九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校發展計劃

2024/2025 - 2026/2027 學年

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

I. 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY(開心)」及「ACADEMIC(學術)」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。

II. 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中都變成學習的地方。

III. 利用AI(人工智能)，促進及加強學生的自學能力，從而減低他們之間的個別差異。

IV. 將運動日常化及數據化，藉此提升學生及教師身心靈。

V. 透過不同形式的學生/家長活動來加強價值觀教育、家長教育及生涯規劃。

VI. 加入4Rs元素，與家長及不同持份者一起協作，採取實際行 動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康。

VII. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。

VIII. 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。

IX. 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。

X. 積極跟隨科技上的發展，致力推行優化版的STEAM 教育，以促進學生學習。

XI. 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK及YOUTUBE頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。

XII. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。

XIII. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

XIV. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索， 培養學生探求真理的精神。

XV. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

XVI. 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

九龍婦女福利會李炳紀念學校
學校發展計劃 (2021/22至2023/24學年)校情檢討

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[1]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：利用混合式學習，建立自主學習校園 **目標：** 1.1 重點教學 1.2 自主學習 1.3 電子筆記	1.1 完全達標 1.2 部分達標 1.3 部分達標	1.1 納入恆常性工作 1.2 納入恆常性工作 1.3 納入恆常性工作	重點學習、自主學習、電子筆記等項目於本周期已取得一定的成效，同時亦已建立了一套有效的模式作發展，因此，下一周期只要繼續堅持執行，把它變成劃一及常規的要求便可
關注事項二：運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能 **目標：** 2.1 戲劇教學法 2.2 培養學生閱讀習慣及興趣 2.3 提高英文課以外的學習機會 2.4 推行閱讀能力自學計劃	2.1 部分達標 2.2 部分達標 2.3 完全達標 2.4 部分達標	2.1 放在「互助互學共成長計劃」內跟進 2.2 納入恆常性工作 2.3 納入恆常性工作 2.4 下一發展周期放在英文科計劃內跟進	由於此關注事項主要集中在英文科，因此，部分未達標或持續進行的地方將在下一周期集中在英文拜科內跟進及完成
關注事項三：突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為HAPPYDEMIC SCHOOL **目標：** 3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩 3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果	3.1 部分達標 3.2 部分達標 3.3 完全達標	3.1 把有關「做功課時段」一項放在下年度跟進 3.2 繼續訂為下一發展周期的關注事項，但會深化及優化部份項目 3.3 納入恆常性工作	由於此關注事項內的項目大部分已詳標，並且已建立一套有效的模式作發展，因此，下一周期主要做優化的工作

[1] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好及學校如何可以做得更好

國民身份認同方面

學校現況及學生表現：

1. 國民身份認同的整體表現：

- 根據APASO數據，學生在國民身份認同方面的Q值達到85分，P值為15.9，表明大部分學生對國家的責任和義務有一定認知 。同時，關於國家的自豪感和愛護情感的Q值達到94，P值為34.5，顯示學生普遍擁有較強的國家自豪感和愛國情懷 。

2. 正規課程中的國民身份認同：

- 各科目，包括中文、常識及音樂，均在課程中滲透國家安全教育元素。例如，中文科通過教授中國傳統節日，讓學生瞭解文化背後的意義，數學科通過剪紙教學培養學生對中國傳統文化的欣賞 。這種跨學科的教學方式增強了學生對國家和中華文化的認識。

3. 非正規課程中的國民身份認同：

- 學校組織了多項與國家安全教育相關的活動，例如中國歷史文化週、國家憲法日問答比賽等 。這些活動不僅加強了學生對中國歷史和文化的認識，也提升了他們對國家的歸屬感和身份認同。此外，參與「迎國旗、奏國歌」計劃的升旗隊活動，讓學生更加理解國旗、國徽和國歌的意義，從中培養責任感和國民身份自豪感 。

4. 行動承諾獎勵計劃數據的反映：

- 根據報告中的行動承諾獎勵計劃數據，超過100名學生獲得了相關獎勵，表現出強烈的責任感和守法精神 。這與學生對國家身份認同的良好表現相一致，顯示出學校的國家安全教育計劃在培養學生守法、誠實等價值觀方面卓有成效。

學校可以做得更好的地方：

1. 增加學生實踐的參與度：

- 儘管學生在升旗、唱國歌等活動中的參與度較高，但可以讓更多學生實際參與國家安全教育的具體實踐，如擴大升旗隊規模(包括增加老師及學生參與的機會)。這將幫助全校師生更具體地理解國家的發展和文化，深化其國民身份認同。

2. 深化國家安全教育的課程內容：

- 雖然學校已將國家安全元素滲入各科，但可以進一步深化這些內容。例如，在提早善用常識科分拆成人文及科學科的契機，藉此在人文科加入更多現代中國的成就介紹，幫助學生理解國家發展的多面性，從而加強他們對

