



九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PJNG MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展計劃

2023/2024 學年

三年主題：全新李炳 會自學 ● 愛上學

本年副題：樂學 ● 自覺

九龍婦女福利會李炳紀念學校

校訓

「德、智、誠、勤」

辦學宗旨

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑着有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

校內教育目標

- i) 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY（開心）」及「ACADEMIC（學術）」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。
- ii) 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中教變成學習的地方。
- iii) 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。
- iv) 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。
- v) 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。
- vi) 總結上一周期的經驗，同時加入編程教育，繼續致力推行優化版的 STEM 教育，以促進學生學習。
- vii) 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK 及 YOUTUBE 頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。
- viii) 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ix) 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校會作」的精神。
- x) 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- xi) 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- xii) 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

「強弱機危」分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> ● IT 及 STEM 發展比以往有明顯的進步 ● 分組教學(師生比例低) ● 多元化的課外活動讓學生參與，培養自信 ● BYOD 及電子學習的推行已逐漸成熟，學生及老師對此已有一定程度上的認識 ● 教師及學生人數較少，政策推行較有彈性 ● 學生人數少，發揮/受栽培的機會較多 ● 與不同持分者(包括家長及校董會)的關係良好，方便施行新政策 ● 教師投入感高，願意嘗試新事物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長背景較複雜，社經地位較低，未能對學生作出支援 ● 學生個別差異較大，教師需要用更多的時間及方法去處理 ● 學生自學能力受疫情的影響下仍有改善空間 ● 學生學習的主動性較弱，經常需要別人指導及幫忙 ● 經驗豐富的老師陸續退休 ● 老師工作量大，時間及空間需要提升
機會	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師願意接受新事物，對學生的關顧亦好 ● 中層老師思維較新穎及靈活，基層老師則較易接受新的教學方法 ● 新入校的老師不少是李炳舊生，或由助教而晉升，對李炳的教學文化已有一定的認識，並且很快融入李炳文化，團結一致 ● STEM 發展已有一定的熟悉程度，配合電子化學習、混合式學習及跨學科學習進行，教學成效顯著 ● 校舍雖小，但目標較易達到 ● 能善用資源支援學生多元發展 ● 全校各持分者方向一致，爭取建設新校舍，為未來新的李炳打下基礎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來十年小一學生人數出現結構性的下降，對學校構成殺校的危機 ● 學校的設施競爭性較低 ● 校舍空間小 ● 課室不足 ● 教師空間及時間不足 ● 學生兼顧太多，疲於奔命 ● 校舍位置不方便

2021/22 至 2023/24 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園
2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能
3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

三年主題：「全新李炳～會自學・愛上學」

2021/22 年度：想學・自理

2022/23 年度：活學・自制

2023/24 年度：樂學・自覺

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

上學年的回饋與跟進：

在回饋方面，科任老師在備課冊，擬定對L、P、S的教學重點及基線，關注不同能力學生的學習；大部份老師均能在備課冊上就教學重點討論相應的策略如提問、活動、要求等；在觀課所見，在各班黑板設「課堂重點框」，老師寫下學習重點，讓學生知悉學習重點。在跟進項目方面，跟進備課就課堂重點基線的設定與課堂與備課內容的落實情況；「功課時限印」用在實體功課上，老師可按個人習慣選擇預早一次過印及批改功課時才印下一課功課頁上，另外繼續設網上版功課時限印供科任放在工作紙上，印發給學生，省卻蓋印之時間；提升家長支援子女進行自學套件及溫習套件，建議繼續舉辦家長工作坊；在各班設「全方位學習時段」白板，各科可將已安排的自學套件及溫習套件及呈交日期等記下，長時間提醒學生完成。

1.1 重點教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在同級分組模式下，對不同組別的教学重點作調適，按每組學生的情況作針對式的重點教學。	<ul style="list-style-type: none"> 在小二至小六中、英、數三科作同級分組 中、英、數、常透過每循環周的備課教節，討論各教學單元的重點 中、英、數、常針對教學重點調適教學內容及調適相關的教學活動及課業安排 建立科任老師課堂常規，提升學生對學習重點的掌握： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 課堂開始時在黑板上寫上「課題/學習重點」 ▶ 科任老師教授時配合筆記佈置，讓學生記下課堂重點 ▶ 科任老師利用黑板或筆記所列重點作總結 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 各教學單元的重點 ▶ 黑板上的「課題/學習重點」 ▶ 網上筆記簿能讓學生記下課堂重點 ▶ 加油站及輔導課能跟進學生各學習重點的表現 ▶ 在持分者問卷中，有關「我對教學的觀感」的分數達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 會議紀錄 ▶ 科目周年計劃書及檢討 ▶ 課程組文件 ▶ 各科備課表 ▶ 觀課表 ▶ 網上筆說簿 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

