文化單元教學結束後增設「價值對話環節」，通過開放性問題啓發學生深層次思考。未來教師培訓應聚焦在進階 AI 應用實戰技

	個人詞庫。	思維過程。	巧（如寫作分析、即時回饋）。
英文科	● 實行低焦慮評估：P2-P6 級別成功以較少引起焦慮的形成性評估（例如觀察、任務完成評估）取代了一次 L 評估。70% 的 P2-P6 學生同意新的評估任務壓力較小。	● 焦慮應對需深化：儘管減少了考試，仍需討論更多不同方法來盡量減少由傳統評估引起的焦慮。	● 持續探索減壓方式：明年會給學生更多的閱讀資源，特別是現在可以得到人工智慧的幫助。將持續探索更多不同的方式，最大限度減少傳統評估帶來的焦慮。
數學科	● AI 輔助檢討：在 P4 的第一次考試及 P6 的第二次考試的試後檢討中，曾嘗試以 AI 輔助分析學生表現。在 P5-P6 進行了 數學建模教學活動，輔助學生解決與數學相關的現實問題。	● AI 分析效益低：整理數據給 AI 分析所需時間比評卷教師直接分析更多，且效能較低，故取消了第三次考試的 AI 分析。	● 改為出題及備課輔助：暫緩發展 AI 的成績分析項目。改為教導學生使用 AI 設計出更多類似的題目作練習，以輔助自學和溫習。
人文科	● 評估內容多元化：「L 評」內容多元化，包括簡答、情境、腦圖、問答、開放題及時事題。每次 L 評中加入不多於 5%的時事題。利用 AI 輔助設計專題研習教學活動，減省教師備課時間。	● 學生自主學習能力待提升：學生自主學習能力仍有進步空間。在課堂匯報時，P.1-3 年級部分學生仍需要老師以提問形式引導。	● 持續提供框架及 AI 輔助：下學年以 AI 人工智能協助學生進行資料搜集，老師持續提供框架，幫助學生先行建立及檢視匯報資料，再練習匯報。
科學科	● 課業調適與精簡：L 評每次為 10 分，並依組別能力作出不多於 20%的調適。L 評聚焦考核單一學習重點，方便教師針對性跟進。	● 學生適應新平台壓力大：學生對新引入的嚴謹溫習平台（需完成觀看影片及即時回答問題）感到「苦惱」。學生的數據紀錄多為基礎描述，量化與圖表化的能力仍待提升。	● 深化探究與量化：在高小科探課題中引入更多數據化分析（如重量、尺寸、比例），加強學生使用表格、圖表記錄與比較的能力。持續優化平台，探索加入獎勵計劃以提升學習動機。
普通話科	● 持續性評估配套：繼續推行「溫習套件」和「自學套件」，以解決學生的持續性評估需要。	● 學生輕視本科負擔：學生日常功課負擔頗重，對本科較為輕視。	● 強化電子學習：繼續推行「溫習套件」和「自學套件」，並鼓勵更多的科任利用電子筆記（ONE NOTE），以提升學生的自學能力。
圖書組	● 多元化閱讀報告：P1-P2 以紙本閱讀報告為主，P3-P6 同學則以電子版閱	● 電子平台交流少：學生多用 Padlet 作閱讀分享，但在 eLibrary Plus 上	● 加強平台推廣：來年度繼續參加 e 悅讀學校計劃，希望能加強學生在閱讀平

	讀報告。持續優化跨課程閱讀，能有機結合各科教學內容，減少學習內容重覆。	的閱讀分享情況較少。	台上多交流閱讀的心得。
視藝科	● 優化知識評估架構：已建立校本縱向美術知識架構。P4-P6 透過筆試評估美術知識。P4 及 P6 兩次使用 AI 幫助建構創作意念。	● 課程內容不均：五年級的課程內容需要創作意念的部分較少，學生只用 AI 來協助改善創作。	● 優化 P5 課程：來年將在小五課程中加入具創意的課題，以讓學生更有效使用 AI 來協助創作。

四. 小結

學校在「檢視及修訂各科課業及評估政策，減少學生學業壓力」的目標上，已取得了**結構性**和**差異化支援**的顯著成效。
未來跟進建議將聚焦於：**深化抗逆力訓練**（如考友營的溫習策略），**加強家長溝通與支持**（解決家長對功課認真度觀感偏低的問題），並在學科教學中，**優化自學套件的設計**，將其與生活任務和更高層次的**數據量化技能**結合（科學科），確保減壓措施能真正轉化為學生主動、健康的學習素養。

