



九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展計劃

2024/2025學年

三年主題：AI啟航~我的健康快樂時代

本年副題：探索·起步

(初探AI功能，營造健康與學習的和諧基礎)

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

- I. 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY(開心)」及「ACADEMIC(學術)」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。
- II. 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中都變成學習的地方。
- III. 利用AI(人工智能)，促進及加強學生的自學能力，從而減低他們之間的個別差異。
- IV. 將運動日常化及數據化，藉此提升學生及教師身心靈。
- V. 透過不同形式的學生/家長活動來加強價值觀教育、家長教育及生涯規劃。
- VI. 加入4Rs元素，與家長及不同持份者一起協作，採取實際行動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康。
- VII. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。
- VIII. 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。

- IX. 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。
- X. 積極跟隨科技上的發展，致力推行優化版的STEAM 教育，以促進學生學習。
- XI. 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK及YOUTUBE頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。
- XII. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- XIII. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。
- XIV. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- XV. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- XVI. 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

2024/25 至 2026/27 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學
2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素
3. 深化Happydemic School理念，加入4Rs元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

三年發展主題：「AI 啟航 ~ 我的健康快樂時代」

2024/25 年度：探索·起步（初探AI功能，營造健康與學習的和諧基礎）

2025/26 年度：進階·深耕（深化AI應用，提升技能，保持身心靈健康）

2026/27 年度：融會·共成（AI與學習共融，實現師生家長共同幸福成長的心願）

1. 以 AI 人工智能來優化教師的工作、促進學生學習及自學

簡列上學年的回饋與跟進：本年度為三年發展周期的首年，所以無需填寫此欄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提高教師對AI技術的掌握與應用能力	<ul style="list-style-type: none"> 開展教師 AI 技術培訓，幫助教師掌握並應用 AI 工具 建立 AI 技術支援小組，為教師提供技術幫助和解答問題 鼓勵教師分享 AI 工具的使用經驗和成功案例 邀請/出席 AI 專家或教育技術專家進行的講座和工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 成立 AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)，成員包括不同的科目老師，由他們作「先驅」，在各科試行以不同 AI 工具輔助教學，然後再作匯報 AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)定時於群組分享最新 AI 資訊 每年至少於校內舉行一次教師 AI 技術培訓工作坊 AI 技術支援小組(李炳 AI 敢死隊)每年至少出席一次有關 AI 在教育領域上的講座/工作坊 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 觀課表 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 人文科組長 科學科組長 AI技術支援小組	資訊科技學習津貼 優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 輔助教師行政及教學工作，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 利用 AI 工具協助教師備課（例：b o t）、課程設計、製作教材等，擴闊教學思維 	<ul style="list-style-type: none"> AI 技術支援小組成員的老師所教的班別中，至少上下學期各有一次以不同 AI 工具輔助教學 在持分者問卷中，有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分數達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 	全學年	AI 技術支援小組	<p>資訊科技學習津貼</p> <p>優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置</p>
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題及資訊素養 各科目根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力 利用 AI 工具，在下午的全方位學習時段，進行先寫後說，豐富寫作內容，加以練習，並有信心地進行匯報 利用 AI 工具，提供學習路徑和即時反饋，幫助學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 在課程組的帶領下，定出一套簡單、易明、易記的使用 AI 工具規則 在中文科、英文科、數學科、人文科及科學科等科主任的帶領下，根據需要，在學與教上加入 AI 元素來輔助教學 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於小六寫作課時，在設計寫作教學時能按學生能力調適寫作工作紙 ➢ 在各級中文課寫作前，學生運用 AI 工具蒐集及整理相關字詞，建立個人字詞庫 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每名英文科老師於本年度至少以 2 款 AI 工具製作出不同閱讀篇章及相關題目 ➢ 於小三及小四年級利用 AI 工具製作寫作工作紙 ➢ 於小三至小六年級利用 AI 工具輔助說話訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 「互助互學共成長計劃」觀課表 	全學年	課程主任 各科主任	<p>資訊科技學習津貼</p> <p>優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置</p> <p>改善非華語學生的中文學與教津貼</p> <p>學習支援津貼款項</p> <p>有特殊教育需要非華語學生支援津貼</p> <p>學校發展津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 利用 AI 工具促進學生自主學習，提高學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，安排家長工作坊，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更好地支持學生在家中的學習 	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助分析學生的考試情況，以進行檢討及跟進 (P4-P6) 輔助學生為數據處理範疇的內容作分析 輔助學生解決與數學相關的現實問題（數學建模）(P5-P6) <p>人文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 專題研習教學設計中運用 AI 人工智能協助設計（最少一個學習活動）(P1-P6) 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次）(P2-P6) 專題研習冊以 AI 人工智能顯示研習元素（最少一個學習活動）(P2-P6) 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次）(P2-P6) <p>科學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用 AI 人工智能擬訂發展計劃和具體的推行策略 利用 AI 人工智能進行科本資料搜集（每學段最少兩次）(P1-P6) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 「互助互學共成長計劃」觀課表 	全學年	課程主任 各科主任	<p>資訊科技學習津貼</p> <p>優質教育基金電子學習撥款計劃~提供流動電腦裝置</p> <p>改善非華語學生的中文學與教津貼</p> <p>學習支援津貼款項</p> <p>有特殊教育需要非華語學生支援津貼</p> <p>學校發展津貼</p>

