# 九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB
LI PING MEMORIAL SCHOOL

# 學校周年發展報告
# 2022/2023 學年

三年主題：全新李炳　會自學 ● 愛上學

本年副題：活學 ● 自制

# 九龍婦女福利會李炳紀念學校

## 校訓

## 「德、智、誠、勤」

## 辦學宗旨

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑着有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

# 校內教育目標

i） 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY（開心）」及「ACADEMIC（學術）」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。

ii） 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中教變成學習的地方。

iii）運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。

iv） 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。

v） 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。

vi） 總結上一周期的經驗，同時加入編程教育，繼續致力推行優化版的 STEM 教育，以促進學生學習。

vii）善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK 及 YOUTUBE 頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。

viii)透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。

ix） 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校會作」的精神。

x） 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。

xi） 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

xii）繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

# 教學人員數目

| | 核准內編制教師人數 | | 編制以外教師人數 | 外籍英語教師 | 教學助理 | 駐校社工 | 全校教學人員總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 全職常額 | 半職常額 | | | | | |
| 人數 | 21 | 2 | 4 | 2 | 2.5 | 2 | 33.5 |

# 教師資歷（只計算核准編制內的教師）

## 教育文憑

| 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---|---|---|
| 100% | 100% | 100% |

## 最高學歷

| 學士 | 碩士 |
|---|---|
| 80% | 20% |

曾接受特殊教育培訓的教師

| | 學校教師總數(人) | 已成功修畢課程的人數百分比 | | | 已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數(人)及百分比(%) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 基礎(%) | 高級(%) | 專題(%) | |
| 2020/21 年度 | 32 人 | 28.1% | 18.7% | 25% | 15 人 / 46.8% |
| 2021/22 年度 | 28 人 | 35.7% | 25% | 25% | 17 人 / 60.7% |
| 2022/23 年度 | 25 人 | 48% | 28% | 48% | 16 人 / 64% |

語文能力（已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比）

| 已達英國語文能力的任教英國語文科教師百分比 | 已達普通話語文能力的任教普通話科教師百分比 |
|---|---|
| 100% | 100% |

教學年資

| | 在校年資(0-5 年)（人） | 在校年資(6-10 年)（人） | 在校年資(10 年以上)（人） |
|---|---|---|---|
| 2020/21 年度 | 15 人 | 8 人 | 13 人 |
| 2021/22 年度 | 7 人 | 13 人 | 11 人 |
| 2022/23 年度 | 8 人 | 11 人 | 13 人 |

教師專業發展

| 科目 | 計劃名稱 | 年級 | 主辦機構 |
|---|---|---|---|
| 中文科 | 課程領導專業發展(中國語文) | P5 | 教育局 |
| | 優質教育基金主題網絡計劃～學校透過設計及調適校本課程，提昇非華語學生學習中文的能力 | P1-6 | 教育局 |
| 英文科 | 照顧小學英語學習差異 | P1 | 教育大學 |
| | 校本戲劇教育 | P1-P6 | 教育局 |
| 數學科 | 探索與發展在小學數學修訂課程的學與教和評估中照顧學生的多樣性的策 | P1、P4 | 教育局 |
| 音樂科 | QEF_校本電子音樂創作教育計劃 | P1-P6 | 校本 |
| 訓輔組 | 《培養學生正面態度及價值觀》主題網絡計劃～夥伴學校(第二期)(第一年) | 全校 | 香港大學 |
| | 成長的天空 | P4 | 東華三院 |

## 2022/23 年度班級結與學生人數（校本安排）

| 年級 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班級結構 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 12 |
| 學生人數 | 22 | 12 | 28 | 22 | 33 | 40 | 157 |

**有關本校的最新或其他資料 可到本校網頁及小學概覽瀏覽**

本校網頁： http://www.kwwclpms.edu.hk

小學概覽網頁： http://chsc.edb.hkedcity.net/primary

「強弱機危」分析

| 強項 | 弱項 |
| --- | --- |
| ● IT 及 STEM 發展比以往有明顯的進步<br>● 分組教學(師生比例低)<br>● 多元化的課外活動讓學生參與，培養自信<br>● BYOD 及電子學習的推行已逐漸成熟，學生及老師對此已有一定程度上的認識<br>● 教師及學生人數較少，政策推行較有彈性<br>● 學生人數少，發揮/受栽培的機會較多<br>● 與不同持分者(包括家長及校董會)的關係良好，方便施行新政策<br>● 教師投入感高，願意嘗試新事物 | ● 家長背景較複雜，社經地位較低，未能對學生作出支援<br>● 學生個別差異較大，教師需要用更多的時間及方法去處理<br>● 學生自學能力受疫情的影響下仍有改善空間<br>● 學生學習的主動性較弱，經常需要別人指導及幫忙<br>● 經驗豐富的老師陸續退休<br>● 老師工作量大，時間及空間需要提升 |
| **機會** | **危機** |
| ● 教師願意接受新事物，對學生的關顧亦好<br>● 中層老師思維較新穎及靈活，基層老師則較易接受新的教學方法<br>● 新入校的老師不少是李炳舊生，或由助教而晉升，對李炳的教學文化已有一定的認識，並且很快融入李炳文化，團結一致<br>● STEM 發展已有一定的熟悉程度，配合電子化學習、混合式學習及跨學科學習進行，教學成效顯著<br>● 校舍雖小，但目標較易達到<br>● 能善用資源支援學生多元發展<br>● 全校各持分者方向一致，爭取建設新校舍，為未來新的李炳打下基礎 | ● 未來十年小一學生人數出現結構性的下降，對學校構成殺校的危機<br>● 學校的設施競爭性較低<br>● 校舍空間小<br>● 課室不足<br>● 教師空間及時間不足<br>● 學生兼顧太多，疲於奔命<br>● 校舍位置不方便 |

# 2021/22 至 2023/24 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園
2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能
3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

# 三年主題：「全新李炳～會自學・愛上學」

2021/22 年度：想學・自理

2022/23 年度：活學・自制

2023/24 年度：樂學・自學

# 1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.1 重點教學

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 在同級分組模式下，對不同組別的教學重點作調適，按每組學生的情況作針對式的重點教學。 | • 在小二至小六中、英、數三科作同級分組<br>• 中、英、數、常透過每循環周的備課教節，討論各教學單元的重點<br>• 中、英、數、常針對教學重點調適教學內容及調適相關的教學活動及課業安排<br>• 建立科任老師課堂常規，提升學生對學習重點的掌握：<br>➢ 課堂開始時在黑板上寫上「課題/學習重點」<br>➢ 科任老師教授時配合筆記佈置，讓學生記下課堂重點<br>➢ 科任老師利用黑板或筆記所列重點作總結<br>• 配合 P1-P2 中英數加油站、P3-P6 中英數輔導課及 P3-P6 中英數拔尖課時段，檢視及跟進學生各學習重點的表現。 | • 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出<br>➢ 各教學單元的重點<br>➢ 黑板上的「課題/學習重點」<br>➢ 網上筆記簿能讓學生記下課堂重點<br>➢ 加油站及輔導課能跟進學生各學習重點的表現<br>➢ 在持分者問卷中，有關「我對教學的觀感」的分數達 4 分或以上 | • 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表<br>➢ 觀課表<br>➢ 網上筆說簿 | 全學年 | 課程組組長<br>中文科組長<br>英文科組長<br>數學科組長<br>常識科組長 | 全體教師<br>增聘的合約員工<br>學校發展津貼<br>擴大營辦津貼<br>資訊科技學習津貼 |

# 1.利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A.透過推行「自學套件」，建構自學能力 | • 在全校推動 BYOD 的前題下，利用 MS OneNote 平台讓學生就「自學套件」的課時以外時段進行自學，建立學生自主學習的能力<br><br>• 教師就每一學科選擇課題，以教學影片、工作紙、網上資源等製作成「自學套件」<br><br>• 學生可利用在學習課時以外的時間（如聖誕假期、農曆新年假期、復活節假期、平日）等間透過「自學套件」進行自學<br><br>• 中、英、數常四科會以每學段為單位，為學生準備一個「自學套件」讓學生進行自學<br><br>• 其他科目可按學習內需要，適量地製作「自學套件」 | • 中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「自學套件」<br><br>• 在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上 | • 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「自學套件」內容，同時亦可透過以下文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表<br><br>• 檢視持分者問卷結果 | 全學年 | 課程組組長<br><br>中文科組長<br><br>英文科組長<br><br>數學科組長<br><br>常識科組長 | 全體教師<br><br>增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼 |

# 1.利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| B.透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法 | • 「溫習課件」是為解決學生的持續性評估需要而設<br><br>• 在全校推動 BYOD 的前題下，利用 MS OneNote 平台讓學生就「溫習套件」的逢星期一、星期三第八課節「自學時段」，起動溫習、進行溫習讓學生學會溫習的方法，並便利於學生回家後進行溫習<br><br>• 教師會預先錄製一些有關評估的自學套件，包括提供評估的範圍、內容、重點等，並建議溫習的方法，讓學生自行就評估項目進行溫習<br><br>• 學生在自學時段可進行中英文默書溫習、數學及常識進評溫習 | • 中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「溫習套件」<br><br>• 在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上 | • 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「溫習套件」內容，同時亦可透過以下文件作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表<br><br>• 檢視持分者問卷結果 | 全學年 | 課程組組長<br><br>中文科組長<br><br>英文科組長<br><br>數學科組長<br><br>常識科組長 | 全體教師<br><br>增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼 |

# 1.利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.學生能夠獨立完成功課 | • 中英數常四科重新檢視及制訂家課政策，包括功課類別及功課量，期望學生在每天的第七課節「做功課時段」能獨立完成功課<br>• 配合以上 1.1 有關科任老師上課常規：<br>➢ 科任老師在課堂末段講解當天功課，讓學生能有初步理解；及講解批改後學生功課錯誤的問題<br>➢ 科任在功課欄上為每份功課寫上完成時間<br>• 科任根據本科功課指引給予適量的功課<br>• 在每天的第七課節「做功課時段」，學生可按需要使用平板於網上搜尋資料，以協助完成功課<br>• P3-P6 學生於「做功課時段」首 1 小時需自行完成功課餘下半小時可向入班老師問功課，學生亦可利用平板透過 Teams 向科任老師問功課<br>• P3-P6 學生按規定利用平板電腦計時 | • 重新訂立家課政策<br>• 學生的欠功課量比上年下跌 20%<br>• 在持分者問卷中，有關「學生認真地完成功課」的分數達 3.9 分或以上 | • 檢視課程組、訓輔組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表<br>• 檢視持分者問卷結果 | 全學年 | 課程組組長<br>中文科組長<br>英文科組長<br>數學科組長<br>常識科組長 | 全體教師<br>增聘的合約員工<br>學校發展津貼<br>擴大營辦津貼<br>資訊科技學習津貼 |

# 1.利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.2 自主學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| D.培養良好自學習慣及自學態度 | • 學生需要為自己的學習負責任，包括主導自己的學習、訂定學習目標、為自己的想法和行動負責<br><br>• 每個學段，由課程組及 IT 組統籌各級各科自學套件於學生個人 OneNote 內<br><br>• 在「自學套件」及「溫習套件」內附有自學清單，讓學生能檢視自學進程<br><br>• 每月提供「個人自學時間表」讓學生自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度（P4-P6 L 組）<br><br>• 在「個人自學時間表」加入自評、教師評、家長評，讓學生反思自己的自學進度各態度（P4-P6 L 組） | • 中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出<br>➢ 完成各科預設數量的自學套件<br>➢ 70% 學生能完成 OneNote 上的學生自學套件<br>➢ 70%學生能自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度<br><br>• 在持分者問卷中，「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」能有 4 分或以上 | • 檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表<br>➢ OneNote<br><br>• 檢視持分者問卷結果 | 全學年 | 課程組組長<br><br>中文科組長<br><br>英文科組長<br><br>數學科組長<br><br>常識科組長 | 全體教師<br><br>增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼 |

# 1.利用混合式學習，建立自主學習校園

## 1.3 電子筆記

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 運用平板電腦/電子筆記強化有系統及多元化的自學形式 | • 以 MS OneNote 摘錄筆記<br>➢ 在 IT 組的統籌下，中英數常四科設「運用 OneNote」的科本培訓<br>➢ 在 IT 組的統籌下，設計一套校本的電子筆記(OneNote)，讓學生依據所提供的方法進行多元化學習<br>➢ 在 IT 組的協助下，中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式，充分達致混合式及多元化的學習 | • 中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出<br>➢ 設「運用 OneNote」的科本培訓<br>➢ 已有一套校本的電子筆記<br>➢ 中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式 | • 檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表<br>➢ OneNote | 全學年 | 課程組組長<br><br>中文科組長<br><br>英文科組長<br><br>數學科組長<br><br>常識科組長 | 全體教師<br><br>增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼 |
| | • 建立記錄筆記的常規<br>➢ 擬定電子筆記重點，訓練學生摘錄筆記的技巧（以自學套件推展）<br>➢ 在 IT 組的協助下，確立各級電子筆記記錄常規，如：文字輸入、錄音、拍攝相片、拍攝影片、資料搜集、整理筆記、視覺筆記等 | • 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出<br>➢ 各級學生有多元化的筆記記錄常規 | | | | |

## 2.運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.1 戲劇教學法

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • 於每個學期，挑選其中一個學習單元，以戲劇教學元素作整合，成為一個戲劇教學單元<br>➢ 以故事作引入，為單元設定情境<br>➢ 以故事做背景，設計不同切合單元教學目標的教學活動（包含戲劇教學活動，如：Writing in Role, Think-aloud, Hot Seat, etc.）<br>➢ 最後以創作故事把整個單元作結（Comic Writing：Open-ending） | • 2021-2022 於小三和小四年級試行<br>➢ 3-4 位老師為骨幹，組成先導小組，於課程設計上以戲劇元素作整合，先進行戲劇教學初探，建立戲劇教學常規**不斷檢討成效，從而調整戲劇教學法於課堂內的使用<br><br>• 聘請外間專業人士/機構，提供關於戲劇教育的教師培訓<br>➢ 聘請外間專業人士/機構到校，介紹不同的戲劇教學活動<br>➢ 聘請外間專業人士為顧問老師，協助設計戲劇教學單元<br><br>• 於課堂設計中，加入戲劇教學法元素<br>➢ 教師於共同備課時，嘗試在教學中加插戲劇教學活動（在備課冊中呈現） | • 90%教師出席戲劇教學的工作坊<br>• 70%參與學生同意戲劇教學的課堂能帶來樂趣<br>• 50%或以上的教師曾嘗試將戲劇教學法在課堂上使用<br>• 在持分者問卷中，「課堂上，老師經常安排學習活動」中能有 4.0 分或以上 | • 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表<br><br>• 檢視持分者問卷結果 | 全學年 | 課程組組長<br><br>英文科組長 | 增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼 |

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 培養學生閱讀習慣及興趣 | • 優化現有的電子閱讀教材的運用<br>➢ 利用現有的網上閱讀平台(Raz-kids)，科任自行根據學生程度及課題派發網上圖書給學生，讓學生閱讀能力適合的書籍<br>➢ 利用 NET section 新增設的網上閱讀平台及小遊戲，增加學生對閱讀的興趣<br><br>• 在特定時段進行實體書本閱讀<br>➢ 於 P1 及 P2，老師入班推介圖書<br>➢ 與圖書科合作，在圖書課由老師分享相關課題的圖書<br>➢ 邀請不同英語機構及嘉賓為學生作圖書分享 | • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，能顯示出學生平均每星期利用現有的網上閱讀平台 1 次，並於會內檢討其成效<br>• 圖書科周年計劃書及檢討上能顯示全年與英文科合作 1 次，並於會內檢討其成效<br>• 在持分者問卷中，「學生喜愛閱讀」中能有 3.7 分或以上<br>• 在持分者問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」中能有 3.4 分或以上 | • 檢視課程組、英文科及圖書科的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表 | 全學年 | 課程組組長<br><br>英文科組長<br><br>圖書科組長 | 增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼 |

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 培養學生閱讀習慣及興趣 | • 分享圖書影片<br>➢ 學生拍片分享圖書，提供機會讓學生多作分享，並利用李炳廣播電台/網上學習平台播出<br>➢ 於長假期，老師拍片詳細介紹圖書（包括提問及教授生字），讓學生於長假期間自學<br><br>• 參加教大支援計劃<br>➢ 提供教師專業培訓，提高學教評效能<br>➢ 提供 eBook 平台、Back to school life 自學程式、製作切合課題的 eBook 等讓學生在家閱讀圖書<br><br>（本年度於 P1 進行） | • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、OneNote 中，本年度內每級能完成 3 次或以上的分享圖書影片及相關課業<br>• 全部小一學生平均每星期均會使用 2 次或以上教大研發 eBook，並能在家中閱讀相關的圖書 | • 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件<br>➢ 各科備課表 | 全學年 | 課程組組長<br><br>英文科組長 | 增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼<br><br>參與教育大學支援計劃津貼 |

## 2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.3 提高英文課以外的學習機會

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 提高英文課以外的學習機會 | • 善用兩位外籍老師的優勢，豐富學生於學校接觸英文的機會及語境<br>➢ 增加外籍老師的曝光率，安排外籍老師於小息時間到不同樓層與學生溝通<br>➢ 安排外籍老師於英語日及下午自由時間時段多以英語進行不同活動及遊戲<br>➢ 培訓英語大使宣傳不同英語活動<br>• 善用外籍老師的專長，為學生開設不同英語面授的興趣班/課外活動<br>➢ 利用外籍老師英文以外的專長，舉辦不同的興趣班及課外課動，藉此透過其他題材，讓學生接觸課本以外的英語<br>• 多邀請英語嘉賓為學生分享圖書及作主題分享<br>➢ 於下午時段邀請不同英語機構及嘉賓為學生作分享（如分享圖書、介紹不同職業等） | • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、課外活動組文件中，顯示出有相關的活動，而有 70%或以上的老師能認同相關策略的成效 | • 檢視課程組、英文科及課外活動組的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件 | 全學年 | 課程組組長<br><br>英文科組長<br><br>課外活動組組長 | 增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼<br><br>參與教育大學支援計劃津貼 |

## 2.運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.4 推行閱讀能力自學計劃

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 推行閱讀能力自學計劃 | • 建立閱讀能力自學教材庫<br>➢ 老師按照不同閱讀策略設計不同自學閱讀教材及評估<br>➢ 閱讀篇章盡可能涵蓋不同的文章體裁及主題，以特定閱讀能力學習目標設計目<br>➢ 使用各種 APP 幫助製作閱讀能力教材及閱讀評估，如：Seesaw，Kahoot，Quizizz 等<br>➢ 每位英文科老師均會負責製作教材<br>➢ 學生試做閱讀評估題目，並運用評估數據評核題目及加以優化 | • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，顯示出按安排完成設計一定數量的自學閱讀教材及評估，並有 60% 學生能完成相關教材 | • 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 科目周年計劃書及檢討<br>➢ 課程組文件 | 全學年 | 課程組組長<br><br>英文科組長 | 增聘的合約員工<br><br>學校發展津貼<br><br>擴大營辦津貼<br><br>資訊科技學習津貼 |