3.4 為教師創設讓身心健康的工作環境，平衡工作與生活

一. 支援組別及整體成效（課程發展組、學生成長組及資訊科技組）

組	成效（Achievements）	反思（Reflections）	回饋與跟進（Feedback & Follow-up）
學生成長小組（主要負責推動 4Rs 元素）	● 推行 4Rs 教師時段： 本年度在星期五下午安排了一小時時間為教師的 4Rs 時段（Friday Chill & Joy），活動包括廚藝分享、運動、工作坊和其他放鬆活動。約 82.2% 老師認為本年度的活動能幫助老師放鬆減壓。約 66.7% 老師較喜歡運動；約 33.3% 老師較喜歡自組活動；約 55.6% 老師較喜歡手作。 ● 提升教職員士氣與關係： 100% 教師認同「我在本校工作有滿足感」。約 90.4% 教師認同「教職員士氣良好」。約 96.8% 教師認同「學校能營造關愛的校園氣氛」。約 90.3% 教師認同「教職員相處融洽」。	● 教師問卷結果顯示教師對工作氛圍及士氣的正面評價，特別是「Friday Chill & Joy」活動效果明顯。 ● 教師對學校氣氛的觀感平均數均達 4.0 或以上，顯示學校工作氛圍是正面。情緒(正面)Q-值為 85，低於全港水平，學業壓力可能是主要因素，建議在支援上幫助有需要學生。	● 下年度可舉辦其他類型的活動（Friday Chill & Joy）。持續舉辦講座或工作坊，以助教師正面思維及壓力管理。學生成長組不定期製造開心時刻/驚喜。 ● 優化班級經營，讓學生感受到師生的關心及支持。設立學生意見收集平台，了解學生對校園活動及心理支援的需求，及時調整策略。
課程發展組（主要負責提升效率）	● 推動 AI 優化工作： 以 AI 人工智能優化教師的工作，是本年度關注項目。已開展教師 AI 技術培訓，幫助教師掌握並應用 AI 工具。成立 AI 技術支援小組（AI 敢死隊），定時於群組分享最新 AI 資訊。	● 雖大多數教師已嘗試在備課中使用 AI 工具，但教師應用深度參差不齊，部分教師仍只停留在搜尋資料或翻譯層面。在推動 AI 及電子學習的過程中，教師已能逐漸掌握新工具的使用，但仍可在使用深度與廣度上作進一步探索。	● 未來應持續為教師提供進階的 AI 應用培訓，聚焦於課堂數據分析、提問生成、寫作分析等實戰技巧。建立學校校本 AI 平台，進行工作坊及教師培訓，整理成功案例與教案範本。持續進行「互助互學共成長」計劃，支援教師教學工作。
訊科技組（IT）	● 提供即時技術支援： 資訊科技組老師持續協助各科教師運用不同電子學習平台，並在教師使用平板電腦時遇到技術困難時提	● 整體而言，各科老師在使用電子筆記方面已能掌握基本操作，問題不大，但仍偶有個別情況出現內聯網連接	● 未來將視乎需要加以檢視和改善內聯網連接不穩或失敗的問題。持續校本的教師培訓，強化老師

	供即時支援，確保教學進行順暢。	不穩或失敗。	推動電子化學習的能力，例如 OneNote 及 Teams 工作坊，讓新老師可認識電子筆記的使用。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

組	成效（Achievements）	反思（Reflections）	回饋與跟進（Feedback & Follow-up）
學生支援組（主要負責教學支援）	「互助互學共成長」支援： 持續進行「互助互學共成長」計劃，為新入職老師提供支援，協助面對學校各項工作的困難。100% 教師認同「科組主管能推動教師的專業交流及協助」。個別老師經觀摩學習或導師指導後，教學方法、課堂表現均大幅改善，最終評鑑均不需進一階段跟進。 AI 提高支援工作效率： 運用 AI 工具（如 Perplexity/Copilot）協助課程內容淺化與整合，備課時間減少 40%。Magic School 自動生成分層工作紙，教師設計差異化教材效率提升 60%。	個別科任在課堂重點掌握、教學語言運用及課堂活動安排方面仍有困難，需作長期跟進。應擴展參與廣度與深度，納入更多學科並簡化培訓。 計劃執行仍可優化，成效評估應更全面，需建立長期追蹤機制，以確保照顧學習差異的成效能一直維持及提昇。	在 CoT 計劃中，建議建立「校本教學示範影片庫」，將優質課堂錄製，以最大化效益。開辦教學工作坊，將高頻出現的共通難點提煉成「微專題」（如「聲情教學」、「數學語言的運用」等），進行系統性培訓。為面臨持續挑戰者設立「進階支援路徑」，例如安排更長時間的「教學夥伴」或「影子老師」計劃。 繼續鼓勵教師善用 AI 工具作資料搜集、課程調適及分層工作紙製作。

三. 各學科組別

科	成效（Achievements）	反思（Reflections）	回饋與跟進（Feedback & Follow-up）
各學科組（中文、數學、科學、普通話）	● 減輕備課負擔： 科任教師能開始善用 Perplexity, Copilot, DeepSeek, ChatGPT 等 AI 工具作資料搜集，有助課程調適，運用 AI 提高了工作效能。科學科教師利用 AI 協助教學設計，有效地減省備課時間。 ● 專業發展進修： 教師專業培訓中，學校參與校外或到校專業發展活動的教師百分比中，以國民教育和 Steam 教育為主題均為 100%。科學科教師積極參與小學科學教師專業培訓證書課程（30 小時），部分教師已完成全數時數。	● 普通話科電子筆記未達標，因部分教師未熟悉操作。數學科試後檢討曾以 AI 輔助分析，但由於學生人數較少，整理輸入 AI 的資料比評卷教師直接分析所用的時間更多，效能較低。 ● 雖有資深教師支援新教師，但如何確保所有教師能在觀課與回饋後持續內化成長，並廣泛應用於不同科探課題，仍需要更多經驗的累積與分享。	● 數學科建議暫援發展 AI 的成績分析項目，改為出題及備課輔助。普通話科建議來年加強電子筆記操作培訓。科學科建議透過團隊分工、AI 技術或資源共享，減輕教師製作影片與題目的重擔。 ● 鼓勵教師完成餘下的專業培訓時數，並逐步將所學應用於校本課程中。繼續透過共同備課、觀課與回饋，讓教師之間形成互助文化，並逐步深化課堂設計的創新與有效性。

四. 小結

學校致力於透過兩個核心維度來支援教師的身心健康和工作平衡：「精神健康與關係（4Rs 元素）」及「工作效率與專業支援（AI 與 CoT）」。未來優化的重點將在於深化 AI 應用的廣度和深度，確保所有教師都能掌握進階技巧，並將成功經驗（例如 CoT 的示範課）系統化為校本資源，進一步鞏固教職員的專業能力，從而達到長遠平衡工作與生活的目標。

