



# 九龍婦女福利會李炳紀念學校

*KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB*

*LI PING MEMORIAL SCHOOL*

## 學校周年發展報告

### 2023/2024 學年

三年主題：全新李炳 會自學 ● 愛上學

本年副題：樂學 ● 自覺

# 九龍婦女福利會李炳紀念學校

## 校訓

「德、智、誠、勤」

## 辦學宗旨

### 抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑着有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

### 使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

## 校內教育目標

- i) 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY（開心）」及「ACADEMIC（學術）」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。
- ii) 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中教變成學習的地方。
- iii) 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。
- iv) 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。
- v) 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。
- vi) 總結上一周期的經驗，同時加入編程教育，繼續致力推行優化版的STEM教育，以促進學生學習。
- vii) 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK及YOUTUBE頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。
- viii) 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ix) 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校會作」的精神。
- x) 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- xi) 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- xii) 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

## 教學人員數目

	核准內編制教師人數		編制以外教師人數	外籍英語教師	教學助理	駐校社工	全校教學人員總數
	全職常額	半職常額					
人數	19	2	4	2	4	2	33

## 教師資歷（只計算核准編制內的教師）

### 教育文憑

2021/22	2022/23	2023/24
100%	100%	100%

### 最高學歷

學士	碩士
80%	20%

### 曾接受特殊教育培訓的教師

	學校教師總數(人)	已成功修畢課程的人數百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數(人)及百分比(%)
		基礎(%)	高級(%)	專題(%)	
2021/22 年度	28 人	35.7%	25%	25%	17 人 / 60.7%
2022/23 年度	25 人	48%	28%	48%	16 人 / 64%
2023/24 年度	19 人	63.2%	31.6%	31.6%	15 人 / 78.9%

### 語文能力（已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比）

已達英國語文能力的任教英國語文科教師百分比	已達普通話語文能力的任教普通話科教師百分比
100%	100%

### 教學年資

	在校年資(0-5 年) (人)	在校年資(6-10 年) (人)	在校年資(10 年以上) (人)
2021/22 年度	7 人	13 人	11 人
2022/23 年度	8 人	11 人	13 人
2023/24 年度	8 人	10 人	12 人

## 教師專業發展

科目	計劃名稱	年級	主辦機構
中文科	在中國語文課程加強文學和中華文化學習(種籽計劃)	P5	教育局
英文科	校本戲劇教育	P1-P6	校本
數學科	於小學數學推展 STEAM 教育並培養學生的計算思維能力(種籽計劃)	P1、P6	教育局
常識科	透過 STEAM 教育自主及循序漸進學習以工程設計流程解難	P1-P6	香港教育大學
跨學科	奇趣 IT 知多 D	全校	校本
	QEF_承先啟後~優化自主學習新體驗，建構創客空間新元素	全校	校本

## 2023/24 年度班級結與學生人數 (校本安排)

年級	P1	P2	P3	P4	P5	P6	總數
班級結構	2	2	1	2	2	2	11
學生人數	18	23	14	30	26	31	142

有關本校的最新或其他資料 可到本校網頁及小學概覽瀏覽

本校網頁：<http://www.kwwclpms.edu.hk>

小學概覽網頁：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

## 「強弱機危」分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 及 STEM 發展比以往有明顯的進步</li> <li>● 分組教學(師生比例低)</li> <li>● 多元化的課外活動讓學生參與，培養自信</li> <li>● BYOD 及電子學習的推行已逐漸成熟，學生及老師對此已有一定程度上的認識</li> <li>● 教師及學生人數較少，政策推行較有彈性</li> <li>● 學生人數少，發揮/受栽培的機會較多</li> <li>● 與不同持分者(包括家長及校董會)的關係良好，方便施行新政策</li> <li>● 教師投入感高，願意嘗試新事物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長背景較複雜，社經地位較低，未能對學生作出支援</li> <li>● 學生個別差異較大，教師需要用更多的時間及方法去處理</li> <li>● 學生自學能力受疫情的影響下仍有改善空間</li> <li>● 學生學習的主動性較弱，經常需要別人指導及幫忙</li> <li>● 經驗豐富的老師陸續退休</li> <li>● 老師工作量大，時間及空間需要提升</li> </ul>
機會	危機
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師願意接受新事物，對學生的關顧亦好</li> <li>● 中層老師思維較新穎及靈活，基層老師則較易接受新的教學方法</li> <li>● 新入校的老師不少是李炳舊生，或由助教而晉升，對李炳的教學文化已有一定的認識，並且很快融入李炳文化，團結一致</li> <li>● STEM 發展已有一定的熟悉程度，配合電子化學習、混合式學習及跨學科學習進行，教學成效顯著</li> <li>● 校舍雖小，但目標較易達到</li> <li>● 能善用資源支援學生多元發展</li> <li>● 全校各持分者方向一致，爭取建設新校舍，為未來新的李炳打下基礎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來十年小一學生人數出現結構性的下降，對學校構成殺校的危機</li> <li>● 學校的設施競爭性較低</li> <li>● 校舍空間小</li> <li>● 課室不足</li> <li>● 教師空間及時間不足</li> <li>● 學生兼顧太多，疲於奔命</li> <li>● 校舍位置不方便</li> </ul>

## 2021/22 至 2023/24 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園
2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能
3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

三年主題：「全新李炳～會自學・愛上學」

2021/22 年度：想學・自理

2022/23 年度：活學・自制

2023/24 年度：樂學・自學

# 1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.1 重點教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>在同級分組模式下，對不同組別的教學重點作調適，按每組學生的情況作針對式的重點教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在小二至小六中、英、數三科作同級分組</li> <li>• 中、英、數、常透過每循環周的備課教節，討論各教學單元的重點</li> <li>• 中、英、數、常針對教學重點調適教學內容及調適相關的教學活動及課業安排</li> <li>• 建立科任老師課堂常規，提升學生對學習重點的掌握：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂開始時在黑板上寫上「課題/學習重點」</li> <li>➢ 科任老師教授時配合筆記佈置，讓學生記下課堂重點</li> <li>➢ 科任老師利用黑板或筆記所列重點作總結</li> </ul> </li> <li>• 配合 P1-P2 中英數加油站、P3-P6 中英數輔導課及 P3-P6 中英數拔尖課時段，檢視及跟進學生各學習重點的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各教學單元的重點</li> <li>➢ 黑板上的「課題/學習重點」</li> <li>➢ 網上筆記簿能讓學生記下課堂重點</li> <li>➢ 加油站及輔導課能跟進學生各學習重點的表現</li> <li>➢ 在持分者問卷中，有關「我對教學的觀感」的分數達 4 分或以上</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> <li>➢ 各科備課表</li> <li>➢ 觀課表</li> <li>➢ 網上筆說簿</li> </ul> </li> </ul>	全學年	課程組組長  中文科組長  英文科組長  數學科組長  常識科組長	全體教師  增聘的合約員工  學校發展津貼  擴大營辦津貼  資訊科技學習津貼

# 1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 透過推行「自學套件」，建構自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>在全校推動 BYOD 的前提下，利用 MS OneNote 平台讓學生就「自學套件」的課時以外時段進行自學，建立學生自主學習的能力</li> <li>教師就每一學科選擇課題，以教學影片、工作紙、網上資源等製作成「自學套件」</li> <li>學生可利用在學習課時以外的時間（如聖誕假期、農曆新年假期、復活節假期、平日）等間透過「自學套件」進行自學</li> <li>中、英、數常四科會以每學段為單位，為學生準備一個「自學套件」讓學生進行自學</li> <li>其他科目可按學習內需要，適量地製作「自學套件」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「自學套件」</li> <li>在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「自學套件」內容，同時亦可透過以下文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> <li>➢ 各科備課表</li> </ul> </li> <li>檢視持分者問卷結果</li> </ul>	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

# 1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>「溫習套件」是為解決學生的持續性評估需要而設</li> <li>在全校推動 BYOD 的前提下，利用 MS OneNote 平台讓學生就「溫習套件」的逢星期一、星期三第八課節「自學時段」，起動溫習、進行溫習讓學生學會溫習的方法，並便利於學生回家後進行溫習</li> <li>教師會預先錄製一些有關評估的自學套件，包括提供評估的範圍、內容、重點等，並建議溫習的方法，讓學生自行就評估項目進行溫習</li> <li>學生在自學時段可進行中英文默書溫習、數學及常識進評溫習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「溫習套件」</li> <li>在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「溫習套件」內容，同時亦可透過以下文件作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> <li>➢ 各科備課表</li> </ul> </li> <li>檢視持分者問卷結果</li> </ul>	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

# 1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C. 學生能夠獨立完成功課	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常四科重新檢視及制訂家課政策，包括功課類別及功課量，期望學生在每天的第七課節「做功課時段」能獨立完成功課</li> <li>配合以上 1.1 有關科任老師上課常規：               <ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師在課堂末段講解當天功課，讓學生能有初步理解；及講解批改後學生功課錯誤的問題</li> <li>科任在功課欄上為每份功課寫上完成時間</li> </ul> </li> <li>科任根據本科功課指引給予適量的功課</li> <li>在每天的第七課節「做功課時段」，學生可按需要使用平板於網上搜尋資料，以協助完成功課</li> <li>P3-P6 學生於「做功課時段」首 1 小時需自行完成功課餘下半小時可向入班老師問功課，學生亦可利用平板透過 Teams 向科任老師問功課</li> <li>P3-P6 學生按規定利用平板電腦計時(★ 2023/24 年度星期一、三、五的「做功課時段」為 1 小時；星期二及四為 1.5 小時)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新訂立家課政策</li> <li>學生的欠功課量比上年下跌 20%</li> <li>在持分者問卷中，有關「學生認真地完成功課」的分數達 3.9 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程組、學生成長組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>科目周年計劃書及檢討</li> <li>課程組文件</li> <li>各科備課表</li> </ul> </li> <li>檢視持分者問卷結果</li> </ul>	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

