

九龍婦女福利會李炳紀念學校



家課政策

2017-2018

本校根據以下香港教育局向學校發出的指引制定家課政策

1. 《家課與測驗指引》(2015)

2. 《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續》(小一至小六)(《2014指引》)第八章「有效益的家課」

#### 一、 家課(課業)的功用

- 鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備；
- 在教師專業的設計和適切的指導下，促進自學；
- 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法；
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計劃及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習；
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施；
- 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援；
- 讓家長瞭解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。
- 因此，教師應設計不同類型且富趣味的家課，確保家課質與量的平衡，以達致預期的學習成果。

#### 二、 布置功課(課業)的原則

- 質比量更為重要；
- 家課應有明確的目標及預期的學習成果；
- 形式與內容應切合學生的學習需要和能力，協助他們在現有的學習基礎上，延展和鞏固學習；
- 照顧個別差異；
- 運用專業知識，因應學生的需要處理家課問題；
- 機械式操練、重複抄寫以及偏重強記的練習，則應避免；
- 可考慮跨科、共通能力、品德培養；
- 家課不應被利用作為懲罰學生的手段；
- 讓學生能夠善用課餘時間來閱讀、運動和遊戲，並與家人、同儕和朋友建立良好關係。

#### 三、 有效益的家課(課業)能促進學習，且多元化，需具備以下的特點：

- 結合課堂的教學進度，有助學生鞏固學習與發展概念；
- 提供富趣味性的課業，避免強記硬背；
- 引發學習動機，激發思考，使學生積極主動學習；
- 培養學生的自發學習和創造的能力；
- 照顧學生個別需要；

- 對學生具挑戰性；
- 培養學生良好的課外閱讀習慣。

#### 四、 次數及數量

- 教師須因應學生的程度（不同年級或班別）分配份量適中的家課；
- 每天都有家課布置，但家課的數量應有適當地分配，勿讓學生身心疲乏；
- 老師需因應當天學生要處理功課多寡要給予功課；
- 因應功課難度及多寡要給予適切的時間，讓學生完成，如詞語可以做兩天，做專題研習時間要更長，呈交時間要在家課欄寫下；
- 星期五及假期可以有較多功課，但應多元化。

#### 五、 家課指導

- 給予學生適當的指導，避免過多欠缺教師指導或回饋的所謂「自學」課業；但亦不能有過多指導；
- 向學生清楚說明該份家課的目的及要求、建議完成家課所需的時間及方法；
- 如有需要，要說明家長可參與的程度；
- 利用導修時段向有需要的學生提供輔導，幫助他們解決在家課上所遇到的困難；
- 學生有合理原因而不能完成家課，教師應儘量給予改進機會；
- 如有需要，教師應對有需要的學生給予輔助；
- 學生若經常欠交家課，教師應及早通知家長或監護人，尋求協助。

#### 六、 回饋

- 教師和家長一個監察學生表現的方法，促進「施教、學習、評估」的循環；
- 教師應該適當地批改、給予等第 / 評語、改進方法，並記錄學生家課的表現。學生如在家課有卓越的表現，也應加以讚賞，以發揮鼓勵的作用；
- 家課紀錄應定期（例如每週一次）由家長或監護人加簽。

中文科

家課 (課業) 設計、批改

類型(簡稱)	年級	原則/數量	用筆	改正	批改方法
詞語 / 筆順 (生 / 筆順)	P1、P2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一年級全年及二年級上學期應着重硬筆字的學習，以字及筆順的練習為重點。</li> <li>➤ 寫字課應由第一周開始，按寫字學習進度施教。</li> <li>➤ 每教授完一課(除刪教課文外)，最少做一次，每詞語不宜多於兩行，選詞範圍不應局限於課後詞語欄，而應包括課文中之高頻詞。</li> <li>➤ 不多於 8 個</li> </ul>	鉛筆	整個詞語改一行或兩行	用默寫批改符號 評分：甲、乙、丙、丁(可有+、-)將積分登記在課業右方，並記下批改日期(阿拉伯數字)
詞語 (深詞)	P3-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每教授完一課(除刪教課文外)，最少做一次，每詞語不宜多於兩行，選詞範圍不應局限於課後詞語欄，而應包括課文中之高頻詞。</li> <li>➤ 每次不多於 10 個</li> </ul>	鉛筆	整個詞語改一行或兩行	
作業 / 課工 (作 / 課工)	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 除刪教課文外，每課必須完成。</li> <li>➤ 每次不多於 1 課</li> <li>➤ 部分題目可刪減</li> </ul>	鉛筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錯別字改正：劃一括號或方格</li> <li>2. 句子：在簿上空白處或另貼白紙把全句抄一次</li> </ol>	評分：甲、乙、丙、丁(可有+、-)將積分登記在課業右方，並記下批改日期(阿拉伯數字)
句式	P1-P2	2 句單句(一上)、複句	鉛筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錯別字改正：劃一括號或方格</li> <li>2. 整個句子/整段短文改正</li> </ol>	(阿拉伯數字)
造句/短文	P3-P6	3 句複句 一段短文(至少 3 個重點詞語)			
書法	P3-P6	每次一至兩頁	毛筆 墨盒	不用改正	