2. 以「運動」及「烹飪」作切入點，從而加強家長教育、價值觀教育、生涯規劃等重要元素

簡列上學年的回饋與跟進：本年度為三年發展周期的首年，所以無需填寫此欄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合「以數據帶動運動，以運動拉近關係」計劃，透過不同的活動，增加學生的運動量，推動校園運動氛圍，建立健康校園	<ul style="list-style-type: none"> 體育科為主導，利用智能手錶，記錄學生的運動數據，並以電子獎勵計劃形式鼓勵學生多做運動。（配合價值觀教育：堅毅） 善用早上課前時段，增設體育活動，提供學生做運動的機會，增加學生的運動量。 <ul style="list-style-type: none"> 星期一：校隊訓練 星期三：電競單車、跳繩等體育活動 星期五：外籍老師帶領運動 善用午膳小息時段，於禮堂及活動室增設運動區域，鼓勵學生積極參與 在德公課時段，邀請不同行業進行分享及活動，讓 P.5-6 認識職業的發展（配合生涯規劃） 體育科與學生成長組配合，利用休整時段進行班際球類比賽，藉此讓學生透過設計球衣、設計隊章、訓練、比賽及檢討等 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本「MVPA60」記錄冊中，有 70%一至六年級獲得「嘉許獎」 透過運動手環記錄及分析學生的運動數據，50%一至六年級全年累積兩個星期達至 MVPA60 在「李炳文武雙全運動員資助計劃」的四個項目中，每個項目至少有 5 人進入第二階段的訓練 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」中能有全港平均數或以上 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有 4.2 Free time 活動紀錄每位學生全年最少均能參與 6 項不同的活動 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」中能有 4.2 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成長組、課外活動組及體育科： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 「MVPA60」記錄冊 	全學年	學生成長組組長 課外活動組組長 體育科組長	有特殊教育需要非華語學生支援津貼 學校發展津貼 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>工作，藉此來加強班凝聚力和培養學生的價值觀（「責任感」、「堅毅」、「禮貌」）</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2024-2025：閃避球聯賽 • 增加 free time 時段的活動類型(體育活動、電競運動)，讓學生增加做運動的機會，培養學生做運動的習慣。 • 放學後設立「李炳文武雙全運動員資助計劃」，幫助有運動潛力的學生進行主力運動項目的訓練。(配合生涯規劃) 					
<p>2.2 舉辦親子運動班及親子運動比賽，加強親子關係，提升親子及家校聯繫感</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 善用學校電競館、攀石牆等設施，舉辦親子運動比賽日，推廣校園運動。(配合家長教育) • 與學生成長組配合，善用外間機構資源，舉辦家長運動班、親子運動班。(配合家長教育) • 與學生支援組配合，善用外間機構資源，為 SEN 學生舉行親子運動班/全方位學習日。(配合家長教育) 	<ul style="list-style-type: none"> • 外出親子活動，包括全年兩次親子日營，親子烹飪班或運動班 • 建立家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持。如烹飪興趣班，運動班等活動。 • 定時舉辦「Better Me, Better We-家長放鬆站」，保持家長恆長聚會，加強了解家長之間溝通和互相支持 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視家長教育工作計劃，當中會以問卷調查來評核各活動的成效，本年度目標為： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷中，80%家長認為能加強及改善親子溝通及相處 ➢ 問卷中，家長認為家長運動小組能有效改善家長的運動習慣及身心健康，並增加做運動時間的分數 3 分或以上(5 分為滿分) 	<p>全學年</p>	<p>學生成長組組長 學校社工</p>	<p>支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過撥款</p> <p>開放學校設施推動體育發展計劃</p> <p>家長學生•好精神一筆過津貼</p> <p>一筆過家長教育津貼</p> <p>家校合作活動津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 配合「味覺共學·廚藝連結」計劃，在課程中加入飲食相關的元素（烹飪），藉此滲入價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入與烹飪相關的教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2024-2025：中文、英文 在德公課程中加入與烹飪相關的學習元素，例如禮貌用餐、廚房安全與衛生、製作美食等，藉此培養學生價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2024-2025：以禮貌為主要元素 善用新建廚房，在休整課/休整日製作美食，讓學生與家長分享，培養學生的價值觀—孝親 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2024-2025：簡單烹飪體驗，在其中一個級別或班別製作以節日為主題的輕便美食 配合生涯規劃，全方位學習週加入烹飪元素，每年在一個年級進行，提供模擬職業體驗活動，藉此培養學生的價值觀 	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 二年級全學年最少進行一本與「珍惜食物」相關的童書單元 三至六年級各級全學年至少到「煮角」上課一次 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級各級全學年至少有一個單元的設計有關「烹飪」，並可到「煮角」上課 全學年一至六年級的外籍老師課堂內容至少有一個單元與「烹飪」有關，並可到「煮角」 <p>德公及休整堂</p> <ul style="list-style-type: none"> 在德公堂教授以禮貌及與烹飪相關的內容 在其中一個級別或班別的休整製作以節日為主題的輕便美食 <p>全方位學習週</p> <ul style="list-style-type: none"> 於本年度進行的全方位學習週中，選擇其中一個年級以烹飪元素進行 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、學生成長組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 全方位學習活動相關組別文件 ➢ 各科備課表 	全學年	課程主任 中文科主任 英文科主任 學生成長組組長	全方位學習津貼 家長學生·好精神 一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 以廚藝連繫家長，促進親子關係	<ul style="list-style-type: none"> 透過烹飪班，鞏固家長的凝聚力 邀請家長於節目及學校慶典共同製作美食，給予學生及家長享用 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生成長組及學校社工的協助下，本年度各最少 3 次或以上的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成長組及家長教育組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 相關的問卷調查結果 	全學年	學生成長組組長 學校社工	一筆過家長教育津貼 家長學生•好精神 一筆過津貼