# 1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D. 培養良好自學習慣及自學態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生需要為自己的學習負責任，包括主導自己的學習、訂定學習目標、為自己的想法和行動負責</li> <li>每個學段，由課程組及 IT 組統籌各級各科自學套件於學生個人 OneNote 內</li> <li>在「自學套件」及「溫習套件」內附有自學清單，讓學生能檢視自學進程</li> <li>每月提供「個人自學時間表」讓學生自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度 (P4-P6 L 組)</li> <li>在「個人自學時間表」加入自評、教師評、家長評，讓學生反思自己的自學進度各態度 (P4-P6 L 組)</li> <li>(★經觀察後，P 組學生本年度未能進行「個人自學時間表」)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出               <ul style="list-style-type: none"> <li>完成各科預設數量的自學套件</li> <li>70% 學生能完成 OneNote 上的學生自學套件</li> <li>70% 學生能自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度</li> </ul> </li> <li>在持分者問卷中，「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」能有 4 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>科目周年計劃書及檢討</li> <li>課程組文件</li> <li>各科備課表</li> <li>OneNote</li> </ul> </li> <li>檢視持分者問卷結果</li> </ul>	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

# 1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.3 電子筆記

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用平板電腦 / 電子筆記強化有系統及多元化的自學形式	<ul style="list-style-type: none"> <li>以 MS OneNote 摘錄筆記                             <ul style="list-style-type: none"> <li>在 IT 組的統籌下，中英數常四科設「運用 OneNote」的科本培訓</li> <li>在 IT 組的統籌下，設計一套校本的電子筆記 (OneNote)，讓學生依據所提供的方法進行多元化學習</li> <li>在 IT 組的協助下，中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式，充分達致混合式及多元化的學習</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出                             <ul style="list-style-type: none"> <li>設「運用 OneNote」的科本培訓</li> <li>已有一套校本的電子筆記</li> <li>中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>科目周年計劃書及檢討</li> <li>課程組文件</li> <li>各科備課表</li> <li>OneNote</li> </ul> </li> </ul>	全學年	課程組組長  中文科組長  英文科組長  數學科組長  常識科組長	全體教師  增聘的合約員工  學校發展津貼  擴大營辦津貼  資訊科技學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立記錄筆記的常規                             <ul style="list-style-type: none"> <li>擬定電子筆記重點，訓練學生摘錄筆記的技巧 (以自學套件推展)</li> <li>在 IT 組的協助下，確立各級電子筆記記錄常規，如：文字輸入、錄音、拍攝相片、拍攝影片、資料搜集、整理筆記、視覺筆記等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出                             <ul style="list-style-type: none"> <li>各級學生有多元化的筆記記錄常規</li> </ul> </li> </ul>				

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.1 戲劇教學法

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>於每個學期，挑選其中一個學習單元，以戲劇教學元素作整合，成為一個戲劇教學單元</li> <li>➢ 以故事作引入，為單元設定情境</li> <li>➢ 以故事做背景，設計不同切合單元教學目標的教學活動（包含戲劇教學活動，如：Writing in Role, Think-aloud, Hot Seat, etc.）</li> <li>➢ 最後以創作故事把整個單元作結（Comic Writing : Open-ending）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021-2022 於小三和小四年級試行               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 3-4 位老師為骨幹，組成先導小組，於課程設計上以戲劇元素作整合，先進行戲劇教學初探，建立戲劇教學常規**不斷檢討成效，從而調整戲劇教學法於課堂內的使用</li> </ul> </li> <li>聘請外間專業人士/機構，提供關於戲劇教育的教師培訓               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聘請外間專業人士/機構到校，介紹不同的戲劇教學活動</li> <li>➢ 聘請外間專業人士為顧問老師，協助設計戲劇教學單元</li> </ul> </li> <li>於課堂設計中，加入戲劇教學法元素               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師於共同備課時，嘗試在教學中加插戲劇教學活動（在備課冊中呈現）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師出席戲劇教學的工作坊</li> <li>70%參與學生同意戲劇教學的課堂能帶來樂趣</li> <li>50%或以上的教師曾嘗試將戲劇教學法在課堂上使用</li> <li>在持分者問卷中，「課堂上，老師經常安排學習活動」中能有 4.0 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> <li>➢ 各科備課表</li> </ul> </li> <li>檢視持分者問卷結果</li> </ul>	全學年	課程組組長 英文科組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>增聘的合約員工</li> <li>學校發展津貼</li> <li>擴大營辦津貼</li> </ul>

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生閱讀習慣及興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化現有的電子閱讀教材的運用               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用現有的網上閱讀平台(Raz-kids)，科任自行根據學生程度及課題派發網上圖書給學生，讓學生閱讀能力適合的書籍</li> <li>➢ 利用 NET section 新增設的網上閱讀平台及小遊戲，增加學生對閱讀的興趣</li> </ul> </li> <li>• 在特定時段進行實體書本閱讀               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於 P1 及 P2，老師入班推介圖書</li> <li>➢ 與圖書科合作，在圖書課由老師分享相關課題的圖書</li> <li>➢ 邀請不同英語機構及嘉賓為學生作圖書分享</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，能顯示出學生平均每星期利用現有的網上閱讀平台 1 次，並於會內檢討其成效</li> <li>• 圖書科周年計劃書及檢討上能顯示全年與英文科合作 1 次，並於會內檢討其成效</li> <li>• 在持分者問卷中，「學生喜愛閱讀」中能有 3.7 分或以上</li> <li>• 在持分者問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」中能有 3.4 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課程組、英文科及圖書科的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> <li>➢ 各科備課表</li> </ul> </li> </ul>	全學年	課程組組長 英文科組長 圖書科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生閱讀習慣及興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享圖書影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生拍片分享圖書，提供機會讓學生多作分享，並利用李炳廣播電台/網上學習平台播出</li> <li>➢ 於長假期，老師拍片詳細介紹圖書（包括提問及教授生字），讓學生於長假期間自學</li> </ul> </li> <li>• 參加教大支援計劃               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提供教師專業培訓，提高學教評效能</li> <li>➢ 提供 eBook 平台、Back to school life 自學程式、製作切合課題的 eBook 等讓學生在家閱讀圖書</li> </ul> </li> </ul> <p>（★ 此計劃已於 2022/23 年度完結，科任會按需要善用教材於日常的教學上）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、OneNote 中，本年度內每級能完成 3 次或以上的分享圖書影片及相關課業</li> <li>• 全部小一學生平均每星期均會使用 2 次或以上教大研發 eBook，並能在家中閱讀相關的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> <li>➢ 各科備課表</li> </ul> </li> </ul>	全學年	課程組組長 英文科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼 參與教育大學支援計劃津貼

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.3 提高英文課以外的學習機會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高英文課以外的學習機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用兩位外籍老師的優勢，豐富學生於學校接觸英文的機會及語境               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增加外籍老師的曝光率，安排外籍老師於小息時間到不同樓層與學生溝通</li> <li>➢ 安排外籍老師於英語日及下午自由時間時段多以英語進行不同活動及遊戲</li> <li>➢ 培訓英語大使宣傳不同英語活動</li> </ul> </li> <li>• 善用外籍老師的專長，為學生開設不同英語面授的興趣班/課外活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用外籍老師英文以外的專長，舉辦不同的興趣班及課外課動，藉此透過其他題材，讓學生接觸課本以外的英語</li> </ul> </li> <li>• 多邀請英語嘉賓為學生分享圖書及作主題分享               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於下午時段邀請不同英語機構及嘉賓為學生作分享（如分享圖書、介紹不同職業等）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、課外活動組文件中，顯示出有相關的活動，而有70%或以上的老師能認同相關策略的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課程組、英文科及課外活動組的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> </ul> </li> </ul>	全學年	課程組組長  英文科組長  課外活動組組長	增聘的合約員工  學校發展津貼  擴大營辦津貼  資訊科技學習津貼  參與教育大學支援計劃津貼

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.4 推行閱讀能力自學計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行閱讀能力自學計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立閱讀能力自學教材庫               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師按照不同閱讀策略設計不同自學閱讀教材及評估</li> <li>➢ 閱讀篇章盡可能涵蓋不同的文章體裁及主題，以特定閱讀能力學習目標設計目</li> <li>➢ 使用各種 APP 幫助製作閱讀能力教材及閱讀評估，如：Seesaw，Kahoot，Quizizz 等</li> <li>➢ 每位英文科老師均會負責製作教材</li> <li>➢ 學生試做閱讀評估題目，並運用評估數據評核題目及加以優化</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，顯示出按安排完成設計一定數量的自學閱讀教材及評估，並有 60% 學生能完成相關教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 科目周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 課程組文件</li> </ul> </li> </ul>	全學年	課程組組長 英文科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

### 3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

#### 3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自學好習慣，發掘興趣展才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生在星期一至五的做功課時段自我完成當天功課，享受 Free Time 的歡愉和課後與家人相處的時間               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用 Free Time 歡愉時間（體育活動、英語活動、電競遊戲）作為誘因，促學生在做功課時段建立自我完成功課習慣</li> <li>➢ 教師以大小欠功課紀錄為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜</li> <li>➢ 自學時段使用混合式學習套件，培養自學的習慣</li> <li>➢ ★ 推行電子印仔獎勵計劃(認真完成功課)，藉以鼓勵學生在功課時段內完成功課</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ★ 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 70%的學生能在 Free Time 時段進行活動</li> <li>• ★ 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度學生於 Free Time 時段去「迎頭趕上組」的平均人數比以往下降 10%</li> <li>• ★ 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 70%的學生能透過電子印仔獎勵計劃來換領禮物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 周年計劃書及檢討</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學生成長組組長  學生支援組組長  兩位姑娘	學校本位輔導及訓練計劃  全方位學習津貼

### 3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

#### 3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自學好習慣，發掘興趣展才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校學生參與 Super Friday，發掘和培養學生音、體、藝等潛能，達到全人發展               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用 Super Friday 舉辦多元化活動 (Drama、小小畫家、非洲鼓和魔術等) 發展學生音體藝才能，達到一定目標後頒發才藝證書給予學生作肯定和嘉許</li> <li>➢ 上學期請校園主播協助介紹校內不同特色的 Super Friday 活動，並上載至社交平台作宣傳。下學期安排音樂日作天才表演，展現學生的學習成果</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 30% 的學生能獲頒發才藝證書</li> <li>• 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有 2 條或以上的介紹校內不同特色的 Super Friday 活動短片；同時至少安排兩次音樂日作天才表演，展現學生的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課外活動組的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 周年計劃書及檢討</li> </ul> </li> </ul>	全學年	課外活動組組長  課外活動老師	全方位學習津貼