# 3.突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 培養自學好習慣，發掘興趣展才能 | • 鼓勵學生在星期一至五的做功課時段自我完成當天功課，享受 Free Time 的歡愉和課後與家人相處的時間<br>➢ 利用 Free Time 歡愉時間（體育活動、英語活動、電競遊戲）作為誘因，促學生在做功課時段建立自我完成功課習慣<br>➢ 教師以大小欠功課紀錄為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜<br>➢ 自學時段使用混合式學習套件，培養自學的習慣<br>➢ 推行電子印仔獎勵計劃，藉以鼓勵學生培養喜愛學習、自我規範和洞察力等性格強項 | • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 60% 的學生能在 Free Time 時段進行活動<br><br>• 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度學生大小欠功課的次數比以往下降 10%<br><br>• 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 60%的學生能有積極參與電子印人子獎勵計劃 | • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 周年計劃書及檢討 | 全學年 | 訓輔組組長<br><br>學生支援組組長<br><br>兩位姑娘 | 優質教育基金～家校同感恩積極樂滿 Fun<br><br>學校本位輔導及訓導計劃<br><br>全方位學習津貼 |

# 3.突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 培養自學好習慣，發掘興趣展才能 | • 全校學生參與 Super Friday，發掘和培養學生音、體、藝等潛能，達到全人發展<br>➢ 利用 Super Friday 舉辦多元化活動（Drama、小小畫家、非洲鼓和魔術等）發展學生音體藝才能，達到一定目標後頒發才藝證書給予學生作肯定和嘉許<br>➢ 上學期請校園主播協助介紹校內不同特色的 Super Friday 活動，並上戴至社交平台作宣傳。下學期安排音樂日作天才表演，展現學生的學習成果 | • 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 30%的學生能獲頒發才藝證書<br><br>• 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有 2 條或以上的介紹校內不同特色的 Super Friday 活動短片；同時至少安排兩次音樂日作天才表演，展現學生的學習成果 | • 檢視課外活動組的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 周年計劃書及檢討 | 全學年 | 課外活動組組長<br><br>課外活動老師 | 優質教育基金～家校同感恩積極樂滿 Fun<br><br>全方位學習津貼 |

# 3.突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩 | • 利用週會時間，與教師一起拍攝以自理、家務和關心他人等題材的教育影片<br>➢ 以自理、家務和關心他人作週會主題，邀請教師與同學一同拍攝具備教育意義之週會片段，與校內學生進行分享<br>➢ 學生把週會所學習到的自理、家務知識應用在校內生活中，如協助清潔課室等 | • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度成功拍攝所訂數量的短片<br><br>• 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度課室的清潔度有改善<br><br>• 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」中能有4.2分或以上 | • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 周年計劃書及檢討<br>➢ 持分者問卷結果 | 全學年 | 訓輔組組長<br><br>學生支援組組長<br><br>兩位姑娘<br><br>課外活動老師 | 優質教育基金～家校同感恩積極樂滿Fun<br><br>學校本位輔導及訓導計劃<br><br>全方位學習津貼 |

# 3.突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩 | • 善用德公和休整時間，讓學生設計以節日為本之休整活動和參與義工服務，培養關愛精神<br>➢ 德公課主題以活動和遊戲形式為主，培養學生正向的價值觀<br>➢ 休整時段上學期以節日為主題佈置班房，設計班本活動予其他同學參與。下學期則以義工服務，體驗活動為主，社工姑娘負責對彊聯繫義務機構<br>➢ 推行電子印仔獎勵計劃，籍此鼓勵學生培養關愛、感恩和希望等性格強項 | • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度1次以節日為主題的佈置班房<br><br>• 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度每個學生最少有電子積分 50 分（即可換領一份禮物），全年共派出超過 900 份禮物 | • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 周年計劃書及檢討<br>➢ 持分者問卷結果 | 全學年 | 訓輔組組長<br><br>學生支援組組長<br><br>兩位姑娘<br><br>各班班主任 | 優質教育基金～家校同感恩積極樂滿 Fun<br><br>學校本位輔導及訓導計劃<br><br>全方位學習津貼 |

# 3.突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩 | • 建立有序之課室政策<br>➢ 各班值日生均履行當天的課室工作,承擔課室內的工作（如日常清潔黑板和白板的工作、執整室物資、放學前清潔課室等）<br>➢ 訓練學生午飯取放飯盒的方式，建立統一有序的取飯程序 | • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有 70%的值日生有妥善履行課室工作及執行午飯取放飯盒程序 | • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 周年計劃書及檢討 | 全學年 | 訓輔組組長<br><br>學生支援組組長<br><br>兩位姑娘<br><br>各班班主任 | 優質教育基金～家校同感恩積極樂滿 Fun<br><br>學校本位輔導及訓導計劃<br><br>全方位學習津貼 |

# 3.突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果 | • 透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂的電子壁報等，分享學生在校努力的成果<br>➢ 透過刊物及宣傳組，把不同類型的校園主題製作成影片及紙本刊物，如 STEM 特輯、校隊訓練、休整特色和升中影片等，定期透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂內的電子壁報等等宣傳<br>➢ 把學生的活動照片定期透過校外橫額及校外電子顯示屏與學校其他的持分者分享 | • 透過刊物及宣傳組，於本年度少製作有 20 條影片及 10 篇紙本刊物 | • 檢視校務會議文件及學校網頁 | 全學年 | 刊物及宣傳組組員 | 資訊科技綜合津則<br><br>全方位學習津貼 |

# 3.突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果 | • 學生參與校外義工服務和才藝表演，培養學生同理心和展現學習成果<br>➢ 參與社區義工服務，建立服務社會的責任感<br>➢ 到訪社福機構或幼稚園進行才藝表演、與社區共享學生努力學習的成果（廚藝、STEM、運動表演）<br>➢ 進行電子印仔獎勵計劃，藉以鼓勵學生培養創造力、領導才能和團隊精神等性格強項<br><br>（2022/23 年度先集中在義工服務和校外表演） | • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有3次或以上的參與社區義工服務 | • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定：<br>➢ 會議紀錄<br>➢ 周年計劃書及檢討 | 全學年 | 訓輔組組長<br><br>學生支援組組長<br><br>兩位姑娘<br><br>各班班主任 | 優質教育基金～家校同感恩積極樂滿 Fun<br><br>學校本位輔導及訓導計劃<br><br>全方位學習津貼 |

# 2022-2023 學校周年發展報告

## 關注事項 1：利用混合式學習，建立自主學習校園

### 1.1 重點教學

| 成效 |
| --- |
| ● 本年度小二至小六中文、英文及數學科均能安排到同級分組，小六中文科更可以將兩班分拆成四組上課，師生比例減低，令教學更具成效<br>● 本年度亦能如計劃般安排，安排了五班中英文加油站、十二班拔尖班及十二班輔導班，藉此可檢視及跟進學習重點成效<br>● 從課程組報告指出，科任老師在共同備課方面，科任老師在備課冊，擬定對 L、P、S 的教學重點及基線，關注不同能力學生的學習；大部份老師均能在備課冊上就教學重點討論相應的策略如提問、活動、要求等。在課堂常規方面，就觀課所見在各班黑板設「課堂重點框」，老師寫下學習重點，讓學生知悉學習重點；部份老師能以「課堂重點框」，建構課堂知識；部份老師能配合電子筆記，讓學生記下課堂重點；部份老師利用「課堂重點框」及其相關重點作總結；部份老師按課堂重點佈置當天的功課。在家課安排方面，約 80%老師能按功課時限給家課予學生；大部份老師著學生完成功課的時限合理；向每位老師派發「功課時限」印，加強學生對於做功課的時間管理，課室亦放置中、英文版的時間印供學生使用<br>● 在中文科方面，從中文科的報告中，所有級別都有進行預習，電子筆記、觀課都有顯示。另外，部分級別的備課冊也有顯示；從觀課及檢視 ONE NOTE，所有級別透過電子筆記提升自學能力；根據備課冊、觀課，老師會安排延伸學習/閱讀<br>● 在英文科方面，從英文科的報告中，全部英文科老師都能利用備課堂來就著不同程度的組別來討論出不同的教學策略；同時在課堂上亦能夠寫下教學重點，方便家長跟進<br>● 在數學科方面，從數學科的報告中，從觀課可見各科任都重視學生的思考過程，各科任均有不同的提問帶領學生思考，引導學生用已學的知識解決難題；大部分科任會提示學生在運算時，注意答案的近似值，以檢視自己計算的答案是否正確；科任們在高年級教授一些數據處理範疇的課題時，重視學生的分析能力<br>● 在常識科方面，從常識科的報告中，知悉就觀課所見，老師均會在黑板或白板上，列出課堂重點，讓學生知悉該課堂的教學<br>● 從校長的考績觀課所見，約有 90%的教師能在教學時能在黑板上寫上課堂重點<br>● 從校長的考績觀課所見，約有 80%的教師能利用黑板/筆記列出課堂重點作總結<br>● 從備課冊中顯示，大部分的老師能依據各組學生的能力來調適教學內容，並能寫下在備課冊內<br>● 從各學生的網上筆記簿顯示，大部分的學生能利用不同的方法記下教師上堂時的教學重點，方便日後作溫習 |