3.5 為家長創設紓壓空間

一. 支援組別及整體成效（學生成長組、家長教師會及資訊科技組）

組	成效（Achievements）	反思（Reflections）	回饋與跟進（Feedback & Follow-up）
學生成長小組 / 家長教育組（主要負責推動 4Rs 及家長活動）	● 放鬆及身心健康活動：舉辦多場親子活動及家長興趣班，包括 Better Me, Better We-家長放鬆站（各進行 4 次烹飪班及 6 次普拉提瑜伽活動）。 ● 家長普遍反映這些放鬆活動有效地幫助家長們減輕壓力，提升心理健康，約 70% 家長認為活動能幫助家長減壓。 ● 親子關係講座：家長普遍反映 NVC 非暴力溝通親職課及親子溝通秘笈講座對改善親子關係非常有幫助。 ● 家校及人際聯繫：家長義工小組活動（如製作驚喜糖水/甜品鼓勵教師、休整日與學生製作賀年小食）成功增強了家長對學校的歸屬感及參與感，並提供與他人建立聯繫的機會。 ● 數據肯定：家長對家校合作的觀感平均數為 4.3，較去年上升 0.1。	● 需進一步探索如何吸引更多家長參與，特別是那些平時較少參與學校活動的家長。 ● 家長興趣班成效良好，但可考慮增加活動頻率或延展至更多領域。 ● 部分家庭可能因時間或其他限制未能參與親子活動，需要提供更多靈活選項。 ● 可鼓勵家長義工共同建議活動，或由家長作為教授者，善用自身專業。 ● 本年度未進行親子運動比賽。	● 下年度可進行親子運動比賽（例如攀石、電競單車等）。 ● 鼓勵有專業技能的家長義工擔任活動教授者（如烹飪、手工藝），促進家長間交流。 ● 推出義工入校前的基本訓練課程（如溝通技巧、安全指導），確保義工活動的高效及安全，並提升家長的成就感和參與動力。 ● 可設立家長活動分享平台，讓家長能分享參與活動的心得及成果。 ● 設計家庭義工活動，讓家長與子女共同參與，例如清潔校園或社區服務。
資訊科技組（家校溝通及資訊傳遞）	● 逾九成家長認同學校能定期讓他們掌握學校的發展情況（約 90.9% 家長認同）。 ● 逾九成半家長認同自己有足夠渠道向學校表達意見（約 93.3% 家長認同）。 ● 這些結果說明，家長對學校在資訊公開及意見收集上的努力已有正面肯定。	● 資訊透明度及家校溝通管道已具良好基礎，但如何進一步提升平台的互動性，並讓更多家長主動參與分享與交流，仍有持續優化的空間。	● 來年將持續善用 eClass App 作為家校溝通的重要工具。 ● 持續探索更多具吸引力的內容形式，觀察家長與社區的反應，以逐步優化宣傳效果。

二. 學生支援組（SEN 學生支援）

組	成效（Achievements）	反思（Reflections）	回饋與跟進（Feedback & Follow-up）
學生支援組（特殊教育需要 SEN 家長支援）	● 成功舉行針對 SEN 學生家長的家長工作坊。 ● 全方位特別組活動（包括親子伴讀工作坊）80% 的參與家長均非常滿意活動內容並認同其效益。 ● 成功申請兒童遊戲治療支援計劃，提供免費的家長與遊戲治療師面談服務，支援兒童情緒及建立正向親子關係。 ● 家長對學生成長支援的觀感平均分為 4.2/5 分，高於全港的 4.0/5 分。	● 由於小組活動名額有限，未能完全照顧到所有 SEN 學生。 ● 部分活動可滲入家長參與元素。	● 建議部分活動可滲入家長參與元素，讓家長了解學生的活動進度及學習相關的策略。 ● 繼續邀請駐校言語治療師、教育心理學家及社工舉辦家長講座，分享不同之教學策略。

三. 小結

學校透過「運動」和「烹飪」作為切入點，成功地將家長教育與紓壓空間創設有機結合。「Better Me, Better We-家長放鬆站」（提供普拉提和烹飪活動）是主要的紓壓活動，直接回應了家長身心健康的目標（促進家長身心健康）。此外，透過家長義工小組的積極參與，不僅減輕了學校的行政壓力，更重要的是增強了家長的歸屬感和自信心，創造了家長間相互支持和交流的人際網絡，從而間接達到紓壓的目的。整體而言，學校在創造紓壓空間方面的策略方向受到家長的高度肯定，未來將著重於擴大參與層面以及提升家長活動的專業深度（例如透過家長導師制和義工訓練）。

從數據層面分析學校四大範疇於本年度表現

引言：目標與框架

本報告旨在基於學校全面的自評數據，結合新的《2024/25 至 2026/27 三年學校發展計劃》與年度計劃，為九龍婦女福利會李炳紀念學校的整體表現提供一份客觀、深入的績效分析。報告的目的不僅是回顧過去的成就與挑戰，更是為了前瞻未來，確保新一輪的發展策略能精準回應學校的核心需求，引領學校邁向卓越。

為確保分析的系統性與嚴謹性，本報告將嚴格依循香港教育局《香港學校表現指標》的四大範疇——「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」——作為核心分析框架。此框架有助於我們全面審視學校的運作成效，從宏觀管理到微觀的學生成長，系統性地評估學校的當前優勢與未來發展需求。

所有分析與結論均植根於多元化的實證數據，整合了不同持份者問卷（教師、學生、家長）的主觀意見、學校表現評量（Key Performance Measures, KPM）的客觀數據，以及情意及社交表現評估套件（APASO）的深度結果。此一基於實證的方法，旨在確保本報告的分析客觀、全面，並能為學校的未來發展提供堅實的依據。

(一) 管理與組織 (Management and Organisation)

卓越的「管理與組織」是學校持續發展的基石，它關乎學校能否確立清晰的發展方向、有效凝聚團隊共識，並建立問責文化。一個高效的管理團隊能夠為教育創新提供穩定的制度保障與資源支持。本章節將深入評估學校在此範疇的領導效能、策略規劃能力與管理機制。

● 領導效能與持份者認同

數據顯示，學校的管理層獲得了教師團隊的高度信任與認同。在教師問卷調查中，管理層在專業領導方面的表現備受肯定：

- **校長**：綜合平均分達 **4.6** 分。尤其在「有效帶領學校持續發展」(題 12) 及「與教師工作關係和諧」(題 17) 兩項，平均分更高達 4.7 分，反映其領導備受尊崇。
- **副校長**：在統籌、監察及支援科組工作方面表現出色，所有相關項目的平均分均為 **4.5** 分。
- **中層管理人員**：在推動科組發展、協作及支援教師等方面的綜合平均分亦高達 **4.4** 分。