### 3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

#### 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用週會時間，與教師一起拍攝以自理、家務和關心他人等題材的教育影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以自理、家務和關心他人作週會主題，邀請教師與同學一同拍攝具備教育意義之週會片段，與校內學生進行分享</li> <li>➢ 學生把週會所學習到的自理、家務知識應用在校內生活中，如協助清潔課室等</li> <li>➢ ★在放學前的班主任時段進行「大清」及「小清」，讓學生將所學到的家務技能可以實踐出來，從而引申至家中進行</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度成功拍攝所訂數量的短片</li> <li>• 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度課室的清潔度有改善</li> <li>• 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」中能有4.2分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 周年計劃書及檢討</li> <li>➢ 持分者問卷結果</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學生成長組組長  學生支援組組長  兩位姑娘  課外活動老師	學校本位輔導及訓練計劃  全方位學習津貼

### 3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

#### 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ★ 以「責任感」、「堅毅」、「勤勞」三項價值觀作為主軸，於德公和休整時間內進行不同的學習和活動，藉此加強對以上的認識及實踐               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德公課主題以活動和遊戲形式為主，培養學生正向的價值觀（「責任感」、「堅毅」、「勤勞」）</li> <li>➢ 休整時段則以全年進行的「閃避球聯賽」來作主軸，讓學生透過設計球衣、設計隊章、訓練、比賽及檢討等工作，藉此來培養學生的價值觀（「責任感」、「堅毅」、「勤勞」），亦加強各班的凝聚力</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在 APASO 問卷中，「責任感」及「堅毅」的平均分比上一年度有進步（2022/23 年度「責任感」及「堅毅」的平均分分別為 3.16 及 3.04）</li> <li>• 在學期末進行的校本問卷中，學生及老師對德公課及休整時段進行的活動能培養學生的價值觀（「責任感」、「堅毅」、「勤勞」），及加強各班的凝聚力的分數有 4 分或以上（以 5 分為滿分）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 周年計劃書及檢討</li> <li>➢ APASO 結果</li> <li>➢ 校本問卷調查</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學生成長組組長  學生支援組組長  兩位姑娘  各班班主任	學校本位輔導及訓練計劃  全方位學習津貼  德育及公民教育津貼  開放學校設施推動體育發展計劃津貼

### 3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

#### 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ★ 建立有序之課室政策               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過訓練及校本輔導計劃，各班的服務生均能履行他們的課室工作</li> <li>➢ 於招聘日選出來的服務隊伍能認真、具責任感及準時(勤勞)進行他們的工作</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有70%的各班服務生有妥善履行課室工作</li> <li>• 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有70%的服務隊伍能認真、具責任感及準時(勤勞)進行他們的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 周年計劃書及檢討</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學生成長組組長  學生支援組組長  兩位姑娘  各服務隊伍負責人  各班班主任	學校本位輔導及訓練計劃  全方位學習津貼

### 3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

#### 3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂的電子壁報等，分享學生在校努力的成果               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過刊物及宣傳組，把不同類型的校園主題製作成影片及紙本刊物，如「閃避球聯賽」、STEM特輯、校隊訓練、休整特色和升中影片等，定期透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂內的電子壁報等等宣傳</li> <li>➢ 把學生的活動照片定期透過校外橫額及校外電子顯示屏與學校其他的持分者分享</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過刊物及宣傳組，於本年度少製作有 20 條影片及 10 篇紙本刊物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視校務會議文件及學校網頁</li> </ul>	全學年	刊物及宣傳組組員	資訊科技綜合津則 全方位學習津貼

### 3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

#### 3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與校外義工服務和才藝表演，培養學生同理心和展現學習成果               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與社區義工服務，建立服務社會的責任感</li> <li>➢ 到訪社福機構或幼稚園進行才藝表演、與社區共享學生努力學習的成果（廚藝、STEM、運動表演）</li> <li>➢ 進行電子印仔獎勵計劃，藉以鼓勵學生培養創造力、領導才能和團隊精神等性格強項</li> </ul> </li> </ul> <p>（2023/24 年度會以成長的天空計劃中的活動來進行義工服務）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度於P4-P6中的成長的天空計劃內或進行義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 周年計劃書及檢討</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學生成長組組長  學生支援組組長  兩位姑娘  各班班主任	優質教育基金～家 校同感恩積極樂滿 Fun  學校本位輔導及訓 導計劃  全方位學習津貼

# 2023-2024 學校周年發展報告

## 關注事項 1：利用混合式學習，建立自主學習校園

### 1.1 重點教學

#### 成效

- 本年度小三至小六中文、英文及數學科均能安排到同級分組，小五中文科更可以將一班分拆成三組上課，師生比例減低，令教學更具成效
- 本年度亦能如計劃般安排，安排了六班中文、英文及數學加油站及五班非華語班，藉此可檢視及跟進學習重點成效
- 從課程組報告指出，科任老師在共同備課方面，各科組通過備課會議確定教學目標，實施針對性教學；科任老師在備課冊，擬定對 L、P、S 的教學重點及基線，關注不同能力學生的學習；大部份老師均能在備課冊上就教學重點討論相應的策略如提問、活動、要求等。在課堂常規方面，就觀課所見在各班黑板設「課堂重點框」，老師寫下學習重點，讓學生知悉學習重點；部份老師能以「課堂重點框」，建構課堂知識；部份老師能配合電子筆記，讓學生記下課堂重點；部份老師利用「課堂重點框」及其相關重點作總結；部份老師按課堂重點佈置當天的功課。在家課安排方面，約 80%老師能按功課時限給家課予學生；大部份老師著學生完成功課的時限合理；向每位老師派發「功課時限」印，加強學生對於做功課的時間管理，課室亦放置中、英文版的時間印供學生使用
- 在中文科方面，從中文科的報告中，所有級別都有進行預習，電子筆記、觀課都有顯示。另外，部分級別的備課冊也有顯示；從觀課及檢視 ONE NOTE，所有級別透過電子筆記提升自學能力；根據備課冊、觀課，老師會安排延伸學習/閱讀
- 在英文科方面，從英文科的報告中，全部英文科老師都能利用備課堂來就著不同程度的組別來討論出不同的教學策略；同時在課堂上亦能夠寫下教學重點，方便家長跟進
- 在數學科方面，從數學科的報告中，從觀課可見各科任都重視學生的思考過程，各科任均有不同的提問帶領學生思考，引導學生用已學的知識解決難題；在部分課題使用圖像或視像幫助學生理解，把抽象的概念具體化，從而引導學生思考更多的數學問題；大部分科任會提示學生在運算時，注意答案的近似值，以檢視自己計算的答案是否正確
- 在常識科方面，從常識科的報告中，從科主任觀課所見，老師均會在黑板或白板上，利用「課堂重點框藍色框」列出課堂重點，讓學生知悉該課堂的教學，教師亦於課堂完結時利用所列重點作總結
- 從校長的考績觀課所見，約有 100%的教師能在教學時能在黑板上寫上課堂重點
- 從校長的考績觀課所見，約有 90%的教師能利用黑板/筆記列出課堂重點作總結
- 從備課冊中顯示，大部分的老師能依據各組學生的能力來調適教學內容，並能寫下在備課冊內

- 從各學生的網上筆記簿顯示，大部分的學生能利用不同的方法記下教師上堂時的教學重點，方便日後作溫習
- 從持分者問卷結果，在「我對教學觀感」的評分中，在教師方面的評分中為「4.2」，與上年接近，表現不俗，能達標
- 從持分者問卷結果，在「我經常指導學生學習方法、如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的評分中，教師方面的評分為「4.3」，與上年度的分數相同
- 從持分者問卷結果，在「在課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」的評分中，教師方面的評分為「4.2」，比上年相同，表現不俗，能達標

## 反思

- 從課程組的報告顯示，在共同備課方面，在共同備課冊上教學重點討論相應的策略可更具體；宜多加檢視備課內容的實踐情況。在課堂常規方面，在「課堂重點框」，科任在框內除了寫上課題，還要寫下學習重點；運用「課堂重點」以達致預告學習目標，在教學時可利用課堂重點，循序漸進構課堂知識，科任更可就課堂重點，配合電子筆記並以課堂重點作總結，最後就課堂重點佈置當天的功課；學生在課堂上對目標教學的吸收程度較參差
- 從備課簿中所見，大部分的老師能依據各組學生的能力來調適教學內容，調適力度比上年有進步，但由於各科均有新老師的加入，因此，需由資深老師主動作出指導

## 回饋及跟進

- 從課程組的報告顯示，需跟進備課就課堂重點基線的設定與課堂與備課內容的落實情況，同時，繼續推廣成功的教學策略，並在科組內分享經驗
- 本年度繼續以「互助互學共成長」計劃來協助有需要支援的老師，效果不錯，下年度建議可擴大支援的範圍至支援中英數常(人文及科學)，並加強支援有需要的老師教學技巧/日常運作/學校關注事項的處理，從而提升學生的學習自信、學習表現及班級氣氛，用更全面、更聚焦、更持續、更有效的方法去協助有需要的同事及審視不同階層教師的能力