- 從持分者問卷結果，在「我對教學觀感」的評分中，在教師方面的評分中為「4.3」，比上年提升了 0.1，表現不俗，能達標
- 從持分者問卷結果，在「我經常指導學生學習方法、如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的評分中，教師方面的評分為「4.3」，與上年度的分數相同
- 從持分者問卷結果，在「在課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」的評分中，教師方面的評分為「4.2」，比上年提升了 0.1，表現不俗，能達標

## 反思

- 從課程組的報告顯示，在共同備課方面，在共同備課冊上教學重點討論相應的策略可更具體；宜多加檢視備課內容的實踐情況。在課堂常規方面，在「課堂重點框」，科任在框內除了寫上課題，還要寫下學習重點；運用「課堂重點」以達致預告學習目標，在教學時可利用課堂重點，循序漸進構課堂知識，科任更可就課堂重點，配合電子筆記並以課堂重點作總結，最後就課堂重點佈置當天的功課
- 從備課簿中所見，大部分的老師能依據各組學生的能力來調適教學內容，調適力度比上年有進步，但由於各科均有新老師的加入，因此，需由資深老師主動作出指導

## 回饋及跟進

- 從課程組的報告顯示，需跟進備課就課堂重點基線的設定與課堂與備課內容的落實情況，同時，亦需跟進備課冊除了課堂重點外，亦要記錄有關電子筆記、溫習套件、自學套件的安排
- 本年度初次以「互助互學共成長」計劃來協助有需要支援的老師，效果不錯，下年度可繼續進行，並加入英文科主任的角色來支援英文科老師，同時亦可透過此計劃來改善「重點教學」的項目

# 1.2 自主學習

## 成效

A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 根據課程組報告，各科在本學年持續建立自學套件，以教學短片、工作紙、小遊戲、小評估等為基本教材，佈置自學任務；中、英、數、常四科在每個學段最少派發 1 次自學套件供學生完成；中文科各級製作 1 個自學套件，新增以單元課文作為自學，其餘兩次可以派發之前建立之套件供學生完成；英文科主要以各 Unit Keyword 作為自學材料(全年最少 2 個套件)；數學科各級製作 1-2 個自學套件，提升學生學習新知

識的能力；常識科以單元內課次作自學套件（包括訓練學生搜集資料技能)；視藝科亦繼續安排已建立之自學套件，利用教學短片、網上資源及實作形式進行；音樂科繼續安排派發自學套件，讓學生在假期嘗試自學；體育科亦起動安排小一至小六的自學套件，讓學生在長假期進行自學；圖書科與常識科合作建構跨學科協作自學套件，並讓同學於暑假時完成。自學套件由常識科、圖書科及電腦科合作，以專題研習技能為主題，對象為三、四年級同學；普通電腦科以自學套件形式，讓學生自學使用 OFFICE 的技能如 Word、Powerpoint、Excel 等；普通電腦科以自學套件形式，讓學生自學使用 OFFICE 的技能如 Word、Powerpoint、Excel 等

- 根據中文、英文、數學及常識的工作報告，四科於本年度內均能根據要求製作出合適數量的「自學套件」
- 在中文科方面，老師準時發放「自學套件」及「溫習套件」，老師檢閱後，發現部分學生沒有看影片，便完成自學套件，所以質素欠佳，老師要多作提醒。由於影片加插題目的答案，學生必須要看完影片才能核對答案，所以下學期已有改善
- 在英文科方面，本年度各級也設計了一套自學套件(內容配合閱讀技巧作設計)，供學生在放假時/自學時段進行學習
- 在數學科方面，本年度各級也至少設計了 3-4 套自學套件供學生自學
- 在常識科方面，本年度各級設計了三套自學套件供學生自學，老師準時發放「自學套件」及「溫習套件」，老師檢閱後，發現部分學生沒有看影片，便完成自學套件，所以質素欠佳，老師要多作提醒。由於影片加插題目的答案，學生必須要看完影片才能核對答案，所以下學期已有改善
- 從持分者問卷結果，在「學生能主動地學習」的評分中，在教師方面的評分中只有「3.7」，與目標的分數「3.7」一樣，比上年亦上升了 0.5，本年度此項能達標
- 從持分者問卷結果，在「在課堂內外，我能主動地學習」的評分中，在學生方面的評分中為「3.7」；在家長方面，在「我的子女能主動地學習」的評分中為「3.5」，兩個的分數均比上年增加了 0.3 及 0.1，證明學生及家長對自己/子女在主動學習上的表現有所提升

B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 根據課程組報告，本學年中文科、英文科繼續設溫習套件，為學生設置默書範圍、朗讀錄音及預默錄音，科任老師及學生覺得溫習套件對溫習默書有作用和幫助；中文科 P2-6 各完成了 6 次的默書溫習套件，P1 完成了 5 次的默書溫習套件；英文科 P2-6 各完成了 6 次的默書溫習套件，P1 完成了 4 次的默書溫習套件；數學科及常識科設溫習套件，為學生在進行進評/L 評前作總結性溫習；數學科 P1,6 各完成了 5-7 次的溫習套件；常識科 P1,2,5,6 各完成了 3 次的溫習套件，P3 完成了 4 次的溫習套件，P4 完成了 2 次的溫習套件；普通話科部份級別亦開展用「溫習課件」以解決學生的持續性評估需要而設，設計溫習紙讓學生在自學時段可作溫習；音樂科亦在 Onenote 派發樂理練習，讓學生回家能重溫課堂重點；本年度為提升家長支援子女進行自學套件及溫習套件，在本學年 11 月舉辦家長工作坊，讓家長到校參與工作坊並體驗如何使用本校 Onenote 平台，明白自學套件及溫習套件的用法
- 根據中文、英文、數學及常識的工作報告，四科於本年度內均能根據要求製作出合適數量的「溫習套件」

- 在中文科方面，老師有跟進溫習套件(默寫)的情況，亦會跟進沒有完成溫習套件的學生
- 在英文科方面，本年度各級也設計了六套「溫習套件」(主要以默書為主)。普遍學生對英文科的「溫習套件」均覺得有用，在兩個速度的默書版本下，學生能自己解決默書的問題
- 在數學科方面，本年度的溫習套件統一以作業和課本的單元練習作藍本，以溫習短片講解題目的方式與學生重溫
- 在常識科方面，全學年各級大約製作了最少 6 個的溫習套件。套件形式以課題重點為主，透過 forms 或問題，讓學生觀看溫習套件後，幫助學生溫習，鞏固所學。另外，套件中也列出重點詞彙，讓學生重點溫習。時事是 L 評的一部分，在套件最後部分提示學生需要留意新聞或列出近期新聞
- 從持分者問卷結果，在「學生能主動地學習」的評分中，在教師方面的評分中只有「3.7」，與目標的分數「3.7」一樣，比上年亦上升了 0.5，本年度此項能達標
- 從持分者問卷結果，在「在課堂內外，我能主動地學習」的評分中，在學生方面的評分中為「3.7」；在家長方面，在「我的子女能主動地學習」的評分中為「3.5」，兩個的分數均比上年增加了 0.3 及 0.1，證明學生及家長對自己/子女在主動學習上的表現有所提升

C. 學生能夠獨立完成功課

- 根據課程組報告，中英數常按着年度制訂家課政策，包括功課類別及功課量；大部份科任能根據本科功課指引給予適量的功課；大部份科任老師在課堂末段講解當天功課，讓學生對功課有初步的理解；所有科任能在黑板功課欄上為每份功課寫上完成時間；本學年 12 月開始全日制，1 小時+半小時的做功課時段啟動；設做功課時段流程的視覺提示，着老師於導修課貼在當眼位置，協助執行導修課程序，已建立做功課常規；由老師到學生座位檢查手冊，加強學生要安靜及安坐，要求老師督促學生利用計時器完成功課，並提醒必須記錄完成時間，讓學生形成習慣
- 從持分者問卷結果，在「學生認真地完成功課」的評分中，在教師方面的評分中為「3.8」，比上學年的「3.4」上升了 0.4，較目標的分數「3.9」只有 0.1 的距離，相信下年能達標
- 從持分者問卷結果，在「我經常認真地完成學習任務，包括功課」的評分中，在學生方面的評分中為「4.0」；在家長方面，在「我的子女能認真地完成功課」的評分中為「3.6」，學生方面的分蜈上升 0.3，家長方面則不變

D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 根據課程組報告，由課程組及 IT 組統籌各級各科自學套件於學生個人 One Note 內，除了中文科、英文科、數學科、常識科於 P1-P6 年級設置溫習套件及自學套件外，視藝科、音樂科、體育科、普通電腦科在 P1-P6 亦佈置了自學套件；在部份科目及級別的「自學套件」及數、常的「溫習套件」內附有自學清單，讓學生能檢視自學進程，個別科任亦在 One Note 各單元或各課次以清單形式展示學習內容，讓學生學習上有所依循；本年度設考友營，同學們以「學習如何安排溫習」的前題下，一同在營地溫習、考試及遊戲。老師派發溫習指引，提示學生溫習