此一內部的高度認同，亦得到學校表現評量（KPM）數據的印證。KPM 1.1 指標顯示，2024/25 年度教師對「學校管理」的觀感評分為 **4.4** 分，顯著高於全港學校的 **4.2** 分中位數。這清晰地表明，學校已建立起一個專業、高效且備受教職員信賴的領導核心。

- **策略規劃與執行能力**

學校在策略規劃的前端展現出卓越的能力。教師問卷數據顯示，教師普遍認同學校能「訂定清晰的發展方向」（題 1，平均分 4.5）並「帶領教師就持續發展方向建立共識」（題 2，平均分 4.5）。這反映學校在制定發展藍圖時，具備前瞻性且能有效進行內部溝通，凝聚團隊力量。

然而，在審視上一發展週期（2021-2024）的成效檢討時，我們發現部分目標，如「自主學習」、「戲劇教學法」及「培養學生閱讀習慣」等被評為僅「部分達標」。這顯示學校在「策劃—推行—評估」（Plan-Implement-Evaluate）的自評循環中，從清晰的「策劃」到最終理想的「成果」之間，其「推行」與「評估」環節可能存在優化的空間。如何確保頂層設計的優良策略，能夠在執行層面被不折不扣地轉化為學生的實際得益，是未來需要持續關注的課題。

- **小結**

總體而言，學校在「管理與組織」範疇展現出強而有力的領導核心與清晰的發展藍圖，持份者對此給予了高度評價。在此穩固的管理基礎上，穩健的領導層為學校的持續革新提供了堅實的基礎。然而，一個關鍵問題隨之而生：如此高效的管理體系，為何在上一週期未能將「自主學習」等關鍵目標完全轉化為學生成果？為探究此差距，本報告接下來將深入檢視學校在核心領域「學與教」的具體表現。

(二) 學與教 (Learning and Teaching)

「學與教」是學校教育的核心使命，其成效直接影響學生能否掌握知識、發展潛能，並最終達至全人發展。本章節將從課程規劃的前瞻性、教學實踐的挑戰、教師專業發展的投入，以及最關鍵的學生學習動機與表現，進行深入的雙向評估。

- **課程規劃與教師專業發展的優勢**

學校在課程的頂層設計與教師團隊的專業賦能方面表現出色。數據顯示，學校的課程規劃緊貼時代脈搏，並成功地為教師的專業成長提供了策略性支持。

- **前瞻的課程設計**：教師問卷結果顯示，教師團隊高度認同學校的課程能「配合教育發展的趨勢」（題 38，平均分 4.5）及「組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」（題 39，平均分 4.5）。這反映課程設計具備前瞻性與全面性。
- **策略性的教師發展**：KPM 數據突顯了學校在教師專業發展上的重點投入。學校有 **100%** 的教師參與了「國民教育」（KPM 5.2）及「STEAM 教育」（KPM 5.3）主題的專業發展活動，遠超全港學校的中位數水平。結合《2024/25 年度學校周年發展計劃》，學校已策略性地佈局，預備透過引入人工智能（AI）技術進一步優化教學，顯示學校在裝備教師應對未來教育挑戰方面，走在時代前

- **學生學習動機與自主學習能力的挑戰**

儘管學校在課程設計與教師培訓上投入巨大，但多方數據均指向一個核心挑戰：這些優勢尚未完全轉化為學生的內在學習動力與自主學習習慣。教師、學生及家長三方持份者在此問題上達成了高度共識。

各持份者對學生學習表現的觀感	學校數據（平均分）	關鍵發現
主動學習	教師：3.6（題 55） 學生：3.8（題 7） 家長：3.5（題 2）	三方持份者共識的弱項，家長評分最低（3.5）。
學習自信	教師：3.7（題 56） 學生：3.8（題 8） 家長：3.5（題 3）	整體分數偏低，顯示學生的學習自信心有待加強。
喜愛閱讀	教師：3.6（題 59） 學生：3.4（題 12） 家長：3.1（題 5）	**此乃所有問卷項目中得分最低的範疇**，反映閱讀風氣薄弱是學校當前面臨的最顯著挑戰。

情意及社交表現評估套件（APASO）的量化數據進一步佐證了這一點。根據 KPM 17 的數據，「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」兩個副量表的 Q-值，連續兩年（2023/24 及 2024/25）均維持在 **85** 分的最低報告水平（遠低於全港平均值 100 分）。這清晰地表明，提升學生的閱讀興趣與習慣是學校刻不容緩的任務。

- **小結**

學校在課程頂層設計與教師賦能方面表現出色，為優質教育奠定了良好基礎。然而，數據揭示了一個顯著的「知行差距」：學校的努力尚未有效轉化為學生的內在學習動力和自主學習習慣，尤其是在閱讀方面。學生的學習表現亦深受校園氛圍與支援系統的影響，因此，下一章將深入探討學校在這方面的建樹，以期找到促進學生學習動力的更多線索。

(三) 校風及學生支援 (School Ethos and Student Support)

正面的校風與完善的學生支援系統，是促進學生健康成長和安心學習的關鍵土壤。一個充滿關愛、共融的校園文化，能為學生提供心理上的安全感，激發其學習潛能。本章旨在評估學校在營造關愛共融的校園文化、提供全方位成長支援，以及建立緊密家校夥伴關係方面的成效。

- **關愛文化與支援成效**

數據一致顯示，學校已成功建立一個備受各持份者認同的關愛校園及有效的學生支援系統。KPM 數據（KPM 13 及 KPM 14）指出，教師、學生及家長對「學生成長支援」與「學校氣氛」的觀感均處於高水平。其中，教師（4.4 分）與家長（4.2 分）在「學生成長支援」方面的評分，均超越了全港中位數（分別為 4.2 分及 4.0 分），顯示學校的支援工作專業且到位。

