

九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PING MEMORIAL SCHOOL



學校周年發展報告

2020/2021 學年

三年主題：延續自學 建構•鞏固•承傳

本年副題：主動學習 鞏固自學

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

- i. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ii. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- iii. 持續加強課堂的學習效能，使學生學會學習。
- iv. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。
- v. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

- vi. 致力推行電子化學習及 STEM 教育，以促進學生學習。
- vii. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- viii. 透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。
- ix. 爭取多方資源，延續「教師專業發展」及「家長教育」的推行，同時發展更多、更全面的優質教育項目。
- x. 協助學生有效地運用兩文三語，提升與人溝通的能力。
- xi. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
- xii. 以「成長型思維」理念來教導學生，從而培養學生的良好品德及遵守紀律的精神。
- xiii. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效地學習。
- xiv. 配合教育局的最新政策，致力推行課程規劃及評鑑，同時發展專業領導及學習文化。
- xv. 在教育局新資源的協助下，透過不同的計劃、策略及活動，令學生養成閱讀的習慣，並且培養他們自發閱讀的精神。
- xvi. 讓學生多參加課外活動、積極參與社區活動及義務工作，以培養他們對學校及社區的歸屬感。
- xvii. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。
- xviii. 協助國內新來港、回流返港或非華裔的學生適應學校生活。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

4. 教師數目

- 核准編制內教師人數 23 人(全職常額)+4(半職常額)；
- 編制以外教師人數 4 人；
- 外籍英語教師 3 人；
- 教學助理 4 人；
- 駐校社工 2 人；
- 總計全校教學人員共 40 人。

5. 教師資歷（只計算核准編制內的教師）

- 教育文憑

2018/19	2019/20	2020/21
100%	100%	100%

- 最高學歷

學士	碩士
80%	20%

- 曾接受特殊教育培訓的教師

2018/19 年度

學校教師總數	已成功修畢課程的人數/百分比			已接受30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
34	26.4%	6	8	15 / 44.1%

2019/20 年度

學校教師總數	已成功修畢課程的人數/百分比			已接受30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
34	26.4%	6	8	15 / 44.1%

2020/21 年度

學校教師總數	已成功修畢課程的人數/百分比			已接受30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
32	28.1%	6	8	15 / 46.8%

➤ 語文能力

(已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比)

已達英國語文能力的任教語文科教師百分比	已達普通話語文能力的任教普通話教師百分比
100%	100%

➤ 教學年資

	在校年資(0- 5 年)	在校年資(6- 10 年)	在校年資(10 年以上)
2018/19	23	3	12
2019/20	16	8	13
2020/21	15	8	13

➤ 教師專業發展

各教師因應個人發展及學校的需要參與不同類型的教師專業培訓活動，並同時參加了不少校外支援，詳情如下：

科目	計劃名稱	年級	主辦機構
中文科	「促進學生自主學習-小學中國語文科閱讀規劃與策略運用(種籽計畫)」	P4	教育局
英文科	PEEGS	P1	教育局
	Space Town Literacy Programme for KS1	P1-2	教育局
	提升英文科科主任統籌的專業能力，以帶領其科推動英國語文科的短期及長遠發展	P1-6	教育局
	「促進學生適性化學習」計劃(英文科)(網絡學校)	P2	考評局
	「羅密歐與祝英台」計畫	P5,6	QEF
數學科	「從閱讀中學習」(小學數學)試行計劃	P2	育局
常識科	賽馬會 STEM 自主學習計劃	P4	港大學
訓輔組	培養學生正面態度及價值觀》主題網絡計劃~夥伴學校(第二期)(第一年)	全校	香港大學
	成長的天空	P4	東華三院

6. 2020/2021 年度班級結構與學生人數

班級結構							
年級	一	二	三	四	五	六	總數
班數	2	1	2	2	2	2	11

學生人數							
年級	一	二	三	四	五	六	總數
人數	24	17	29	38	40	45	193

7. 有關本校的最新或其他資料可到本校網頁及小學概覽瀏覽：

本校網頁：<http://www.kwwclpms.edu.hk>； 小學概覽網頁：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>。

2018/19 至 2020/21 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體❶
2. 學習成長型思維❷；處理差異◆善用差異
3. 推動 STEM 教育；共享喜閱新時代

三年主題：「延續自學 建構 ★ 鞏固 ★ 承傳」

2018/19 年度：自覺學習 建構自學

2019/20 年度：主動學習 鞏固自學

2020/21 年度：積極學習 承傳自學

❶學習共同體：傳統教學偏向單向灌輸，學生被動學習，而學習共同體理念的教學，以學生為主導，教師透過提問設計來引發思考，讓學生主動探索、聆聽對話、協同學習、分享表達，進而建構自己的知識。一個學習的課堂，教師是催化者，學生是主動學習者。師生與生生經由合作共學，構建相互關懷、尊重與聆聽的學習共同體

❷成長型思維：認為智力及其他素質、能力和才華是可以透過努力、學習與專心致力而發展的

九龍婦女福利會李炳紀念學校
三年發展計劃

2018/19 自覺學習 建構自學 (技巧)
2019/20 主動學習 鞏固自學 (理念)
2020/21 積極學習 承傳自學 (精神)

三年主題：延續自學 建構•鞏固•承傳

關注事項一

深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體

深化
學生
自學

強化
教師
專業

優化促評

多元化的
「預習課業」

校外支援

透過課堂的提問，鼓勵及促進學生思考

加強推行電子化學習

加強觀課、
評課與回饋的成效

提問設計的類型

以單元形式作共同備課

如何進行提問
提問的高階技巧

關注事項二

學習成長型思維
處理差異•善用差異

換個說法
換個思維

善用學生
獨特性

正規課程、非正規
課程、全方位學習
時段

按能力
分班

德公課

校本輔導
計劃

學生支
援組

休整時段

大環境

優化人
才庫

休整日

小環境

關注事項三

推動STEM教育
共享喜閱新時代

李炳創客
計劃

悅愛閱讀
愈讀愈愛

多學科整
合

喜愛閱讀

跨學科整
合

閱讀有策

計算思維
編程教學

e 閱讀新里
程

親子共閱
讀時光

代入故事
學品德

(1) 深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體

1.1 深化學生的自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★ 中、英、數、常四科設立多元化的「預習課業」，培養學生課堂前預習的常規，提高學生學習的主動性	★ 在課程組的統籌下，設計一套校本的預習方法，讓學生可依循這套方法作預習，然後在未來三年作建構、鞏固、承傳 ★ 在課程組的協助下，中、英、數、常四科依據科本的特色，有計劃地訂立「預習課業」的要求及跟進方法，充分做到「預備學習」及「預先學習」 ★ 利用每循環周的共備堂，討論「預習課業」的關鍵學習內容(學生需注意的地方)(在備課表內呈現) ★ 把「預習課業」逐漸推行至其他科目(原本預計在 2020/21 進行，但因在 2019/20 受疫情及社會事件影響，因此，本年度暫不會執行此項)	★ 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表及查簿紀錄顯示出 a) 「校本筆記簿」的用途及使用情況； b) 每年檢討「校本筆記簿」的成效； c) 每年檢討「預習課業」的成效。	★ 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ✓ 會議紀錄 ✓ 科目周年計劃書及檢討 ✓ 課程組文件 ✓ 各科備課表 ✓ 查簿紀錄	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師

成效

- ★ 中、英、數、常四科繼續在(小三至小六)設立「校本筆記簿」，並依據學校的三年發展計劃，本年度於中、英、數、常四科設立「預習課業」，培養學生課堂前預習的常規，在有系統的設計及跟進下，讓學生可在任何時刻進行自學。
- ★ 本年度因為疫情事件影響，並沒有進行檢閱筆記簿的工作。
- ★ 中文科方面，科任會在課堂上檢視筆記、工作紙和電子學習平台，又向學生提問，得知學生預習的情況。復課後，根據觀課，全部科任會要求學生寫筆記及做預習、延伸學習。預習都會有幾部曲，按個別組別的需要而設定，通常L組(能力稍高)會要求，如查字典、讀課文、找段意、畫圖表等，P、S組(能力稍遜)則至少有閱讀課文、查字典，數段落等，這兩組的學生都喜歡觀看影片作預習，如借圖書、中國名人。另外，L組會就文體、人物、個人興趣等多做預習，如看網上資料認識香港迪士尼樂園、虛擬實境、中國神話。
- ★ 數學科方面，本年度的預習課業多元化，包括以工作紙形式、提問形式、筆記內提供思考及搜集內容或於網上學習平台Teams提供相關影片，讓學生在課前作預習，為學習新內容作好準備。從觀課的過程中，觀察到大部分科任能根據學生的預習情況進行教學。因疫情關係，長時間進行網課，網課期間較少提供預習課業予學生進行預習。
- ★ 常識科方面，三至六年級利用筆記簿進行預習，例如利用「想知」和「已知」進行預習、利用搜集資料作預習或延伸。部分學生表現不俗。校本筆記簿讓學生把學習重點記錄，形式有時間線、繪圖、腦圖、表列、畫圖(人體器官、地形等)、與Teams結合等，幫助學生重溫及補充。大部分學生主動利用筆記輔助溫習。P.4-6年級學生利用筆記簿作預習、延伸、腦圖、學習重點等，補充課文內容，並利用不同類型的腦圖作理解課堂內容，學生表現不俗，較去年進步，學生大部分都能掌握筆記的用法。能力較弱的學生按照老師要求抄寫筆記，並利用不同類型的腦圖作重點重溫。
- ★ 從持分者問卷結果，在「我經常教授我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具及網上資源」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.4」，比上年度的「4.3」有所上升，證明成效不俗。