形式及方法，讓學生按自己的需要安排溫習的優次。另外各科老師分別擬定了三份工作紙，適時派發給學生在溫習後完成，檢視自己的溫習成效，在核對答案後，反複溫習自己不熟習的內容。適量的活動能平衡學生的身心。善用營地不同的康體設施，除了給予學生「放電」的機會，也能推動學生溫習的動力。因此每天也會加入「鬆一鬆」時段，讓學生在完成溫習任務後，享受放鬆的時間。學生除了參與營地活動，也可以在營地內散散步、聽聽歌、玩玩桌上遊戲等。雖然學生在營地內進行考試，但考試的運作，與在學校運作無異。經歷有規律的作息安排，大部份學生對應付考試的信心增加。每科考試完結，都有同學表示對自己某個部份的答題表現滿意，自我感覺良好，可見同學對自己的努力得到了回應

## 反思

A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 利用自學及溫習套件，能促進學生自主學習
- S 組學生未建立做自學套件的習慣和態度，仍有小部份學生不看片就完成練習掌握電子預習方法，促進自主學習
- 學生完成自學套件的表現參差，或有錯誤，或未完成，科任老師需用額外時間追收及跟進
- 鼓勵學生繼續利用自學時段進行自學

B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 與「自學套件」相同

C. 學生能夠獨立完成功課

- 從持分者問卷結果，在「學生認真地完成功課」的評分中，在教師方面的評分中為「3.8」，比上學年的「3.4」上升了 0.4，較目標的分數「3.9」只有 0.1 的距離，相信下年能達標
- 從持分者問卷結果，在「我經常認真地完成學習任務，包括功課」的評分中，在學生方面的評分中為「4.0」；在家長方面，在「我的子女能認真地完成功課」的評分中為「3.6」，學生方面的分蜈上升 0.3，家長方面則不變
- 學生在做功課時段較依賴向老師或其他同學查問，小部份學生會運用課本、筆記
- 對於有能力獨自完成功課的同學有幫助，對於能力較弱，又不會主動學習的學生成效較弱

D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 考友營的推行有助學生建立良好自學習慣及自學態度

- 宜考慮建立良好自學習慣及自學態度應從小做起，可考慮將考友營的部份做份延伸至其他年級

## 回饋及跟進

A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 中英文科溫習套件盡量劃一格式，以便家長及學生適應
- 提升家長支援子女進行自學套件及溫習套件，建議繼續舉辦家長工作坊
- 擬定新學年各科自學套件的數目及內容
- 為鼓勵學生使用溫習套件及自學套件，科任老師可加學生積分，宜就積分進行討論
- 溫習套件及自學套件(設欠交記錄)
- 有建議改良自學套件的設計，讓學生有興趣去看，然後有能力去完成課業

B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 與「自學套件」相同

C. 學生能夠獨立完成功課

- 下年度會在「做功課時段」的時間及日數上作出調整，希望學生真的能在該時段完成功課
- 下年度除了要求學生在「做功課時段」內完成功課外，亦會要求他們的功課質素有一定的水平
- 下年度開學前會安排較資深的老師就着「做功課時段」的整個流程拍一段片，供有需要的老師去學習
- 本年度小一及二有安排外聘導師協助完成功課，效果不錯，下學年除了可繼續安排小一及二有外聘導師外，亦希望可以有外聘導師協助小三至小六有特殊學習需要的學生
- 如有需要，下年度可運用「互助互學共成長」計劃來協助有需要支援的老師
- 在各班設「全方位學習時段」白板，各科可將已安排的自學套件及溫習套件及呈交日期等記下，長時間提醒學生完成

D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 在考友營的溫習安排加入「個人自學時間表」
- 建議將溫習的模式及安排延至其他年級，宜商討具體安排

- 在各班設「全方位學習時段」白板，各科可將已安排的自學套件及溫習套件及呈交日期等記下，長時間提醒學生完成

## 1.3 電子筆記

### 成效

- 根據課程組報告，中、英、數、常四科已建立科本電子筆記簿記錄模式；中文科科任老師能按冊數、單元安排節，就預習、重點詞語、課堂問答、段意主旨、圖表(小總結/課文主旨)、寫練、語基、文化、習字等安排各頁面。筆記內容豐富，已建立既定格式，大部份學生筆記整齊，有助建立學生做筆記的常規，越高年級、能力較佳的組別有較佳的自主學習能力；英文科全面起動於 P3-P6 製作及摘錄筆記，學生運用如圖片、照片、畫圖、組織圖、總結等不同的形式進行記錄，學生表示有用；數學科科任能在課堂展示課堂重點的計算步驟及關鍵特點，讓學生拍下照片作記錄；個別科任利用小總結，記錄課堂重點，讓學生能記下老師所展示，自行以不同色筆顯示要留意的地方，配合堂課形成筆記效果良好；個別科任就某課題安排多次 L 評，能讓學生檢視自己學習的進程與難；常識科的電子筆記以課題形式開設，在每課「頁面」部分發佈學習內容，也鼓勵學生自覺記錄課堂所學。另外，電子筆記的撰錄多元化，例如資料搜集、以表列形式整理學習內容、預習、思維圖整理單元所學、記錄實驗過程、拍下課堂重點等
- 就檢討及科會分享可見，P.3-6 學生運用 OneNote 純熟，能依指示完成相關筆記。部分學生能利用不同視覺效果標示出筆記中心的重點。部分學生懂得運用搜尋引擎作資料搜集，但分析資料仍有不足，不會從大篇幅內容中找重點。P.3 學生本年度為第一年使用電子筆記，學生可以自行完成筆記，例如完成工作紙，拍照等，也開始懂得在 OneNote 抄寫筆記
- 從持分者問卷結果，在「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」的評分中，在教師方面的評分中為「4.3」，與上年度分數相同；在學生層面的得分為「4.2」，比上年度的「4.1」有輕微升幅，表現不錯

### 反思

- 繼續加強 L 組學生在資料搜集、整理筆記及視覺筆記技能
- 繼續加強學生自覺習下筆記的習慣
- 根據中文科報告，只有少部分學生能自覺地完成筆記，不用老師提醒，需要加強訓練，但能力稍遜的組別較難，仍需老師多指導完成筆記
- 根據英文科報告，學生在摘錄網上筆記的主動性及詳細度仍有進步空間
- 根據數學科報告，需持續提升 P5 及 P6 能力較高的學生在電子筆記方面的表現，建議學生拍下課堂重點的同時，也加上一些個人他的筆記內

| |
|---|
| 容，從而提供學生整理知識的能力<br>● 根據常識科報告，電子筆記方面，大部分學生完成老師佈置的功課、練習等，但自主撰錄筆記方面，例如利用不同視覺效果標示出筆記中心的重點等則較弱，需要下學年跟進 |
| **回饋及跟進** |
| ● 根據課程組報告，配合各科發展需要及網上學習持續需要，下學年將持續優化網上學習平台（ONENOTE 電子筆記的使用），並持續教授學生使用網上學習的技巧，令學生更能直接地及快捷地使用網上學習平台進行自學活動<br>● 根據常識科報告，電子筆記方面，建議教授同學如何記錄課堂筆記，下學年加強教授及培養自覺拍下課堂筆記、撰錄個人化筆記等 |

## 關注事項 2：運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

### 2.1 戲劇教學法

| 成效 |
| --- |
| ● 有關以戲劇教學元素作整合成為一個戲劇教學單元的目標，本年度於小五以其中一本圖書讀物作引入，並與外籍英語老師於課堂時進行教學，效果不錯 |
| **反思** |
| ● 本年度沒有進行戲劇教育教師工作坊，下年度需再舉行<br>● 由於本年度新的英文科老師較多，因此，需提供相關的訓練來建構老師的自信及認識 |
| **回饋及跟進** |
| ● 下年度必須提供戲劇教育教師工作坊給予英文科老師 |

### 2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

### 2.3 提高英文課以外的學習機會

### 2.4 推行閱讀能力自學計劃

| 成效 |
| --- |
| ● 在英文科主任的安排下，兩位外籍老師除了分配到各班/組進行教學外，亦會安排他們在早上、小息、午膳及放學時段去與學生進行英語互動；同時，亦會安排兩位外籍老師負責不同的課外活動，包括負責升中面試訓練、煮食、游泳、跳舞等；還有，在一些特別的節日，如萬聖節、 |

聖誕節等，他們亦會刻意作特色打扮，同時粉飾學校四周的環境，務求希望透過不同的活動來吸引學生以英語作溝通及參與活動

- 本年度小一及小二學生於下午課堂各自會增加一堂外籍老師課堂，由兩位外籍老師及助教一起進行教學。從觀察所見，學生投入下午時段的課堂，同時亦令他們更願意以英語作溝通及交流，效果不錯
- 根據英文科報告：
- 在 HOME READING 方面，全校所有學生均會定時進行實體及網上的閱讀
- 在網上閱讀平台方面，約有 60%學生有完成教師所給予的網上閱讀平台功課(Raz-kids, Reading Marathon & Space Town Go!)
- 在 Books sharing videos 方面，本年度分別已完成 7 個(小一至小三)及 5 個(小四至小六)影片，同時會將相關的影片發放給學生於每星期的 DAY4 早上閱讀時段進行閱讀
- 有關教授學生閱讀技巧方面，各級在每次考試已定出一個閱讀技巧策略來教授。根據會議時的統計，超過 60%的英文科老師認為此方法有助學生強化他們的閱讀技巧(各級所選擇的閱讀技巧會顯示在備課冊內)

## 反思

根據英文科報告：

- 在 HOME READING 方面，本年度小一至小六學生於每星期五閱讀不同程度的小圖書或網上圖書
- 在網上閱讀平台方面，小一至小六學生主要透過 Raz-kids 或 eClass 平台進行網上閱讀。由於 Raz-kids 內的圖書已分了不同的程度供學生選擇，因此，方便老師依據學生的程度去選擇合適的閱讀材料給予他們
- 本年度共製作了 15 套 book sharing viedo 給予學生閱讀；當中約 3 個由 EC Helper 一起製作，影片內容有趣，而 EC Helper 亦能從製作中得到寶貴的經驗，對他們的英文水平亦有一定程度的增長