3. 深化 Happydemic School 理念，加入 4Rs 元素，令學校各持分者有更開心更健康的校園生活

簡列上學年的回饋與跟進：根據上學年的報告，由於在做功課堂的達標率仍有進步空間，因此，下年度可把「互助互學共成長」計劃擴展至做功課堂，騰空部份主任室的空間，加強支援有需要的老師教學技巧/日常運作/學校關注事項的處理，從而提升學生的學習自信、學習表現及班級氣氛，用更全面、更聚焦、更持續、更有效的方法去協助有需要的同事及審視不同階層教師的能力。另外，為加強各持分者的精神健康，建議下一週期在學生、家長及老師層面上加入4Rs元素，令Happydemic School的理念更鞏固及更廣泛

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 善用功課時段，為有需要的學生提供支援	<ul style="list-style-type: none"> 透過「互助互學共成長計劃」，加強學生在做功課時段的效能及達標率 提供個別化功課輔導(特別班)，針對學生的學習需求提供適當支援 配合學生成長組獎勵機制，鼓勵和表揚完成功課的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生完成功課的跟進機制，及時發現和協助遇到困難的學生 設定「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜 配合電子獎勵機制及與課外活動組配合，鼓勵和表揚在做功課時段完成功課的學生 檢討中，顯示出本年度學生大小欠功課的次數比以往下降 10% 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成長組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 「電子檢查大欠紀錄表及完成功課/默書/自學紀錄表」 ➢ 校本電子獎勵計劃 	全學年	學生成長組組長 「互助互學共成長計劃」(功課堂支援層面負責人)	校本課後學習及支援計劃~區本計劃 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 檢視及修訂各科課業及評估政策，減少學生學業壓力	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課業政策，靈活調整課業量 提供多樣化的完成方式，考慮其他形式如錄像、口頭匯報、自學套件等 小一全年不用考試，小二至小六維持兩考 與家長保持良好的溝通，讓家長了解和支持學校課業及評估政策 	<ul style="list-style-type: none"> 在課程組的協助下，於本年度能進行以下事項： <ul style="list-style-type: none"> 重新檢視各科課業政策，靈活調整課業量，並於學期初以通告形式向家長發放 延續上一週期的多樣化方式評估，並於學期初以通告形式向家長發放 小一全年不用考試，小二至小六維持兩考 於每年九月份內增設「新學年家長日」，將相關的學校最新訊息透過家長日發放 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組文件內容： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 周年計劃書及檢討 	全學年	<p>課程主任</p> <p>各科科主任</p> <p>教務主任</p>	/
3.3 在校園生活內為學生注入4Rs元素，藉此提升學生的精神健康	<ul style="list-style-type: none"> 休息(Rest)：協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動 人際關係(Relationship)：加強同儕及師生之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，並承擔責任並作出貢獻 放鬆(Relaxation)：教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生成長組的協助下，於本年度能進行以下事項： <ul style="list-style-type: none"> 透過休整時段，進行不同的活動，並培育學生正面的行為態度及共通能力，讓學生減輕因學業而產生的壓力，健康成長 課後課室清潔任務 義工活動(P. 4-6) 班主任共聚 學校社工的午膳活動 開設紓壓體驗室 建立開心、健康的校園 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成長組文件內容： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 