當代中國的認同感 。

3. 強化家校合作：

- 學校在國民身份認同教育中可以進一步利用家長資源，透過校內的展覽及親子國內交流活動，藉此將國家安全和身份認同的教育延伸至家庭層面。讓家長在家中與學生一同討論國家安全、文化等話題，將有效加深學生的學習體驗 。

4. 拓展學生的國際視野：

- 學校可以進一步增加與中國內地或其他國家的學校交流，幫助學生從全球視角來理解和比較國家發展，這將有助於強化他們對自身國家的認同感。同時，這樣的比較學習能夠幫助學生更好地定位自己的文化和國家，並激發愛國情懷 。

小結：

整體來看，學校在透過國民及國家安全教育提升學生國民身份認同方面已取得了積極進展，學生的責任感、自豪感和對國家文化的認識都有明顯提升。然而，透過增加學生實踐機會、深化課程內容、強化家校合作等方式，學校可以進一步加強學生的國家觀念和國民身份認同。

<u>正確價值觀和態度方面</u>

學校現況及學生表現

1. 懂得分辨是非：

- 學校通過課堂、德育課及跨課程活動滲入價值觀教育，特別是在堅毅、責任感及勤勞等方面取得了一定成效 。學生在這些活動中逐漸學會分辨是非，並能在具體情境中做出正確選擇。例如，李炳閃避球聯賽讓學生學習合作與堅毅的精神，許多學生在比賽中展現了良好的團隊合作精神 。

2. 履行家庭、社會和國家的責任：

- 學校重視學生的社會責任感的培養，特別是透過參與義工活動，學生在長者院和環保活動中展現了責任感與關愛他人的態度 。這些活動讓學生在實踐中學會承擔社會責任。

3. 展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛：

- 多數學生在課堂和課外活動中都能展現堅毅的品質，尤其是在閃避球聯賽和班際活動中，他們努力克服困難並保持團隊精神 。然而，報告中提到，有部分學生在目標設定與實現過程中仍需加強，例如，部分學生未能完成自設的學習目標 。

學校可以做得更好的地方：

1. 強化實踐中的價值觀教育：

- 雖然學生在課堂和活動中接觸到堅毅、責任感和勤勞等價值觀，但部分學生的表現仍停留在認知層面，未能完全應用於生活中 。學校可考慮在日常生活中引入更多實踐機會，例如增加家務學習及生活技能的應用環節，強化學生在家庭和學校中的責任感。

2. 以「有機結合，自然連繫」的方式，配合學校的新設施去推廣價值觀教育：

- 由於學校將在暑假把教師休息室改建為廚房，加上教育局將會鼓勵學校推行MVPA60計劃，因此，會從「運動」及「烹飪」入手，透過此兩個範疇的不同活動去推廣價值觀教育。

3. 擴大價值觀教育的覆蓋面：

- 現有的價值觀教育主要集中在責任感和堅毅，學校可以考慮在下一學年加強對其他價值觀如誠信和尊重的教育，尤其是在學生日常行為和師生互動中，營造更為尊重他人的校園文化 (暫時建議加入「禮貌」一項，取代「勤勞」)。

4. 鼓勵更多學生參與服務和領導機會：

- 雖然許多學生在校內擔任了服務生等職位，但持分者問卷顯示，只有64.2%的學生認為學校提供了充足的領導培訓 。學校可以考慮在更多校園活動中提供領導機會，例如讓學生主導更多校內活動，培養他們的領導力和自信心。

小結：

總結來說，學校已在價值觀教育的推行中取得了不錯的成效，但仍有部分學生的表現可以通過更具體的實踐和輔導得到提升。這些改進建議有助於進一步加強學生的道德素養和社會責任感。

<u>學習領域的知識方面</u>

學校在八個學習領域的知識基礎和視野分析

1. 中國語文教育

- 策略：學校利用「自學套件」促進學生的自主學習，並設置與國家安全教育相結合的課程（如中華文化週活動），學生透過多元化的學習活動，如詩歌賞析、字詞學習等，提升其語文能力。
- 學生表現：學生在語文表現上有所進步，尤其是低年級學生對Kahoot等數位工具的運用較為積極。
- 學校可以改進的地方：應進一步加強學生的自主學習能力，尤其是確保學生在課後能持續使用自學套件進行學習。

2. 英國語文教育

- 策略：英語科目運用了戲劇教學法來提升學生的語言表達能力，並設立跨科閱讀活動和英語大使計劃，進一步促進學生的英語應用。
- 學生表現：戲劇教學法獲得了學生的良好反饋，學生的語言表達和創意能力有所提升。然而，部分老師仍需更多支持來廣泛應用這種教學方法。
- 學校可以改進的地方：應進一步推動電子閱讀教材的使用，並設計更多的自主學習評估，提升學生的閱讀興趣和表現。