反思、回饋及跟進

- ★ 中、英、數、常四科雖然仍受疫情的影響，但在使用筆記簿方面比上一年仍有進步，無論學生和老師，都能在建基於上一個周期的成果下，再去研究筆記的記錄方式及運用方法。
- ★ 在中文科方面，在掌握預習方法，促進自主學習部分，預習及延伸學習方面能引起學生的學習動機和興趣，希望科任多構思預習內容及延伸學習；同時，繼續要因應個別差異來設計，也要循序漸進。在透過校本筆記簿，提升自學能力方面，部分學生寫筆記欠系統；部分學生的字體欠端正，需跟進。另外，老師要示範如何寫筆記及作出指示，同時仍需跟進學生自動自覺寫筆記。P、S組學生寫筆記比較困難，難自行寫，又寫得慢，這點亦要跟進。
- ★ 在數學方面，本年度的預習課業多元化，包括以工作紙形式、提問形式、筆記內提供思考及搜集內容或於網上學習平台Teams提供相關影片，讓學生在課前作預習。下年度繼續進行。在自學角方面，下年度可考慮加入一些與課題內容有關的遊戲，放置在課室自學角內，讓學生在課餘時間耍樂，從遊戲中加強相關的數學概念或知識。(因疫情關係，來年繼續優化數學自學角的內容)可於低年級的課室自學角加入立體模型，讓學生在課堂外做一些疊放活動，讓他們累積更多實作的經驗。另外，也可讓他們多點觀察立體模型，從而了解立體圖形的特性。在校本筆記方面，原定於本年度於部分組別試後電子版的「校本筆記簿」，但因縮減課時及長時間進行網課，故未能在不同能力的組別全面試行。由於學生在本年度習慣以截圖或拍照方式作學習重點的記錄，同時學生使用筆記的情況亦有提升，建議來年也可把這種記錄方法列入摘錄筆記的方式。在利用電子化學習促進學生自學能力方面，BYOD計劃擴展至全校學生，繼續使用Teams作為網上學習平台，並以不同APPS輔助教學，並提供相關內容予學生進行自主學習。建議推行「校本筆記簿」電子化，以提升共享學習資源的方向發展，並方便學生把不同的資料整合，促進學生發展他們的自學能力。建議提供不同的自學或溫習資源，讓學生能自導自己的學習。為彌補長時間的課時縮減，及教學內容的不斷新增，建議部分教學內容作電子化的教學，除了可解決課時不足的情況，還可讓學生不時重溫。
- ★ 常識方面，在多元化的「預習課業」中，部分學生在運用Teams等網上學習平台上的主動性有待提高，宜多鼓勵他們善用Teams進行網上學習。科任亦可跟進「預備學習」和「預先學習」的策略，讓學生更有效學習。例如先提供本學年老師設計的例子讓老師參考。部分學生在運用Teams等網上學習平台上的主動性有待提高，在課堂上以電子教授，讓學生更主動利用所預習的運用在課堂上。在「校本筆記簿」方面，由於疫情關係，上學期部分時段及下學期部分時段進行網課，並沒有撰錄筆記，部分較弱學生對於筆記。老師設計內容多元化，特別以腦圖幫助學生整理學習重點。另外，也於筆記簿教技學生自製目錄，有條理整理筆記，讓學生清楚每個課題的重點。P.3和P.4部分學生利用筆記能力較弱，未能自發抄寫筆記。P.3後期老師提供腦圖、工作紙引導學撰錄筆記，只有部學生能利用腦圖作總結。老師需要教授撰錄筆記的技巧及筆記形式。學生運用筆記溫習的主動性較弱。老師需要教授撰錄筆記的技巧及筆記形式，特別是P.3和P.4學生。下學期行電子筆記簿，老師需要預先教授學生記錄的模式等，以幫助學生養成一家的規律。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★ 擴展 BYOD 計劃 加強推行電子化學習，透過科本的自學平台/APPS 進行教學及學生自學	★ 在課程組及資訊科技組的協助下，逐步地在各級/組中推行 BYOD 計劃，藉此加強推行電子化學習 ★ 在課程組及資訊科技組的協助下，中、英、數、常四科依據科本的需要，有計劃地建立「自學平台」及尋找合適的「APPS」作電子化學習 ★ 利用每循環周的共備堂，討論「自學平台」的內容，以及如何善用「APPS」進行教學及學生自學(在備課表內呈現) ★ 在資訊科技組、普通電腦科及訓輔組的協助下，培養學生的「資訊素養」，以正確的方法及態度去運用資訊科技進行學習 ★ 把電子化學習逐漸推行至其他科目	★ 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出以下各級能利用平板電腦及各科的網上學習平台支援課堂內外的互動與協作，從而提升學生的自學能力 ★ 小一至小六推行 BYOD 計劃，藉此加強推行電子化學習(1920) ★ 於全方位學習日中至少有一個級別是利用電子化學習促進學生自學能力。 ★ 於電腦科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件中能培養學生的「資訊素養」，以正確的方法及心態去運用資訊科技進行學習 ★ 於中、英、數、常科目的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出教師會利用電子化學習來教授抽象概念的理解。	★ 檢視中文科、英文科、數學科、常識科及電腦科： ✓ 會議紀錄 ✓ 科目周年計劃書及檢討 ✓ 課程組文件 ✓ 各科備課表 ✓ 網上學習平台	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長、常識科及普通電腦科組長	全體教師 資訊科技發展津貼 關愛基金援助項目資助 清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習津貼

成效

- ★ 本學年擴展BYOD至P.1-6實行
 - ✓ 協助購買平板，大約共有 31 名學生購買，這是計劃的第三年資助學生購買平板。
 - ✓ 透過安裝iPad MDM，協助各科安裝所需要的apps，以方便於課堂上使用。
- ★ 支援課堂內外的互動，資訊科技組協助各科apps的處理及應用，以方便各科的電子化教學及學生學習需要。
 - ✓ 處理iPad問題，例如登入問題、使用app時出現的問題，例如Rainbow One、Teams等。
 - ✓ 電腦科於教學中進度上配合教授學生iPad使用技巧，例如一年級教授iPad使用的守則、Teams使用技巧、攝取圖片以網上交功課；二年級學習word基本制式、電子郵件；三年級word；四至五年級excel及簡報等，以方便各科電子化教學及學生學習需要。
- ★ 本年度所有科目均使用Teams為學習平台，例如圖書科將圖書分享至Teams平台，讓學生進行延伸閱讀；音樂科讓學生上載自己創作的音樂至平台；體育科會上載手握力計劃介紹、手握力練習示範短片至平台，讓學生自學，並在家實踐，進行記錄；普通話科止車課堂筆記1學生朗讀錄音等至平台等。
- ★ 就BYOD的推行，電腦科教授「資訊素養」，讓學生正確使用網絡，也懂得於網絡中作自我保護。例如一年級保護個人資料、使用流動裝置及上網守則；二年級保護個人私隱、資料搜集；三年級知識產權、正確使用互聯網；四年級網絡欺凌、資料搜集；五年級網絡欺凌、資料搜集；六年級網絡欺凌及網上資源的真偽。
- ★ BYOD班運用方面，各科老師利用app及網上平台，輔助教學及延伸學習，例如Nearpod、Kahoot、Draw and Tell、Rainbow One、Socrative、Office365、Teams等。
 - 英文科主要用 Seesaw、Kahoot 等平台輔助教與學，學生於日常說話練習都以 Seesaw 錄播，以修正話音；老師亦以此平台進行說話進展性評估，省下不少時間進行其他學習活動。
 - 中文科以 Rainbow One 為主要學習平台，提升學習效能。也讓學生錄下說話，作為評估，讓老師可檢視每個學生的學習情況等。
 - 數學科利用 apps 輔助教學，在圖形空間和體積兩個範疇上使用流動應用程式輔助學習，例如摺紙圖樣 app、釘板等。低年級利用 Mathkidsfun 讓學生進行運算鞏固練習；四年級利用 iPad app 釘板，學生四邊形的特性，讓學生清楚分辨各種四邊形的不同之處；五年級利用 iPad 南針配合專題學生「方向」；六年級利用掃描 Geogebra 在課堂上學習立體截面及頂稜面，學生學習表現不俗。部分級別也利用 Classkick 進行輔助教學或延伸學習。
 - 常識科以 Teams 為主要學習平台，並以 iPad 作輔助。五年級科學探究活動，透過 solar walk 觀察太陽系星體。三至六年級透過 Popplet app 完成腦圖。五、六年級利用 iPad 製作簡報。一至三年級利用 iPad 紀錄課堂活動、進行搜集資料等。另外，小一至小六利用 eSmart 進行課堂即時評估。
 - 本年度使用 iPad app 種類多元化，例如 Draw and Tell、Seesaw、Rainbow One、Socrative、形色、Nearpod、Kahoot、Raz Kids、Math Kids Fun、Teams、OneNote、Solar Walk、mBlock、等，可見老師積極使用，提高學生學習興趣。

- ★ 各科網上學習平台：(詳見資訊科技組_電子學習使用情況)
 - 本年度因疫情影響而停課關係，各科透過 Teams 發放學習短片及網上練習，讓學生進行自學。另外，圖書分享、周會、德公均透過 Teams 進行。
 - 中文科主要以 Rainbow One 為主要平台，以增加課堂內的互動與協作。教師於 Rainbow One 內設計課堂材料，與同級分享，於課堂由學生登入使用，學生學習感興趣。另外，部分年級也有使用 Teams 為學習平台，讓學生進行預習或延伸學習。
 - 英文科以 Socrative 或 Seesaw 為主要的學習平台，學生就課堂需要，透過該平台上載功課、分享意見等，就老師觀察，學生表現不俗，惟一年級需要花時教授。
 - 數學科以 Teams 為主要學習平台，學生透過閱讀同學的自擬題；配合專題，例如三年級平行與垂直專題，利用 iPad 錄製作品介紹等；低年級上載 ETV 作延伸學習等。

常識科以Teams為主要學習平台，作預習和延伸學習。如P.1使用Teams，觀看短片和搜尋圖片(以攝圖形式)，並在Teams留言回應；讓學生搜集兒時的相片、透過TEAMS配合工作紙觀看影片，作延伸學習。P.2利用TEAMS發放預習予學生，形式以資料搜集為主，大部分學生均有完成，唯少部分學生於資料選擇上仍有進步空間。P.3於teams發放預習題目，學生作網上搜尋資料，並放於討論中分享成果。P.4以TEAMS題問作延伸或預習，例如廣告的魔力學習4種推銷策略後，在網上或報章搜集包含不同廣告策略的廣告。P.5利用SOLAR WALKS電子應用程式認識太陽系、TEAMS學習平台 (搜尋中國23省份的資料、與太空科技相關的產品、電子煙和傳統煙的分別)。P.6利用Teams讓學生發表班選舉政綱，讓學生學習選舉的好處。
- ★ 透過「教師對學校的意見」問卷，超過 1000%同意「教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」。可見老師常利用電子化學習進行教學。
- ★ 除了上述學習平台外，本年度各科有不同的網上學習平台，常識科四至六年級參加「十分科學」；英文科有Raz-kids，讓學生有充足的時間作網上自學。
- ★ 英文科同事會將英文默書範圍上載至學校網頁，外籍老師會於默書前的一個星期，把英文默書範圍的錄音檔案上載上去，學生便可在學校或家中下載聆聽，用作溫習。
- ★ 從持分者問卷結果，在「老師經常指導我們學習方法、如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「3.5」；與2019/20 年度的分數上升了 0.1 分，在疫情影響下亦有上升，表現不錯。

反思、回饋及跟進

- ★ 本年度iPad使用情況良好，下學年繼續進行，並加強善用電子學習。
- ★ 透過「教師對學校的意見」問卷，超過 100%同意「教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」。但約 50%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」。所以需要進一步加強老師使用 iPad 的方法，以提升電子化教學效能，提前學生的學習。另外，也需要教授學生如何善用及使用網上資源進行學習、搜集資料等。
- ★ 本年度 Teams、Socrative、Rainbow One，老師使用情況理想，而部分學生積極使用，而要加強學生的主動性。
- ★ 試行電子筆記方面，由於疫情關係，有一半時間需要進行網上課，故此只有五年級及六年級試行電子筆記。五年級試行電子筆記的平台是ONENOTE，學生能基本操作電子筆記。而六年級P組則試行了備忘錄形式作為電子筆記，老師在課堂上即時利用airdrop發放練習給予學生，學生將所完成的妳習及課堂筆記存在備忘內，以便溫習。
- ★ 跟進科本的網上平台，支援各科的網上平台及主科的電子筆記，優化電子化教學。
- ★ 提供教師培訓，讓老師透過平台提升教學效能，例如電子筆記簿、iPad 教學等。
- ★ 在下學年利用自學時段，讓學生自行重溫OneNote、Teams、及其他平台的使用，加強學生使用技能。
- ★ 有關數學科在透過網上學習平台，促進自主學習方面，有以下建議：
 - ✓ BYOD 計劃擴展至全校學生，繼續使用 Teams 作為網上學習平台，並以不同 APPS 輔助教學，並提供相關內容予學生進行自主學習。
 - ✓ 建議推行「校本筆記簿」電子化，以提升共享學習資源的方向發展，並方便學生把不同的資料整合，促進學生發展他們的自學能力。
 - ✓ 建議提供不同的自學或溫習資源，讓學生能自導自己的學習。
 - ✓ 為彌補長時間的課時縮減，及教學內容的不斷新增，建議部分教學內容作電子化的教學，除了可解決課時不足的情況，還可讓學生不時重溫。
- ★ 有關常識科在透過網上學習平台，促進自主學習方面，有以下建議：
 - ✓ 本學年 BYOD 班數量增加，學生透過 iPad 進行學習，例如預習、搜集資料、專題等，部分學生表現不俗，惟部分學生經常忘記攜帶平板電腦。另外，老師也利用不同的 app 輔助教學，惟針對於常識科相關的 apps 並不多，而且本年未能運用 BYOD 於常識參觀內。
 - ✓ 本學年以 Teams 作為常識科主要學習平台，老師善用平台進行預習、搜集資料、延伸學習等。對於高年級學生使用 Teams 表現不俗。
 - ✓ 本年度因疫情影響而停課關係，各級將短片及網上練習上載於 Teams 上讓學生自學，惟有部分學生未能善用 Teams。
 - ✓ 另外，由平台學習表現可見，學生分析資料能力較弱，只是將網上搜集的資料貼上於Teams，未能選出重要內容。而且學生之間的互動較少，未能與同學在平台上就回應內容作討論，只是處於回應老師所給予的內容。