## 1.2 自主學習

### 成效

#### A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 根據課程組報告，各科組提供的自學套件有效促進學生的自主學習；學生能通過觀看影片和使用套件進行預習和溫習；各科在本學年持續建立自學套件，以教學短片、工作紙、小遊戲、小評估等為基本教材，佈置自學任務；中、英、數、常四科在每個學段最少派發1次自學套件供學生完成；中文科各級製作1個自學套件，新增以單元課文作為自學，其餘兩次可以派發之前建立之套件供學生完成；英文科主要以各 **Unit Keyword** 作為自學材料(全年最少2個套件)；數學科各級製作1-2個自學套件，提升學生學習新知識的能力；常識科以單元內課次作自學套件(包括訓練學生搜集資料技能)；視藝科亦繼續安排已建立之自學套件，利用教學短片、網上資源及實作形式進行；音樂科繼續安排派發自學套件，讓學生在假期嘗試自學；體育科亦起動安排小一至小六的自學套件，讓學生在長假期進行自學；圖書科與常識科合作建構跨學科協作自學套件，並讓同學於暑假時完成。自學套件由常識科、圖書科及電腦科合作，以專題研習技能為主題，對象為三、四年級同學；普通電腦科以自學套件形式，讓學生自學使用 OFFICE 的技能如 Word、Powerpoint、Excel 等；普通電腦科以自學套件形式，讓學生自學使用 OFFICE 的技能如 Word、Powerpoint、Excel 等
- 根據中文、英文、數學及常識的工作報告，四科於本年度內均能根據要求製作出合適數量的「自學套件」
- 在中文科方面，老師準時發放「自學套件」及「溫習套件」，老師檢閱後，發現部分學生沒有看影片，便完成自學套件，所以質素欠佳，老師要多作提醒。由於影片加插題目的答案，學生必須要看完影片才能核對答案，所以下學期已有改善；老師有跟進溫習套件(默寫)的情況，亦會跟進沒有完成溫習套件的學生；P1、P2 於 Rainbow One 完成筆順練習、朗讀課文、語文基礎知識等課業，學生能不時重溫字的筆順、讀音；根據電子筆記，老師會擬定有效益課業，如預習(中國神話的特點、議論文的特點、文言文虛詞的用法等)及延伸學習(如人物傳記寫作準備)，學生會於網上搜集資料，然後完成相關課業。大部分學生都會做，但效果參差，尤其是能力稍遜組別；所有班級都有延伸學習
- 在英文科方面，本年度各級也設計了一套自學套件(內容配合閱讀技巧作設計)，供學生在放假時/自學時段進行學習
- 在數學科方面，本年度各級也至少設計了3-4套自學套件供學生自學；而溫習套件，則至少設計了3-7套供學生在評估前溫習
- 在常識科方面，新增一個自學套件，各級均完成了四個套件。教師亦於部分自學套件加入更多延伸學習及生活任務，唯學生表現一般，教師往往需要於繳交後再作跟進，大部分學生未完全觀看自學套件內的短片，便完成作業，令作業質素一般。另外，套件內部分資料搜集，學生亦未見積極完成，表現一般
- 從持分者問卷結果，在「學生能主動地學習」的評分中，在教師方面的評分中只有「3.6」，與目標的分數「3.7」下降0.1分，下年度要多善用功課堂來讓學生開始進行自學套件
- 從持分者問卷結果，在「在課堂內外，我能主動地學習」的評分中，在學生方面的評分中為「3.4」；在家長方面，在「我的子女能主動地學習」的評分中為「3.5」，兩個的分數均與上年相同，證明學生及家長對自己/子女在主動學習上的表現能維持水平

## B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 根據課程組報告，本學年各科組成功推行溫習套件，幫助學生進行課後複習；中文科、英文科繼續設溫習套件，為學生設置默書範圍、朗讀錄音及預默錄音，科任老師及學生覺得溫習套件對溫習默書有作用和幫助；中文科 P2-6 各完成了 6 次的默書溫習套件，P1 完成了 5 次的默書溫習套件；英文科 P2-6 各完成了 6 次的默書溫習套件，P1 完成了 4 次的默書溫習套件；數學科及常識科設溫習套件，為學生在進行進評/L 評前作總結性溫習；數學科 P1, 6 各完成了 5-7 次的溫習套件；常識科 P1, 2, 5, 6 各完成了 3 次的溫習套件，P3 完成了 4 次的溫習套件，P4 完成了 2 次的溫習套件；普通話科部份級別亦開展用「溫習課件」以解決學生的持續性評估需要而設，設計溫習紙讓學生在自學時段可作溫習；音樂科亦在 Onenote 派發樂理練習，讓學生回家能重溫課堂重點；本年度為提升家長支援子女進行自學套件及溫習套件，在本學年 11 月舉辦家長工作坊，讓家長到校參與工作坊並體驗如何使用本校 Onenote 平台，明白自學套件及溫習套件的用法
- 根據中文、英文、數學及常識的工作報告，四科於本年度內均能根據要求製作出合適數量的「溫習套件」
- 在中文科方面，老師有跟進溫習套件(默寫)的情況，亦會跟進沒有完成溫習套件的學生
- 在英文科方面，本年度各級也設計了六套「溫習套件」(主要以默書為主)。普遍學生對英文科的「溫習套件」均覺得有用，在兩個速度的默書版本下，學生能自己解決默書的問題
- 在數學科方面，本年度的溫習套件統一以作業和課本的單元練習作藍本，以溫習短片講解題目的方式與學生重溫
- 在常識科方面，全學年各級大約製作了最少 6 個的溫習套件。套件形式以課題重點為主，透過 forms 或工作紙，讓學生觀看溫習套件影片後，幫助學生溫習，鞏固所學。另外，套件中亦列出重點詞彙，讓學生重點溫習，在溫習套件最後部分亦提示學生需要留意新聞或列出近期新聞，協助他們應對 L 評內的時事題
- 從持分者問卷結果，在「學生能主動地學習」的評分中，在教師方面的評分中只有「3.6」，與目標的分數「3.7」下降 0.1 分，下年度要多善用功課堂來讓學生開始進行自學套件
- 從持分者問卷結果，在「在課堂內外，我能主動地學習」的評分中，在學生方面的評分中為「3.4」；在家長方面，在「我的子女能主動地學習」的評分中為「3.5」，兩個的分數均與上年相同，證明學生及家長對自己/子女在主動學習上的表現能維持水平

## C. 學生能夠獨立完成功課

- 根據課程組報告，中英數常按着年度制訂家課政策，包括功課類別及功課量；大部份科任能根據本科功課指引給予適量的功課；大部份科任老師在課堂末段講解當天功課，讓學生對功課有初步的理解；所有科任能在黑板功課欄上為每份功課寫上完成時間；由老師到學生座位檢查手冊，加強學生要安靜及安坐，要求老師督促學生利用計時器完成功課，並提醒必須記錄完成時間，讓學生形成習慣
- 從持分者問卷結果，在「學生認真地完成功課」的評分中，在教師方面的評分中為「3.9」，比上學年的「3.8」又上升了 0.1，亦能達到目標的分數「3.9」，成功達標

- 從持分者問卷結果，在「我經常認真地完成學習任務，包括功課」的評分中，在學生方面的評分中為「3.8」；在家長方面，在「我的子女能認真地完成功課」的評分中為「3.5」，學生方面的分數下降了0.2，家長方面的分數下降了0.1，下年度可在功課堂的運作上再作調整，同時在向家長講解學校的政策上亦可多下苦工

#### D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 根據課程組報告，由課程組及 IT 組統籌各級各科自學套件於學生個人 One Note 內，除了中文科、英文科、數學科、常識科於 P1-P6 年級設置溫習套件及自學套件外，視藝科、音樂科、體育科、普通電腦科在 P1-P6 亦佈置了自學套件；在部份科目及級別的「自學套件」及數、常的「溫習套件」內附有自學清單，讓學生能檢視自學進程，個別科任亦在 One Note 各單元或各課次以清單形式展示學習內容，讓學生學習上有所依循；本年度設考友營，同學們以「學習如何安排溫習」的前題下，一同在營地溫習、考試及遊戲。老師派發溫習指引，提示學生溫習形式及方法，讓學生按自己的需要安排溫習的優次。另外各科老師分別擬定了三份工作紙，適時派發給學生在溫習後完成，檢視自己的溫習成效，在核對答案後，反復溫習自己不熟習的內容。適量的活動能平衡學生的身心。善用營地不同的康體設施，除了給予學生「放電」的機會，也能推動學生溫習的動力。因此每天也會加入「鬆一鬆」時段，讓學生在完成溫習任務後，享受放鬆的時間。學生除了參與營地活動，也可以在營地內散散步、聽聽歌、玩玩桌上遊戲等。雖然學生在營地內進行考試，但考試的運作，與在學校運作無異。經歷有規律的作息安排，大部份學生對應付考試的信心增加。每科考試完結，都有同學表示對自己某個部份的答題表現滿意，自我感覺良好，可見同學對自己的努力得到了回應；在各班設「全方位學習時段」白板，各科可將已安排的自學套件及溫習套件及呈交日期等記下，長時間提醒學生完成，效果理想

## 反思

#### A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 部份學生未充分利用自學套件，質素有所欠佳
- 學生可能僅完成套件而未深入理解，需要更多引導
- 學生完成自學套件的表現參差，或有錯誤，或未完成，科任老師需用額外時間追收及跟進
- 小一學生利用電子完成自學套件有難度，家長亦必能跟進

#### B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 與「自學套件」相同

### C. 學生能夠獨立完成功課

- 根據持分者問卷顯示：

持份者問卷題目	非常同意	同意	平均值
老師認為學生認真地完成學習任務，包括家課	13.3%	63.3%	3.9
學生認為自己認真地完成學習任務，包括家課	29.6%	34.7%	3.8
家長認為子女認真地完成學習任務，包括家課	15.2%	41%	3.5

- \*根據持分者問卷顯示，學生仍為自己是否認真面對學習的範疇上似乎分數偏低，宜要提升學生對處理學習時的方法，給予肯定和信心
- 對於有能力獨自完成功課的同學有幫助，對於能力較弱，又不主動學習的學生成效較弱

### D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 考友營的推行有助學生建立良好自學習慣及自學態度
- 部份學生自學動力不足，完成任務的質素參差
- 需要更多策略來提升學生的主動性和學習興趣
- 根據持分者問卷顯示：

持份者問卷題目	非常同意	同意	平均值
老師認為學生能主動學習	10.0%	46.7%	3.6
學生認為自己能主動學習	18.6%	30.9%	3.4
家長認為子女能主動學習	8.7%	46.2%	3.5

- 根據以上數據，約 50%家長、老師及學生認為學生能自動自覺地學習

## 回饋及跟進

### A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 提升家長支援子女進行自學套件及溫習套件

- 改良自學套件內容，提高學生學習興趣和參與度
- 加強對學生使用指導，確保更有效的學習成果
- 老師需定期檢查學生的套件完成情況並提供反饋
- 提供更多互動內容，或以 AI 輔助，取代完成工作紙，幫助學生更好理解和應用知識

#### B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 與「自學套件」相同

#### C. 學生能夠獨立完成功課

- 小一、小二導師入班情況
- 導師參差，個別導師較寬鬆，亦有導師教錯，亦有導師幫學生填寫答案
- 由於導師費緊拙，不排除來年沒有這方面的資源
- 小三至小六導師抽離情況(區本)
- 現時為 1 v 4 的指導，起初學生常有未能完成功課情況，後期略有進步
- 教育局要求 1 v 9，來年可考慮安排一位老師監管這個班，或是用這個班支援較自律的學生，讓老師有空間照顧做功課較落後的學生
- 如在功課時段已完成功課，學生利用套件進行溫習/自學套件/網上學習情況
- 科任要注意給予功課的完成時限，要以一般學生的時限為準
- 來年度要提高學生在校完成功課的百分率
- 下年度會在「做功課時段」的時間及日數上作出調整，希望學生真的能在該時段完成功課
- 下年度開學前會安排較資深的老師就着「做功課時段」的整個流程拍一段片，供有需要的老師去學習
- 下年度會運用「互助互學共成長」計劃來協助有需要支援的老師