3. 數學教育

- 策略：數學科透過小組教學和分層教學，加強學生的數學能力，並推動STEAM教育，讓學生學習計算思維和解決問題的能力。
- 學生表現：學生對數學的興趣有所增強，尤其是在STEAM活動中的應用方面。部分學生在自學套件的使用中表現出色，但仍有部分學生表現參差。
- 學校可以改進的地方：可考慮增強數學科目的自主學習指導，尤其是幫助學習能力較弱的學生更好地掌握知識點。

4. 個人、社會及人文教育（常識科）

- 策略：學校推動價值觀教育與常識科的結合，並利用STEM課程強調資訊素養和跨學科學習，幫助學生在解決實際問題中應用知識。
- 學生表現：學生對社會和環境問題有較高的認知，並能有效參與STEM項目，展現出批判性思維和問題解決能力。
- 學校可以改進的地方：可增加更多與其他學科進行跨科合作項目，尤其是在學生進行社會問題探討時，將語文、數學與常識科結合，進一步提升學生的分析能力。

5. 科學教育

- 策略：科學科強調STEM協作學習，通過實驗和項目學習培養學生對科學知識的應用能力，如氣候變化和健康等主題。
- 學生表現：學生對科學實驗有高度興趣，並能夠將所學知識應用於實際情境中，提升了實踐能力。
- 學校可以改進的地方：應進一步強化跨科學習，使學生在進行科學探究時能夠整合多學科知識。

6. 科技教育

- 策略：學校全面推動BYOD和電子筆記的使用，通過OneNote和其他網上學習平台來培養學生的自主學習能力，並強化資訊科技教育。
- 學生表現：學生在科技工具的應用上有顯著進步，並開始使用AI來進行資料搜集和協助學習。然而，部分學生對科技的應用仍需進一步提升。
- 學校可以改進的地方：需要加強對低年級學生的科技使用指導，特別是在課後自主學習的過程中，同時可以加強家長在支援學生在進行網上學習上的技巧，讓他們可以在家中即時對學生作出適時的支援。

7. 藝術教育

- 策略：視藝科目強調創意和跨科學習，並將國家安全教育、環保元素納入藝術創作中。學校還設置了「人才庫」，鼓勵有藝術潛能的學生進行深入學習。
- 學生表現：學生在創作和藝術評賞方面取得了一定進步，尤其是在環保藝術創作和國安元素課題中，學生能夠展現出獨立思考和創新能力。
- 學校可以改進的地方：高年級學生對視藝科興趣有限，學校應增加與學生日常生活相關的藝術內容，幫助學生更好地理解和欣賞藝術。

8. 體育教育

- 策略：體育科推動了多元化的體育活動，如籃球、花式跳繩、滾軸溜冰等，並強調體適能的培養。學校還設置了多樣化的課外體育活動，提升學生的身體素質和自信心 。
- 學生表現：學生在體育課中表現積極，尤其是在籃球和滾軸溜冰等課外活動中，學生的技能有所提高，且參與度高。體適能測試結果顯示，大部分學生在耐力跑和體適能項目中取得了良好成績。
- 學校可以改進的地方：部分學生在自主學習紀錄冊的完成率不高，學校可進一步強化學生的課後體育自主學習，並加強對長假期的學習進度監控。

學校現況及學生表現

1. 語文和數學能力：大多數學生在語文和數學科目上表現出色，特別是利用網上學習平台和自學套件進行課後學習的學生表現出更強的學習動機和能力。
2. 藝術和體育能力：視藝科和體育科的學生表現比之前有進步，在創意和技能培養方面取得一定進展。學生在藝術創作和體

育競賽中能夠展現較高的積極性和自信心。
3. 自主學習能力：雖然學校全面推動了自主學習，學校已建立一套自學的流程及大部分學生已知悉做法。下年度可持續推動及加強自主學習的文化，並通過更多的學習支持幫助學生保持學習進度。

學校可以改進的地方
1. 加強家校合作：我們可利用家長教育一筆過津貼，舉辦多些不同種類的家長工作坊/講座，藉此增加與家長的溝通，幫助家長更好地支持學生在課後的學習，特別是在自主學習和技術應用方面，家長的角色可以進一步強化。
2. 強化學生的自主學習能力：我們會利用軟件的幫忙，加上課堂上的安排及電子獎勵計劃的可以設計更多結構化的自學套件，並加強對學生自主學習的監控，確保學生能夠在長假期間或課外時間持續學習。
3. 加強AI的應用層面：由於AI的發展速度非常快速，加上用途、能力及使用範圍已非常廣泛，相信對學生的學習及教師的教學有一定的幫助。