學生的親身感受是衡量關愛文化最直接的指標。在學生問卷中，以下項目獲得了極高的評價，具體地反映了學生感受到的支持：

- **「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」**（題 21），平均分達 **4.2** 分。
- **「我得到老師的支持和鼓勵」**（題 26），平均分達 **4.2** 分。

這些數據表明，學校的關愛文化不僅是一種理念，更已內化為師生互動的日常，為學生的品德及個人成長提供了堅實的支持

- **卓越的家校合作關係**

學校在家校合作方面建立了顯著的優勢，這為學生的全面發展提供了強大的家庭後盾。KPM 16 數據顯示，家長對「家校合作」的觀感評分高達 **4.3** 分，顯著優於全港中位數的 4.1 分。

家長問卷的細項數據進一步揭示了這種互信關係的深度。家長在以下項目上給予了極高評價：

- **「我樂意讓子女在本校就讀」**(題 17)，平均分高達 **4.5** 分。
- **「我有足夠渠道向學校表達意見」**(題 20)，平均分亦達 **4.4** 分。

這些結果清晰地證明，學校不僅成功地與家長建立了有效的溝通橋樑，更贏得了家長群體的深度信任與支持。這種緊密的夥伴關係是學校寶貴的資產，亦是推動學生發展的重要動力。

- **小結**

學校在「校風及學生支援」範疇建立了顯著的優勢，其和諧關愛的校園氛圍、行之有效的支援系統，特別是卓越的家校合作關係，共同為學生編織了一個強大的成長安全網。在如此優良的環境下，學生的具體表現成果將是檢視學校教育成效的最終指標。下一章將對此進行深入探討，以評估這一優質土壤孕育出的果實。

(四) 學生表現 (Student Performance)

「學生表現」是評估學校教育成果的綜合體現，它不僅涵蓋學業成績，更關乎學生的情意發展、行為態度、以及在學業以外的參與和成就。一個成功的教育模式，應能促進學生的全人發展。本章將基於多元數據，全面檢視學生的整體發展狀況，識別其亮點與潛在的發展需求。

- **情意、群性及體藝發展的亮點**

數據顯示，學生在價值觀、公民素養及體藝發展方面表現卓越，展現出自信、積極的特質。

- **卓越的國民身份認同**：KPM 17 (APASO) 的數據顯示，學生在「國民身份認同」相關的四個副量表（責任義務、自豪愛護、國旗國歌、成就）上的 Q-值均處於 **92 至 98** 的高水平區間。此數據與 KPM 8.2 的行為數據相互印證：高小學生參與升旗隊訓練的比例高達 **33.0%**，遠超全港 **7.7%** 的中位數。這表明學校的國民教育不僅深入人心，更有效轉化為學生的積極參與。
- **普及的社會服務與體藝參與**：學校在推動學生參與課外活動方面取得了驕人成績。KPM 22 數據顯示，不論初小還是高小，學生參與制服團隊或社會服務的比例均高達 **100%**，遠超全港水平。同樣地，KPM 21 指出，學生在「體藝相關」的全港校際比賽參與率亦達到 **100%**，反映學校成功地為學生提供了豐富多元的學習經歷。
- **初見成效的體適能策略**：根據 KPM 17 數據，學生在「體能鍛鍊」方面的 Q-值從去年（2023/24）的 90 分顯著躍升至今年的 **100** 分，達到了全港平均水平。這顯示學校近年來推動健康校園的相關策略已初見成效。

- **學業相關表現與發展的潛在差距**

儘管學生在體藝與群性發展上表現突出，但在核心學術相關的領域，數據揭示了發展不均的情況，存在潛在的提升空間。

校際比賽參與率比較（高小組別）	學校參與率 vs. 全港中位數
體藝相關	100% vs. 54.2%
STEAM 教育相關	**16.0% vs. 49.5%**
兩文三語相關	**24.0% vs. 58.7%**

此數據差異尤其值得關注，因為學校有 **100%** 的教師已接受 STEAM 專業培訓，並且教師團隊對學校課程「配合教育發展的趨勢」給予了極高評價（平均分 4.5）。這強烈顯示，瓶頸並非出於課程設計或教師能力，而是在於將教師專業知識轉化為學生參與學術競技機會的機制上。

此外，KPM 24 數據亦揭示了一個值得關注的健康問題：部分年級學生的體重在可接受範圍的比例偏低，例如小一男生的達標率僅為 **61.9%**。此健康問題在其他年級同樣值得關注，例如小四男生的達標率亦僅有 **50.0%**。這提醒學校在推廣健康生活方式時，需更具針對性地關注特定群體。

- **小結**

總結而言，學生在情意、群性及體藝發展上表現出色，展現了自信和積極的公民素養，這是學校全人教育的成功體現。然而，校際比賽參與度的顯著失衡，確認了第二部分「學與教」中所識別的「知行差距」。此現象更進一步表明，在第一部分「管理與組織」中高效的「策劃—推行—評估」循環，未來需要更嚴謹地聚焦於將教師的專業發展，轉化為可量度的學生成就，特別是在核心學術領域。綜合以上四大範疇的分析，下文將提出總結與未來發展的策略建議。

(五) 總結與策略建議 (Conclusion and Strategic Recommendations)

本報告的最終部分將整合四大範疇的分析，提煉出學校發展的核心優劣勢。此一戰略性總結旨在評估新週期發展計劃的針對性，並提出具體、可行的策略，以驅動學校的持續進步。

- 核心優勢 (Strengths)
  - **卓越的領導與管理團隊**：學校擁有一個獲得持份者高度認同的管理核心，發展方向明確，能有效凝聚團隊共識。
  - **和諧關愛、支援充足的校園文化與緊密的家校關係**：學校成功營造了充滿支持的校園氛圍，並建立了卓越的家校互信關係，為學生提供了強大的成長支援網絡。
  - **出色的價值觀與國民教育成果**：學生在情意及群性發展上表現優異，尤其在國民身份認同方面，成果遠超全港平均水平。
  - **普及的體藝與社會服務參與**：學校為學生提供了極其豐富的課外學習經歷，確保每位學生都能在體藝及社會服務中獲得成長