#### D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 在考友營的溫習安排加入「個人自學時間表」
- 採用激勵措施和互動活動，提高學生的學習積極性
- 針對不同學生的需求，提供相應的資源和輔導
- 鼓勵學生自我反思學習過程，培養自主學習能力

## 1.3 電子筆記

### 成效

- 根據課程組報告，中、英、數、常四科已建立科本電子筆記簿記錄模式；中文科科任老師能按冊數、單元安排節，就預習、重點詞語、課堂問答、段意主旨、圖表(小總結/課文主旨)、寫練、語基、文化、習字等安排各頁面。筆記內容豐富，已建立既定格式，大部份學生筆記整齊，有助建立學生做筆記的常規，越高年級、能力較佳的組別有較佳的自主學習能力。根據查簿，全部學生都有填寫筆記內容，插入圖表、照片等；部分學生能直接拍下老師的板書，並在圖片上抄寫重點，惟少部分組別未能自主地寫筆記，需要老師提供較多教材內容；愈高年級，能力較佳的組別學生有較佳的自主學習能力；英文科全面起動於 P3-P6 製作及摘錄筆記，學生運用如圖片、照片、畫圖、組織圖、總結等不同的形式進行記錄，學生表示有用；數學科科任能在課堂展示課堂重點的計算步驟及關鍵特點，讓學生拍下照片作記錄；個別科任利用小總結，記錄課堂重點，讓學生能記下老師所展示，自行以不同色筆顯示要留意的地方，配合堂課形成筆記效果良好；科任們提供不少例子作為筆記內容，並輔以文字加以講解；常識科的電子筆記以課題形式開設，在每課「頁面」部分發佈學習內容，教師亦鼓勵學生自覺記錄課堂所學。另外，電子筆記的撰錄多元化，例如資料搜集、以表列形式整理學習內容、預習、思維圖整理單元所學、記錄實驗過程、拍下課堂重點等；從教學檢討及科會分享所見，P.3-6 學生運用 OneNote 純熟，能依指示完成相關筆記。部分學生能利用不同視覺效果標示出筆記中心的重點。學生亦透過繪畫，圖片及文字描述作記錄筆記，表現比上學年亦有進步，大部分學生懂得運用互聯網搜尋引擎作資料搜集，學生亦開始進行簡單分析資料，嘗試從內容中找重點。表現有所進步，P.3 學生本年度為第一年使用電子筆記，學生大致可以自行完成筆記，例如：完成工作紙，拍照等，也開始懂得在 OneNote 抄寫筆記
- 電子筆記以課題形式開設，在每課「頁面」部分發佈學習內容，也鼓勵學生自覺記錄課堂所學。另外，電子筆記的撰錄多元化，例如資料搜集、以表列形式整理學習內容、預習、思維圖整理單元所學、記錄實驗過程、拍下課堂重點等
- 就檢討及科會分享可見，P.3-6 學生運用已廣泛使用電子筆記，各科組成功運用 OneNote，學生能利用電子筆記進行預習、複習和課堂記錄。部分學生能利用不同視覺效果標示出筆記中心的重點。P.3 學生本年度為第一年使用電子筆記，學生可以自行完成筆記，例如完成工作紙，拍照等，也開始懂得在 OneNote 抄寫筆記
- 從持分者問卷結果，在「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」的評分中，在教師方面的評分中為「4.3」，與上年度分數相同；在學生層面的得分為「4.2」，比上年度相同，表現不錯

### 反思

- 繼續加強 L 組學生在資料搜集、整理筆記及視覺筆記技能
- 繼續加強學生自覺習下筆記的習慣
- 部份學生在運用電子筆記時需要更多指導

- 學生對電子筆記功能的熟悉程度有參差
- 根據中文科報告，學生預習內容的質素參差，或有錯誤，科任老師宜跟進；部分學生沒有完成，也需跟進
- 根據英文科報告，學生在摘錄網上筆記的主動性及詳細度仍有進步空間
- 根據數學科報告，持續提升 P5 及 P6 能力較高的學生在電子筆記方面的表現，建議學生拍下課堂重點的同時，也加上一些個人他的筆記內容，從而提供學生整理知識的能力；持續本年度的溫習套件統一以作業和課本的單元練習作藍本，以溫習短片講解題目的方式與學生重溫；持續優化 P1-P3 的跨課程閱讀活動
- 根據常識科報告，電子筆記方面，大部分學生均能完成老師佈置的功課、練習等，在自主撰錄筆記方面，學生表現有所進步，例如能利用不同視覺效果標示出筆記重點，亦能利用不同形式記錄筆記（繪圖、概念圖等）

### 回饋及跟進

- 老師需督促並定期檢查學生的筆記內容，給予反饋。
- 鼓勵學生利用電子筆記進行互動學習，如分享筆記和合作學習
- 加強課堂上對電子筆記的應用，促進學生自主學習
- 建議教授同學多樣化記錄課堂筆記，並配合 AI 人工智能，持續培養自覺拍下課堂筆記、撰錄個人筆記
- 根據中文科報告，只有少部分學生能自覺地完成筆記，不用老師提醒，需要加強訓練，但能力稍遜的組別較難，仍需老師多指導完成筆記
- 根據常識科報告，在電子筆記方面，建議教授同學如何多樣化記錄課堂筆記，並配合 AI 人工智能，持續培養自覺拍下課堂筆記、撰錄個人化筆記等；建議下學年自學套件可考慮以完成生活任務及科學實驗為目標（以 AI 輔助），取代完成工作紙，讓學生多學以致用，融入生活

## 關注事項 2：運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.1 戲劇教學法

#### 成效

- 由於相關計劃已完成，所以本年度沒有舉辦任何教師工作坊
- 今年 P6 試訓了 GE 課程中的一個單元。學生可以藉助一些戲劇活動，選擇不同的故事來撰寫讀書報告。能力較低的學可能沒有信心在熱門活動中提出「正確」的問題。下次，T 可能會要求他們總結故事，並先進行表演和講述來分享他們的故事
- 此外，小組 P/S 可以選擇 1 個故事來完成，而不是讓他們選擇自己的故事書，以便老師更容易指導他們完成任務
- 總而言之，與往年相比，他們更願意在不同戲劇活動的支持下自行完成讀書報告

#### 反思

- 本年度沒有進行戲劇教育教師工作坊，下年度需再舉行
- 由於本年度新的英文科老師較多，因此，需提供相關的訓練來建構老師的自信及認識

#### 回饋及跟進

- 由於英文科的老師年資普遍較淺，因此，下年度可把「互助互學共成長」計劃擴展至英文科，加強支援有需要的老師教學技巧/日常運作/學校關注事項的處理，從而提升學生的學習自信、學習表現及班級氣氛，用更全面、更聚焦、更持續、更有效的方法去協助有需要的同事及審視不同階層教師的能力

### 2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

### 2.3 提高英文課以外的學習機會

### 2.4 推行閱讀能力自學計劃

## 成效

- 在英文科主任的安排下，兩位外籍老師除了分配到各班/組進行教學外，亦會安排他們在早上、小息、午膳及放學時段去與學生進行英語互動；同時，亦會安排兩位外籍老師負責不同的課外活動，包括負責升中面試訓練、煮食、游泳、跳舞等；還有，在一些特別的節日，如萬聖節、聖誕節等，他們亦會刻意作特色打扮，同時粉飾學校四周的環境，務求希望透過不同的活動來吸引學生以英語作溝通及參與活動
- 本年度小一及小二學生於下午課堂各自會增加一堂外籍老師課堂，由兩位外籍老師及助教一起進行教學。從觀察所見，學生投入下午時段的課堂，同時亦令他們更願意以英語作溝通及交流，效果不錯
- 根據英文科報告：
- 在 HOME READING 方面，全校所有學生均會定時進行實體及網上的閱讀
- 在網上閱讀平台方面，約有 60%學生有完成教師所給予的網上閱讀平台功課(Raz-kids, Reading Marathon & Space Town Go!)
- 在 Books sharing videos 方面，本年度分別已完成 6 個影片，同時會將相關的影片發放給學生於每星期的 DAY4 早上閱讀時段進行閱讀
- 有關教授學生閱讀技巧方面，每個級別選擇一項閱讀技能來進行每個考試學期的目標教學。根據上次小組會議的評估，所有英語老師都認為這對學生提升閱讀能力非常有效。所有老師都選擇在課堂上教授閱讀技巧。教學程序顯示在共同計劃記錄冊中

## 反思

根據英文科報告：

- 所開發的自學套件將在未來幾年內進行修改並繼續使用；而溫習套件則會再做新的
- 我們仍然相信學生對英語學習的興趣非常重要。因此，我們將繼續努力為學生提供更多有趣的學習機會

## 回饋及跟進

根據英文科報告：

- 明年會給學生更多的閱讀資源，特別是現在可以得到人工智慧的幫助。
- 明年將單獨記錄目標閱讀技能的具體分數，以評估閱讀技能教學的有效性
- NET 和 LET 明年會繼續製作更多的圖書分享視頻，甚至可能會多舉辦一些預約分享會，讓老師與學生分享閱讀一些書籍