小結
通過這些改進，學校可以更有效地提升學生在各學習領域的表現，並幫助他們為未來的學習和成長做好充分準備。

語文能力方面

1. 普通話科
學校現況及學生表現：
- 部分學生的普通話水平較高，且不害怕使用普通話與人溝通 。
- 高年級學生有不少由國內搬至香港讀書的學生，所以，平時溝通會用普通作交流。
- 學校通過普通話自學套件、電子筆記、網上資源等手段，幫助學生提高普通話的發音和語言能力 。這種模式鼓勵學生課外主動學習普通話。
- 在課外活動方面，學校設有「SUPER FRIDAY」普通話活動，以遊戲、兒歌等形式提高學生對普通話的興趣 。

學校可以改進的地方：
- 學校可以考慮引入更多學生用普通話作演講的機會(例如旗桿下講話)，這樣既可讓學生在日常生活中多使用普通話，更可訓練他們在多人面前進行演講的能力 。
- 進一步完善「自學套件」的設計，並在學期初作家長講座及工作坊，確保學生在家中能夠獲得必要的支持和指導 。

2. 英文科

學校現況及學生表現：

- 在本周期，學校推行混合式學習，設立了自學套件、電子筆記和補充學習資源，讓學生在課時以外的時間可使用英語。
- 學校利用 NET（外籍英語教師）來增加學生與英語的互動機會，如在課間(FREE TINE及SUPPER FRIDAY)課外活動中使用英語 。
- 學校亦在下午為小一至小二學生額外增加一堂外籍老師堂，藉此令低年級學生有更多與機會以英語與外籍老師進行溝通。
- 同時，學校亦在本周期於小一至小六均加入一節英語說話課，利用大班教學、小組學習及網上學習的方式來學習說話的技巧。
- 還設置了英語活動日，讓學生通過遊戲和活動來學習和使用英語 。
- 有不少轉校來的學生英語水平較好，甚至平時亦是以英語作溝通，因此可帶動學校的英語氛圍。

學校可以改進的地方：

- 由於中文是主要的語言，所以使用英語機會有限，學校可以考慮引入更多學生用英文作演講的機會(例如旗桿下講話)，這樣既可讓學生在日常生活中多使用英語，更可訓練他們在多人面前進行演講的能力 。
- 優化自學套件，進一步提高自學套件的互動性和趣味性，並鼓勵學生更多地使用這些資源進行自主學習，藉此提升學生學習英語的能力 。

3. 中文科

學校現況及學生表現：

- 在本周期，學校推行混合式學習，設立了自學套件、電子筆記和補充學習資源，讓學生在課時以外的時間可進行中文學習。
- 學校推行電子預習和混合式學習，幫助學生掌握中文課程內容，並通過 OneNote 進行電子筆記來加強自學能力 。
- 學校強調跨學科閱讀，特別是結合價值觀教育，提升學生的語言能力和表達能力 。
- 學校亦在本周期於小一至小六均加入一節中文說話課，利用大班教學、小組學習及網上學習的方式來學習說話的技巧。

學校可以改進的地方：

- 部分學生自信心不足，特別是在進行口語交流時不敢積極參與，學校除可繼續善用下午的中文說話訓練時段作訓練外，亦可以考慮增加學生在課堂以外的口語練習機會(例如旗桿下講話)，這樣既可讓學生在日常生活中多使用英語，更可訓練他們在多人面前進行演講的能力 。

共通能力方面

學校現況及學生表現

1. 共通能力與自主學習：

- 學校在「課程發展組工作報告」中指出，透過校外支援和多元化學習經歷，學校積極推動學生的自主學習能力，並希望在知識、態度、技能等方面培養學生的共通能力 。

2. 全方位學習：

- 學校將全方位學習納入課程規劃，結合不同科目的學習來增強學生的探究思維。例如在中文科、英文科和數學科中，學校引入了「自學套件」和「溫習套件」，學生可以在課堂外使用這些資源進行自主學習和溫習 。此外，學校設置了「全方位學習日」和跨課程閱讀週等活動，讓學生通過實踐學習來提升探究能力和解難能力 。

3. 自主學習能力：

- 學校的「自學套件」和「溫習套件」推動了學生的自主學習能力，但根據課程發展組報告，學生的自主學習能力表現參差不齊 。在問卷調查中，約70%的學生能夠完成所指定的自主學習內容，但學生的學習主動性仍然有待進一步提升 。

4. 探究思維與解難能力：

- 學校在全方位學習的推動下，通過跨課程的學習活動來培養學生的探究思維。例如，小學三至六年級在STEM教育中強調跨學科協作，培養學生的科學思維和解難能力 。

學校可改進的地方

1. 進一步強化自主學習支持：

- 學校可以考慮優化「自學套件」的內容和結構，提供更多的學習指導和反饋機制，特別是針對學習能力較弱的學生 。同時，加強與家長的合作，提升家長在支持學生自主學習方面的能力和參與度 。