## 回饋及跟進

根據英文科報告：

- 建議下年度各學生提供更多的閱讀資源讓學生進行閱讀
- 建議針對每一級選擇的閱讀策略技巧，於考試卷中特別抽出來作記錄，目的讓該級老師可以知識他們在該階段的教學成效情況
- 會要求外籍英語老師下年度製作更多 book sharing viedo 給予學生閱讀
- 下年度科主任會向科任老師教授更多閱讀技巧的策略

# 關注事項 3：突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

## 3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

| 成效 |
| --- |
| ● 由於本年度由 12 月 5 日起已開始恢復全面授課，因此，Free Time 及 Super Friday 等下午進行的活動均可以進行<br>● 本年度進行的 Free Time 活動很廣泛，包括圖書閱讀、編出我天地、反應 Tap Tap Tap、English Game Zone、桌遊、釣魚樂、AR 體感遊戲、卡通放送、電競單車、體育小遊戲、球類活動等<br>● 本年度進行的 Super Friday 活動很廣泛，大致上分成兩個層次來進行，分別包括低年級(小一至小三)及高年級(小一至小三)，在低年級方面，活動包括數學樂園、Messy Play、STEM 小小實驗家、普通話活動、卡通欣賞、Fun Fun 學中文、小小藝術家；在高年級方面，活動包括日語興趣班、摺紙班、小小 Producer、小手工、321 Action!、電競單車、數學遊樂場、Stem Maker、iOrchestra、壁球班等<br>● 本年度計劃改善電子積分獎勵計劃中的項目， 以例子分析具體描述給予積分的項目，所以老師教容易給予積分，但有個別項目沒有任何老師使用，所以本年度將會考慮刪除該項目。上年度曾經反映小一或新生不懂兌換禮物，今年度曾推出短片教學，反應良好。其次，亦會再次向 eclass app 提供以下建議：自訂群組給予分數、每月自動出糧、改善給分的模式（直接輸入數字）、改善報表模式、QR code 換禮物，希望能令電子積分獎勵計劃的使用方法更有效、更方便。再者，今年新增不同的禮物如： switch 換領券，師生同樂券等。 希望用一些免費的獎勵，減省支出。 最後，部份零食會被老鼠吃掉，所以收藏零食時需特別注意，要用膠箱盛載<br>● 所有學生均於校內參加各科舉辦的學科比賽，能從中學習到不同範疇的融合及貫通各學科知識的全面<br>● 根據課外活動組的報告，學生參加不同的校外比賽，包括：奧數比賽、籃球比賽、足球比賽、滾軸溜冰比賽不同的 STEM 比賽、港粵外交盃等，表現良好，並獲得不俗的成績<br>● 全校學生於 25/11/2022 到「樹屋田莊」進行業旅行。低年級學生初嘗簡單的歷奇活動和參與大自然工作坊，從中學習與同學相處。而高年級學生參與了低結構及高結構的歷奇活動，訓練學生的自信心及團隊信任<br>● 本年度學校社交平台已上載不同的活動介紹短片<br>● 本年度共舉辦了 32 項課後活動供學生選擇<br>● 84.2%學生均於校內參加不同的課後活動，從中學習溝通、創作及批判性思考能力及自主學習能力<br>● 根據持分者問卷調查中，於「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」中取得 4.2 分，表現優良<br>● 根據持分者問卷調查中，於「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」中取得 4.1 分，表現優良 |

## 反思

- 利用 Free Time 吸引學生，希望令學生欠交功課的情況改善，但是效果未如理想，本年度學生欠交功課的情況比上年度增加大約 25%，而因欠交功課而記缺點的學生增加
- 在推行電子印仔獎勵計劃方面，本年度獎勵計劃分為「性格強項」、「一人一職」、「一人一職（班務）」三個項目，教師以 eclass app 給予積分和換領禮物；本年度計劃改善電子積分獎勵計劃中的項目， 以例子分析具體描述給予積分的項目，所以老師教容易給予積分，但有個別項目沒有任何老師使用，所以本年度將會考慮刪除該項目；今年新增不同的禮物如： switch 換領券，師生同樂券等。 希望用一些免費的獎勵，減省支出；部份零食會被老鼠吃掉，所以收藏零食時需特別注意，要用膠箱盛載；三個電子獎勵計劃已派發 3069 份禮物
- 本校學生人數需然不多，但老師會挑選不同比賽揀選不同層面的學生參與，讓更多不同能力的學生參加合適的比賽，望能發掘更多有潛質的學生。亦希望來年度繼續發掘更多有潛質比賽給與更多不同能力的學生參與
- 學生外出比賽時的信心仍繼續有待提升，故來年仍需造就不同的機會讓學生提升自信
- 學生於今年度的旅行的體驗良好，惟需要費用，部分家庭感壓力。來年會稍作調整
- 本學年的學科比賽日尚算順利，配合了 BYOD，器材能夠較易調配
- Free Time 時段規定學生於同一學段期間，只可參與同一活動四次。此規則有效讓學生能均衡地參與不同活動，擴闊學生的興趣層面
- Super Friday 活動內容與 Free Time 部分稍有相似，因本學年為初次嘗試運作，故老師仍需不斷嘗試和調整。望來年有待改善
- Super Friday 活動較難訂下原則選出 30%學生頒發才藝證書
- 上學期因疫情原故使部分學生未能參與活動，到下學期解除限制後學生便踴躍參與
- 選擇活動只供一次報名機會，部分家長反映希望能後補選活動

## 回饋及跟進

- 本校構思以 Free Time 的活動作誘因，希望令學生欠交功課的情況改善，但結果上年度學生出現大欠的次數增加。經檢討後，下年度會以「迎頭趕上組」的作計算
- 在推行電子印仔獎勵計劃方面，建議可調整給予分數的上限，避免過度給予積分；另外，可改善積分的項目，令學生及老師更容易知道該目的內容；同時，會再次向 eclass app 提供以下建議：自訂群組給予分數、每月自動出糧、改善給分的模式（直接輸入數字）、改善報表模式、QR code 換禮物，希望能令電子積分獎勵計劃的使用方法更有效、更方便；下年度會繼續增加不同形式的禮物，如與老師姑娘活動等，吸引學生參與
- 來年度修業旅行計劃於費用較為相宜的活動
- 來年度將 Super Friday 分類為「術、體、藝」，學生能平均參與各類活動便能獲頒發才藝證書
- 來年度課後活動報名將會比以往較早開始並提供兩輪機會

## 3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

| 成效 |
| --- |
| ● 在週會方面，本年度週會以家務為主題(包括抹枱、掃地、清潔隱蔽的地方、晾衣服、摺衣服、洗碗、掉垃圾和洗水果等)，共完成八次以不同家務作主題的教學，部份主題非常有創意，學生都能夠利用所學的在現實生活中實踐起來<br>● 在德公方面，學校社工姑娘以不同的「成長型思維」作主題，讓班主任在德公時段讓學生學習正確的價值觀，班主任在訓輔會議中的檢討都讚賞德公的主題<br>● 在休整時段及休整日方面，從老師的「休整時段」計劃當中，有不少有心思的活動能連系老師與學生及學生與學生之間的關係，例如：「美德分享時間」的活動、「寫欣賞別人卡」、「繪畫心意卡」、「班房法庭」等；在「休整日」方面，由於配合訓輔組目的~提升學生對國家及身為中國人的認同，因此，本年度休整日的主題為「新年」，班主任須於新年為主題，讓學生認識新年這個中國傳統節日<br>● 訓輔組於本年度繼續與香港大學合作，參加了「共建卓悅校園」計劃，培養學生正面態度和價值觀，效果正面。設有工作坊，讓五年級班主任了解計劃內容，讓老師容易理解整年德公課堂內容；設有前測後測，分析學生在計劃前後的分別；設有問卷，讓學生及老師回答，從而改善計劃 |
| **反思** |
| ● 在週會方面，教師很用心去拍攝每一段的以做家務為主題的短片，學生觀賞後便進行相關的任務。普遍學生對影片感興趣，亦願意去作出嘗試。但感覺上學生的持續性不足，下年度可以思考一些方法/措施令學生將所學的知識延續下去<br>● 在休整日方面，班主任們都以「新年」作為主題，讓學生認識新年這個傳統節日，所舉辦的活動包括有逛年宵市場、看賀歲片、利用利是封製作小手工，吃不同的傳統中國小食及新年食品等等，內容有趣；在休整時段方面，班主任和學生都希望能夠增加休整時段，因為學生認為休整時段能夠有效地建立班風和團隊精神，可惜時間有限<br>● 在德公課方面，由於疫情問題，部分活動難以舉辦，尤其是需到營舍的活動，需改為其他活動代替<br>● 在「共建卓悅校園」計劃方面，小五學生於德公課參與了「共建卓悅校園」計劃，每一節德公課均有特定的主題，如解決問題的方法、表達感受及情緒管理等。學生均踴躍參與計劃中提供的不同活動，如五指山呼吸法、情境討論等，整體表現良好。 但由於疫情關係，未能完成考測 |