## 關注事項 3：突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

### 3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

#### 成效

- 超過 85%的學生在 free time 時段進行活動
- 本年度進行的 Free Time 活動很廣泛，包括圖書閱讀、編出我天地、反應 Tap Tap Tap、English Game Zone、桌遊、釣魚樂、AR 體感遊戲、卡通放送、電競單車、體育小遊戲、球類活動等
- 本年度進行的 Super Friday 活動很廣泛，大致上分成兩個層次來進行，分別包括低年級(小一至小三)及高年級(小一至小三)，在低年級方面，活動包括數學樂園、Messy Play、STEM 小小實驗家、普通話活動、卡通欣賞、Fun Fun 學中文、小小藝術家；在高年級方面，活動包括日語興趣班、摺紙班、小小 Producer、小手工、321 Action!、電競單車、數學遊樂場、Stem Maker、iOrchestra、壁球班等
- 學生大小欠功課的次數與去年相約，整體平均約 8%大欠數量
- 超過 60%學生能積極參與電子印人子獎勵計劃
- 本年度 free time 和 super Friday 能提供很多不同活動讓學生參與，從而讓學生有更多機會體驗不同的活動。活動類別等詳情可瀏覽課外活動組。另一方面，從學生欠交紀錄可見部分學生欠交次數仍較多，為提供學生在做功課時段的認真態度及準時完成功課，下學年可在功課時段為部分能力弱的學生提供支援，也可在增加獎勵計劃項目，加強學生的動力，以讓學生能更多機會在 free time 時參與不同的活動。依持分者問卷中，約 70%學生認為「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能
- 本年度計劃改善電子積分獎勵計劃中的項目，以例子分析具體描述給予積分的項目，所以老師教容易給予積分，但有個別項目沒有任何老師使用，所以本年度將會考慮刪除該項目。上年度曾經反映小一或新生不懂兌換禮物，今年度曾推出短片教學，反應良好。其次，亦會再次向 eclass app 提供以下建議：自訂群組給予分數、每月自動出糧、改善給分的模式(直接輸入數字)、改善報表模式、QR code 換禮物，希望能令電子積分獎勵計劃的使用方法更有效、更方便。再者，今年新增不同的禮物如：switch 換領券，師生同樂券等。希望用一些免費的獎勵，減省支出。最後，部份零食會被老鼠吃掉，所以收藏零食時需特別注意，要用膠箱盛載
- 所有學生均於校內參加各科舉辦的學科比賽，能從中學習到不同範疇的融合及貫通各學科知識的全面
- 根據課外活動組的報告，所有學生均於校內參加各科舉辦的學科比賽，能從中學習到不同範疇的融合及貫通各學科知識的全面性；學生參加不同的校外比賽，包括：中英文朗誦比賽、音樂比賽、奧數比賽、籃球比賽、足球比賽、滾軸溜冰比賽不同的 STEM 比賽、港粵外交盃、國民教育校際問答比賽等，表現良好，並獲得不俗的成績；每逢星期二及星期四都會舉行 Free time 時段，每學段都會稍作調整活動內容，讓學生保持新鮮感。學生都期待 Free time 時段，配合交齊功課規則，能提升學生交齊功課的積極性；全校學生按意願選擇自己有興趣的 Super Friday 活動參與；全校學生可按自己及家長意願選擇自己合適的課後活動參與，從而發掘自我的能力

- 本年度學校社交平台已上載不同的活動介紹短片
- 本年度共舉辦了 32 項課後活動供學生選擇
- 84.2%學生均於校內參加不同的課後活動，從中學習溝通、創作及批判性思考能力及自主學習能力
- 根據持分者問卷調查中，於「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」中取得 4.2 分，表現優良
- 根據持分者問卷調查中，於「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」中取得 4.1 分，表現優良

## 反思

- 本年度未展開「才藝分享」，下學年跟進
- 為增加學生的參與度，於下學年建議增加 free time 及完成功課的獎勵，以加強部分學生做功課的動力
- Free Time 時段規定學生於同一學段期間，只可參與同一活動四次。此規則有效讓學生能均衡地參與不同活動，擴闊學生的興趣層面
- 本學年各活動的負責老師都能定時提供活動照片或短片，亦有技術員定期幫忙製作活動影片，讓活動能夠定期上載於社交平台上分享給家長觀看

## 回饋及跟進

- 為增加學生的參與度，於下學年建議增加 free time 及完成功課的獎勵，以加強部分學生做功課的動力
- Free Time 活動可稍作調整，讓學生有更多不同的嘗試
- 定期製作影片上載於社交平台應繼續保持
- 本年度未展開「才藝分享」，下學年跟進
- 由於在做功課堂的達標率仍有進步空間，因此，下年度可把「互助互學共成長」計劃擴展至做功課堂，騰空部份主任堂的空間，加強支援有需要的老師教學技巧/日常運作/學校關注事項的處理，從而提升學生的學習自信、學習表現及班級氣氛，用更全面、更聚焦、更持續、更有效的方法去協助有需要的同事及審視不同階層教師的能力

## 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

### 成效

- 課堂學習方面，在中文、英文、常識、圖書科目中滲入「堅毅」的元素。例如一年級中文科上學期中的童書教學——《洗澡大作戰》；二年級中文科上學期單元四二上二課 12《我學會騎自行車》；二年級常識科 1 冊 3 課《運動與我》；五年級常識科 3 冊 4 課《個人理財》；六年級體育科電競運動的技巧等學習內容等。（詳見學生成長組價值觀表(本年度價值觀及各科進度)）
- 除了在學科滲入堅毅價值觀元素外，還有本年主要推行的責任感和勤勞這兩個價值觀教育，例如三年級普通話科 3 下第五課《環保家庭》和第六課《惜物減廢》；四年級常識科 2 冊 2 課《潔淨的食水》；二年級常識科 1 冊 6 課《齊來種植物》；五年級中文科單元十二評論與建議課 35《學習與思考》等。（詳見學生成長組價值觀表(本年度價值觀及各科進度)）
- 在德公課中也滲入堅毅、責任感及勤勞這價值觀，運用了 3 課節透過影片和故事，讓學生認識「堅毅」及學習訂立目標小挑戰，並進行實踐
- 本年度舉行李炳閃避球聯賽，透過運動營造全校氛圍以易於推行價值觀教育。閃避球聯賽在休整課進行，目的是透過訓練和準備比賽的過程中，培育學生勤勞、堅毅和責任感，在團體中學習負責任和團結，建立積極的班級氛圍。同時，學生也為自己班設計隊徽和球衣，增加學生的班內歸屬感。根據班主任的休整課檢討均認為學生非常投入練習及比賽當中，有助班級團結。就老師在會議上的分享，老師均認為學生在閃避球球賽中慢慢學習合作
- 周會課繼續進行家務知識的教學及實踐。為營造價值觀教育全校氛圍，學校設定每逢星期一和星期三進行「大清」，星期二和星期四進行「小清」，學生能分工進行清潔，表現不俗。為了讓學生將所學的家務知識運用到家中，在 ONENOTE 加上記錄表，鼓勵學生在家中做家務。在課室清潔比賽中，約 80%班獲得滿分
- 依持分者問卷中，100%教師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」，且平均分有 4.4 分。另外，持分者問卷中，約 74.8%學生認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，比去年的多約 2%。可見在科組的協作下，能逐漸培養學生的品德
- 讓學生參與校園的服務，藉此培養學生的責任感和自信心。本年度繼續進行「李炳招聘日」，讓 P. 3-6 學生均有一職務，為校園服務。本年度新增服務生就職禮，加強學生的歸屬感。依持分者問卷中，100%教師認為「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」，且平均分有 4.4 分。另外，為加強學生的動力及準時當值，依學生表現利用電子獎勵計劃積分，藉此吸引學生盡心服務
- 依義工服務時數及負責老師的觀察可見，超過 70%學生能準時及認真服務。另外，依班主任的觀察，學生均能履行課室的工作
- 休整時段除了進行閃避球比賽外，還會在這時段提供更多時間給予班主任和學生依節日、運動會、音樂比賽等進行準備
- 依持分者問卷中(家長)，約 80%的家長認為「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」，且平均分有 4.1 分
- 依持分者問卷中，學生和家長對「我對學校氣氛的觀感」均與去年的相約，平均分分別為 4.0(學生)和 4.3(家長)

## 反思

- 做家务紀錄表只有少數人完成
- 李炳閃避球聯賽中編排的「比賽回顧及對策」，部分老師未能有策略地帶領學生進行對策調整，加上對於低小的學生未能有效倏用這課節
- 依持分者問卷中(學生)中，約 64.2%學生認為「學校積極培養我們的領導才能，例如班長、風紀等提供訓練。」，且有平均分 3.9 分，較去年高。因此，下學年提供更多服務的機會，例如負責主持活動，例如讓領袖生嘗試主持閃避球球賽，運動推廣大使在早上運動時段協助各活動事項
- 另外，情意及社交表現評估套件（第三版）持分者問卷中的「學校氣氛(不孤單)」接近全港水平，約 Q-值 99；「學校氣氛(歸屬感)」稍低於全港水平，約 Q-值 95；「滿足感(學校)」低於全港水平，Q-值約 85。可增加學生在校園的服務或活動，加強學生對校園的歸屬感及成就感
- 由於有部分老師遺忘就學生的服務給予每月電子獎勵計劃積分，下年度需再優化運作
- 休整課除了讓學生從運動中培養價值觀，下年度可增加其他活動滲入價值觀教育
- 依持分者問卷中，100%教師認為「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」，約平均分 4.3 分。而約 75%學生認為「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想」，約 4.1 分；約 85%家長認為「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想」，約 4.1 分。可見本年度在科組的配合下，例如閃避球球賽，能幫助學生易於與人建立關係
- 情意及社交表現評估套件（第三版）持分者問卷中的「學習態度(堅毅)」低於全港水平，約 Q-值 85。可能學生的學習態度不夠堅毅，可建議下學年從不同方面加強學生的態度

## 回饋及跟進

- 學生服務生方面，下學年提供更多服務的機會，例如負責主持活動，例如讓領袖生嘗試主持閃避球球賽，運動推廣大使在早上運動時段協助各活動事項
- 優化電子獎勵計劃的項目及運作
- 在德公課及休整課加入烹飪活動，藉此培養學生禮貌這行為，同時也可作為家务學習的延伸學習內容，增加學生的生活技能
- 下年度繼續進行及優化閃避球聯賽，加強學生在比賽的堅毅態度。另外，與體育科配合，運動全校運動的活動計劃，從運動中加強學生的毅力
- 下年度課室清潔可繼續進行，需要作優化，以加強學生對班的責任感
- 為加強學生與人相處(例如尊重他人等)，下學年加入價值觀教育中「禮貌」這正面價值態度和行為表現