1.2 強化教師專業能力，從而建立學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★ 中、英、數、常四科參與校外支援計劃，學習新的教學方法及策略，提升教學成效(每科 2 個計劃)	★ 中、英、數、常四科參與外間機構舉辦的支援計劃(每科 2 個計劃)，從難點切入，共同設計以學生為中心的教學策略(因受疫情及社會事件影響，本年度減為 1 個) ★ 透過交流及自我檢討活動，提升教師的反思能力，促進教學研習成效 ★ 透過科本的分享，提升同儕教學技巧，建立校內學習社群 ★ 將亮點與其他學校的教師分享及交流	★ 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出所參加的計劃進度及成效 ★ 於科會或科本的教師發展日上向其他同事分享成果及經驗	★ 課程組文件 ★ 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ✓ 會議紀錄 ✓ 科目周年計劃書及檢討 ✓ 各科備課表 ✓ 與外間機構合作之計劃文件 ✓ 與其他學校的教師分享及交流	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員

成效

- ★ 本年度繼續在中、英、數、常四科繼續參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理教學方法策略，提升教學成效。但由於受疫情的影響，不少校外支援的活動都取消了。
- ★ 在中文科方面，在 2020/21 年度，本校共參加了兩個計劃。首先，P4圖書教學《香港百年變遷》及《空氣與生活》，得到教育局鄧桂華小姐及徐椿生先生支援下，完成教學設計，並進行教授及主題閱讀分享，兩位於觀課後，與該級的科任進行評課。「高小中文科分層支援教學模試驗計劃」(6T2教材)的支援，由於疫情關係，輔導教學取消，沒有展開計劃。支援非華裔學生計劃：已經完成P4及P1的教學設計及教學，支援組到校觀課，並且作出檢討。在備課的層面，本年度有檢視備課冊，所有級別都根據單元、主題、童書、增潤來備課，亦會就不同組別有不同的教學策略，能照顧個別差異。預習、延伸學習都有寫下。在加強觀課、評課與回饋的成效方面，同儕觀課組有兩組，共11人，兩組於觀課後進行了評課，對教學有幫助，於提問及回饋方面有裨益。
- ★ 在英文科方面，2020/21 年度繼續參與了由教育局主辦的 PEEGS、Space Town Literacy Programme for KS1、「促進學生適性化學習」計劃(英文科) (網絡學校)及「提升英文科科主任統籌的專業能力，以帶領其科推動英國語文科的短期及長遠發展」。從英文科的檢討所見，本年度以上的各項計劃均能與教育局支援人員定時進行備課，商討教學方法，從而改善教學，亦就著不同的計劃製作了不少 BOOKLET 作學生學習之用。
- ★ 在數學科方面，2020/21 年度參加了教育局(數學教育組)舉辦的「從閱讀中學習」(小學數學)試行計劃。
 - ✓ 本年度編訂了從閱讀中學習(數學科)的發展計劃，部分因疫情關係，未能完成。
 - ✓ 以下為本年度圖書科支援或協作的課題及書名：

年級	課題	書名
P1	1至10各數、數數活動	大自然的合奏
		小柏做蛋糕
		老鼠童軍團
		森林裏
	排次序、順數和倒數	迷離大屋
	10以內的加法	天上來的寶物
		老伯伯與兔子
	立體圖形(一)	認識金字塔
		神奇畫板變變變
	報時	精靈的奇幻旅程
	貨幣	錢幣的由來

P2	貨幣	錢
		我想買恐龍
		一塊錢流浪記
	方向	幫媽媽送禮物
	秒	為何要爭分奪秒
	分數	魔數小子-噢!披撒!
	2、5、10的整除性	妖怪有多少?
P3	公倍數和最小公倍數	魔幻城堡
	面積	土地神
	小數	巧遇小數點
P5	認識八個方向	尋找方向
		古代的指南針
	體積	聰明的烏鴉
P6	容量和體積(一)	數學家的傳奇歷險記2—阿基米德
	百分率的應用	「孤寒」的店主
	貨幣	錢

✓

✓

★

由於本年度有很長時間進行網課，同時亦用不少時間跟進上年度的進度，因此數學科老師未有在課堂內進行的圖書分享。另外，因為全學年持續半天上課，原本於早會的老師圖書分享時段亦取消。

本年度於23/4/2021世界閱讀日當天，與圖書科合作，於校內舉辦以數學為主題的李炳閱讀日，半天上課日均進行有關數學閱讀的活動內容。活動前的準備，幸得EDB數學教育組給予我們不少意見，當日活動亦能邀請到他們到校參觀及給予意見，獲益良多。

在常識科方面，就觀課所見，老師在提問技巧有上升，較多聚斂性問題及發散性提問，仍較少評價性提問，因此於下學年加強老師的提問技巧。多加着墨商討科探提問及探究教學策略，可多加引導學生去思考，落實進行試驗，讓學生更有空間「try error」。

反思、回饋及跟進

- ★ 本年度中、英、數、常四科均能參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理的教學方法及策略，提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見，成效是顯著的，尤其對新同事來說，確實是一個好好的學習機會。因此，下一學年，仍會在中英數常四科各參與校外支援計劃，但希望加入更多年級及未曾參與的同事，期望在更多老師的參與下，可以將老師的專業發展邁進更大的一步。
- ★ 從持分者問卷結果，在「我對教師的專業發展的觀感」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.2」；與 2019/20 年度的分數升了 0.2 分。
- ★ 從持分者問卷結果，在「學校的專業交流風氣已形成」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.1」；與 2019/20 年度的分數升了 0.1 分。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★ 以單元形式作共同備課 (與校外支援計劃作配合)	★ 中、英、數、常四科於專業社群的協助及備課會共同設計以學生學習難點為出發點的單元教學，建構優質校本教學資源套 ★ 於教案內展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間 ★ 利用共備及在專業學習社群的協助下，設計能令學生拿捏學習重點的教學方法，並於教案內展示 ★ 通過專業社群的支援後，轉化為校內的學習社群，然後共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學，建構優質校本教學資源套	★ 於有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科四科中建構優質校本教學資源套，當中包括教案(能展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間)及備課表(能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記) ★ 教師能利用共同備課的時間及在專業學習社群的協助下，設計能令學生拿捏學習重點/學習難點的教學方法，並於教案內展示	★ 檢視有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科的教學資源套，當中包括： ✓ 教案 ✓ 各科單元備課表 ✓ 與外間機構合作之計劃文件 ✓ 校本教學資源套材料套	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	負責跟進校外支援計劃之老師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員

成效

- ★ 在課程組的安排下，觀課群以科為單位，觀課者需填寫觀課紀錄表，被觀課者需填寫反思表，同時，觀課群需在五天內評課，回饋教與學，從觀課表所見，各科均能達標。
- ★ 雖受疫情影響，但PSM觀課仍有進行，分別於向 L 組(課程主任負責)、P/M 組(校務主任負責)及 S 組(SENCO 負責)，效果不錯。
- ★ 本年度的教師專業發展仍能按學校的安排進行，各科老師能按科組及自己的需要作進修。在 2020/21 年度，全校老師的進修時數為 503 小時，平均每位老師的進修時數約為 16 小時。在疫情的影響下，數字與上年相若。
- ★ 英文科兩位科主任參加了教育局主辦的「提升英文科科主任統籌的專業能力，以帶領其科推動英國語文科的短期及長遠發展」，兩位科主任在小五級，使用一個單元，整合了 NET 和 LET 的課程，讓學生得到更有效的學習。
- ★ 中文科、英文科及數學科採用同級同質分組，以減低師生比例，讓同質學生一起學習，提升學習成效。
- ★ 除了同儕觀課，本校亦設主任級教師觀課，協助授課教師檢視課堂教學效能，提升專業水平。
- ★ 雖受疫情影響，但各科計畫於本學年都能順利完成。
- ★ 因疫情影響，只有中文科、數學科及常識科能完成單元教材套設計。
- ★ 觀課群已於停課前及復課後順利完成，評課群也於教研或課後教研時段完成，亦有評課群組在停課期間，使用視像完成評課。
- ★ 從持分者問卷結果，在「我對教師的專業發展的觀感」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.1」。(比上年度上升了 0.1)

反思、回饋及跟進

- ★ 2021/22 年度仍然會針對學校的關注事項來編配教師發展日的主題。
- ★ 各科每位科任教師至少參加一次與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程，以加強教師對本科學與教的認識。
- ★ 繼續在科主任的安排下，進行科本教師培訓，加強科任教師對本科學與教及學校關注事項的認識。
- ★ 下年度繼續以三位 PSM 教師為觀課者，分別於向 L 組(課程主任負責)、P/M 組(校務主任負責)及 S 組(SENCO 負責)進行觀課，觀課的目的是希望在同級分組下，各組更能以學生的程度作教學學的設計，令同級分組的成效加強

1.3 透過課堂的提問，鼓勵及促進學生思考

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★ 透過課堂的提問鼓勵及促進學生思考 <u>提問設計的類型(1819)</u> 聚斂性(convergent)問題③ 發散性(divergent)問題④ 評價性(evaluative)問題⑤ <u>如何進行提問(1920)</u> 提問 → 候答 → 理答(應答)⑥ <u>提問的高階技巧(2021)</u> 聆聽 → 串聯 → 返回⑦	★ 在課程組的統籌及協同下，中、英、數、常四科依據科本的特色，有計劃地根據各年的目標，提升教師的提問技巧，藉此鼓勵及促進學生思考 ★ 利用每循環周的共備課堂，依據各年的目標作討論（在備課表內呈現） ★ 校長、科主任及同儕觀課時依據各年的目標作觀課重點（在觀課表內呈現） ★ 把「課堂的提問技巧」逐漸推行至其他科目（原本預計在 2020/21 進行，但因在 2019/20 受疫情及社會事件影響，因此，本年度暫不會執行此項）	★ 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件、備課表及觀課表能顯示出相關目標的成效	★ 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的觀課表、會議記錄及科目檢討	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

③ 聚斂性(convergent)問題：從記憶中取出訊息或從教材找出涵義，有標準答案，激發較低層次的思考。此類問題較適用於大班互動，瞭解和診斷學生的基礎學習成效

④ 發散性(divergent)問題：以基礎學習為基礎，提出開放性的問題。發散性問題不是在尋找標準答案，而是在擴展學生思考範圍。一個問題可以誘發多種答案，也較能引導學生做出更長和更高水準的回答

⑤ 評價性(evaluative)問題：以發散性問題為基礎，加上內在評價判斷，通常沒有標準答案，能激發創造各批判性思考。教師在設計評價性問題時，要強調學生能做出判斷所依據的具體標準，也就是培養學生建構內在評價標準的邏輯基礎

◎ 教師提問的行為

- 根據學習目標，選用不同層次的問題：聚斂性(convergent)問題為基礎提問，發散性(divergent)問題及評價性(evaluative)問題為加強學生推理、批判、解決問題等思考能力的發展；同時，教師要以正向的態度鼓勵學生發言

- 教師不要急著給學生答案，讓學生自己尋找答案

候答技巧要項：提問 → 停頓候答(3-5 秒) → 然後請學生回答(等待至少 3 秒) → 同一個學生補充回答/其他學生補充(教師要切記避免自問自答)