## 回饋及跟進

- 在週會方面，當教授完學生完成家務的工作後，學生是感興趣的，而即時進行的家務工作表現不錯。但由於發現學生所學的家務工作持續性不足，因此，下年度會將學生所學到的家務工作安排放學前進行，令學生既可將所學到的技能可以持續展示出來，亦可發揮學生的團隊精神，令課室經常保持清潔，減輕清潔姨姨的工作
- 在休整日方面，由於近年的休整日主要以節日慶祝為主，而休整時段則以班主任的自主編排為主。為了令休整時段變得更有系統，同時令班中的凝聚力更強大，因此，下年度初步取向以運動作切入，然後以高中低作分組，再以聯賽形式進行比賽，全年進行，藉運動來拉近學生之間的關係，亦希望藉此令班中的凝聚力增強
- 在德公課方面，由於疫情問題，部分活動難以舉辦，尤其是需到營舍的活動，需改為其他活動代替
- 在「共建卓悅校園」計劃方面，小五學生於德公課參與了「共建卓悅校園」計劃，每一節德公課均有特定的主題，如解決問題的方法、表達感受及情緒管理等。學生均踴躍參與計劃中提供的不同活動，如五指山呼吸法、情境討論等，整體表現良好。 但由於疫情關係，未能完成考測

## 3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

| 成效 |
| --- |
| ● 如計劃般安排，本年度透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂內的電子壁報等，分享學生在校努力的成果<br>● 在紙本媒體方面，學校於本年度共參與約 10 次(達標)的紙本媒體報導；上學期出了一份校訊，下學期則出了一份學校概覽<br>● 有關學生的活動、得獎情況、學校特色事情等，學校均會利用學校網頁、校外電子顯示屏、facebook 及 youtube 來作宣佈及宣傳，大約每星期都會在各平台更新一次(本年度約製作了約 30 段短片(達標)，藉此讓不同的持分者可透過不同的媒介對的校有更深入的了解<br>● 根據全方位學生輔導服務檢討報告，本年度目標主題為「義工活動」。低年級及高年級同學會於各類型的活動中加入義工的元素，讓學生可以嘗試服務同學、家長、學校以及社區<br>● 本年度德公與成長課以「義工活動」作德育及成長課的主線，從而協助學生在品德方面作培養，而課程大多以遊戲及活動的形式進行。今年亦新增了德公小冊子的形式，讓高、低年級的學生都有機會寫下在課堂中學習到的信息。在計劃下，認真填寫的同學將會在電子獎勵計劃中加 10 分積分，而有參與的同學亦會在電子獎勵計劃中加 5 分積分，希望用此方式增加同學對學習的積極性<br>● 本年度新增了『義工小天使』的特別職務隊，目的是讓同學學會關心同學、老師及關心校園。義工小天使義工小天使會於平日幫忙整理電子獎勵計劃之換領禮物、協助換領電子獎勵計劃禮物、協助派發老師生日卡、協助收集酒精給袁 Sir 及協助照顧個別學生，而姑娘可透過計劃認識潛在個案的學生以及加深對學生的認識。建議下年度可以繼續舉行『義工小天使』之特別職務隊，而可改善的是減少學生的人數，增加他們的任務，讓他們能夠透任務關心同學、老師及關心校園<br>● 根據成長的天空(小四)的報告，本年度學生曾進行兩次義工服務<br>● 第一次於 5/11/2022(三)進行「愛心之旅」活動，是節的義工主題是進行義賣。學生參與了「歡樂滿東華」的義賣活動，學生在義賣中，需要分配不同的崗位，例如有負責收錢、負責看管錢箱、負責招呼顧客等等，對學生而言是一個重大的挑戰。因為當中大部分學生也是第一次參與義賣活動。在過程中，學生很落力叫賣，盡管並非每一個路過的人有停下來光顧，但學生們也不放棄，在活動中的投入令工作員感到很欣賞。活動完結後，有詢問同學的感想，他們表示覺得義賣很有意義，雖然活動的時間長，但也不覺得辛苦，因為他們知道並非經常有機會能參與這類型的活動，所以也得珍惜<br>● 第二次於 10/12/2022(六)進行「傳遞愛●親子義工日」活動，此次活動以義工為主題，透過派發物資給街坊和了解街坊的故事，令參加者更加關心社會及參加義務工作，家長和學生都相當投入活動。在不同的活動環節中，讓家長和學生彼此體驗到互相合作完成任務，亦令學生表示親子之間的珍貴。整體而言，家長同意透過此活動，增加與孩子之間相處時間，在活動中欣賞他們的強項。而在問卷中，家長亦反映活動增進了親子之間的溝通機會<br>● 本年度共進行了 3 次午間音樂會，包括學生演出、學生創作作品及老師演出，效果理想，學生踴躍參加，來年繼續舉辦並物色更多學生作表演 |

## 反思

- 本年度無論在紙本媒體、電子媒體、學校刊物、網上社交平台及學校網頁，都已作加強宣傳，藉此來分享學生及學校的努力成果
- 在義工服務方面，本年度主要以「義工活動」作德育及成長課的主線，從而協助學生在品德方面作培養，而課程大多以遊戲及活動的形式進行。而實際進行的義工服務，則以「小四的成長的天空」及「義工小天使」來進行，下年度建議可在其他級也可安排外出的義工服務
- 午間音樂會的氣氛及學生參與均有很好的評價，亦把他們的演出放上了學校 YOUTUBE 頻道，下年度可繼續進行，並在次數上可略作增加，令更多學生可以藉表演來提升自信

## 回饋及跟進

- 有關顯示學生活動成果方面，為加快學生的活動相片的發佈，下年度的學生活動照片及影片可多以 30 秒內的短片製作，既可較快可上載，亦可較易吸引更多持分者觀看
- 在義工服務方面，下年度可在小四至小六的「成長的天空」內容內均加入義工服務的元素，令更多學生可以把所學以行動實踐出來

# 學生表現

**2022/23 年度學生對外比賽項目**

| 比賽名稱 | 主辦/組織名稱 | 獎項詳情 |
|---|---|---|
| 中文科 | | |
| 第 74 屆香港學校朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦節協會 | 優良獎　7 項<br>良好獎　4 項 |
| 年度中國歷史人物選舉 2022：「『每日一篇』中國歷史人物閱讀讀計劃」 | 國史教育中心(香港) | 全校參與獎 |
| 英文科 | | |
| 第 74 屆香港學校朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦節協會 | 優良獎　7 項<br>良好獎　1 項 |
| Story to Stage Puppetry | NET Section, CDI, | 1st prize, Outstanding Presentation of the Theme of Positivity |

| Competition 2022-23 | Education Bureau | |
|---|---|---|
| 數學科 | | |
| 泰國國際數學競賽初賽 2022-2023(香港賽區) | 奧冠教育集團 | 銅獎 14 項<br>銀獎 1 項<br>金獎 1 項 |
| 泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023(香港賽區) | 奧冠教育集團 | 優異獎 4 項<br>銅獎 3 項<br>金獎 1 項 |
| 泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023 | 奧冠教育集團 | 優異獎 2 項 |
| 第十屆小學數學棋盤比賽 暨 全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(初賽) | 香港聖公會何明華會督中學 | 團體達標獎 4 項<br>銅獎 1 項 |
| 2023 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 | 香港資優教育學會 | 優異獎 13 項<br>三等獎 21 項<br>二等獎 1 項 |
| 粵港澳大灣區數學競賽---大灣盃 預選賽（香港賽區）2023 | 奧冠教育集團 | 三等獎 14 項<br>二等獎 1 項<br>一等獎 1 項 |
| 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽（大灣賽區）2023 | 奧冠教育集團 | 三等獎 3 項<br>二等獎 1 項 |
| 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023 | 奧冠教育集團 | 銅獎 1 項 |
| 香港國際數學競賽初賽（香港賽區）2023 | 奧冠教育集團 | 銅獎 7 項 |
| 香港國際數學競賽晉級賽 2023（香港賽區） | 奧冠教育集團 | 銅獎 2 項 |
| 常識科 | | |

| | | |
|---|---|---|
| STEM 教育博覽 | | 銅獎 |
| 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎　19 項<br>銀獎　5 項 |
| 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎　10 項<br>銀獎　1 項 |
| 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎　4 項 |
| 港大創科系列余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2022 | 余振強紀念中學 | 三等獎　3 項 |
| 第三屆香港學界創意紙飛機競技大賽 | 廠商會蔡章閣中學 | 三等獎　3 項<br>二等獎　3 項<br>一等獎　5 項 |
| 第 25 屆常識百搭 | 香港教育大學 | 二十五週年大獎<br>傑出獎 |
| 第 25 屆香港青少年科技創新大賽 | 香港新一代文化協會科學創意中心 | 小學發明品組三等獎 |
| 新世代慳神大比拼 2.0 | 機電工程署 | 優異慳神獎 |
| 普通話 | | |
| 第 74 屆香港學校朗誦節 | 香港學校音樂及朗誦節協會 | 優良獎　7 項<br>良好獎　1 項 |
| 體育科 | | |
| 南北 xZENS Sportif 三人籃球賽 | ZENS Sportif | 超級組冠軍<br>最佳防守球員<br>最佳價值球員 |
| 2022-2023 年度九龍南區小學校際游泳比賽 | 香港學界體育聯會九龍南區小學分會 | 女乙 50 米自由泳 第 8 名 |
| 富士菲林簡易小型壁球學校計劃 | 富士菲林攝影器材有限公司 | 女子丙組 冠軍 |

| | | |
|---|---|---|
| 2022/2023 全港小型壁球校際比賽(新校組) | | 女子丙組 亞軍<br>女子乙組 冠軍 |
| 第 66 屆體育節 – 2023 陸地冰球錦標賽 | 香港冰球協會有限公司 | 女子少年組別 冠軍 2 項<br>女子少年組別 亞軍 3 項<br>女子少年組別 季軍 1 項<br>男子少年組別 冠軍 2 項<br>男子少年組別 亞軍 1 項<br>少年甲組接力 冠軍<br>少年乙組接力 亞軍 |
| 視藝科 | | |
| 第十四屆 2023「前路由我創」國際繪畫比賽 | 艾斯爾國際文化交流（香港） | 少年組 二等獎　1 項 |
| 音樂科 | | |
| 第 75 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦節協會 | 直笛 良好　5 項 |
| 其他 | | |
| 世界舞蹈家拉丁舞獨舞公開賽第一屆女神盃 | 世界舞蹈家演藝總會 | 優良 2 項<br>季軍 |
| 油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃 | 旺角街坊會 | 嘉許獎　3 項 |