- 核心待改善領域（Areas for Improvement）
  - **學生自主學習動機與能力不足**：這是本報告最核心的發現。教師、學生、家長三方問卷數據，以及 KPM 對「學生學習觀感」的數據均一致指向此核心問題。
  - **閱讀風氣薄弱**：數據清晰顯示，閱讀是學生學習習慣中的最大短板。不論是持份者問卷的主觀評價，還是 APASO 的客觀數據，均將此列為表現最低的項目。
  - **學術相關比賽參與率偏低**：尤其在 STEAM 及語文領域，學生的校際比賽參與率遠低於全港水平，這與學校在教師專業培訓上的巨大投入不成正比。

- 新發展計劃評估與策略建議

學校新的三年發展計劃——以「AI 啟航 ~ 我的健康快樂時代」為主題，並設立三大關注事項——展現了管理層對上述挑戰的深刻洞察與前瞻性佈局。計劃方向正確，策略性地回應了自評數據所揭示的核心問題。例如，關注事項一「以 AI 人工智能...促進學生學習及自學」，正是直接針對提升學生學習動機與自主學習能力這一核心挑戰而設。為確保計劃能發揮最大成效，茲提出以下四項具體行動建議：

1. **深化 AI 應用於自主學習，主攻閱讀短板** 建議將 AI 工具的應用 **具體化**，不僅是輔助教學，更要用於設計 **個性化的閱讀路徑** 和 **互動式學習遊戲**。此舉旨在將科技趣味性直接與提升學習興趣掛鉤，直接回應在持份者問卷中得分最低的項目（家長評分僅 3.1 分），並針對 APASO 數據中連續兩年處於最低 Q 值（85 分）的閱讀指標。
2. **轉化教師培訓為學生機會，掛鉤成效指標** 學校應建立機制，善用已接受 100% STEAM 培訓的教師團隊，成立專項策劃小組，**系統性地** 組織及培訓學生參與 STEAM 及語文相關的校際比賽。可將「學生在校際學術比賽中的參與率及獲獎率」納入相關科組的年度績效評估指標之一，建立清晰的問責機制，確保教師的專業能力有效轉化為學生的成就與機會。
3. **善用家校合作優勢，雙軌並行推動閱讀** 鑑於學校在家校合作方面擁有卓越優勢（KPM 16 評分為 4.3，高於全港），建議啟動「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵家長與子女共同閱讀並分享。同時，可定期舉辦專題家長講座，分享如何在家中營造閱讀氛圍、指導子女進行深度閱讀的實用策略，將學校的閱讀推廣計劃延伸至家庭。
4. **整合「4Rs」與健康生活，應對體重問題** 建議將關注事項三「深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素」的計劃，與 KPM 24 揭示的學生體重問題相掛鉤。在推行 4Rs（Rest、Relationship、Relaxation、Resilience）時，可特別設計更多結合 **休息（Rest）** 與 **運動（Relaxation）** 的親子體育活動，如週末親子遠足、健康烹飪工作坊等，將精神健康理念與推廣健康生活方式的具體行動相結合，促進學生的身心均衡發展。

其他表現

2024/25 年度小六自行分配學位成功比率

小六全級人數	26 人
小六自行分配學位階段已被取錄人數	13 人
成功率	50%

2024/25 年度小六升中滿意率

首三志願	100%
首二志願	100%
首志願	100%

2024/25 年度學生對外比賽項目

比賽名稱	主辦/組織名稱	獎項詳情
中文科		
第 76 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎　5 項 良好獎　1 項
英文科		
第 75 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	良好獎　7 項
Hotung Mills English Creative Poetry Writing Competition	Hotung Mills Education Foundation	2nd place
LCM Speech competition	Hotung Mills Education Foundation	3rd place
數學科		
泰國國際數學競賽初賽 2024-2025(香港賽區)	奧冠教育集團	銀獎　2 項 銅獎　6 項
粵港澳大灣區數學競賽---大灣盃 預選賽（香港賽區）2025	奧冠教育集團	三等獎　9 項

粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025(大灣區賽)	奧冠教育集團	三等獎　2 項
人文/科學/STEA		
第六屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	世界科技工程數理協會	銅獎　　13 項 銀獎　　2 項
WRO 香港機械人(冬季)挑戰賽 2025	PEACH Creative Production	銀獎　　1 項
第 27 屆常識百搭	香港教育大學	優異獎
2025 年第七屆大灣區 STEAM 卓越獎（資訊及通訊科技）	數字政策辦公室	Merit 4 項
第十七屆香港盃外交盃知識競賽	外交部駐港公署	小學最積極參與獎　1 項 優異獎　5 項
「見證·新時代」創意作品製作活動 2024/25	教育局	一等獎 二等獎
普通話		
第 76 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎　　4 項 良好獎　　1 項
體育科		
南北 xZENS Sportif 三人籃球賽	ZENS Sportif	優良獎　　4 項 最佳進步球員
ZENS SPORTIF 五人籃球賽「四角挑戰賽」	ZENS Sportif	亞軍
聖三一堂中學籃球邀請賽（銀碟賽）	**聖三一堂中學**	亞軍　　2 項 最有價值球員
屯門區青少年邀請賽跆拳道賽 2024	香港實用跆拳道協會	季軍
青少年韻律泳推廣計劃評核賽 2024-25	中國香港游泳協會	魚雷腳向 6-7 歲組冠軍 一星套花 6-7 歲組亞軍