周年計劃書及檢討 相關持分者問卷結果 相關 APASO 結果 	全學年	<p>學生成長組組長</p> <p>學校社工</p>	<p>支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款</p> <p>開放學校設施推動體育發展計劃</p> <p>家長學生•好精神一筆過津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 在校園生活內為學生注入4Rs元素，藉此提升學生的精神健康	<ul style="list-style-type: none"> 抗逆力 (Resilience)：裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難 	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷「對學校態度」中，「師生關係」中能有全港平均數或以上 持分者問卷中，「我對學校氣氛的觀感」能有4.2 持分者問卷中，學生成長支援中，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」能有4.0或以上 持分者問卷中，有關情緒(正面)能達全港水平值 老師觀察，80%老師認為活動能協助學生建立良好人際關係，及舒緩學生的問題 持分者問卷中，「學生對學校氣氛的觀感」有4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成長組文件內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關持分者問卷結果 ➢ 相關 APASO 結果 	全學年	<p>學生成長組組長</p> <p>學校社工</p>	<p>支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過撥款</p> <p>開放學校設施推動體育發展計劃</p> <p>家長學生•好精神一筆過津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 為教師創設讓身心健康的工作環境，平衡工作與生活	<ul style="list-style-type: none"> 利用逢星期五提早放學的時段舉辦促進交流、愉快有趣的活動，如運動、烹飪等，亦提供自主空間處理學校事務 舉辦講座或工作坊，以助教師正面思維及壓力管理 持續進行「互助互學共成長」計劃，為新入職老師提供支援，協助面對學校各項工作的困難 學生成長組不定期製造開心時刻/驚喜 	<ul style="list-style-type: none"> 約80%的老師認為星期五的4Rs時段能幫助老師放鬆減壓 約80%的老師認為互助互學共成長能幫助老師在教學上提供支援 持分者問卷中，「教師對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成長組文件內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果 	全學年	學生成長組組長 學校社工	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 開放學校設施推動體育發展計劃 家長學生•好精神一筆過津貼
3.5 為家長創設紓壓空間	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長義工小組，提供機會讓家長交流談天的機會 舉辦講座或工作坊，以助家長正面思維及壓力管理 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生成長組及家長教育組的協助下，舉辦不同的講座、工作坊及家長活動，藉此令家長能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識兒童發展 ➢ 促進兒童健康，愉快及均衡發展 ➢ 促進家長身心健康 ➢ 促進家校合作與溝通 約70%家長認為活動能幫助家長減壓 持分者問卷中，「家長對學校氣氛的觀感」有4.2分或以上 持分者問卷中，「家長對家校合作的觀感」有4.1分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成長組及家長教育組文件內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 相關問卷調查結果 ➢ 相關持分者問卷結果 	全學年	學生成長組組長 學校社工	家長學生•好精神一筆過津貼 一筆過家長教育津貼 家校合作活動津貼