理答技巧：所謂理答，係指教師對學生提出答案或作答後處理。其技巧包含聆聽、轉引、轉問、反問、提示、釐清、深究等問答技巧，有助於師生互動。

⑦ 聆聽：聆聽學生的聲音(聆聽一方面可以理解學生學了什麼，另一方面可為串聯學生的思考做準備)

串聯：串聯學生的思考(為了幫助學生延伸學習，將概念類化至其他情境、或深化至學生學習，串聯是課堂上重要的工作。包含教材的串聯、活動的串聯、理答的串聯) 返回：返回主概念的陳述(教師適時進行返回主概念的陳述，不僅能掌握學習重點，而且可以在師生互搭鷹架下，讓學習更深化)

成效

- ★ 在中文科方面，根據觀課，教師能透過提問及回饋，提升學生的自信心；因應個別差異向學生提問；候答、及理答則有較大的改進空間；「串聯」不多。要具體回饋仍有進步空間。
- ★ 在數學科方面，從觀課的過程中，所有科任都能用不同層次的提問以鼓勵及促進學生思考，課堂內大部分都包含聚斂性問題和發散性問題，另評價性問題較多出現於高小或能力較高的組別。從觀課的過程中，大部分科任都比過往更注意候答的時間，更會嘗試以數學語言幫助學生理答。從觀課的過程中，科任們會設計不同的學習活動，配以運用不同的提問技巧，引導學生作高層次的思考。
- ★ 在常識科方面，就觀課所見，就觀課所見，老師在提問技巧有上升，較多聚斂性問題及發散性提問，仍較少評價性提問，因此於下學年加強老師的提問技巧。多加着墨商討科探提問及探究教學策略，可多加引導學生去思考，落實進行試驗，讓學生更有空間「try error」。
- ★ 從持分者問卷結果，在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.4」，比2019/20
- ★ 上升了 0.2；另外，在「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.1」，比2019/20上升了 0.1。

反思、回饋及跟進

- ★ 從持分者問卷結果，在「課堂上，老師的問題具啟發性」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.1」，為三年之中的最高。在受疫情的影響下，分數都能有所提升，可見在提問之方法有所進步，當然仍有進步空間。因此，仍要在提問技巧方面多下苦功；同時，亦可繼續透過同儕觀課，互相觀摩老師的提問方式，令老師掌握不同類型的提問，從而提升教學的效能。

(2) 學習成長型思維；處理差異◆善用差異

2.1 學習成長型思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「成長型思維」作為核心，於正規及非正規課程中教授，並在學科課程中滲入，配合大環境及小環境下的佈置，令學生能明白到「成長型思維」中的精髓：換個說法；換個思維(Change your word, Change your mindset)	- 在學生支援組的統籌下，透過正規課程(德公課)跟進上一周期有關正向思維的跟進事項(2018/19) - 在學生支援組的統籌下，透過大環境(學校四周圍)及小環境(課室及教員室)，呈現「成長型思維」的理念，藉此來讓學生、教師及家長對此理念有初步認識，潛移默化(1819,1920,2021) - 在學生支援組的統籌下，於非正規課程(校本輔導計劃、周會、休整時段)滲入「成長型思維」的理念，令學生及老師對此理念有初步的理解 - 在學生支援組及課程組的統籌下，透過正規課程(德公課)中加入「成長型思維」的理念，令學生及老師對此理念有更進一步的理解，並在日常生活中實行(2020/21 小二至小六) - 利用 APASO 作數據分析，評估成效，再作計劃 - 在學校社工的統籌下，以之前建立的校本家長教育理念作基礎，加入「成長型思維」理念，令家長也明白此理念當中的想法，並期望他們能夠在家中共同實踐 - 在學生支援組的統籌下，透過每學期兩次的級會(由學生支援組、班主任及級任組成)及訓輔組會議，檢討及分享推行活動時的成效及得失，藉此加強教師向學生推動「成長型思維」的能力	- 德公組編訂的課程能對上一個周期的正向思維作出跟進 ★ 訓輔組所推行的校本輔導計劃及周會能教導學生的「成長型思維」 - 透過教師發展日，加強教師向學生推動「成長型思維」的能力 - 透過新增的「休整時段」及「休整日」，加強教師向學生推動「成長型思維」的能力	- 檢視德公組及訓輔組文件 - 檢視教師發展組文件	全學年	德公組組長、訓輔組組長、教師發展組組長	全體教師 訓輔計劃經費 學生輔導服務津貼 成長的天空津貼

成效

- ★ 在學生支援組的統籌下，已在學校內的四周貼出不同的成長型思維金句，同時亦在學校的前後樓梯的正面貼上有關的金句，期望透過大環境(學校四周圍)及小環境(課室及教員室)，呈現「成長型思維」的理念，藉此來讓學生、教師及家長對此理念有初步認識，潛移默化。
- ★ 在訓輔組的統籌下，各班透過休整時段去選擇最想學習的成長型思維金句，並在課室內作重點展示，期望透過四周的環境，呈現「成長型思維」的理念，藉此來讓學生對此理念有初步認識，潛移默化。
- ★ 在學校社工的統籌下，在每月舉行一次的「家長網絡聚會」中加入「成長型思維」理念的內容，令家長也明白此理念當中的想法，並期望他們能夠在家中共同實踐(本年度受疫情的影響下，「家長網絡聚會」舉行的數目相對減少)
- ★ 在學校社工的統籌下，在每學期舉行一次的「家長教育工作坊」中加入「成長型思維」理念的內容，令家長也明白此理念當中的想法，並期望他們能夠在家中共同實踐(本年度受疫情的影響下，「家長教育工作坊」舉行的數目相對減少)
- ★ 本年度邀請學校教育心理學家為全校教師舉辦以「成長型思維」作主題教師工作坊，令教師對「成長型思維」有更多的了解。
- ★ 從持分者問卷結果，在「學校積極幫忙學生建立正確的價值觀」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.1」，比2019/20上升了0.2；另外，在「學校積極教導我們如何與人相處」及「學校積極培養我們有良好品德」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.0」及「4.2」，前者分數與上年相同，後者則比上年上升了0.1。

反思、回饋及跟進

- ★ 經過幾年休整日及休整時段的推行，對班風的建立及班主任與學生之間的關係確實是有其正面的影響，其中教師們為配合不同的節日而定立了不少非常有意義的活動。因此，訓輔組將訂下一些休整時段及休整日主題，讓班主任更容易跟從。
- ★ 從家長的持分者問卷結果顯示，在「我對學生學習的觀感」的範疇中每項的表現都較差，尤其是疫情最嚴重的一年，三年的平均分是「3.31」。因此，建議下一周期在周會方面讓學生邀請家長合作做不同的家務，透過定期的活動讓家長感受到學生對學習方面感到積極。
- ★ 建議下一個發展周期於休整時段及休整日當日，拍攝不同的照片及影片，並上載至學校網頁/facebook/youtube，與其他學生、家長等分享。

2.2 處理差異，善用差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 處理差異	在 SENCO 的統籌下，配合各老師及跨專業團隊，有策略地規劃、統籌和推動「全校參與」模式的融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效，策略包括： • 依據多年來的成功經驗，繼續在小一及小二實施「助教入班」；小二/三至小六的中文、英文及數學科實施「同級分組」 • 依據上一周期的成功經驗，在小三至小六實施「按能力分班」 ■ 在「能力較高」的班別，會以「三年一貫」形式進行，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學 ■ 在小一至小三的班別，會實行「班級支援主任」及「班級支援助教」模式輔助班主任作班級經營，另外，中文、英文及數學科實施「同級分組」，藉此適時為他們作出適當的支援 • 在英文科組長的統籌下，安排一位助教為新來港學童進行英語支援（約 2 星期），幫助他們更快適應英語學習，縮窄差距 • 在校務組的統籌下，於星期六持續為新來港學童進行英語班支援，幫助他們更快適應英語學習，縮窄差距 • 在校務組的統籌下，安排一位助教於課前/導修時段為非華語學生進行中文支援，幫助他們更快適應中文學習，縮窄差距 • 在 SENCO 的統籌下，安排一位助教於早讀、導修時段及課後時段為有特殊教育需要的學生進行小組訓練，幫助他們學習及教授他們與人相處及溝通的技巧	• 在相關的科目/班級實施有關的措施 • 在觀課表內呈現實施「按能力分班」後的轉變 • 在備課表內呈現實施「按能力分班」後各組教學調適的安排 • 在考試檢討表內呈現實施「按能力分班」後各組的成績差異 • 在考試檢討表內呈現實施「新移民英語班」後有關學生的成績情況	• 檢視各級中文科、英文科及數學科文件，當中包括： ■ 備課表 ■ 教學檢討表 ■ 考試檢討表	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長、校務組組長及 SENCO	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 關愛基金課餘託管津貼 校本課後學習支援津貼 賽馬會全方位學習基金 新移民津貼

成效

- ★ 在中文科方面，主透過分組、助教入班、拔尖課程、輔導課程、照顧不同能力的學生。根據日常課堂觀察，科任對助教入班有正面的看法，尤其是幫助有學習需要的學生；對默書、寫作、活動有幫助，讓課堂更順暢。根據考試成績及觀課，同質分組亦對學生有益，但在調適課程方面，科任要加把勁，要起照顧個別差異的作用。非華語小組：每循環周，進行兩次額外課節，每次個半小時，個別學生的成績有進步，尤其是低年級。在調適課程、課業、評估內容提升學生的成績上，根據觀課，部分P、S組有課程調適，亦恰當，部分組別要加大力度，例如在學習目標和學習重點上。備課冊顯示，於教學策略、課業(分層課業、增刪)都有出現調適。根據學生考試成績，部分P、S組的學生有進步，但也有退步。默書調適後成效不一，只對部分學生有效；促評的形式比較多元化，尤其是運用電子學習平台，學生反應積極，能提升學生的自信心。
- ★ 在英文科方面，主要是透過分組、助教入班、拔尖課程、輔導課程、照顧不同能力的學生。同時，在英文科組長的統籌下，本年度仍然有為新來港學童進行英語支援(星期六早上進行)，幫助他們更快適應英語學習，縮窄差距，效果不錯，下年度可繼續保留。
- ★ 在數學科方面，本年度 P2-P6 均有安排同質編組上課，全校共 12 班，分成 17 組，各級的分組數量如下：

年級	班數	分組數量
P1	2	2 (依班上課)
P2	1	2
P3	2	3
P4	2	3
P5	2	3
P6	3	4
總數：	12	17

1A、1B、2L組和2P組均有安排助教入班，協助有需要的學生。各級的備課時段，均會討論照顧學生學習多樣性的教學方式。本年度繼續在P2-P6的非呈分試的持續性評估中，撥出不多於20% 按組別能力擬題(即考試分數中的4%)。本年度因疫情停課關係，未能進行課後活動，故本年度未有開展奧數班。本年度於19/3/2021學科比賽日進行了數學科校內比賽，內容為Office 365 Forms速算比賽。為讓不同能力學生也能投入比賽，獎項分別依班及級頒發，特別希望能力稍遜的班別也會盡力完成比賽，以爭取好成績。