2. 提升學生的學習動機與主動性：

- 雖然學校已引入混合式學習和全方位學習策略，但仍需要進一步激發學生的學習興趣和主動性。學校可以設計更多有趣且具挑戰性的學習活動，如可提早進行常識分拆為人文及科學的契機，加入更多的探究式學習項目和跨學科合作機會，學生讓學生在解決實際問題中學習和應用所學知識 。

3. 擴展全方位學習經歷：

- 學校可以繼續發展全方位學習的範疇，特別是通過社區合作和校外活動，讓學生在更廣泛的學習情境中發展其共通能力和探究精神 。這些活動應聚焦於實際問題解決和價值觀培育，讓學生在真實的生活情境中應用學到的技能和知識 。

小結
該校已經在推動全方位學習、共通能力發展和自主學習方面做了大量努力，但仍有改進空間。未來學校可以更強化自主學習的支持系統，增加探究式學習機會，並通過校外資源來擴大學生的學習體驗，從而進一步提升學生的共通能力和探究思維。

閱讀及資訊素養方面

學校現狀與學生表現

1. 閱讀興趣與習慣

- 推動廣泛閱讀：學校在圖書組的報告中提到，透過跨課程閱讀及多樣化的閱讀活動來提升學生的閱讀興趣。活動包括主題書展、閱讀日、跨課程閱讀週等，學生對這些活動表現積極 。此外，學校參與了「e悅讀計劃」，讓學生可以利用電子書進行閱讀，進一步促進了學生的閱讀興趣 。
- 閱讀成效：閱讀獎勵計劃的結果顯示，約54%的學生完成了閱讀目標，相比上一年有進步，但部分學生仍未達到預期標準 。此外，學校設有「龍虎榜」，鼓勵學生積極借閱圖書，並在各年級間推動競爭，這也提升了低年級及中年級學生的閱讀熱情 。
- 閱讀習慣與挑戰：儘管學校積極推動閱讀，但根據問卷調查，學生在課餘時間的閱讀表現有所下降。學生更傾向於在課堂內進行閱讀，如早讀課和圖書課，而課餘時間則偏向參與動態活動，導致課餘閱讀時間不足 。

2. 資訊素養

- 資訊科技的使用與教育：學校在資訊科技教育方面做出了很多努力。根據電腦科的報告，學校透過BYOD（自攜裝置學習）計劃，讓學生在學習中廣泛使用資訊科技。學生在使用電子學習平台（如Office 365、OneNote等）方面已經表現熟練，能夠進行課前預習、資料搜集和延伸學習 。
- 資訊素養課程：學校在電腦課程中強調資訊素養的培養，教導學生如何收集、篩選、運用資訊，並且強調網絡安全、知識產權等關鍵概念 。學生在這些方面的學習進展良好，特別是在高年級的學生中，已能有效運用這些技能進行專題研習 。
- 學生表現與挑戰：儘管學生的資訊素養有提升，但部分學生仍主要將電腦用於娛樂或遊戲，導致資訊科技的學習使用與消遣之間的平衡有待加強 。此外，部分學生在資料篩選和處理方面的技能仍需進一步提升，特別是面對虛假資訊和網絡罪行的防範意識 。

學校可改進的地方

1. 提升閱讀習慣

- 增加更多課餘閱讀機會：學校可以考慮在課餘時間(暫時傾向早上剛回校的時間)創造更多的閱讀機會，配合教師圖書分享及

適當的獎勵，讓學生有更多機會接觸書籍和電子資源 。

- 低年級電子平台使用支持：由於低年級學生在電子閱讀平台的使用上較為困難，學校可以考慮增加對這些年級學生的指導，如家長工作坊、教導學生利用語音輸入功能等，幫助他們更容易進行書評分享和閱讀心得的交流 。

2. 加強資訊素養教育

- 針對虛假資訊的教育：學校可以加強對學生辨別虛假資訊和網絡安全的教育(可參與一些坊間有關辨別虛假資訊和網絡安全的計劃)，特別是如何正確篩選和使用網絡資源，防止網絡欺詐和虛假資訊的影響 。

強化數據處理與分析技能：隨著資訊科技的應用越來越廣泛，學校可以進一步加強學生對數據處理和分析的技能培養(建議可在數學科及人文科入手，並以AI作輔助)，幫助他們更好地應對日常生活和學習中的資訊篩選與管理 。

3. 深化跨課程閱讀與協作

- 學校在推動跨課程閱讀方面已進行了多年，並取得一定的經驗及成效，因此，可以把跨課程閱讀，進一步擴展至高年級的學科協作中，如結合常識科和電腦科的專題研習，讓學生能夠更深入地理解各學科內容，並通過閱讀進行跨領域學習 。

小結

該校在培養學生閱讀興趣和資訊素養方面取得了一定的成效，學生對電子學習平台的使用日益熟練，並且對閱讀活動表現積極。但仍需進一步改進，特別是在課餘時間的閱讀機會和資訊素養的深化教育上。