	<ul style="list-style-type: none">• 配合 P1-P2 中英數加油站、P3-P6 中英數輔導課及 P3-P6 中英數拔尖課時段，檢視及跟進學生各學習重點的表現。					
--	---	--	--	--	--	--

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 透過推行「自學套件」，建構自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 在全校推動 BYOD 的前提下，利用 MS OneNote 平台讓學生就「自學套件」的課時以外時段進行自學，建立學生自主學習的能力 教師就每一學科選擇課題，以教學影片、工作紙、網上資源等製作成「自學套件」 學生可利用在學習課時以外的時間（如聖誕假期、農曆新年假期、復活節假期、平日）等間透過「自學套件」進行自學 中、英、數常四科會以每學段為單位，為學生準備一個「自學套件」讓學生進行自學 其他科目可按學習內需要，適量地製作「自學套件」 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「自學套件」 在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「自學套件」內容，同時亦可透過以下文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法	<ul style="list-style-type: none"> 「溫習課件」是為解決學生的持續性評估需要而設 在全校推動 BYOD 的前題下，在 MS OneNote 平台放上「溫習套件」，並要求學生在下午進行的「做功課時段」及「全方位學習時段自學時段」在有時間下進行溫習，同時讓學生學會溫習的方法，並便利於學生回家後進行溫習 教師會預先錄製一些有關評估的自學套件，包括提供評估的範圍、內容、重點等，並建議溫習的方法，讓學生自行就評估項目進行溫習 學生在自學時段可進行中英文默書溫習、數學及常識進評溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「溫習套件」 在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「溫習套件」內容，同時亦可透過以下文件作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C. 學生能夠獨立完成功課	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常四科重新檢視及制訂家課政策，包括功課類別及功課量，期望學生在每天的第七課節「做功課時段」能獨立完成功課 配合以上 1.1 有關科任老師上課常規： <ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂末段講解當天功課，讓學生能有初步理解；及講解批改後學生功課錯誤的問題 科任在功課欄上為每份功課寫上完成時間 科任根據本科功課指引給予適量的功課 在每天的第七課節「做功課時段」，學生可按需要使用平板於網上搜尋資料，以協助完成功課 P3-P6 學生於「做功課時段」首 1 小時需自行完成功課餘下半小時可向入班老師問功課，學生亦可利用平板透過 Teams 向科任老師問功課 P3-P6 學生按規定利用平板電腦計時(★ 2023/24 年度星期一、三、五的「做功課時段」為 1 小時；星期二及四為 1.5 小時) 	<ul style="list-style-type: none"> 重新訂立家課政策 學生的欠功課量比上年下跌 20% 在持分者問卷中，有關「學生認真地完成功課」的分數達 3.9 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、學生成長組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D. 培養良好自學習慣及自學態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要為自己的學習負責任，包括主導自己的學習、訂定學習目標、為自己的想法和行動負責 每個學段，由課程組及 IT 組統籌各級各科自學套件於學生個人 OneNote 內 在「自學套件」及「溫習套件」內附有自學清單，讓學生能檢視自學進程 每月提供「個人自學時間表」讓學生自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度 (P4-P6 L 組) 在「個人自學時間表」加入自評、教師評、家長評，讓學生反思自己的自學進度各態度 (P4-P6 L 組) (★經觀察後，P 組學生本年度未能進行「個人自學時間表」) 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> 完成各科預設數量的自學套件 70% 學生能完成 OneNote 上的學生自學套件 70% 學生能自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度 在持分者問卷中，「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」能有 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 OneNote 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.3 電子筆記