- ★ 在學生支援組報告中指出，本年度全校共開15個IEP 計劃，由6位支援老師負責，目的是協助有學習困難的學生解決學習上的困難。在課前輔導課方面，基於疫情關係，輔導教學及拔尖教學亦取消。本年度亦開設識字樂小組及自理小戰士小組，讓有特殊學習需要的學生參與。另外，亦開設賽馬會喜伴同行計劃，讓SEN學生認識自己，提升自我形象，運用不同的方法解決困難。
- ★ 在支援非華語學生層面上，本年度學校會運用相關的津貼及其他津貼聘請了兩位老師及一位助教作支援；在老師方面，主要是以同級分組模式教學作支援及每循環周有一節非華語課輔助；而助教則主要以抽離模式作支援，同時亦可促進他們的中文學習和文化融合，課程包括提供課前和課後額外的中文課、以 3-4人作小班授課，教師根據學生的漢語水平調整教學課程。另外，學校亦增聘教師及導師以支援非華語學生的華語學習，例如在疫情期間會安排線上學習、混合式學習及分班學習。除此之外，為培養非華語學生對中國文化的興趣，學校舉辦了中國歷史文化週，讓非華語學生品嚐中國傳統美食、體驗傳統服飾等文化融合活動。非華語學生在玩樂的同時學習中國文化。
- ★ 在支援有特殊學習需要非華語學生層面上，學校主要會運用相關的津貼聘請一位助教作支援，主要每循環周有一節課作支援。在疫情期間，學校仍然以網上方式進行，令相關學生仍然可以得到適切的支援。
- ★ 從持分者問卷結果，在「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容及策略」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.5」，與上年度相同。

反思、回饋及跟進

- ★ 從學生支援組報告中指出，本學年共開15個IEP 計劃，支援老師會因應學生的需要給予適切的支援，但基於疫情關係，支援的時間略為不足。識字樂小組深受學生及家長的歡迎，學生及家長都可以掌握一些學習中文字的技巧。根據前後測的成績，學生的成績都有所提升。1A 安峻澍及1B唐承進的成績有明顯進步。自理小戰士小組令患有ADHD的學生略懂自我管理和情緒調控能力，3B黃彥暉的情緒調控能力有進步。在賽馬會喜伴同行計劃方面，導師運用不同的影片講解小組內容，增加組員的學習動機，也讓組員嘗試運用小組所學。同時，利用桌遊鞏固組員對印象系統的認知及提升情緒調控的能力。根據2020-2021 APASO的結果顯示，學生對老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面的觀感評分是4分(滿分5分)。
- ★ 在中文科方面，根據中文科反思報告所指，根據觀課，部分P、S組有課程調適，亦恰當，部分組別要加大力度，例如在學習目標和學習重點上；備課冊顯示，於教學策略、課業(分層課業、增刪)都有出現調適；調適評估內容：在促評、L評方面繼續推展。
- ★ 在數學科方面，根據數學科反思報告所指，建議下學年P2-P6繼續以同質方式分組上課，以照顧不同能力的學生。有需要時，P組和S組可作異質方式分組。部分學生學習的方式及進度不同，建議下年度可嘗試把部分教學內容上載至Teams，讓不同學習能力、不同學習風格和不同學習進度的學生都能以自己的學習方式掌控自己的學習。會繼續於下年度的非呈分試的持續性評估中，撥出其中20% 按組別能力擬題(即考試分數的4%)，有效照顧學生的學習多樣性。根據總結性評估的數據，選定對應的人選加入拔尖組和輔導組。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用差異	- 在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽 - 在課外活動組的協調下，安排學生於早上及午膳時段作表演；同時讓代表學校比賽的學生於午間時段作分享，藉此提升他們的自信 - 在學校社工的統籌下，安排小四至小六部分學生於德公課配合「成長的天空」計劃作訓練，並於課後時段外出進行義工服務(包括幼稚園及老人院) - 在訓輔主任的統籌下，優化「李炳招聘日」及各不同服務隊伍的架構與運作，藉着「服務學習」來提升他們的自信	- 在有關課外活動設立「人才庫」，並按計劃進行全年培訓 - 在早上及午膳時段讓學生作表演或分享(約每月一次) - 外出進行義工服務(上下學期各一次) - 在考試檢討表內呈現實施「按能力分班」後各組的成績差異 - 各服務隊的運作比以往表現有進步	- 檢視以下各組的計劃、會議及檢討文件，包括： ■ 課外活動組 ■ 學生輔導服務 ■ 訓輔組	全學年	課外活動組組長、學校社工、訓輔組組長	學校發展津貼 擴大營辦津貼 訓輔津貼 學校社會工作服務津貼 成長的天空津貼

成效

- ★ 由 2015/16 年度開始，本校推出「人才庫」計劃，目的是希望在有計劃下，讓不同能力的學生在不同的範疇中可以發揮到他們的才能。2016/17 年度的「人才庫」計劃主要在數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育中進行；2017/18 年度的「人才庫」計劃主要在普通話、數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育及 STEM 中進行。回看本年度以上各科的比賽成績，雖然受疫情及社會事件影響，但獲獎項目仍有不少，尤其是在 STEM 教育方面，學生及老師獲取了許多全港性的獎項，可見老師及學生們的投入與付出。在2020/21 年度，受疫情的影響，學生參與校外的比賽機會比以往確實少了，但仍有部分可進行的活動/比賽，學校在安全的情況下亦會參與。(詳見 2020/21 年度學生參與活動及得獎項目總表)
- ★ 從持分者問卷結果，在學生所做的持分者問卷中，「透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等的評分中，本年度在的評分獲得「4.0」，與2019/20 年度的分數相同，在疫情影響下，仍是一個不錯的成績。
- ★ 在訓輔組反思報告指出，由於疫情關係，停課的時間比較長，而部分班別則轉為網課，很多活動都被逼停擺，所以學生對「成長」就是「型」模範大賽以及「成長」獎勵計劃都感趣。
- ★ **「成長」就是「型」模範大賽**
- ★ 「準時出席率」的目的：由於上年度大多以網上授課，學生在第一學段不習慣上實體課，常出現遲到的情況，是以用作鼓勵學生準時上學。
- ★ 「交齊網上通告」的目的：由於上年度大多以網上授課，學校開始發展網上通告的方法通知家長，
- ★ 唯效果不太理想，是以推出這個比賽，鼓勵學生提醒家長簽齊網上通告，有部分班別甚至交齊所有通告。
- ★ 「功課大小欠紀錄」的目的：透過是次比賽鼓勵學生準時交功課。同時，亦想收集第三學段大欠的數據，以便日後作出不同的策略。不少學生反映得獎禮物吸引——麥當勞現金券。
- ★ **「成長」獎勵計劃**
- ★ 部分學生反映遺失了「印仔簿」，無法蓋印。
- ★ 賺取蓋印的機會亦不多，難易累積到一定的數量。
- ★ 老師反映蓋印的過程繁複，很難派發。
- ★ 老師反映難以判斷蓋印的準則。
- ★ 第一學段：低年級換領人數有 7 人，高年級換領人數有 22 人，共有 29 人。
- ★ 第二學段：低年級換領人數有 7 人，高年級換領人數有 7 人，共有 14 人。
- ★ 第三學段：低年級換領人數有 11 人，高年級換領人數有 19 人，共有 30 人。
- ★ 全年共有 73 人次換領禮物。
- ★ 在「李炳招聘日」計畫上，已於2/9/2020順利完成。透過「李炳招聘日」，學生依據自己的意願填寫申請的職位並進行網上面試，招募職位包括有領袖生、圖書館管理員、伴讀小老師、運動推廣大使、普通話大使、資訊先鋒、EC Helper、特別職務隊及校園小農夫。另外，學生在「李炳招聘日」中，學生學習面試的技巧，並藉着服務學習來提升他們的自信及對學校的歸屬感。
- ★ 在提高各班的班風，從而加強學生與學生之間，乃至學生與老師之間的團結精神上，本年度訓輔組主要以設置「休整時段」及「休整日」，讓師生有更多時間溝通。從老師的「休整時段」計劃當中，有不少有心思的活動能連系老師與學生及學生與學生之間的關係，例

如：「守護天使」的活動、「班房法庭」等。亦在網課其間，則大多以輕鬆活動為主，允許同學自由發言分享，同學都樂於分享日常生活（例如養寵物、生活趣聞）。除了聊天外，亦有進行視像遊戲（例如誰是臥底、狼人），讓老師走進學生的世界。另外，由於疫情關係，「休整日」改以網上進行，分成高低年級進行，由於「休整日」的日子訂於農曆新年前，所以「休整日」的內容以新年作主題，學生在「休整日」當中認識中國新年的文化。

- ★ 在運用外間資源上，本年度主要參加了兩個計劃，分別是「成長的天空」及「共建卓悅校園」計劃。在「成長的天空」計劃方面，與東華三院的兩位社工姑娘合作，舉辦「成長的天空」計畫，但由於上年度疫情的關係，本年度需補回部分活動。本年度計劃活動還包括有：優質教師工作坊、優質家長工作坊、迎新活動、輔助小組、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅、黃昏親子營、家長教師分享會以及結業禮。在「共建卓悅校園」計劃方面，與香港大學合作，參加了「共建卓悅校園」計劃，培養學生正面態度和價值觀，效果正面。設有工作坊，讓五年級班主任了解計劃內容，讓老師容易理解整年德公課堂內容。設有前測後測，分析學生在計劃前後的分別。
- ★ 從持分者問卷結果，在「學校積極教導我們如何與人相處」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.0」(2019/20 年度為「4.0」)
- ★ 從持分者問卷結果，在「學校積極培養我們的良好品德」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.2」(2019/20 年度為「4.1」)
- ★ 從持分者問卷結果，在「學校能使我子女懂得自律守規」的評分中，本年度在家長方面的評分獲得「4.1」(2019/20 年度為「4.0」)
- ★ 從持分者問卷結果，在「學校能使我子女懂得與人相處」的評分中，本年度在家長方面的評分獲得「4.0」(2019/20 年度為「4.2」)
- ★ 從持分者問卷結果，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」的評分中，本年度在家長方面的評分獲得「4.2」(2019/20 年度為「4.2」)
- ★ 從持分者問卷結果，在「老師能幫忙我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.0」(2019/20 年度為「3.9」)，上升了 0.1。
- ★ 各級於下學期試後活動時段均有進行「體驗式學習日」，小一及小二學生在校進行有關「自理」的學習、小四到北京姊妹學校進行七天的學術交流；小三至小六到「香港傷健協會賽馬會傷健營」，各人在三日兩夜的時間內，透過不同的活動，親身體驗團體合作的重要，藉此亦培養學生自立的能力。(本年度因疫情影響，「體驗式學習日」取消，改為在學校進行試後活動)
- ★ 從持分者問卷結果，在「透過參與學校的課外活動。我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分中，本年度在學生及家長方面的評分獲得「4.0」及「4.2」，學生方面的成績與上年相同，家長方面的成績就比上年增加0.1分。

反思、回饋及跟進

- ★ 本年度的不少計劃因新型冠狀病毒而在家學習/上半天課的關係而取消或暫停。希望在下年度的疫情緩和後可以依據計劃去實行。
- ★ 在「成長」就是「型」模範大賽上，比賽項目就著學校的關注事項而訂，從各班積極參與班際比賽，獲得理想的分數，反映各班已提昇班風及團結精神，並已加強學生自身的自律性。來年可繼續而不同的比賽項目跟進學生的不足之處，並且可繼續利用較吸引的禮物。在「成長」獎勵計劃上，來年度計劃利用「電子印仔簿」，解決以上的問題，目標為提升換領禮物人數，達致全校參與。在「休整時段」及「休整日」方面，班主任可在「休整時段」計劃當中申請到不同的地方上課，如場地許可，他們便可到申請的地方上「休整時段」。另外，由於來年「休整時段」的次數會減少而改為周會，所以來年計劃班主任不限「休整時段」的範疇。同時，如來年能上實體課，可考慮到「年宵市場」親身感受中國新年的文化。在「成長的天空」方面，由於上年度疫情的关系，本年度需補回部分活動，但由於疫情下，時間及地方有限，部分活動需改在暑假進行，盡量在下學年開始前完成。仍有少量家長工作坊尚未完成，將在下年度跟進。而在「共建卓悅校園」計劃上，計劃內容是良好的，值得繼續，來年度計劃在五年級繼續參與。