健康的生活方式方面

學校現狀與學生表現

1. 體育與健康活動

- 體育科與健康習慣的培養：體育科報告中提到，學校在本學年致力於提升學生的體適能與運動習慣，並鼓勵學生積極參與各類體育活動 。學生對體育課程和課後體育活動有較高的參與度，尤其是在花式跳繩、籃球、滾軸溜冰等項目中表現積極 。
- 體能訓練與自我檢視：學校引入了自我學習進程，讓學生通過自主學習進行體適能訓練，例如仰臥起坐和坐地體前伸等項目，並配合電子平台來提升學生的運動知識 。這些措施幫助學生養成運動習慣，有效提升體適能。
- 體育比賽與競賽文化：學校組織了多場校內和校外體育比賽，學生在這些活動中表現出色，展現了良好的體育精神和競賽能力 。然而，部分學生在運動中還缺乏堅持性，需要進一步強化體育精神的培養。
- 持分者問卷(教師部份)結果：根據2023-2024學校持分者問卷中教師對學校的意見中，在「學校能幫助實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」中，得分為4.5

2. 課外活動與藝術培養

- 課外活動的多樣性：根據課外活動組的報告，學校提供了多種活動，幫助學生發展興趣和潛能 。這些活動包括體育、藝術和社會服務等多個範疇，學生對藝術類活動如視藝探索和舞蹈等表現出濃厚興趣 。
- 社群融合與服務精神：學校通過課外活動讓學生學習如何與他人相處，並通過不同的團體活動增強學生的社會責任感 。同時，透過校外參觀和服務學習，學生得以進一步了解社會，增強了他們與不同社群的互動能力 。

3. 心理與情緒健康

- 心理健康與家庭支援：家長教育組強調了促進學生心理健康的重要性，並推動了一系列與家長合作的活動，如親子運動班、親子烘焙日等 。這些活動不僅促進了學生的身心健康，還加強了親子關係，使學生在家庭支持下保持身心均衡發展。
- 學生情緒管理與成長支持：學生成長小組提到，學校透過個人成長教育和德育課程，幫助學生在日常生活中管理情緒並增強自律性 。這些課程融入了價值觀教育，幫助學生在面對壓力時保持正向態度，特別是對來自單親家庭或缺乏家庭照顧的學生提供了額外的支持 。

學校可改進的地方

1. 加強體育與健康教育的全面覆蓋

- 進一步推廣運動文化：儘管學校已經提供了豐富的體育活動，部分學生在參與運動和培養運動習慣方面仍存在不足。學校可以進一步強化運動文化的推廣，例如配合MVPA60計劃的撥款而增加一個記錄各學生運動量的系統、優化閃避球聯賽等，藉此增加學生對不同運動項目的接觸和參與，並鼓勵更多學生參加課後的體育訓練與活動 。
- 加強支援本校的主力運動項目：透過資助計劃，加強本校幾個主力體育項目的推廣範圍，並提供個性化的體適能訓練計劃，幫助他們逐步提升運動能力，從而更好地融入學校的運動文化 。

2. 平衡學業與課外活動的發展

- 學生時間分配與活動參與：報告提到，部分學生在學業與課外活動的時間分配上存在困難 。學校應考慮如何進一步幫助學生平衡學業壓力與參與活動的時間，例如提供學習與活動時間管理的指導，讓學生能在學習和活動之間找到適當的平衡點。
- 擴展藝術與文化類活動：目前，學生在體育活動方面的參與較多，但在藝術與文化方面的活動參與度相對較低。學校可以通過擴展藝術類活動的種類，如音樂、戲劇或更多的視覺藝術，讓學生有更多的機會發掘自身的藝術潛能 。

3. 深化家庭與學校合作

- 強化家庭支持系統：部分學生因家庭缺乏支持而在心理健康或生活習慣上存在問題 。學校可進一步利用家長教育的撥款來加強家長教育，確保學生在家中也能得到足夠的關注和照顧 。
- 親子活動與體育教育結合：學校可以善用原有的體育設施、即將建成的李炳廚房及將會建成的攀石牆，繼續從「運動」及

「烹飪」層面推廣親子活動，讓家長與學生共同參與，進一步促進家庭關係，並提升家庭成員的健康意識 。

4. 加入4Rs元素：於教師、學生及家長層面加入4Rs元素的活動，令學校各持分者可以透過不同的活動來增強他們的精神健康。

總結

學校在體育與健康生活方式的培養上已取得了一定的成效，學生在體育活動和情緒管理方面都有良好的發展。然而，學校在推動運動文化的全面覆蓋、平衡學業與活動參與、以及加強家庭支持方面仍有改進空間。進一步加強這些方面的措施將有助於促進學生的身心均衡發展。

2024/25 至 2026/27 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學
2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素
3. 深化Happydemic School理念，加入4Rs元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