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用平板電腦 / 電子筆記強化有系統及多元化的自學形式	<ul style="list-style-type: none"> 以 MS OneNote 摘錄筆記 <ul style="list-style-type: none"> 在 IT 組的統籌下，中英數常四科設「運用 OneNote」的科本培訓 在 IT 組的統籌下，設計一套校本的電子筆記 (OneNote)，讓學生依據所提供的方法進行多元化學習 在 IT 組的協助下，中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式，充分達致混合式及多元化的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> 設「運用 OneNote」的科本培訓 已有一套校本的電子筆記 中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 OneNote 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 建立記錄筆記的常規 <ul style="list-style-type: none"> 擬定電子筆記重點，訓練學生摘錄筆記的技巧 (以自學套件推展) 在 IT 組的協助下，確立各級電子筆記記錄常規，如：文字輸入、錄音、拍攝相片、拍攝影片、資料搜集、整理筆記、視覺筆記等 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> 各級學生有多元化的筆記記錄常規 				

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

上學年的回饋與跟進：

在回饋方面，教師需要在戲劇教學法上作多點嘗試，藉此建立信心；本年度學校聘用了兩位外籍英語老師，他們表現良好，亦主動以英語與學生交談，令學生以英語說話的機會增加；小一至小六學生利用 Raz-kids 及 eClass 等網上閱讀平台來進行閱讀，教師亦可根據他們的進度來給予不同程度的閱讀材料。在跟進項目方面，學生在英文方面的自學能力差異較大，因而需要比預計的更多時間來培養他們；在教師的不同教學策略方面，由於新入職老師較多，仍需透過「互助互學共成長」小組來教導仔他們；同時，下年度科主任亦會向各科任分享多些閱讀技巧，藉此增強學生的閱讀能力。

2.1 戲劇教學法

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 於每個學期，挑選其中一個學習單元，以戲劇教學元素作整合，成為一個戲劇教學單元 ➢ 以故事作引入，為單元設定情境 ➢ 以故事做背景，設計不同切合單元教學目標的教學活動（包含戲劇教學活動，如：Writing in Role, Think-aloud, Hot Seat, etc.） ➢ 最後以創作故 	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2022 於小三和小四年級試行 ➢ 3-4 位老師為骨幹，組成先導小組，於課程設計上以戲劇元素作整合，先進行戲劇教學初探，建立戲劇教學常規不斷檢討成效，從而調整戲劇教學法於課堂內的使用 聘請外間專業人士/機構，提供關於戲劇教育的教師培訓 ➢ 聘請外間專業人士/機構到校，介紹不同的戲劇教學活動 ➢ 聘請外間專業人士為顧問老師，協助設計戲劇教學單元 於課堂設計中，加入戲劇 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師出席戲劇教學的工作坊 70%參與學生同意戲劇教學的課堂能帶來樂趣 50%或以上的教師曾嘗試將戲劇教學法在課堂上使用 在持分者問卷中，「課堂上，老師經常安排學習活動」中能有 4.0 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 英文科組長	<ul style="list-style-type: none"> 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

<p>事把整個單元作結 (Comic Writing : Open-ending)</p>	<p>教學法元素 ➤ 教師於共同備課時，嘗試在教學中加插戲劇教學活動 (在備課冊中呈現)</p>					
---	---	--	--	--	--	--