2025 年香港韻律泳分齡比賽	中國香港游泳協會	季軍
中國香港 U 系列游泳比賽	粵港澳大灣區游泳協會	亞軍　2 項 季軍　1 項 殿軍　1 項
2024 粵港澳大灣區明日之星跳水賽	**中國澳門游泳總會**	女新秀組 N2：5 m 台第 5 名；1 m 板第 4 名
2025 年香港新秀跳水錦標賽	中體聯游泳會	1 m + 3 m 跳板亞軍
富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2024/2025 全港小型壁球校際比賽(新校組)	富士菲林攝影器材有限公司	個人賽季軍　4 項 個人賽亞軍　2 項 新校組(女丙)隊際亞軍 新校組(男丙)隊際季軍 新校組(女乙)隊際亞軍 新校組(男乙)隊際亞軍 新校組(女甲)隊際亞軍 新校組(男甲)隊際冠軍 經驗組(女甲)隊際亞軍 新校組(男子組)隊際總冠軍
2024 速度滾軸溜冰系列賽	香港滾軸運動總會	完成賽事獎牌
香港 2025 年龍獅節比賽	紐約洪青體育會 紐約發強體育會	金獅獎
全港青年醒獅比賽	中國香港中國國術龍獅總會	優異獎
屈臣氏香港學生運動員獎	屈臣氏	運動員獎 1 項
壁球生力軍招募計劃 SQUASH TALENT 2024-25	香港壁球總會	亞軍　1 項
菁英杯 2025 深圳市壁球新秀賽	深圳市壁球協會	亞軍　1 項
第四屆聯校智能運動 STEM 大賽 2024-25	中國香港體適能總會及 ARCHON	個人萬步獎　36 項 AI 體適能運動挑戰賽優異獎　3 項 個人 MVPA60 挑戰獎　2 項

		認識中華文化及港澳保育打卡比賽創意獎　1項
視藝科		
日本京都兒童繪畫比賽	New Horizons Education	金賞 1項
美國國際青少年繪畫比賽	美國大學及美國肯塔基民間藝術中心	金獎 1項
莫奈國際藝術獎	全球創意藝術文化協會	金獎 1項
音樂科		
童聲頌唱祖國情填詞比賽	香港教育局	卓越獎
第77屆香港學校音樂節(鋼琴三級)	香港學校音樂及朗誦節協會	第三名

2023/24年度學生參與的活動

科 / 組	活動名稱
學校發展	● 小一適應課程
	● 新生家長會
	● 家長教師會會員大會
	● 家長日
	● 家長教師會「親子黃昏燒烤營」
課程發展	● 小一銜接家長講座
	● 小一適應班
	● 中國歷史及文化週
	● 小一 BYOD 講座
	● 小六學生升中家長會
	● 小六模擬面試
	● 小五學生升中家長會
	● 全方位學習/主題學習週/小三跨學科課題週
	● 小五小六考友營
學生成長組	● 李炳招聘日
	● 「一人一職」計劃
	● 班規訂立

	● 德公主題週會
	● 「行動承諾獎勵計劃」電子版
	● 情緒小組
	● 社交小組
	● 四、五、六年級：成長的天空
	● 行為改善計劃
	● 「對學校的態度」、「人際關係」、「自我概念」APASO 調查
	● 休整日
	● 社區愛心傳遞日
	● 李炳 Chill 雪糕享樂日
	● 賽馬會成長「機」地（STEM 研習）
	● 賽馬會成長「機」地・外出參觀 UBS 瑞銀集團
	● 小五 成長的天空計劃-外出活動行山日
	● 小四成長的天空_戶外活動・愛心之旅
	● 課後清潔活動_P.5-6
	● iJunior 領袖培訓工作坊
	● 油尖警區「祖國强盛、家庭和諧、喜迎新春」 - 利是封設計比賽
	● 國安·家安 2025 摺星星大行動
	● 午間 Talent Show
	● 第二屆班際閃避球聯賽
課外活動組	● 星期一至六課後活動（P1-P6）
	● 學科比賽日
	● 修業旅行
	● 聖誕聯歡會
	● 試後活動
	● 姊妹學校北京吉林交流團(P4、P6)
	● 潮汕三天親子歷史及文化之旅
	● 體驗式學習營(P3-P6)
	● Free Time（P1-P6）
	● Super Friday（P1-P6）

	● 「放眼世界」生活日營及無人機工作坊
	● LP Cheerleader
	● 幼童軍
中文科	● 第 76 屆香港學校朗誦節
	● 外出觀賞戲劇 ：《桃花源記》、《州官放火》、《荀巨伯遠看友人疾》
	● 暢快學讀寫
	● 語文小遊戲
	● 辯論小組
	● 識字樂小組
英文科	● 76th Hong Kong Schools Speech Festival
	● Extra Curricular Activities：Around the World (P3-P4)
	● Extra Curricular Activities：Phonics (P1-P2)
	● Extra Curricular Activities：English Drama (P1-P6)
	● Interview training with the Net (P6)
	● Raz-kids (e-books) (P1-P6)
	● Net section PLPR/W
	● Phonics Course (P1-P2)
	● Space Town (P1-P2)
	● Halloween Party (P1-P6)
	● Christmas Party (P1-P6)
	● LCM Speech competition
數學科	● 泰國國際數學競賽初賽（香港賽區）2024-2025
	● 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025（香港賽區）
	● 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025（大灣賽區）
	● 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025（大灣賽區）
	● 香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2024-2025
	● 第十二屆 Rummikub 小學挑戰賽
	● 奧數班
科學科/STEAM	● STEAM 專題研習延伸學習 - 智識「碳」海岸清潔活動 (P6)
	● 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽

	● 第二十七屆「常識百搭」— 小學 STEAM 探究比賽
	● 「見證・新時代」創意作品製作活動 2024/25
	● 小記者培訓工作坊
	● WRO 香港機械人(冬季)挑戰賽 2025
	● 2025 年第七屆大灣區 STEAM 卓越獎
	● STEAM(工藝組)
	● STEAM 精英小組
	● 無人機組裝班(區本計劃)
	● 第三屆深港澳青少年創意設計大賽
人文科	● 專題研習延伸學習 - 外出尖沙咀鐘樓訪問活動 (P3)
	● 人文科專題研習延伸學習 - 獅子山郊野公園遊 (P2)
	● 防騙領袖生計劃
	● 升旗訓練
	● 第十七屆「香港盃外交知識競賽」
	● 文化大搜查
	● 「華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」
普通話科	● 第 76 屆香港學校朗誦節
	● 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025
	● 第四屆「中華盃——全港中小學中華文化普通話比賽」
音樂科	● 第 77 屆香港學校音樂節
	● 童聲頌唱祖國情填詞比賽
	● 第三屆李炳摘星歌唱比賽
	● 唱歌訓練班
	● 英語日語唱歌班(區本計劃)
	● 敲擊樂興趣班
	● 敲擊樂興趣班 - 外出長者義工服務
	● 「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會 (P6)
	● 午間 Talent Show
	● Beatbox 班

體育科	● 愛足球嘉許禮
	● 躍動校園，活力人生 - MVPA60 獎勵計劃
	● 香港龍獅節舞獅比賽
	● 「動得樂」大型戶外體育課
	● 南北體育 x Zens Sportif 三人籃球賽
	● Milwaukee 香港壁球公開賽
	● 聖三一堂中學籃球邀請賽
	● 親子及師生跑步日
	● 紀利華木球會-親子學生運動同樂日
	● 壁球示範活動
	● 佛你跑
	● 舞獅隊參加拍攝香港電台直播節目
	● 西貢古道行——探索「香港後花園」的自然生態、古跡與民俗之美
	● 2025 聯校智能單車比賽
	● 第四屆聯校智能運動 STEM 大賽
	● 學校體育推廣計劃隊際外展壁球比賽 2024/2025
	● 簡易運動大賽-富士菲林小型壁球比賽
	● 2025 校際速度滾軸溜冰錦標賽
	● 運動會暨師生親子同樂日
	● 屯門區青少年邀請賽跆拳道賽 2024
	● 香港智道跆拳道大賽 2025
	● 青少年韻律泳推廣計劃評核賽 2024-25
	● 2025 年香港韻律泳分齡比賽
	● 中國香港 U 系列游泳比賽
	● 2024 粵港澳大灣區明日之星跳水賽
	● 2025 年香港新秀跳水錦標賽
	● 全港青年醒獅比賽
	● 壁球生力軍招募計劃 SQUASH TALENT 2024-25
	● 菁英杯 2025 深圳市壁球新秀賽
	● 籃球班(星期一)
	● 滾軸溜冰

	● 舞獅隊
	● 壁球校隊
	● 籃球班(星期三)
	● 快樂足球
	● 室內哥爾夫球班(區本計劃)
圖書科	● 李炳閱讀日「穿越周朝學禮記」
	● 跨課程閱讀週(P1-P3)
	● 圖書閱讀(星期一)
	● 圖書閱讀(星期二)
	● 童尋 Book Book 趣
	● 書出愛心・十元義賣
	● 外出參觀「零廢綠校園工作坊」(P3)
	● 書途同歸，二手有禮
	● 「南京大屠殺死難者公際日」展版
視藝科	● 日本京都兒童繪畫比賽
	● 美國國際青少年繪畫比賽
	● 莫奈國際藝術獎
	● 斜坡維修保養繪畫比賽
	● 視藝探索
	● 兒童繪畫班(區本計劃)
	● 電子創藝坊
	● AI 設計探索
	● 小小攝影師
	● 「香港國安法 - 守護與希望」社交媒體帖文創作比賽

附件(一)

九龍婦女福利會李炳紀念學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/ 2025 學年)

I.政策	➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ➢ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ➢ 學校發展津貼 ➢ 學習支援津貼 ➢ 全校參與模式的融合教育計劃 ➢ 校本言語治療計劃 ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 1.全校參與模式 ➢ 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括校長、課程發展主任/教務主任、成長組主任、班主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師和各學科教師、家長等。 2. 教育局增撥資源運用 ➢ 增聘教師及教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ➢ 善用有特殊教育需要非華語學生支援津貼，為有特殊教育需要非華語學生提供課業、情緒、社交及銜接升中的小組輔導。 ➢ 校本言語治療計劃，聘任校本言語治療師，一星期在本校駐校3天，提供言語治療服務。 ➢ 善用教育局校本教育心理服務，教育心理學家全年到校約25-30天，為有需要的學生進行智能評估、特殊學習需要評估、心理輔導服務及轉介服務等；另外，教育心理學家亦會與特殊教育需要統籌主任、科任教師及家長開展個別學習計劃會議（IEP），為「第三層支援」的學生訂立合適的年度學習計劃。 ➢ 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症、讀寫障礙、過度活躍症學生的教學策略、啟發潛能的新教學理念等。

	3. 校本支援模式 ➢ 學生支援組在學期初統籌各級調適會議，讓科任老師了解有特殊學習需要學生的學習情況，向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。同時，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，適時向家長報告。 ➢ 透過小一及早識別計劃，識別有特殊學習需要的小一學生，提供適切的支援服務。 ➢ 小一至小二安排助教入班協作教學，為有特殊學習需要的學生提供「第一層支援」，照顧個別學習差異；小三至小六進行同級分組，教師因應學生的學習能力分組上課及作課程、課業的調適。 ➢ 安排中英數加油站，為小一至小二讀寫障礙、有限智能及成績稍遜提供加強輔導教學，鞏固課堂所學。 ➢ 配合校本「Happydemic School」教學理念，學生支援組成員、教學助理與教育機構協作，上課天會為有特殊學習需要的學生提供功課輔導，以訓練學生自行完成功課為目標，享受校本 「FreeTime」的特色活動。 4.為有特殊學習需要學生提供的小組支援（第二層支援）： ➢ 小一小二識字樂小組 ➢ 小三小四暢快學讀寫班 ➢ 成長的天空小組活動 ➢ 喜樂同行社交小組 ➢ Lego小組 ➢ 文字小偵探X電競運動體驗班 ➢ 快樂足球小組 ➢ 義工小天使計劃 ➢ 特別職務工作小隊計劃