(3) 推動 STEM 教育；共享喜閱新時代

3.1 推動 STEM 教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
李炳創客計劃 - 多學科整合^⑥ - 跨學科整合^⑦ - 計算思維編程教學	- 在課程組的協調下，建基於上一個周期發展的經驗，配合新落成的「創客教室」，以「多學科整合」作專題研習，藉此來推動STEM教育 - 以綜合性主題來組織各科教學內容 2020/21：數學、常識、電腦、視藝及音樂(P4、P5及P6)(因疫情影響，只會在其中一級完成) - 在課程組的協調下，以「跨學科整合」模式於全方位學習日進行STEM教育活動 - 在STEM小組的統籌下，以課外活動形式成立「非常創客學生」，積極代表學校參與校外的STEM比賽 - 在普通電腦科的統籌下，依據教育局「計算思維~編程教學，小學課程補充文件2017」，於高小電腦堂進行編程教學，藉此提升學生的計算思維	- 在相關的科目進行「多學科整合」專題 - 於全方位學習日中至少有一個級別是利用電子化學習促進學生自學能力 「非常創客學生」全年至少參加2個校外STEM比賽 - 高小電腦堂進行編程教學	- 檢視有關科目的專題報告 - 檢視全方位學習日活動 - 檢視高小電腦科課程	全學年	課程組組長、STEM組組長及普通電腦科組長	課程發展津貼 STEM教育津貼 資訊科技教育津貼

⑥多學科整合：是指帶有學科痕跡的學科之間學習內容、學習方式及學習結果等方面的綜合，其實施以學科課堂為主陣地

⑦跨學科整合：是指超越學科界限，是以來自

成效

- 本年度因為疫情的影響，全方位學習日已由原先一月舉行，順延至六月，但由於六月的疫情仍沒有改善，因此，最後決定取消。相關時間會改為教學(一月)及校內活動(六月)。
- 與常識科配合，在常識科各級滲入 STEM 教育，以助啟蒙學生日後在計算思維和編程的學習。
- P.4 校本支援「賽馬會 STEM 自主學習」計劃支援方面，與香港大學進行了 3 次備課，並在五月初進行觀課，效果理想。
- 由於上學期和下學期因疫情關係，部分 STEM 探究只是以老師為主導進行教學，學生較少參與。上學期的探事部分在網上透上老師錄制的實驗活動，讓學生在網課時觀看及記錄，而未能實踐跨科教學。故在下學年需要各年級推行 STEM 教學，以助啟蒙學生日後在計算思維和編程的學習。
 - 在常識科各級均滲入科學探究教學例如：
 - ◆ 一年級：「物料探究」家居常用物料、感官探究
 - ◆ 二年級：自製玩具車，學習力、磁力等原理。
 - ◆ 三年級：熱的傳遞、空氣的流動、衣料
 - ◆ 四年級：空氣流動
 - ◆ 五年級：「日蝕、月蝕及月相盈虧的現象」「光聲電」
 - ◆ 六年級：「簡單機械」槓桿原理、摩擦力。
- 四年級因支援方面進行了 STEM 探究活動，學生進行了有關冷氣製冷的實驗、扇葉等的實驗，並最後自製冷氣機。學生對於探究活動感興趣，表現不俗，能從探究中找出原理。
- 電腦科作支援，配合推展校本 STEM 教育
- 為配合 STEM 教學，電腦科作支援，透過學習 blocky games、mBlock、code.org、microbit，讓學生學習編程，加強學生的邏輯思維能力。P.3 透過 blocky games, mblock, code.org 學習簡單編程概念，P.4 認識 mBot 機械人編程及 microbit 基礎操作，P.5 及 P.6 進階 microbit 編程。
- 培訓學生參加比賽
- 常識科「人才庫」一非「常」創客學生，以重點培訓高能力及中能力的學生參加比賽或活動，培養學生多元興趣，加強學生的自信心。本年度在小四及小五各選出 3 位學生進行 STEM 活動，並參與比賽。「大灣區 STEM 卓越獎 2021」獲得優異獎、香港青少年科技創新大賽中獲小學組三等獎、常識百搭獲得優異獎。
- 本年度梁思婷同學獲推薦參加 Broadcom Masters International，與不同國家的學生進行交流。
- 本年度除參加上述上比外，還參加了其他幾項比賽，並獲得良好的結果。包括：
 - 第二屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽(獲得 3 銀獎、9 銅獎)
 - 第二屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽(獲得 5 銀獎、4 銅獎)
 - 第二屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽(獲得 1 銅獎)
- 本年度因疫情關係，沒有進行課後活動。
- 本年度在上學期進行了一次校內 3D printer 及 lasercut 培訓工作坊。
- 常識科: 香港大學支援「賽馬會STEM自主學習」計劃，對象為小四學生，探究主題為自製冷氣機

成效

- ★ 本年度由於疫情影響而停課，與電腦科配合，於 P.4-6 製作校本編程教材，分階段讓學生學習編程，未有進行。
- ★ 常識科各級 STEM 活動的探究內容可優化，加強老師的 STEM 教學，以及學生學習的容量。
- ★ 下學年在不同年級進行繼續推展 STEM 教育，配合跨學科或多學科。
- ★ 整理各級科探/STEM 的主題、相關課題，並上載至 Teams 內常識科教學群組內，讓老師參考及在共備時段使用。
- ★ 下學年每級固定的 STEM 主題探究活動(完整的配套)，製作科探工作紙的例子，讓老師參考及進行教授。
- ★ 可建議於學科比賽完成 STEM 活動，以發揮學生的創意。
- ★ 為加強老師對於STEM的認識，下學年每位常識科老師必須參與有關STEM的工作坊。
- ★ 本年度因停課關係，能讓學生發揮的比賽較少
- ★ 本年度在比賽中，學生表現佳，努力和投入參與比賽。
- ★ 本年度STEM創客小組的內容較為鬆散，部分學生未能全投入於活動中，未能有效分配三位老師。
- ★ 下學年度可繼續進行，參與不同的比賽。
- ★ 下學年利用活動時段，讓學生分享自己的研發作品，讓各級同學均有機會多認識STEM，以及學校所做的STEM活動，加強學生對STEM的興趣。
- ★ 繼續為新加入STEM小組、常識科、數學科等各學科有需要的老師進行工作坊。
- ★ 下學年將進行不同工作坊(3D print、laser cut、rhinoceros、micro:bit編程)。

3.2 悅愛閱讀；愈讀愈愛

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 喜愛閱讀 - 閱讀有策 - e悅讀新里程 - 親子共讀時光 - 代入故事學品德	- 在圖書組的統籌下，透過不同的計劃、策略及活動，令學生養成閱讀的習慣，並且培養他們自發閱讀的精神 - 在圖書組的統籌及協助下，建基於之前的成果，優化校本閱讀課程 - 在圖書組及課程組的統籌下，推動跨課程閱讀，提升不同學科及知識層面的內容(每學期選一級進行) - 在圖書組的協助下，為科任老師挑選優質閱讀材料，鼓勵廣泛閱讀，拓寬閱讀 - 建設校本電子閱讀及網上閱讀平台(交流閱讀心得、分享閱讀成果) - 建立電子書櫃，讓學生可以在不受時間及地方限制下進行自主學習(2020/21)(主力以教育局的e-閱讀計劃為主) - 在圖書組的統籌下，舉辦不同形式的親子閱讀活動及培訓工作坊，藉此提升家長與小朋友的共讀技巧，間接亦增加親子相處的時光 - 透過外間機構的專業發展支援，教授學生從故事中進行品德學習(2020/21：P1-6)(因疫情影響，本年度只會進行P1-4) - 配合學校的關注事項，在圖書課中滲入「成長型思維」的理念	能就著目標舉行相關的活動	- 檢視圖書科的以下文件： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件	全學年	圖書科組長	推廣閱讀津貼 校外支援人員

成效

- ★ LPMS 閱讀計劃和網上電子書閱讀時數龍虎榜，能培養學生閱讀習慣，以上活動於下學年時繼續進行，希望能從習慣中演變成興趣。
- ★ 已經按各級跨學科會議時所討論的課題，於圖書課時作配合，亦按各科組的教學內容作出相對的支援(詳見 2021 圖書科對各學科學與教支援一覽表)。同學閱讀有關主題的圖書，提升他們對該範疇的認識。
- ★ 本學年繼續參與了 e 悅讀學校計劃，方便同學在疫情期間進行閱讀，鼓勵閱讀，拓寬閱讀面。一至六年級同學已於圖書課時學習使用有關網站閱讀電子圖書的步驟，大部份同學能掌握有關技巧。
- ★ 「讀故事，學品德」計劃於一至四年級進行，目的在於從故事中讓學生學習品德及滲入「成長型思維」的理念，同學對故事感興趣，而且投入於故事情節的討論，能幫助他們作反思。
- ★ 支援各科學與教方面，圖書組適時挑選合適的閱讀材料供老師及學生，作為學科學習的預習或延伸閱讀。
- ★ 本年度與數學科合辦的閱讀日已順利完成，老師設計有關的數學閱讀活動，能提升學生對數學科閱讀的興趣。當天，同學非常踴躍投入各項活動，用心製作不同的作品，活動完結後，圖書科及數學科展板均展示當天學生的佳作，亦能有效地提升學生的成就感。

反思、回饋及跟進

- ★ 本學期因仍受疫情影響而暫停面授課，故未能舉辦「童尋 book book 趣」和早讀課，以致影響學生參與閱讀活動的機會。
- ★ 因仍受疫情影響而暫停面授課，未能按學校活動提供實體書讓學生借閱，而電子書有關主題活動的圖書種類較少，致學生的閱讀材料未夠廣泛。
- ★ 一年級同學尚未掌握進入網站閱讀電子圖書的技巧，須家長協助，復課後，老師亦需要跟進學生登入閱讀網站的技巧。
- ★ 閱讀獎勵計劃的參與同學的積極性仍然有待提高(尤其低年級及高年級的同學)。
- ★ 同學閱讀英文圖書普遍欠積極。
- ★ 部份學生未能培養多元化閱讀，仍需繼續鼓勵學生多閱讀不同類型的課外讀物，亦鼓勵同學在疫情期間可多進行網上閱讀。
- ★ 個別學生較被動，未能善用網上閱讀資源。
- ★ 小一升小二同學由於仍未掌握登入網上閱讀網站技巧，故建議在下學年圖書課時，老師再教授及重溫有關技巧。同時，亦建議圖書館主任與科任老師協作，在「每月派書」的功能中派發主題圖書至各級，亦鼓勵同學多利用公共圖書館閱讀電子圖書。
- ★ 親子閱讀活動因疫情關係暫未能舉行，希望來年度能復辦有關活動。
- ★ 「加強閱讀輔導計劃」每個學期檢討學生使用圖書館情況，讓圖書館主任及班主任能了解各學生使用圖書館情況，並加以跟進，但由於疫情關係，圖書館服務暫停，未能進行此項目，故來年度如能恢復圖書館服務，則此項目會繼續進行。
- ★ 由於停課的關係，下學期進行的「一生一咭」計劃取消了，來年會繼續進行。
- ★ 親子閱讀活動由於疫情關係，未有進行，希望來年可繼續。
- ★ 鼓勵高年級同學於圖書課時完成圖書紀錄，或以電子形式作閱讀紀錄，以更方便省時。
- ★ 鼓勵高年級同學於在閱讀平台上進行閱讀交流。
- ★ 老師可於圖書課時向中、高年級同學多介紹英文圖書，以提高他們對閱讀英文圖書的興趣。
- ★ 圖書館主任為主要的閱讀推動者，要主動帶領全校老師推行閱讀活動，可於各科組舉行活動時，如國際文化周、常識科問答比賽、數學比賽等，圖書組作配合，以加強各學科的學與教，亦可提高學生對閱讀不同材料的興趣。
- ★ 可於讀書會中推行不同類型的活動，讓學生明白多元化閱讀的重要，培養閱讀不同類型讀物的習慣，以及製作多元化、有趣味的閱讀報告。
- ★ 下學年緊密跟進閱讀量較少的學生，協助他們培養良好的閱讀習慣。
- ★ 圖書課工作紙及閱讀獎勵計劃除了加入家長評分，以提高家長了解及重視子女的閱讀習慣外，圖書館主任可作不定時的宣傳，以增加學生參與活動的興趣及持久性。
- ★ 從持分者問卷結果，在「學生喜愛閱讀」的評分中，本年度在教師方面的評分均獲得「3.5」，比上年下降了 0.2 分。
- ★ 從持分者問卷結果，在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的評分中，本年度在學生方面的評分為「3.2」，比上年下降了 0.1 分。
- ★ 從持分者問卷結果，在「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的評分中，本年度在學生方面的評分均獲得「3.1」，比上年上升了 0.1 分。
- ★ 以上三項分數的結果都不算太好，頗大的原因是受疫情的影響，導致學生全年均不能進入圖書館進行閱讀，甚至連課室內的圖書閣都要封閉，因而影響了學生的閱讀興趣。