### 3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

#### 成效

- 如計劃般安排，本年度透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂內的電子壁報等，分享學生在校努力的成果
- 在紙本媒體方面，學校於本年度共參與約 10 次(達標)的紙本媒體報導；上學期出了一份校訊，下學期則出了一份學校概覽
- 有關學生的活動、得獎情況、學校特色事情等，學校均會利用學校網頁、校外電子顯示屏、facebook 及 youtube 來作宣佈及宣傳，大約每星期都會在各平台更新一次(本年度約製作了約 50 段短片(達標)，藉此讓不同的持分者可透過不同的媒介對的校有更深入的了解
- 小六學生在 2024 年 5 月 11 日參加了愛心義工服務，學生在老人院為長者表演不同的節目，以及教導長者做伸展運動
- 小四和小五同學在 2024 年 6 月 19 日前往西貢沙下淨灘。當天活動成果豐碩，學生們表現出色，充分體現了合作與責任感。在活動過程中，學生們分成小組，協力清理海灘上的垃圾，大家都展現了高度的團隊精神和環保意識，為環境盡一分力
- 小一至小三在 2024 年 6 月 19 日在校內進行長者義工日。學生表演了一些精彩的節目，展現他們的才藝。學生們預先準備了團體遊戲&DIY 相架製作工作坊，彼此增進交流，長者和同學們也樂在其中。通過真誠互動溝通及活動，不僅讓長者得到適切的關懷，也讓學生們獲得寶貴的實踐經驗，增進了不同年齡層之間的理解與聯繫。這種跨代共融的氛圍，必定會讓參與者都留下美好深刻的回憶
- 本年度在義工日前，透過德公課堂滲入義工元素，讓學生明白義工的概念。另外，小一至小三的學生，由班主任帶領與學生準備義工日的活動。而小四和 1 五的學生則透過校本淨灘講座，認識海洋污染的嚴重性，以及淨灘的重要事項
- 本年度德公與成長課以「堅毅」，「生涯規劃」&「義工活動」作德育及成長課的主線，從而協助學生在品德方面作培養，而課程大多以遊戲及活動的形式進行。今年亦新增了德公小冊子的形式，讓高、低年級的學生都有機會寫下在課堂中學習到的信息，其中，本年度德公課堂，與香港基督教服務處 樂暉長者地區中心合作，一班長者義工入校教授家長義工製作扭扭棒花。從而家長義工將所學傳授給與本校小五及小六教學製作扭扭棒花，作為母親節禮物，藉此互相交流及分享教學手工機會，將經驗傳承，別具意義；其次，『義工小天使』的特別職務隊，目的是讓同學學會關心同學、老師及關心校園。義工小天使義工小天使會於平日幫忙整理及協助電子獎勵計劃之換領禮物、派發生日禮物、協助收集酒精 及協助照顧個別學生，而姑娘可透過計劃認識潛在個案的學生以及加深對學生的認識

#### 反思

- 本年度無論在紙本媒體、電子媒體、學校刊物、網上社交平台及學校網頁，都已作加強宣傳，藉此來分享學生及學校的努力成果
- 本年度義工服務中，學生表現良好。下學年可繼續進行，惟要留意進行的月份，避免在 6 月後期或 7 月進行
- 午間音樂會的氣氛及學生參與均有很好的評價，亦把他們的演出放上了學校 YOUTUBE 頻道，下年度可繼續進行，並在次數上可略作增加，令更多學生可以藉表演來提升自信

## 回饋及跟進

- 兩者活動均足夠，下學年可繼續進行

## 學生表現

### 簡述學生的態度及行為

根據情意及社交表現評估結果，我校將就學生的態度和行為進行更詳細的分析，並提出具體的跟進建議。

學生態度和行為詳細分析：

#### 1. 體能鍛鍊：

- Q 值達 96.0，這表明學生對體能鍛鍊的態度非常積極，反映出他們在這方面的行為表現相對良好。大多數學生參與定期的體育活動，對於保持身體健康有良好的意識。
- 行為表現：學生們普遍參與體能活動，展現出較強的自律和身體健康管理能力。

#### 2. 睡眠時數：

- Q 值為 85.0，這說明學生的睡眠時數大致達標，但也有部分學生可能因學業壓力或生活習慣而缺乏足夠的睡眠。
- 行為表現：學生的睡眠習慣存在一定的差異，部分學生可能因為課業、科技產品使用等因素而影響到睡眠質量和時數。這可能會影響他們的日常表現和學習效率。

#### 3. 情緒狀況：

- 正向情緒的 P 值為 15.9，表示學生正向情緒的出現比例偏低；無負面情緒的 P 值為 47.3，無焦慮或抑鬱徵狀的 P 值為 44.7，顯示學生整體情緒狀況良好，負面情緒較少，焦慮和抑鬱的徵狀也較輕微。
- 行為表現：學生大多處於情緒穩定的狀態，能有效管理自己的情緒，避免過度焦慮或抑鬱。但值得注意的是，正向情緒的發生率較低，這可能意味著學生雖然不表現出負面情緒，但在情緒上也缺乏積極和快樂的感覺。

#### 4. 自我概念（體育活動）與創意思維（科學相關）：

- 自我概念（體育活動）的 Q 值為 85.0，創意思維（科學相關）的 Q 值為 87.0，顯示學生在這兩方面具有中上程度的自信心和創造力。
- 行為表現：學生在體育活動中對自我形象和能力的認知較為積極，同時在科學相關的問題中能展現出一定的創意思維和解決問題的能力。

## 具體跟進建議：

### 1. 體能和心理健康支援：

- 保持體能鍛鍊的積極性：在下一周期，學校可因應教育局所推行的 MVPA60 計劃及其他有關體育的校本計劃，藉此提供和鼓勵學生參與各類型的體育活動，如課外活動、運動會、定期運動課程等，以維持和進一步促進學生對體能鍛鍊的興趣。這不僅有助於學生保持身體健康，還有助於紓解壓力。
- 加強心理健康教育：建議學校在下一周期透過德公、休整時段及休整日，進行定期的心理健康教育，幫助學生建立健康的情緒管理和壓力應對策略，確保學生在面對學業和生活挑戰時能夠保持穩定的心理狀態。

### 2. 推動正向情緒：

- 培養積極心態：學校可持續透過早期的「成長型思維」標語，加上不同的體育比賽，再配合選擇的價值觀，通過課堂討論、工作坊及比賽等形式，幫助學生學會發現生活中的積極面，培養他們的感恩心態和積極的自我對話。
- 建立朋輩支持系統：可以通過班本活動及班際比賽，讓學生在彼此的幫助及團結下，增強自信和情緒支持。這不僅能增加學生的正面情緒，也能促進班級凝聚力。

### 3. 改善睡眠質量和習慣：

- 推廣良好的睡眠衛生：學校可以透過合適的體育運動計劃及有系統的數據記錄，間接帶出健康生活的重要。同時家長的參與也很重要，學校可以與家長合作，設計合適的家長教育活動及親子活動，共同幫助學生建立健康的生活規律。
- 睡眠紀錄計畫：當養成了適當的運動習慣後，可配合電子系統，鼓勵學生每天記錄自己的睡眠時數，並在一段時間後進行自我反思和調整，從而提升他們對睡眠重要性的認識。

### 4. 創意思維和自我概念的提升：

- 鼓勵科學創新：學校可在下一周期，配合即將進行的常識科分拆為人文及科學科的良機，從課程上出發，激發學生的創意思維，讓他們在解決實際問題的過程中發展創造力。
- 提升自我概念：透過體育活動課程來強調學生的個人成長和進步，幫助學生建立正面的自我形象，增強他們的自信心。

總體來說，這些具體的跟進建議將有助於進一步提升學生的情意及社交表現，並促進他們在學習和生活中的全面發展。

## 學生學業表現

### 2023/24 年度小六自行分配學位成功比率

小六全級人數	31 人
小六自行分配學位階段已被取錄人數	23 人
成功率	74%

2023/24 年度小六升中滿意率

首三志願	100%
首二志願	96.7%
首志願	96.7%

2023/24 年度學生對外比賽項目

比賽名稱	主辦/組織名稱	獎項詳情
中文科		
第 75 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 5 項 良好獎 1 項
英文科		
第 75 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 7 項 良好獎 1 項
Hong Kong School Drama Festival 2023/24	Education Bureau	傑出演員獎 4 項 傑出導演獎 1 項 傑出舞台效果獎 1 項 傑出合作獎 1 項 傑出整體演出獎 1 項
數學科		
泰國國際數學競賽初賽 2023-2024(香港賽區)	奧冠教育集團	銅獎 11 項
粵港澳大灣區數學競賽---大灣 盃 預選賽 (香港賽區) 2024	奧冠教育集團	三等獎 12 項 二等獎 2 項
粵港澳大灣區數學競賽---大灣 盃 拔選賽(香港賽區)2024	奧冠教育集團	三等獎 2 項
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024	奧冠教育集團	優異獎 1 項 三等獎 1 項
香港國際數學競賽初賽 (香港賽	奧冠教育集團	三等獎 12 項

區) 2024		
香港國際數學競賽晉級賽 2023 (香港賽區)	奧冠教育集團	優異獎 1 項
香港奧林匹克代表隊精英選拔 2023-2024	奧冠教育集團	銅獎 1 項
常識科		
第五屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽	世界科技工程數理協會	銅獎 15 項 銀獎 1 項
第四屆香港學界創意紙飛機競技 大賽	廠商會蔡章閣中學	三等獎 9 項 二等獎 3 項 一等獎 17 項 殿軍 1 項
第 26 屆常識百搭	香港教育大學	評判大獎 1 項 傑出獎 1 項
智慧城市專題研習計劃 2023/24	教育局數學組	傑出專題研習隊伍 Outstanding Smart City Performance Award 1 項
第十六屆香港盃外交盃知識競賽	外交部駐港公署	小學最積極參與獎 1 項 優異獎 5 項
八達通創科運動計劃 2023-2024	聖雅各福群會	優秀作品獎 1 項 課堂表現獎 1 項
世界奧林匹克機械人競賽 機械 人冬季挑戰賽 2024	WRO	銀獎 1 項
普通話		
第 75 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 5 項 良好獎 1 項
體育科		
南北 xZENS Sportif 三人籃球賽	ZENS Sportif	超級組冠軍 1 項 最佳防守球員 1 項 最佳價值球員 1 項