類型(簡稱)	年級	原則/數量	用筆	改正	批改方法
工作紙	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 工作紙內容是為補充課本不足及加強學生學習而編擬的，老師可應進度擬定。</li> <li>➤ 寫字的頁數每次不能多於2頁</li> </ul>	鉛筆	1. 錯別字改正：劃一括號或方格 2. 句子：在工作紙的空白處或另貼白紙把全句抄一次	
補充練習	P1-P6	每次不能多於3頁	鉛筆	1. 錯別字改正：劃一括號或方格 2. 句子：在工作紙的空白處或另貼白紙把全句抄一次	1. P1-P2 教師批改 P3-P6 學生互相訂正，有需要時，由老師批改：可用等第或押「閱」、並記下批閱日期(阿拉伯數字)
寫作練習	P3-P6	每次一道題目	鉛筆	錯別字改正：劃一括號或方格	用寫作練習批改符號批改 評分：甲、乙、丙、丁（可有+、-）將積分登記在課業右方，並記下批改日期(阿拉伯數字)
「才」簿	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增加學生的識字量，老師因應所教的語文基礎知識而擬定相關的課業。</li> <li>➤ 詞語不少於5個</li> </ul>	鉛筆	錯別字改正：劃一括號或方格	押「閱」字或甲、乙、丙、丁（可有+、-）將積分登記在課業右方，並記下批改日期(阿拉伯數字)
筆記	P3-P6	學生自行整理			
剪報/週記	P5-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 只教授形式及內容</li> <li>➤ 每次一篇</li> </ul>	鉛筆	錯別字改正：劃一括號或方格	週記由班主任批改及回應，押上「閱」字及

類型(簡稱)	年級	原則/數量	用筆	改正	批改方法
					日期
增潤(中國文化)	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中國文化課程內的相應練習</li> <li>➤ 寫字的頁數不能多於3頁</li> </ul>	鉛筆	1. 錯別字改正：劃一括號或方格 2. 句子：在空白處或另貼白紙將全句抄一次	評分：甲、乙、丙、丁（可有+、-）將積分登記在課業右方，並記下批改日期（阿拉伯數字）
閱讀報告	P4-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 最少在一個長假完成</li> </ul>	鉛筆	錯別字改正：劃一括號或方格	
其他 如：閱讀小冊子	P1-P6	每次1頁，星期五做	鉛筆	錯別字改正：劃一括號或方格	押上「閱」字及日期
背誦	P1-P6	選取全課或文字優美的段落背誦（視學生程度及需要而定）。			

註：

1. 有讀寫障礙的學生，要減少他們的功課量或給予更多時間完成或降低要求(如字數、作單句等)。(其他有特殊學習需要的學生可能也要減家課，學生支援組的同事會通知)
2. 以上數量是建議的數量，教師要因應當天學生的功課數量而作出適當的轉變。
3. 如遇假期，數量可以增多。
4. P4-P6 在長假期至少做一次讀書報告。