我們對學生成長的支援

- 在學生支援層面上

成就
關注事項一：處理差異 IEP 計劃 ● 全校共開 15 個 IEP 計劃，由 6 位支援老師負責。 ● 協助有學習困難的學生解決學習上的困難 課前輔導課： ● 基於疫情關係，輔導教學取消 ● 基於疫情關係，加油站取消 開設小組： ● 開設識字樂小組及自理小戰士小組 開設賽馬會喜伴同行計劃： ● 讓 SEN 學生認識自己，提升自我形象，運用不同的方法解決困難

反思
➢ 本學年共開 15 個 IEP 計劃，支援老師會因應學生的需要給予適切的支援，但基於疫情關係，支援的時間略為不足。 ➢ 識字樂小組深受學生及家長的歡迎，學生及家長都可以掌握一些學習中文字的技巧。根據前後測的成績，學生的成績都有所提升。有兩位一年級的學生的成績有明顯進步。 ➢ 自理小戰士小組令患有 ADHD 的學生略懂自我管理和情緒調控能力，情緒調控能力有進步 ➢ 賽馬會喜伴同行計劃 ● 運用不同的影片講解小組內容，增加組員的學習動機，也讓組員嘗試運用小組所學 ● 利用桌遊鞏固組員對印象系統的認知及提升情緒調控的能力 ● 定期的個別訓練能夠鞏固組員對小組內容的全面了解 ➢ 根據 2020-2021 APASO 的結果顯示，學生對老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面的觀感評分是 4 分(滿分 5 分)。

回饋與跟進
➢ 本學年共開 15 個 IEP 計劃，在支援上需配合時間，因疫情關係，由 15/3/2021 開始才復半日課，所以導致進行個別指導的時間不夠，因學生要趕進度。 ➢ 建議來年早些開 IEP 計劃會議 ➢ 建議來年可安排輔導時段進行個別指導 ➢ 開設識字樂小組及自理小戰士小組 ➢ 繼續為學生提供社交溝通的技巧、加強情緒調控及想法解讀

關注事項二：支援有特殊需要學生的學習，強化教師專業

➤ 舉辦教師專業發展活動

- ◆ 教育心理學家共舉辦了一場工作坊
- ◆ 18/06/2021 教育心理學家黃姑娘舉辦了一個名為「識別及支援有自殺傾向學生」的工作坊，主要講解如何識別及支援有自殺傾向的學生。
- ◆ 其他工作坊基於疫情關係而取消。
- ◆ 為教師提供專業意見。

反思

- 老師表示工作坊可加深他們對識別及支援有自殺傾向學生有進一步的了解。
- 老師在教學中會對不同的問題，教育心理學會為他們提供專業意見和建議。

回饋與跟進

- 根據 2020-2021 APASO 的結果顯示，老師對學校舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助的觀感評分是 4.2 分(滿分 5 分)。
- 來年可以繼續舉辦不同的工作坊給老師、家長。

成就

關注事項三：配合成長型思維，推展關愛共融文化

- 本年度繼續設「童樂共玩」遊戲小組，於 DAY2, DAY4 課前 8:00-8:30 進行。
- 基於疫情關係，「童樂共玩」遊戲小組取消。
- 基於疫情關係，SEN 學生在上網課會面對較大的挑戰，SENCO 及 SENST 於上網課期間，利用 TEAMS 支援他們。

回饋與跟進

- 根據 2020-2021 APASO 的結果顯示，家長對老師關心他們的子女的觀感評分是 4.6 分(滿分 5 分)。
- 來年繼續因應學生的需要給予不同的支援。
- 「童樂共玩」是個理念很不錯的計劃，來年繼續。

- 在支援非華語的學生層面上
 - 我們學校為非華語學生提供額外支援，以促進他們的中文學習和文化融合
 - 學校為非華語學生提供課前和課後額外的中文課。以 3-4 人作小班授課，教師根據學生的漢語水平調整教學課程
 - 學校亦增聘教師及導師以支援非華語學生的華語學習，例如在需要時安排線上學習、混合式學習及分班學習
 - 為培養非華語學生對中國文化的興趣，學校舉辦了中國歷史文化週，讓非華語學生品嚐中國傳統美食、體驗傳統服飾等文化融合活動。非華語學生在玩樂的同時學習中國文化

課外活動的參與

- 學校為鼓勵學生在課堂以外多參與課外活動，以達致推動全人發展。另外，本校開設的「人才庫」於本學年已覆蓋至多個體育科活動。人才庫項目包括：粵語口才班、Story telling、奧數、普通話演說班、非「常」創客學生、田徑校隊、籃球校隊、花式跳繩隊、足球校隊、閃避球校隊、小小藝術家、民歌小組。上學期的比賽成績，部分已見成效。
- 為了培養學生在各方面的不同發展，學校除了提供多項全校性的活動外，更積極組織超過 30 項多元化的課外、課後活動小組，讓學生因應自己的性向和興趣來發展個人潛能。
- 2020-2021 年度受疫情的影響，學生參加課外活動及校外比賽的數目減少，但本校學生於本年度仍參與約18項的校外活動/比賽，並獲校外比賽獎項超過1450 人次，表現不錯。
- 本校為學生提供的課外、課後活動大致可分三大類：(一)體育及藝術範疇：有籃球、田徑、乒乓球、體育舞蹈、足球班、民歌小組、閃避球、花式跳繩、滾軸溜冰班、小小藝術家、IOrchestra、聲樂班、音聲樂氣、好玩藝術、靜物素描等；(二)團隊及服務範疇：小女童軍、幼童軍、義工服務隊、環保尖子、伴讀小老師、領袖生、EC Helper、特別職務隊、校園小農夫、普通話大使、運動推廣大使等；(三) 文娛及學術範疇：奧數、非「常」創客學生、環保尖子、Story telling、中文口才班、初小多元智能、小六英語面試、童尋 Book Book 趣、文字樂、英文唱遊、STEM 小搞作、普通話演說提昇班、Tuesday Smiles 等。此外學校亦鼓勵學生參與不同類型的校際比賽及活動，讓學生從中建立自信、擴闊視野。在參與過程中，學生態度積極，表現優異，有關各獎項臚列於各附錄。

校外比賽成績

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
中文	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 5 項 良好獎 3 項	季軍 1 項 優良獎 5 項 良好獎 3 項	季軍 2 項 優良獎 3 項 良好獎 3 項
英文	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	亞軍 1 項 優良獎 14 項 良好獎 2 項	季軍 1 項 優良獎 13 項 良好獎 2 項	優良獎 10 項
	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構	Credit 4 項 Merit 7 項	沒有參與	沒有參與
	"Story to Stage" Puppetry Competition Primary School 2017/2018 (小學英語手偶說故事比賽)	NET Section Education Bureau, HKSARG	沒有參與	沒有參與	沒有參與
	劍橋英語 (Starters)	Association of Language Testers in Europe	沒有參與	沒有參與	沒有參與

	劍橋英語 (Flyers)	Association of Language Testers in Europe	沒有參與	沒有參與	沒有參與
數學	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構	High Distinction 1 項 Distinction 1 項 Credit 11 項 Merit 6 項	High Distinction 1 項 Distinction 1 項 Credit 11 項 Merit 6 項	沒有參與
	環亞太杯 國際數學邀請賽初賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心	沒有參與	二等獎 5 項 三等獎 11 項 優異獎 31 項	三等獎 6 項 優異獎 53 項
	環亞太杯 國際數學邀請賽進階選拔賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	環亞太杯 國際數學邀請賽決賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	環亞太杯 國際數學邀請賽總決賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心	銅獎 1 項	沒有舉行	沒有舉行
	港澳盃 HKMO Open AIMO 初賽	香港數學奧林匹克協會	金獎 1 項 銀獎 5 項 銅獎 30 項	沒有舉行	沒有舉行
	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽小一及小二決賽	香港數學奧林匹克協會	銀獎 2 項 銅獎 5 項	沒有舉行	沒有舉行
	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎 8 項	沒有舉行	沒有舉行
	港澳盃 HKMO Open AIMO 總決賽	香港數學奧林匹克協會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	台灣亞太菁英數學交流賽	香港數學奧林匹克協會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	「華夏盃」全國數學奧林匹克	香港數學奧林匹克協會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行

	邀請賽 2016 x 「兩岸菁英」台灣亞太菁英數學交流營				
數學	華夏盃初賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 項 二等獎 10 項 三等獎 16 項	二等獎 2 項 三等獎 17 項	合格 24 項 三等獎 1 項
	華夏盃晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎 1 項 三等獎 14 項	沒有舉行	沒有舉行
	華夏盃全國總決賽	香港數學奧林匹克協會	三等獎 7 項	沒有舉行	沒有舉行
	小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克協會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	香港數學奧林匹克協會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	全港 Rummikub 小學邀請賽	仁濟醫院靚次伯紀念中學	優異表現獎	沒有舉行	沒有舉行
	全港資優數學秋季賞	香港資優教育學會	銅獎 1 項	沒有舉行	沒有舉行
	STEM 教育系列--全港小學生魔力橋大賽	中國文化院(香港), 陳樹渠紀念中學	優勝獎 1 項	沒有舉行	沒有舉行
	粵港澳大灣區數競賽(香港賽區)(預選賽)	粵港澳大灣區推廣協會及奧冠教育中心	沒有參與	一等獎 1 項 二等獎 2 項 三等獎 16 項	沒有舉行
	粵港澳大灣區數競賽(大灣賽區)(選拔賽)	粵港澳大灣區推廣協會及奧冠教育中心	沒有參與	一等獎 1 項 二等獎 1 項 優異獎 5 項	沒有舉行
常識	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構	Distinction 1 項 Credit 3 項		沒有舉行
	「香港公園綠色大搜索」活動	康樂及文化事務署及香港觀鳥會	最突出帽子設計獎 2 項	最佳帽子設計獎 2 項	沒有舉行
	香港盃外交知識競賽	中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署及香港教育城	小學組冠軍 最佳表現學校獎 踴躍參與學校獎	沒有舉行	沒有舉行
	學生環保保護大使計劃－傑出學生環境保護大使	環境運動委員會	金獎 1 項 銀獎 1 項	沒有舉行	沒有舉行

			銅獎 1 項 優異 19 項		
常識	常識百搭	香港教育大學	(跳繩發電機及遊戲手環) 傑出獎	沒有舉行	智能消毒鞋墊 擦鞋仔 優異獎
	智慧城市專題研習計劃	教育局	4 隊入圍	沒有舉行	沒有舉行
	粵港澳・中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽2018	香港教育大學	第一隊：雪花紛飛 環保領先大獎 第二隊：手機馬沙池 「STEM 智能生活大獎」 優異獎	沒有舉行	沒有舉行
	全港中小學產品設計大賽	香港理工大學	第一隊：雪花紛飛 小學組「環保節能組別」 優異獎 第二隊：手機馬沙池 小學組「衛生保健組別」 亞軍	沒有舉行	沒有舉行

