九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展計劃

2018/2019 學年

三年主題：延續自學　建構 ● 鞏固 ● 承傳

本年副題：自覺學習 建構自學

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

i. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。

ii. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。

iii. 持續加強課堂的學習效能，使學生學會學習。

iv. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。

v. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

vi. 致力推行電子化學習及 STEM 教育，以促進學生學習。

vii. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

viii. 透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

ix. 爭取多方資源，延續「教師專業發展」及「家長教育」的推行，同時發展更多、更全面的優質教育項目。

x. 協助學生有效地運用兩文三語，提升與人溝通的能力。

xi. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。

xii. 以「成長型思維」理念來教導學生，從而培養學生的良好品德及遵守紀律的精神。

xiii. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效地學習。

xiv. 配合教育局的最新政策，致力推行課程規劃及評鑑，同時發展專業領導及學習文化。

xv. 在教育局新資源的協助下，透過不同的計劃、策略及活動，令學生養成閱讀的習慣，並且培養他們自發閱讀的精神。

xvi. 讓學生多參加課外活動、積極參與社區活動及義務工作，以培養他們對學校及社區的歸屬感。

xvii. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。

xviii. 協助國內新來港、回流返港或非華裔的學生適應學校生活。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

「強弱機危」分析

強項	弱項
● IT 及 STEM 發展 ● 分組教學(師生比例低) ● 多元化的課外活動讓學生參與，培養自信 ● 教師善用電子學習，增進學生的學習興趣 ● 教師及學生人數教少，政策推行較有彈性 ● 學習與活動平衡，有助學生身心發展 ● 學生人數少，發揮/受栽培的機會較多 ● 與家長的關係好 ● 掌握香港教育的新發展趨勢 ● 有心推動對學生有幫助的學習模式，提升學習興趣 ● 科主任能有效地領導科務發展 ● 教師投入感高，願意嘗試新事物 ● 有系統地推行家長教育 ● 新移民學生有助體育發展 ● 全方位學習日令學生更愉快地學習 ● 學校行政效能高 ● 經常與外間機構合作 ● 校外比賽成績比以往上升	● 學生英文較弱 ● 部分教師年資淺，經驗不足 ● 家長背景較複雜，社經地位較低，未能對學生作出支援 ● 學生人數少，參與校外比賽的學生可供選擇的較少 ● SEN 學生多，成績欠理想的人亦多，整體學習欠佳 ● 部分教師的教學質素有待改善 ● 自學精神仍較弱 ● 教學時間不足 ● 試卷沒有考慮較弱的組別 ● 科主任行政的工作太多，對精神健康有影響 ● 體育科因空間問題發展有限 ● 學生學習動機弱 ● 學生的個別差異大，難照顧 ● 老師工作量大，時間及空間需要提升 ● 新生支援不足 ● 學生欠學習成就感 ● 網上學習主動性不足
機會	**危機**
● 對學生的關顧好 ● 新入校的老師很快融入李炳文化，團結一致 ● STEM 發展空間大 ● 教師願意使用電子教學提升學與教 ● 電子化學習是另一個吸引點 ● STEM 推行成績有目共睹 ● 小一 BYOD 推行順暢，值得繼續 ● 課時增加，有助跟進 ● 校舍小，但溫馨 ● 部分插班生表現優異 ● 能善用資源支援學生多元發展 ● 多跟外間機構合作，提升學與教水平 ● 爭取建設新校舍	● 學校的設施競爭性較低 ● 校舍空間小 ● 課室欠缺 ● 有好表現的學生轉校 ● 教師空間及時間不足 ● 學生兼顧太多，疲於奔命 ● 校舍位置不方便 ● SEN 學生太多，令一般學生不用加勁就有理想成績或名次

2018/19 至 2020/21 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體❶
2. 學習成長型思維❷；處理差異◆善用差異
3. 推動 STEM 教育；共享喜閱新時代

三年主題：「延續自學　建構 ● 鞏固 ● 承傳」

2018/19 年度：自覺學習 建構自學

2019/20 年度：主動學習 鞏固自學

2020/21 年度：積極學習 承傳自學

❶學習共同體： 傳統教學偏向單向灌輸，學生被動學習，而學習共同體理念的教學，以學生為主導，教師透過提問設計來引發思考，讓學生主動探索、聆聽對話、協同學習、分享表達，進而建構自己的知識。一個學習的課堂，教師是催化者，學生是主動學習者。師生與生生經由合作共學，構建相互關懷、尊重與聆聽的學習共同體