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生閱讀習慣及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有的電子閱讀教材的運用 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用現有的網上閱讀平台(Raz-kids)，科任自行根據學生程度及課題派發網上圖書給學生，讓學生閱讀能力適合的書籍 ➢ 利用 NET section 新增設的網上閱讀平台及小遊戲，增加學生對閱讀的興趣 • 在特定時段進行實體書本閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 P1 及 P2，老師入班推介圖書 ➢ 與圖書科合作，在圖書課由老師分享相關課題的圖書 ➢ 邀請不同英語機構及嘉賓為學生作圖書分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，能顯示出學生平均每星期利用現有的網上閱讀平台 1 次，並於會內檢討其成效 • 圖書科周年計劃書及檢討上能顯示全年與英文科合作 1 次，並於會內檢討其成效 • 在持分者問卷中，「學生喜愛閱讀」中能有 3.7 分或以上 • 在持分者問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」中能有 3.4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組、英文科及圖書科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 	全學年	課程組組長 英文科組長 圖書科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生閱讀習慣及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 分享圖書影片 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生拍片分享圖書，提供機會讓學生多作分享，並利用李炳廣播電台/網上學習平台播出 ➢ 於長假期，老師拍片詳細介紹圖書（包括提問及教授生字），讓學生於長假期間自學 • 參加教大支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供教師專業培訓，提高學教評效能 ➢ 提供 eBook 平台、Back to school life 自學程式、製作切合課題的 eBook 等讓學生在家閱讀圖書 <p>（★ 此計劃已於2022/23年度完結，科任會按需要善用教材於日常的教學上）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、OneNote 中，本年度內每級能完成3次或以上的分享圖書影片及相關課業 • 全部小一學生平均每星期均會使用2次或以上教大研發 eBook，並能在家中閱讀相關的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 	全學年	課程組組長 英文科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.3 提高英文課以外的學習機會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高英文課以外的學習機會	<ul style="list-style-type: none"> • 善用兩位外籍老師的優勢，豐富學生於學校接觸英文的機會及語境 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加外籍老師的曝光率，安排外籍老師於小息時間到不同樓層與學生溝通 ➢ 安排外籍老師於英語日及下午自由時間時段多以英語進行不同活動及遊戲 ➢ 培訓英語大使宣傳不同英語活動 • 善用外籍老師的專長，為學生開設不同英語面授的興趣班/課外活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用外籍老師英文以外的專長，舉辦不同的興趣班及課外課動，藉此透過其他題材，讓學生接觸課本以外的英語 • 多邀請英語嘉賓為學生分享圖書及作主題分享 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於下午時段邀請不同英語機構及嘉賓為學生作分享（如分享圖書、介紹不同職業等） 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、課外活動組文件中，顯示出有相關的活動，而有70%或以上的老師能認同相關策略的成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組、英文科及課外活動組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 	全學年	課程組組長 英文科組長 課外活動組組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼 參與教育大學支援計劃津貼

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.4 推行閱讀能力自學計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行閱讀能力自學計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 建立閱讀能力自學教材庫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師按照不同閱讀策略設計不同自學閱讀教材及評估 ➢ 閱讀篇章盡可能涵蓋不同的文章體裁及主題，以特定閱讀能力學習目標設計目 ➢ 使用各種 APP 幫助製作閱讀能力教材及閱讀評估，如：Seesaw，Kahoot，Quizizz 等 ➢ 每位英文科老師均會負責製作教材 ➢ 學生試做閱讀評估題目，並運用評估數據評核題目及加以優化 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，顯示出按安排完成設計一定數量的自學閱讀教材及評估，並有 60% 學生能完成相關教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 	全學年	課程組組長 英文科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

上學年的回饋與跟進：

在回饋方面，由於疫情開始緩和，本年度下學期終於可以進行全日上課，同時 FREE TIME 及 SUPER FRIDAY 均可進行，從觀察所見，學生對 FREE TIME 時段內的活動感興趣，亦因此而提高了他們完成功課的動機；另外，本年度亦透過周會來教導學生的做家务技巧，藉此來提升學生的自理能力。在跟進項目方面，上年度的休整課主要以節日佈置及義工服務為主，由於下年度想以「責任感」、「堅毅」及「勤勞」作主軸，並以此貫穿德育、休整、生涯規劃、家長教育等範疇，因此，下年度在此關注事項的推行方針會有較大的改變。