三年發展主題：「AI 啟航 ~ 我的健康快樂時代」

2024/25 年度：探索．起步 (初探AI功能，營造健康與學習的和諧基礎)

2025/26 年度：進階．深耕 (深化AI應用，提升技能，保持身心靈健康)

2026/27 年度：融會．共成 (AI與學習共融，實現師生家長共同幸福成長的心願)

學校發展計劃 (2024/25 至 2026/27 學年)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育學習宗旨[2]
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學	1.1 提高教師對AI 技術的掌握與應用能力	✓	✓	✓	1.1.1 開展教師AI技術培訓，幫助教師掌握並應用 AI 工具	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	1.1.2 建立AI技術支援小組，為教師提供技術幫助和解答問題	
		✓	✓	✓	1.1.3 鼓勵教師分享AI工具的使用經驗和成功案例	
		✓	✓	✓	1.1.4 邀請/出席AI專家或教育技術專家進行的講座和工作坊	
			✓	✓	1.1.5 舉辦進階課程，探討 AI 在不同學科中的深度應用	
	1.2 輔助教師行政及教學工作，提升教學效能	✓	✓	✓	1.2.1 利用AI工具協助教師備課（例：ｂｏｔ）、課程設計、製作教材等，擴闊教學思維	
			✓	✓	1.2.2 利用AI工具擬訂題型、檢視考卷、收集和分析學生的學習數據，了解學生的學習需求，從而修訂教學內容	
			✓	✓	1.2.3 利用AI工具進行個性化教學，根據學生的學習數據和表現，制定針對性的教學方案	
	1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	✓	✓	✓	1.3.1 定出一套簡單、易明、易記的使用AI工具規則，培養學生有規律地善用AI來解決問題及資訊素養	
		✓	✓	✓	1.3.2 各科目根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力	
		✓	✓	✓	1.3.3 利用AI工具，在下午的全方位學習時段，進行先寫後說，豐富寫作內容，加以練習，並有信心地進行匯報	
		✓	✓	✓	1.3.4 利用AI工具，提供學習路徑和即時反饋，幫助學生自主學習	
		✓	✓	✓	1.3.5 讓家長了解AI在教育中的應用及其益處，安排家長工作坊，介紹AI工具的基本操作，並從而更好地支持學生在家中的學習	
			✓	✓	1.3.6 利用AI工具，進行專題研習和科學探究	
			✓	✓	1.3.7 教師利用AI工具製作適當的自學工具（例：ｂｏｔ），促進學生自學	

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育學習宗旨[3]
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素)	2.1 配合「以數據帶動運動，以運動拉近關係」計劃，透過不同的活動，增加學生的運動量，推動校園運動氛圍，建立健康校園。	✓	✓	✓	2.1.1 體育科為主導，利用智能手錶，記錄學生的運動數據，並以電子獎勵計劃形式鼓勵學生多做運動。(配合價值觀教育：堅毅)	健康的生活方式 正面價值觀和態度 學習領域的知識
		✓	✓	✓	2.1.2 善用早上課前時段，增設體育活動，提供學生做運動的機會，增加學生的運動量。 ● 星期一：校隊訓練 ● 星期三：電競單車、跳繩等體育活動 ● 星期五：外籍老師帶領運動	
		✓	✓	✓	2.1.3 善用午膳小息時段，於禮堂及活動室增設運動區域，鼓勵學生積極參與	
		✓	✓	✓	2.1.4 在德公課時段，邀請不同行業進行分享及活動，讓P.5-6認識職業的發展(配合生涯規劃)	
		✓	✓	✓	2.1.5 體育科與學生成長組配合，利用休整時段進行班際球類比賽，藉此讓學生透過設計球衣、設計隊章、訓練、比賽及檢討等工作，藉此來加強班凝聚力和培養學生的價值觀(「責任感」、「堅毅」、「禮貌」) ● 2024-2025：閃避球聯賽 ● 2025-2026：其他球類運動(如RUGBY/合球/小型籃球) ● 2026-2027：其他球類運動(如RUGBY/合球/小型籃球)	
		✓	✓	✓	2.1.6 增加free time 時段的活動類型(體育活動、電競運動)，讓學生增加做運動的機會，培養學生做運動的習慣。	
		✓	✓	✓	2.1.7 放學後設立「李炳文武雙全運動員資助計劃」，幫助有運動潛力的學生進行主力運動項目的訓練。(配合生涯規劃)	
	2.2 舉辦親子運動班及親子運動比賽，加強親子關係，提升親子及家校聯繫感。	✓ 電競單車比賽	✓ 加入攀石運動，電競單車比賽	✓ 電競運動同樂日	2.2.1 善用學校電競館、攀石牆等設施，舉辦親子運動比賽日，推廣校園運動。(配合家長教育) 2.2.2 與學生成長組配合，善用外間機構資源，舉辦家長運動班、親子運動班。(配合家長教育) 2.2.3 與學生支援組配合，善用外間機構資源，為 SEN 學生舉行親子運動班/全方位學習日。(配合家長教育)	健康的生活方式 正面價值觀和態度