❷成長型思維： 認為智力及其他素質、能力和才華是可以透過努力、學習與專心致力而發展的

九龍婦女福利會李炳紀念學校
三年發展計劃

2018/19	自覺學習	建構自學 (技巧)
2019/20	主動學習	鞏固自學 (理念)
2020/21	積極學習	承傳自學 (精神)

三年主題：延續自學 建構•鞏固•承傳

關注事項一

深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體

- 深化學生自學
  - 多元化的「預習課業」
  - 加強推行電子化學習
- 強化教師專業
  - 校外支援
  - 加強觀課、評課與回饋的成效
  - 以單元形式作共同備課
- 優化促評
  - 透過課堂的提問，鼓勵及促進學生思考
  - 提問設計的類型
  - 如何進行提問
  - 提問的高階技巧

關注事項二

學習成長型思維 處理差異•善用差異

- 換個說法 換個思維
  - 正規課程、非正規課程、全方位學習時段
  - 德公課
  - 休整時段
  - 休整日
- 善用學生獨特性
  - 校本輔導計劃
  - 大環境
  - 小環境
  - 按能力分班
  - 學生支援組
  - 優化人才庫

關注事項三

推動STEM教育 共享喜閱新時代

- 李炳創客計劃
  - 多學科整合
  - 跨學科整合
  - 計算思維編程教學
- 悅愛閱讀 愈讀愈愛
  - 喜愛閱讀
  - 閱讀有策
  - e 閱讀新里程
  - 親子共閱讀時光
  - 代入故事學品德

(1) 深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體

1.1 深化學生的自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 中、英、數、常四科設立多元化的「預習課業」，培養學生課堂前預習的常規，提高學生學習的主動性	• 在課程組的統籌下，設計一套校本的預習方法，讓學生可依循這套方法作預習，然後在未來三年作建構、鞏固、承傳 • 在課程組的協助下，中、英、數、常四科依據科本的特色，有計劃地訂立「預習課業」的要求及跟進方法，充分做到「預備學習」及「預先學習」 • 利用每循環周的共備堂，討論「預習課業」的關鍵學習內容(學生需注意的地方)(在備課表內呈現)	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表及查簿紀錄顯示出 a) 「校本筆記簿」的用途及使用情況； b) 每年檢討「校本筆記簿」的成效； c) 每年檢討「預習課業」的成效。	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 查簿紀錄	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 擴展 BYOD 計劃加強推行電子化學習，透過科本的自學平台/APPS 進行教學及學生自學	• 在課程組及資訊科技組的協助下，逐步地在各級/組中推行 BYOD 計劃，藉此加強推行電子化學習 • 在課程組及資訊科技組的協助下，中、英、數、常四科依據科本的需要，有計劃地建立「自學平台」及尋找合適的「APPS」作電子化學習 • 利用每循環周的共備堂，討論「自學平台」的內容，以及如何善用「APPS」進行教學及學生自學(在備課表內呈現) • 在資訊科技組、普通電腦科及訓輔組的協助下，培養學生的「資訊素養」，以正確的方法及態度去運用資訊科技進行學習	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出以下各級能利用平版電腦及各科的網上學習平台支援課堂內外的互動與協作，從而提升學生的自學能力 • 小一、二、三及五推行 BYOD 計劃，藉此加強推行電子化學習 • 於全方位學習日中至少有一個級別是利用電子化學習促進學生自學能力。 • 於電腦科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件中能培養學生的「資訊素養」，以正確的方法及心態去運用資訊科技進行學習 • 於中、英、數、常科目的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出教師會利用電子化學習來教授抽象概念的理解。	• 檢視中文科、英文科、數學科、常識科及電腦科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 網上學習平台	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長、常識科及普通電腦科組長	全體教師 資訊科技發展津貼 關愛基金援助項目資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習津貼