#### 七、 就家課與家長溝通

- 學生完成家課的地方大部分是在家中，故家長擔負了一個重要的角色。學校必須與家長保持聯繫，例如透過家長教師會電話聯絡，向他們建議在可行情況下輔導子女的方法。

## ENGLISH

### Homework assignment guidelines : not more than 3 items every day except Fridays / before holidays

	Primary 1-2	Primary 3 - 4	Primary 5 - 6
1	W.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Follow the content of each lesson.</li> <li>● 1-2 page(s) each time.</li> </ul>	W.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Follow the content of each lesson.</li> <li>● 1-2 page(s) each time.</li> </ul>	W.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Follow the content of each lesson.</li> <li>● 1-2 pages(s) each time.</li> </ul>
2	W.S. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Same as above</li> </ul>	W.S. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Same as above.</li> </ul>	W.S. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Same as above</li> </ul>
3	Supplementary Ex. 1 exercise	Supplementary Ex. 1-2 exercises	Supplementary Ex. 2-3 exercises
4	Penmanship 1 / 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● About twice every week.</li> <li>● Around 5 vocabs 4 times or each sentence twice.</li> <li>● Dictation content : Part A or Part B twice</li> <li>● Correct 2 times.</li> <li>● There must be an article, e.g. a boy, a car or phrase.</li> </ul>	(Pen 1/2) <ul style="list-style-type: none"> <li>● About twice every week.</li> <li>● Around 6-10 vocabs 4 times or each sentence twice.</li> <li>● Dictation content : Part A or Part B or Part C twice</li> <li>● Correct 2 times.</li> <li>● There must be an article e.g. a boy, a car or phrase.</li> </ul>	(Pen 1/2) <ul style="list-style-type: none"> <li>● About twice every week.</li> <li>● Around 10 vocabs 4 times or each sentence twice.</li> <li>● Dictation content : Part A or Part B and Part C twice</li> <li>● Correct 2 times.</li> <li>● There must be an article, e.g. a boy, a car or phrase.</li> </ul>
5	English 1/2 Do textbook exercise once a unit	English 1/2 Do textbook exercise twice a unit	English 1/2 Do textbook exercise twice a unit
6	Notebook 1 page	Notebook 1 page	Notebook 1 page
7	Reading booklet 1-2 pages	Reading booklet 1-2 pages	Reading booklet 1-2 pages
8	Writing booklet 1-2 pages	Writing booklet 1-2 pages	Writing booklet 1-2 pages
9	Home reading once per week	Home reading once per week	Home reading once per week
10	Raz-kids once per week	Raz-kids once per week	Raz-kids once per week
11	PLPRW booklet (P.1-2) 1-2 pages	PLPRW booklet (P.3) 1-2 pages	Reader booklet 1-2 pages
12	Revise/ Spell/ Read/Recite <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depending on the needs</li> </ul>	Revise/ Spell/ Read/Recite <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depending on the needs</li> </ul>	Revise/ Spell/ Read/Recite <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depending on the needs</li> </ul>
13	Prepare <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depending on the needs</li> </ul>	Prepare <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depending on the needs</li> </ul>	Prepare <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depending on the needs</li> </ul>
14		Handwriting (P.4) 1-2 pages	
15	Sentence 1-4 sentences	Sentence 5-6 sentences	Sentence 8-10 sentences

## 數學科

數學科家課	
甲類 家課	作業 (例：作 A P. 2)
	補充 (例：補 P. 5)
	工作紙 (例：工×1)
	數學簿 (例：練 1(1-5)A1)
	書 P. 4 (有部分題目需要做在書上)
	專題研習
乙類 家課	作業改正
	工作紙改正
	補充改正
	預習
	堂課
	評估改正及簽名
	背乘數表

備註：

1. 每天最多 3 項甲類家課。
2. 各項家課(除專題研習外)，如有錯漏，學生均須改正，除甲類外，其餘項目不作一項家課處理。
3. 假期前夕可因應學習需要酌量增加。
4. 长假期的假期功課另作安排，讓學生能善用假期。



## 常識科

	年級	類別	次數
甲類 家課	P. 1-6	專題研習	上下學期各一次
		常識作業	每課完成後
		常詞	每課
		分層工作紙	上下學期最少 2 份
		課本工作紙	視實際教學情況
	P. 4-6	時事工作紙	每月一份
		腦圖工作紙	每兩課一份
	P. 5-6	資料搜集	每周一份
	P. 3-6	校本筆記簿(預習、延伸)	視實際教學情況
乙類 家課	P. 3-6	網上學習平台 Office365	視實際教學情況
	P. 1-6	網上學習平台 e-class	視實際教學情況
	P. 1-6	L 評	視實際教學情況

備註：

1. 老師可視實際教學而安排合宜的家課。
2. 假期前夕可因應學習需要酌量安排家課。
3. 长假期的假期功課另作安排，讓學生能善用假期。

普通話科 類 / 量

普通話科家課	
功課	堂上練習
類別	課後練習/工作紙
	普通話簿(抄寫筆記、默寫聲母、韻母、聲調語音知識、搜習資料)
功課	以甲、乙、丙、丁表示，可附加(+)、(-)符號，並要押上日期。
批改	每個循環上課週最少給予學生一次練習(可以做工作紙、做作業、朗讀或對話、或網上練習等)
功課	建議完成家課的時間如下。時間只用作參考，唯實際會因學生的能力而有差異
份量	小一至小二年級建議 15 分鐘內完成
	小三至小六建議在 30 分鐘之內

備 註：

- 測考前及期間不宜給與學生功課，讓學生專心溫習應試。