3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自學好習慣，發掘興趣展才能	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生在星期一至五的做功課時段自我完成當天功課，享受 Free Time 的歡愉和課後與家人相處的時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用 Free Time 歡愉時間（體育活動、英語活動、電競遊戲）作為誘因，促學生在做功課時段建立自我完成功課習慣 ➢ 教師以大小欠功課紀錄為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜 ➢ 自學時段使用混合式學習套件，培養自學的習慣 ➢ ★ 推行電子印仔獎勵計劃（認真完成功課），藉以鼓勵學生在功課時段內完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> • ★ 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 70% 的學生能在 Free Time 時段進行活動 • ★ 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度學生於 Free Time 時段去「迎頭趕上組」的平均人數比以往下降 10% • ★ 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 70% 的學生能透過電子印仔獎勵計劃來換領禮物 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	學生成長組組長 學生支援組組長 兩位姑娘	學校本位輔導及訓導計劃 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自學好習慣，發掘興趣展才能	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 Super Friday，發掘和培養學生音、體、藝等潛能，達到全人發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用 Super Friday 舉辦多元化活動 (Drama、小小畫家、非洲鼓和魔術等) 發展學生音體藝才能，達到一定目標後頒發才藝證書給予學生作肯定和嘉許 ➢ 上學期請校園主播協助介紹校內不同特色的 Super Friday 活動，並上載至社交平台作宣傳。下學期安排音樂日作天才表演，展現學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 30% 的學生能獲頒發才藝證書 • 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有 2 條或以上的介紹校內不同特色的 Super Friday 活動短片；同時至少安排兩次音樂日作天才表演，展現學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課外活動組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	課外活動組組長 課外活動老師	全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> • 利用週會時間，與教師一起拍攝以自理、家務和關心他人等題材的教育影片 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以自理、家務和關心他人作週會主題，邀請教師與同學一同拍攝具備教育意義之週會片段，與校內學生進行分享 ➢ 學生把週會所學習到的自理、家務知識應用在校內生活中，如協助清潔課室等 ➢ ★在放學前的班主任時段進行「大清」及「小清」，讓學生將所學到的家務技能可以實踐出來，從而引申至家中進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度成功拍攝所訂數量的短片 • 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度課室的清潔度有改善 • 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」中能有4.2分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 持分者問卷結果 	全學年	學生成長組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 課外活動老師	學校本位輔導及訓練計劃 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> • ★ 以「責任感」、「堅毅」、「勤勞」三項價值觀作為主軸，於德公和休整時間內進行不同的學習和活動，藉此加強對以上的認識及實踐 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 德公課主題以活動和遊戲形式為主，培養學生正向的價值觀（「責任感」、「堅毅」、「勤勞」） ➢ 休整時段則以全年進行的「閃避球聯賽」來作主軸，讓學生透過設計球衣、設計隊章、訓練、比賽及檢討等工作，藉此來培養學生的價值觀（「責任感」、「堅毅」、「勤勞」），亦加強各班的凝聚力 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 APASO 問卷中，「責任感」及「堅毅」的平均分比上一年度有進步（2022/23 年度「責任感」及「堅毅」的平均分分別為 3.16 及 3.04） • 在學期末進行的校本問卷中，學生及老師對德公課及休整時段進行的活動能培養學生的價值觀（「責任感」、「堅毅」、「勤勞」），及加強各班的凝聚力的分數有 4 分或以上（以 5 分為滿分） 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ APASO 結果 ➢ 校本問卷調查 	全學年	學生成長組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 各班班主任	學校本位輔導及訓練計劃 全方位學習津貼 德育及公民教育津貼 開放學校設施推動體育發展計劃津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> • ★ 建立有序之課室政策 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過訓練及校本輔導計劃，各班的服務生均能履行他們的課室工作 ➢ 於招聘日選出來的服務隊伍能認真、具責任感及準時(勤勞)進行他們的工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有70%的各班服務生有妥善履行課室工作 • 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有70%的服務隊伍能認真、具責任感及準時(勤勞)進行他們的工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生成長組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	學生成長組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 各服務隊伍負責人 各班班主任	學校本位輔導及訓練計劃 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果	<ul style="list-style-type: none"> • 透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂的電子壁報等，分享學生在校努力的成果 ➢ 透過刊物及宣傳組，把不同類型的校園主題製作成影片及紙本刊物，如「閃避球聯賽」、STEM特輯、校隊訓練、休整特色和升中影片等，定期透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂內的電子壁報等等宣傳 ➢ 把學生的活動照片定期透過校外橫額及校外電子顯示屏與學校其他的持分者分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過刊物及宣傳組，於本年度少製作有 20 條影片及 10 篇紙本刊物 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視校務會議文件及學校網頁 	全學年	刊物及宣傳組組員	資訊科技綜合津則 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與校外義工服務和才藝表演，培養學生同理心和展現學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與社區義工服務，建立服務社會的責任感 ➢ 到訪社福機構或幼稚園進行才藝表演、與社區共享學生努力學習的成果（廚藝、STEM、運動表演） ➢ 進行電子印仔獎勵計劃，藉以鼓勵學生培養創造力、領導才能和團隊精神等性格強項 <p>（2023/24 年度會以成長的天空計劃中的活動來進行義工服務）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度於P4-P6中的成長的天空計劃內或進行義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生成長組及成長的天空計劃下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	學生成長組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 各班班主任	學校本位輔導及訓練計劃 全方位學習津貼 成長的天空計劃津貼