常識	校園齊惜福計劃	齊惜福	銀獎	銀獎	
	香港環境卓越大獎	環境運動委員會	待結果	優異獎	銅獎
	香港綠色學校	環境運動委員會		銅獎	銅獎
	大灣區 STEM 卓越獎 2019(香港)	香港教育大學	- STEM 學校獎 - 銅獎 (智能防漏提示器)	十佳STEM學校獎	智能消毒鞋墊 救救鞋子吧 優異獎
	第二屆「拾 FUN 環保玩意設計比賽」	香港理工大學	第一隊：古音流傳 小學組 金獎 第二隊：BINGO 4 小學組 銅獎	沒有舉行	沒有舉行
	第六屆香港國際學生創新發明大賽	仁濟醫院	第二隊：智能慳電王 高小金獎國際特別獎(印尼) 第二隊：智能通渠佬 高小銀獎	沒有舉行	沒有舉行
	國際傑出電子教學獎	香港大學	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	2017 校際 STEM 創意解難比賽	香港常識科教育學會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	2016 小學校際科學思維競賽	香港數理教育學會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃	中華電力有限公司	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	塑膠分類回收箱設計比賽_高年級組	香港教育大學 (第二輪 校外賽)	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	高小學生書面常識問答比賽	無毒油尖旺大聯盟有限公司	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行

常識	第 22 屆香港青少年科技創新大賽-研究及發明	新一代文化協會	沒有參與	小學發明品組一等獎	小學發明品組三等獎
	第 35 屆全國青少年科技創新大賽-研究及發明	香港大學	沒有參與	優秀 STEM 學校-小學(嘉許狀)	沒有舉行
	大灣區 STEM 卓越獎 2019(香港)	香港教育大學	沒有參與	香港教育大學	沒有舉行
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽_初賽	世界科技工程數理協會(WSA)	沒有參與	銀獎 3 項 銅獎 9 項	銀獎 3 項 銅獎 9 項
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽_複賽	世界科技工程數理協會(WSA)	沒有參與	銀獎 2 項 銅獎 4 項	銀獎 5 項 銅獎 4 項
	世界STEM暨常識公開賽_決賽	世界科技工程數理協會(WSA)	沒有參與	沒有參與	銅獎 1 項
	全港學生抗疫正能量 標語創作比賽	草圖文化	沒有參與	小學組亞軍	沒有舉行
	「消費者委員會 X 香港教育城 - 反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	香港教城			最積極參與獎 得分小達人：郭起廷
普通話	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	亞軍 1 項 季軍 1 項 優良獎 8 項 良好獎 1 項	季軍 1 項 優良獎 6 項 良好獎 2 項	沒有舉行
	GAPSK 普通話朗誦比賽	GAPSK	沒有參與	沒有參與	沒有舉行
	「第十屆國際青少年朗誦音樂藝術節」	全民悅讀香港悅讀會	沒有參與	沒有參與	沒有舉行
	「第七屆紫荊杯全港小學德育及公民教育朗誦比賽」	詩藝普通話教學中心	優良獎 2 項	沒有舉行	沒有舉行
	第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2019	新市鎮文化教育協會	沒有參與	沒有參與	沒有舉行
	第七屆新家園深港普通話朗誦精英賽	新家園協會	優異星 1 項	沒有舉行	沒有舉行

視藝	香港公園綠色大搜查	康文署及香港觀鳥會	帽子設計獎 3 項	帽子設計獎 2 項	沒有舉行
	小學生視覺藝術創作展	教統局	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	華夏兒童「全國少年兒童美術	中國兒童藝術教育網	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	書法攝影大賽」				沒有舉行
視藝	世界兒童繪畫大獎賽 2019	世界兒童藝術文化協會	創意大獎 銀獎	創意大獎 銀獎	沒有舉行
	《龍翔盃》小學藝術創意比賽	龍翔官立中學	佳作 優秀	佳作 優秀	沒有舉行
音樂	「好聲音@油尖旺」歌唱比賽	油尖旺校長會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	全港小學英文民歌組合歌唱比賽	萬鈞教育機構	沒有參與	沒有舉行	創新演繹獎
	IQEA 香港亞洲音樂比賽	IQEA 國際優質教育協會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	第六屆「傳心傳意傳關愛」油尖旺區小學音樂藝術比賽	麗澤中學	沒有舉行	沒有舉行	合唱組(亞軍), 獨唱組(潘曉瞳 季軍)
體育	香港閃避球錦標賽暨國際邀請賽	中國香港閃避球總會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	全港小學閃避球新秀挑戰賽	中國香港閃避球聯會	殿軍 1 項	殿軍 1 項	沒有舉行
	全港中小學學界閃避球精英賽	中國香港閃避球總會	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	樂善堂王仲銘中學-小學閃避球邀請賽	樂善堂王仲銘中學	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	友好小學閃避球邀請賽	友好小學	亞軍 1 項	沒有舉行	沒有舉行
	扶輪盃全港小學跳繩比賽(九龍分區賽)	君域扶輪社、佛教孔仙洲紀念中學	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行

	全港分區小學跳繩比賽(九龍西區)	香港專業花式跳繩學校	1.男子初級組三人 大繩-亞軍 2. 男子高級組四人 大繩-亞軍 3. 九龍西區男子組 全場總亞軍 4. 個人項目 冠軍 7 項 亞軍 9 項 季軍 2 項 殿軍 4 項	沒有舉行	沒有舉行
體育	君域扶輪盃全港小學跳繩比賽	君域扶輪社	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	全港分區小學跳繩比賽		沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	2019 新春賀歲跳繩大賽比賽		個人項目 冠軍 1 項 亞軍 2 項 殿軍 2 項	沒有舉行	沒有舉行
	新亞中學小學三人籃球邀請賽	新亞中學	男子組優異獎 女子組優異獎	沒有舉行	沒有舉行
	九龍南區小學校際田徑比賽	校際田徑總會	1.男子甲組 推鉛球-亞軍 2.女子特別組 推鉛球-季軍 3.男子丙組 60 米賽跑-殿軍	男子特別組：推鉛球-亞軍 女子特別組：推鉛球-亞軍	沒有舉行
	簡易運動大賽 TRY 欖球	康樂及文化事務署	沒有參與	沒有舉行	沒有舉行
	七人足球挑戰賽 2019 碟賽		季軍	沒有舉行	沒有舉行

	GT CUP 少年福音足球大賽 2019		銀碟賽 冠軍	沒有舉行	沒有舉行
--	-------------------------	--	--------	------	------

2020-2021 年度學生參與活動總表

科 / 組	活動名稱
中文科	● 第 72 屆香港學校朗誦節
	● 校訊一期 - 佳作刊登 (小一至小六)
	● 小校園網上學習 (小一至小六)
	● 「促進學生自主學習小學中國語文科閱讀規劃與策略運用」種子計劃 (小四)
	● e 悅讀計劃(網上閱讀)
	● 校內比賽：詞義辨折比賽
英文科	● 72 nd Hong Kong Schools Speech Festival
	● Interview training with the Net (P6)
	● Raz-kids (e-books) (P1-P6)
	● Net section Space Town
	● Space Town (P1-P3)
	● Online Halloween Party (P1-P6)
	● Online Christmas Party (P1-P6)
	● School-reading by a guest speaker (P.1-P.3)
	● Inter-school Competition：Vocab Challenge
	● Inter-school Competition：Food Poster Design
	● Inter-school Competition：Introducing your favourite country
	● Focus Group (P.5)
數學科	● 2021 環亞太杯 國際數學邀請賽初賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)初賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽
	● 「從閱讀中學習」(小學數學)試行計劃
	● 李炳閱讀日(數學科)
	● 校內比賽：速算比賽 (Office 365 Forms)
常識科	● 塑膠回收工作坊
	● 綠化活動——班際種植比賽
	● 香港無冷氣夜
	● 地球一小時
	● 校本塑膠回收
	● 街坊小子木偶劇場「兒童肥胖」

	● 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽(P.1-6) ● 華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽(P.4-5) ● 「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽(P.4-6) ● 非「常」創客學生 ● 常識百搭 ● 第 23 屆香港青少年科技創新大賽-研究及發明 ● 大灣區 STEM 卓越獎 2021（香港） ● Broadcom MASTERS International ● 第二屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽、複賽、決賽
普通話科	● 第 72 屆香港學校朗誦節 ● 校內比賽： - 普普龍遊動物園 (小一至小二) - 拼音釣魚王 (小三至小四) - 辨音高手j q x (小五至小六)
音樂科	● 音樂日
體育科	● 李炳奧運同樂日 ● 校內比賽：體適能挑戰賽
圖書科	● 網上閱讀電子書時數龍虎榜（全學年） ● 圖書科老師好書分享 ● LPMS 校本閱讀獎勵計劃（11 月至 5 月） ● e 悅讀學校計劃(電子書)
資訊科技	● 資訊先鋒 ● Eclass app 家長簡介會(10 月)
課程發展	● 小一銜接家長講座 (網上進行) ● 中國歷史及文化週 ● 小一 BYOD 講座 ● 小六學生升中家長會(網上進行) ● 小六模擬面試(網上進行) ● 跨學科課題週
訓輔組	● 李炳招聘日 (網上進行) ● 「一人一職」計劃 ● 班規訂立

	● 德公主題
	● 週會主題
	● 休整時段
	● 休整日(網上進行)
	● 火警演習
	● 行為改善計劃
	● 「大欠、小欠」計劃
	● 成長獎勵計劃
	● 成長的天空(小四至小六)
	● 「共建卓悅校園」主題網絡計劃(小五)
	● 「有心學校」義工服務計劃
	● 「成長」就是「型」模範大賽--比賽項目(第一次:準時出席率;第二次:交齊網上通告;第三次:大小欠紀錄)
	● 「對學校的態度」APASO 調查
課外活動組	● 課外活動選擇日 (網上進行)
	● D3 課外活動：多元智能課程 (P1-P2)
	● D3 課外活動 (按班進行)
	● 遊戲日
	● 遊戲日 2.0
	● 學科比賽日
	● 試後活動

學生在體適能方面的發展如何

- 學校除了在正規體育課堂內以滲透式的體能訓練，加強學生的肌耐力、心肺功能及身體的柔韌性，還安排小三至小六學生參加由教育局與香港兒童健康基金合辦的「體適能獎勵計劃」，藉以鼓勵學生經常參與體育活動，增強學生的體適能。此外，本校亦組織多元化的訓練，包括：田徑隊、體育舞蹈組、籃球組、欖球班等，以鍛鍊學生良好的體格。
- 學生在指定的體適能測試項目所獲取總分的平均分數
- 從數據顯示，學生在仰臥起坐的體適能測試當中表現較為不理想，達標以上之學生人數只佔整體比例的 52%，46%的學生表現不達，顯示出學生在腹肌耐力的表現較為欠佳，另外，在坐地體前伸的數據顯示，70%學生的柔軟度是達標或以上，其餘 26%的同學未能達標，尤以 4A 班同學最能突顯這結果，其次，在耐力跑方面，61%同學達標，顯示其心肺耐力達正常水平以上，33%學生未能達標，尤以 1B、3B、5B、6A 班同學最能突顯該數據，宜在下學年度多鼓勵這類學生多進行心肺耐力之訓練。最後，全校學生參與了學校體適能獎勵計劃 2016-2017，金章學生人數為 45 人、銀章為 79 人、銅章為 69 人，金獎學生比例佔總人數 18.4%，而學校體適能指標為 65.3%
- 學生的體重處於可接受重量範圍
- 從 BMI 數據顯示，正常 BMI 的學生只佔全校人數的一半(51%)，過輕人數(27%)比起過重(12%)及肥胖(6%)的人數比例為多