2023-2024 年度九龍南區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會九龍南區小學分會	50 米自游泳 小組第一 1 項
中國香港 U 系列游泳比賽	粵港澳大灣區游泳協會	25 米捷泳 亞軍 1 項 25 米蛙泳 亞軍 1 項
FunKids 萬跑親子田徑賽 2023	FunKids Sport Association	60 米跨欄 冠軍 1 項 60 米 冠軍 1 項
第十屆世界舞蹈家錦標賽	世界舞蹈家演藝總會	11-12 歲拉丁新人女單單項 第 4 名 1 項
第三十一屆 IDTA 盃世界公開賽	The International Dance Teachers' Association	juvenile & Youth Solo Jive, Finalist CHA CHA CHA, Finalist Rumba, Finalist
全港兒童田徑賽 2024	Sporttogether 童動體育會	男子 2014 年 60 米 亞軍 1 項 男子 2014 年 60 米跨欄 亞軍 1 項 男子 2014 年 100 米季軍 1 項
富士菲林簡易小型壁球學校計劃 2022/2023 全港小型壁球校際比賽(新校組)	富士菲林攝影器材有限公司	女子丙組 冠軍 女子丙組 亞軍 女子乙組 冠軍
2023/2024 全港小型壁球校際比賽		新校組(女子組)隊際總冠軍 1 項 新校組(女甲)團體冠軍 1 項 新校組(女丙)團體冠軍 1 項 新校組(男甲)團體亞軍 1 項 新校組(男乙)團體亞軍 1 項 新校組(男丙)團體季軍 1 項 新校組(女甲)亞軍 1 項 新校組(女甲)季軍 1 項 新校組(女甲)遺材賽優勝者 1 項 新校組(女乙)冠軍 1 項 新校組(女丙)冠軍 1 項 新校組(女丙)季軍 1 項

		新校組(男甲)第5-8名 1項 新校組(男甲)優秀遺材賽優勝者 1項 新校組(男甲)優秀遺材賽第二名 1項 新校組(男乙)第5-8名 2項 新校組(男丙)遺材賽第二名 1項
2024 陸上冰球錦標賽	香港冰球協會有限公司	少年三組男子組個人賽冠軍 1項 少年6組個人賽冠軍 1項 少年乙組接力亞軍 3項 小學組團體獎季軍 4項
2023 速度滾軸溜冰挑戰賽	香港滾軸運動總會	2分鐘計時挑戰 B級 4項 2分鐘計時挑戰 D級 1項 一圈計時賽 B級 4項 一圈計時賽 D級 1項
屈臣氏香港學生運動員獎	屈臣氏	運動員獎 1項
2024 黑池精英舞蹈節-深圳錦標賽(BTSCChina)	黑池技術研究院	單人10歲以下拉丁舞單項倫巴 第五名 1項
第67屆香港體育節散打比賽	中國香港武術聯會	男子少年組90公斤以上級別 冠軍 1項
全港青年醒獅比賽2024	全港青年學藝比賽大會, 香港新時代獅子會	小學自選組季軍 7項
聯校盃-全港跳繩競速錦標賽2024	香港跳繩精英訓練社	女子八歲組別交叉轉換第二名 1項
Double C D league 4on4 籃球比賽	Double C Jersey	季軍 4項
南北體育 x Zens Sportif 三人籃聖誕籃球邀請賽2023	南北體育, Zens Sportif	U12 精英組季軍 1項 U12 超級組季軍 1項
視藝科		
《2023 中秋節繪畫比賽》小學高級組(小四至小六)	香港啟迪潛能協會	亞軍 1項 優異獎 1項

PORTAIT drawing competition 肖像畫繪畫比賽	Good Morning Class	Gold Award 1 項
我和我的爸爸-父親節繪畫比	香港文創薈	冠軍 1 項
第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	世界兒童藝術文化協會	銀獎 1 項
音樂科		
全港十八區音樂比賽	香港文藝協會	鋼琴 亞軍 1 項 中樂 亞軍 1 項 弦樂 冠軍 1 項 獨唱 冠軍 1 項 獨唱 亞軍 1 項 獨唱 季軍 1 項
其他		
點亮飛凡獎學金計劃	大埔浸信會社會服務處	飛凡表現嘉許狀
2023-24 學年九龍城區學生飛躍 表現獎勵計劃	玉清慈善基金	品行獎 3 項 學業獎 3 項
2023 第七屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	進步嘉許獎 1 項
油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃	旺角街坊會	嘉許獎 6 項

## 2023/24 年度學生參與的活動

科 / 組	活動名稱
學校發展	● 小一適應課程
	● 新生家長會
	● 家長教師會會員大會
	● 家長日
	● 家長教師會「親子黃昏燒烤營」
課程發展	● 小一銜接家長講座
	● 小一適應班
	● 中國歷史及文化週
	● 小一 BYOD 講座
	● 小六學生升中家長會
	● 小六模擬面試
	● 小五學生升中家長會
	● 全方位學習/主題學習週/小三跨學科課題週
	● 小五小六考友營
學生成長組	● 李炳招聘日
	● 「一人一職」計劃
	● 班規訂立
	● 德公主題週會
	● 「行動承諾獎勵計劃」電子版
	● 情緒小組
	● 社交小組
	● 四、五、六年級：成長的天空
	● 行為改善計劃
	● 「對學校的態度」、「人際關係」、「自我概念」APASO 調查
	● 休整日
	● 班際閃避球聯賽
	課外活動組
● 學科比賽日	
● 修業旅行	

	● 聖誕聯歡會
	● 試後活動
	● 姊妹學校北京交流團(P4、P6)
	● 泰國文化及生態之旅(P4-P6)
	● 體驗式學習營(P3-P6)
	● Free Time (P1-P6)
	● Super Friday (P1-P6)
	● 區本計劃 放眼世界日營
	● 舞獅隊外出表演 - 劍鳴幼稚園
	● 舞獅隊外出表演 - 何文田楊震幼兒學校
中文科	● 第 75 屆香港學校朗誦節
	● 課後活動：閱「讀」愈有趣(P1-P3)、朗誦及口試技巧(P4-P6)
	● 校訊一期 - 佳作刊登 (小一至小六)
	● 小校園網上學習 (小一至小六)
	● e 悅讀計劃(網上閱讀)
	● 優質教育基金主題網絡計劃~學校透過設計及調適校本課程，提昇非華語學生學習中文的能力
英文科	● 75 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival
	● Extra Curricular Activities : Around the World (P3-P4)
	● Extra Curricular Activities : Phonics (P1-P2)
	● Extra Curricular Activities : English Drama (P1-P6)
	● Interview training with the Net ( P6)
	● Raz-kids (e-books ) (P1-P6)
	● Net section PLPR/W
	● Phonics Course (P1-P2)
	● Space Town (P1-P2)
	● Halloween Party (P1-P6)
	● Christmas Party (P1-P6)
	● 照顧小學英語學習差異

數學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：奧數 (P5-P6)</li> </ul>
常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綠化活動——班際種植比賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綠化活動——綠色模範班</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本塑膠回收</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023-2024「國家憲法日」網上問答比賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第十六屆「香港盃外交知識競賽」網上問答比賽</li> </ul>
STEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：P4、P5、P6 STEM 小組(人才庫)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：STEM 工藝組</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creative Design and Coding Workshop</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優質教育基金主題網絡計劃 - 透過 STEAM 教育自主及循序漸進學習以工程設計流程解難</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識百搭比賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 智慧城市研習比賽</li> </ul>
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第 75 屆香港學校朗誦節</li> </ul>
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：鼓舞節拍( Drums Alive) (P1-P4)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：英語日語唱歌班</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港十八區音樂比賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 李炳摘星歌唱比賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 午間音樂會</li> </ul>
體育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：壁球訓練班(P1-P6)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：籃球訓練班 (P1-P6)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：滾軸溜冰訓練班 (P1-P6)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：花式跳繩班 (P1-P6)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：快樂足球 (P1-P6)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三人籃球賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運動會暨師生親子同樂日</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁球示範</li> </ul>
圖書科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後活動：童尋 BOOK BOOK 趣 (P1-P3)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀龍虎榜 (全學年)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早讀課</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館管理員訓練 (9月)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LPMS 校本閱讀獎勵計劃 (11月至5月)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● e悅讀學校計劃(電子書)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師推介好書及故事分享</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 李炳閱讀日</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小三跨課程閱讀週</li> </ul>
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊先鋒</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eclass app 家長簡介會(10月)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援數學及常識科電子書</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二屆香港小學生網絡安全問答比賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助推行校本編程教學</li> </ul>

# 附件(一)

## 九龍婦女福利會李炳紀念學校

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2023/ 2024 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li><li>➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 學校發展津貼</li><li>➤ 學習支援津貼</li><li>➤ 全校參與模式的融合教育計劃</li><li>➤ 校本言語治療計劃</li><li>➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <p>1. 全校參與模式</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括校長、課程發展主任/教務主任、訓導主任、班主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師、考試統籌主任和各學科教師、家長等。</li></ul> <p>2. 教育局增撥資源運用</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 增聘教師及教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li><li>➤ 善用有特殊教育需要非華語學生支援津貼，為有特殊教育需要非華語學生提供課業、情緒、社交及銜接升中的小組輔導。</li><li>➤ 校本言語治療計劃，聘任校本言語治療師，一星期在本校駐校3天，提供言語治療服務。</li><li>➤ 善用教育局校本教育心理服務，教育心理學家全年到校約25-30天，為有需要的學生進行智能評估、特殊學習需要評估、心理輔導服務及轉介服務等；另外，教育心理學家亦會與特殊教育需要統籌主任、科任教師及家長開展個別學習計劃會議（IEP），為「第三層支援」的學生訂立合適的年度學習計劃。</li><li>➤ 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症、讀寫障礙、過度活躍症學生的教學策略、啟發潛能的新教學理念等。</li></ul>

### 3. 校本支援模式

- 學生支援組在學期初統籌各級調適會議，讓科任老師了解有特殊學習需要學生的學習情況，向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。同時，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，適時向家長報告。
- 透過小一及早識別計劃，識別有特殊學習需要的小一學生，提供適切的支援服務。
- 小一至小二安排助教入班協作教學，為有特殊學習需要的學生提供「第一層支援」，照顧個別學習差異；小三至小六進行同級分組，教師因應學生的學習能力分組上課及作課程、課業的調適。
- 安排中英數加油站，為小一至小二讀寫障礙、有限智能及成績稍遜提供加強輔導教學，鞏固課堂所學。
- 配合校本「Happydemic School」教學理念，學生支援組成員、教學助理與教育機構協作，上課天會為有特殊學習需要的學生提供功課輔導，以訓練學生自行完成功課為目標，享受校本「Freetime」和「SuperFriday」的特色活動。

### 4. 為有特殊學習需要學生提供的小組支援（第二層支援）：

- 小一識字樂小組
- 小二小三暢快學讀寫班
- 喜樂同行社交小組
- Lego小組
- 文字小偵探X電競運動體驗班
- 快樂足球小組
- 義工小天使計劃
- Drum Alive(節拍鼓棍)
- 特別職務工作小隊計劃