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育學習宗旨[4]
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素)	2.3 配合「味覺共學•廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素(烹飪)，藉此滲入價值觀教育	✓	✓	✓	2.3.1 在課程中加入與烹飪相關的教學活動。 ● 2024-2025：中文、英文 ● 2025-2026：中文、英文、人文/科學 ● 2026-2027：中文、英文、人文/科學、跨科	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 國民身份認同
		✓	✓	✓	2.3.2 在德公課程中加入與烹飪相關的學習元素，例如禮貌用餐、廚房安全與衛生、製作美食等，藉此培養學生價值觀。 ● 2024-2025：以禮貌為主要元素 ● 2025-2026：以責任感為主要元素 ● 2026-2027：以堅毅為主要元素	
		✓	✓	✓	2.3.3 善用新建廚房，在休整課/休整日製作美食，讓學生與家長分享，培養學生的價值觀—孝親。 ● 2024-2025：簡單烹飪體驗，分別級別製作以節日為主題的輕便美食 ● 2025-2026：配合做家務任務，透過烹飪基礎課程，讓學生學習簡單基本技巧(例如煮飯、炒菜、蒸魚等煮食方法) ● 2026-2027：烹飪進階課程 ➢ P.1-2 簡便健康美食 ➢ P.3-4 學習製作一款菜式 ➢ P.5-6 創作一款菜式(搜尋食譜、購買食材、製作)	
			✓	✓	2.3.4 將製作過程拍成短片，讓學生將所學延伸至家中，並以電子獎勵計劃，鼓勵學生實踐所學。	
			✓	✓	2.3.5 文化周活動以「藝術」、「運動」及「烹飪」作切入點，並以推廣中華文化體驗活動作主題，藉此幫助學生增進中華文化知識	
		✓	✓	✓	2.3.6 配合生涯規劃，全方位學習週加入烹飪元素，每年在一個年級進行，提供模擬職業體驗活動，藉此培養學生的價值觀。	
	2.4以廚藝連繫家長，促進親子關係	✓	✓	✓	2.4.1 透過烹飪班，鞏固家長的凝聚力。	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.4.2 邀請家長於節目及學校慶典共同製作美食，給予學生及家長享用。	
			✓	✓	2.4.3 透過烹飪班，讓家長互相分享家庭食譜，提供機會給予家長作為導師，教授其他家長及學生烹飪美食。	
			✓	✓	2.4.4 舉行親子烹飪比賽，促進親子關係。	

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育學習宗旨[5]
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
3. 深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活	3.1 善用功課時段，為有需要的學生提供支援	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1.1 透過「互助互學共成長計劃」，加強學生在做功課時段的效能及達標率 3.1.2 提供個別化功課輔導(特別班)，針對學生的學習需求提供適當支援 3.1.3 配合學生成長組獎勵機制，鼓勵和表揚完成功課的學生	正面價值觀和態度 學習領域的知識
	3.2 檢視及修訂各科課業及評估政策，減少學生學業壓力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	3.2.1 檢視各科課業政策，靈活調整課業量 3.2.2 提供多樣化的完成方式，考慮其他形式如錄像、口頭匯報、自學套件等 3.2.3 小一全年不用考試，小二至小六維持兩考 3.2.4 與家長保持良好的溝通，讓家長了解和支持學校課業及評估政策	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	3.3 在校園生活內為學生注入4Rs元素，藉此提升學生的精神健康	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	3.3.1 休息(Rest)：協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動 3.3.2 人際關係(Relationship)：加強同儕及師生之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，並承擔責任並作出貢獻 3.3.3 放鬆(Relaxation)：教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷 3.3.4 抗逆力(Resilience)：裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難	健康的生活方式 共通能力 正面價值觀和態度
	3.4 為教師創設讓身心健康的工作環境，平衡工作與生活	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	3.5.1 利用逢星期五提早放學的時段舉辦促進交流、愉快有趣的活動，如運動、烹飪等，亦提供自主空間處理學校事務 3.5.2 舉辦講座或工作坊，以助教師正面思維及壓力管理 3.5.3 持續進行「互助互學共成長」計劃，為新入職老師提供支援，協助面對學校各項工作的困難 3.5.4 學生成長組不定期製造開心時刻/驚喜	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	3.5為家長創設紓壓空間	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.6.1 透過家長義工小組，提供機會讓家長交流談天的機會 3.6.2 舉辦講座或工作坊，以助家長正面思維及壓力管理 3.6.3 開放校園，鼓勵家長與子女善用校園運動設備，享受親子時光	健康的生活方式 正面價值觀和態度

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式