**2022/23 年度學生參與的活動**

| 科 / 組 | 活動名稱 |
|---|---|
| 學校發展 | ● 小一適應課程 |
| | ● 新生家長會 |
| | ● 家長教師會會員大會 |
| | ● 家長日 |
| | ● 家長教師會「親子黃昏燒烤營」 |
| 課程發展 | ● 小一銜接家長講座 |
| | ● 小一適應班 |
| | ● 中國歷史及文化週 |

| | |
|---|---|
| | ● 小一 BYOD 講座 |
| | ● 小六學生升中家長會 |
| | ● 小六模擬面試 |
| | ● 小五學生升中家長會 |
| | ● 全方位學習/主題學習週/小三跨學科課題週 |
| | ● 小五小六考友營 |
| 訓輔組 | ● 李炳招聘日 |
| | ● 「一人一職」計劃 |
| | ● 班規訂立 |
| | ● 德公主題週會 |
| | ● 「行動承諾獎勵計劃」電子版 |
| | ● 情緒小組 |
| | ● 社交小組 |
| | ● 四、五、六年級：成長的天空 |
| | ● 行為改善計劃 |
| | ● 「對學校的態度」、「人際關係」、「自我概念」APASO 調查 |
| | ● 休整日 |
| | ● 動物輔助治療小組 |
| 課外活動組 | ● 星期一至六課後活動 (P1-P6) |
| | ● 學科比賽日 |
| | ● 修業旅行 |
| | ● 聖誕聯歡會 |
| | ● 試後活動 |
| | ● 姊妹學校北京交流團(P4&P6) |
| | ● 體驗式學習營(P3-P6) |
| | ● Free Time (P1-P6) |
| | ● Super Friday (P1-P6) |
| | ● 紫荊青年商會「親親大自然之 STEAM 體驗日」 |
| | ● 舞獅隊表演　龍獅武術展才能 |
| 中文科 | ● 第 74 屆香港學校朗誦節 |

| | |
|---|---|
| | ● 課後活動：閱「讀」愈有趣(P1-P3)、朗誦及口試技巧(P4-P6) |
| | ● 校訊一期 – 佳作刊登（小一至小六） |
| | ● 小校園網上學習（小一至小六） |
| | ● e 悅讀計劃(網上閱讀) |
| | ● 優質教育基金主題網絡計劃~學校透過設計及調適校本課程，提昇非華語學生學習中文的能力 |
| 英文科 | ● 74th Hong Kong Schools Speech Festival |
| | ● Extra Curricular Activities：Eat around the World (P4-P6) |
| | ● Extra Curricular Activities：Phonics (P1-P3) |
| | ● Extra Curricular Activities：English Drama (P1-P6) |
| | ● Interview training with the Net ( P6) |
| | ● Raz-kids (e-books ) (P1-P6) |
| | ● Net section PLPR/W |
| | ● Phonics Course (P1-P2) |
| | ● Space Town (P1-P2) |
| | ● Halloween Party (P1-P6) |
| | ● Christmas Party (P1-P6) |
| | ● 照顧小學英語學習差異 |
| 數學科 | ● 課後活動：奧數 (P4-P5) |
| | ● 課後活動：奧數 (P6) |
| 常識科、STEM | ● 綠化活動——班際種植比賽 |
| | ● 綠化活動——綠色模範班 |
| | ● 校本塑膠回收 |
| | ● 油塘社區廚房 |
| | ● 爬蟲動物生態講座 |
| | ● 海岸先鋒計劃 海岸清潔日 |
| | ● 2022「國家憲法日」網上問答比賽 |
| | ● 第十五屆「香港盃外交知識競賽」 |
| 非「常」學生 | ● 課後活動：P4、P5、P6 STEM 小組(人才庫) |
| | ● 課後活動：STEM 工藝組 |

| | |
|---|---|
| 普通話科 | ● 第 74 屆香港學校朗誦節 |
| 音樂科 | ● 課後活動：鼓舞節拍( Drums Alive) (P1-P3) |
| | ● QEF_校本電子音樂創作教育計劃事宜 |
| | ● 第 75 屆香港學校音樂節 |
| | ● 李炳摘星歌唱比賽 |
| | ● 午間音樂會 |
| | ● 音樂會欣賞 -《海頓與親王》(P5) |
| 體育科 | ● 課後活動：壁球訓練班(P1-P6) |
| | ● 課後活動：籃球訓練班 (P1-P6) |
| | ● 課後活動：滾軸溜冰訓練班 (P2-P4) |
| | ● 課後活動：花式跳繩班 (P1-P6) |
| | ● 課後活動：足球訓練班 (P2-P6) |
| | ● 三人籃球賽 |
| | ● 運動會暨師生親子同樂日 |
| 圖書科 | ● 課後活動：童尋 BOOK BOOK 趣 (P1-P3) |
| | ● 閱讀龍虎榜 (全學年) |
| | ● 早讀課 |
| | ● 圖書館管理員訓練 (9 月) |
| | ● LPMS 校本閱讀獎勵計劃 (11 月至 5 月) |
| | ● e 悅讀學校計劃(電子書) |
| | ● 老師推介好書及故事分享 |
| | ● 李炳閱讀日 |
| | ● 小三跨課程閱讀週 |
| 資訊科技 | ● 資訊先鋒 |
| | ● Eclass app 家長簡介會(10 月) |
| | ● 「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」 |
| | ● 支援數學及常識科電子書 |
| | ● 協助推行校本編程教學 |

**附件(一)**

九龍婦女福利會李炳紀念學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2022/ 2023 學年)

| | |
|---|---|
| I.政策 | ➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。<br>➢ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II.資源 | 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括<br>➢ 學校發展津貼<br>➢ 學習支援津貼<br>➢ 全校參與模式的融合教育計劃<br>➢ 增補基金<br>➢ 加強言語治療津貼<br>➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼<br>➢ 聽障學生增強支援服務 |
| III.支援措施及資源運用方式 | 本校為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施<br>1.全校參與模式<br>➢ 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括校長、課程發展主任/教務主任、訓導主任、班主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師、考試統籌主任和各學科教師、家長等。<br>2. 教育局增撥資源運用<br>➢ 增聘4名教師及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。<br>➢ 善用有特殊教育需要非華語學生支援津貼，為有特殊教育需要非華語學生提供課業、情緒、社交及銜接升中的小組輔導。<br>➢ 善用言語治療津貼，外聘言語治療師，為有言語障礙的學生提供評估/小組/個別言語治療訓練。<br>➢ 善用教育局校本教育心理服務，教育心理學家全年到校約25-30天，為有需要的學生進行智能評估、特殊學習需要評估、心理輔導服務及轉介服務等；另外，教育心理學家亦會與特殊教育需要統籌主任、科任教師及家長開展個別學習計劃會議（IEP），為「第三層支援」的學生訂立合適的年度學習計劃。<br>➢ 善用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓他們更 |

| | |
|---|---|
| | 能投入學習。<br>➢ 善用聽障學生增強支援服務，路德會啟聾學校全年到校14天，為聽障學生提供中英數輔導課。<br>➢ 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症、讀寫障礙、過度活躍症學生的教學策略、啟發潛能的新教學理念等。<br><br>3. 校本支援模式<br><br>➢ 學生支援組在學期初統籌各級調適會議，讓科任老師了解有特殊學習需要學生的學習情況，向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。同時，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，適時向家長報告。<br>➢ 透過小一及早識別計劃，識別有特殊學習需要的小一學生，提供適切的支援服務。<br>➢ 小一至小三安排助教入班協作教學，為有特殊學習需要的學生提供「第一層支援」，照顧個別學習差異；小四至小六進行同級分組，教師因應學生的學習能力分組上課及作課程、課業的調適。<br>➢ 安排中英數加油站，為小一至小二讀寫障礙、有限智能及成績稍遜提供加強輔導教學，鞏固課堂所學。<br>➢ 配合校本「Happydemic School」教學理念，學生支援組成員、教學助理與教育機構協作，上課天會為有特殊學習需要的學生提供功課輔導，以訓練學生自行完成功課為目標，享受校本 「Freetime」和「SuperFriday」的特色活動。<br><br>4.為有特殊學習需要學生提供的小組支援（第二層支援）：<br><br>➢ 小一識字樂小組<br>➢ 小一學童適應班<br>➢ 喜樂同行社交小組<br>➢ 暢快學讀寫小組<br>➢ 桌遊及歷奇社交小組<br>➢ 快樂足球小組<br>➢ 動物治療小組<br>➢ 義工小天使計劃<br>➢ 特別職務工作小隊計劃 |