1.2 強化教師專業能力，從而建立學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 中、英、數、常四科參與校外支援計劃，學習新的教學方法及策略，提升教學成效(每科 2 個計劃)	• 中、英、數、常四科參與外間機構舉辦的支援計劃(每科 2 個計劃)，從難點切入，共同設計以學生為中心的教學策略 • 透過交流及自我檢視活動，提升教師的反思能力，促進教學研習成效 • 透過科本的分享，提升同儕教學技巧，建立校內學習社群 • 將亮點與其他學校的教師分享及交流	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出所參加的計劃進度及成效 • 於科會或科本的教師發展日上向其他同事分享成果及經驗	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 與外間機構合作之計劃文件 ■ 校本行動研究 ■ 與其他學校的教師分享及交流	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強觀課、評課與回饋的成效 (與校外支援計劃作配合)	• 在課程組的協助下，各老師持續每年以科為單位作觀課群 • 觀課後，群組內的老師在五天內為所觀的課堂作討論、評課及回饋 (討論時需將觀課表給予有關老師)。討論後，被觀課的老師需填寫反思表，連同所有觀課表一併交予科主任作存檔 • 校長、課程主任及科主任觀課後，亦需在五天內與被觀課的老師討論觀課內容，並給予觀課表作回饋及紀錄	• 所有模式的觀課均以此方式進行	• 觀課紀錄表	全學年	校長、教師發展組組長及課程組組長	校長及全校教師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 以單元形式作共同備課 (與校外支援計劃作配合)	• 中、英、數、常四科於專業社群的協助及備課會共同設計以學生學習難點為出發點的單元教學，建構優質校本教學資源套 • 於教案內展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間 • 利用共備及在專業學習社群的協助下，設計能令學生拿捏學習重點的教學方法，並於教案內展示 • 通過專業社群的支援後，轉化為校內的學習社群，然後共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學，建構優質校本教學資源套	• 於有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科四科中建構優質校本教學資源套，當中包括教案(能展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間)及備課表(能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記) • 教師能利用共同備課的時間及在專業學習社群的協助下，設計能令學生拿捏學習重點/學習難點的教學方法，並於教案內展示	• 檢視有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科的教學資源套，當中包括： ■ 教案 ■ 各科單元備課表 ■ 與外間機構合作之計劃文件 ■ 校本教學資源教材套	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	負責跟進校外支援計劃之老師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員

1.3 透過課堂的提問，鼓勵及促進學生思考

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過課堂的提問，鼓勵及促進學生思考 <u>提問設計的類型</u> 聚斂性 (convergent) 問題❸ 發散性(divergent) 問題❹ 評價性(evaluative)問題❺	• 在課程組的統籌及協助下，中、英、數、常四科依據科本的特色，有計劃地根據各年的目標，提升教師的提問技巧，藉此鼓勵及促進學生思考 • 利用每循環周的共備堂，依據各年的目標作討論 (在備課表內呈現) • 校長、科主任及同儕觀課時依據各年的目標作觀課重點(在觀課表內呈現)	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件、備課表及觀課表能顯示出相關目標的成效	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的觀課表、會議記錄及科目檢討	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

❸聚斂性(convergent)問題：從記憶中取出訊息或從教材找出涵義，有標準答案，激發較低層次的思考。此類問題較適用於大班互動，瞭解和診斷學生的基礎學習成效

❹發散性(divergent)問題： 以基礎學習為基礎，提出開放性的問題。發散性問題不是在尋找標準答案，而是在擴展學生思考範圍。一個問題可以誘發多種答案，也較能引導學生做出更長和更高水準的回答

❺評價性(evaluative)問題： 以發散性問題為基礎，加上內在評價判斷，通常沒有標準答案，能激發創造各批判性思考。教師在設計評價性問題時，要強調學生能做出判斷所依據的具體標準，也就是培養學生建構內在評價標準的邏輯基礎

(2) 學習成長型思維；處理差異◆善用差異

2.1 學習成長型思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 以「成長型思維」作為核心，於正規及非正規課程中教授，並在學科課程中滲入，配合大環境及小環境下的佈置，令學生能明白到「成長型思維」中的精髓：換個說法；換個思維(Change your word，Change your mindset)	• 在學生支援組的統籌下，透過正規課程(德公課)跟進上一周期有關正向思維的跟進事項(2018/19) • 在學生支援組的統籌下，透過大環境(學校四周圍)及小環境(課室及教員室)，呈現「成長型思維」的理念，藉此來讓學生、教師及家長對此理念有初步認識，潛移默化(1819,1920,2021) • 在學生支援組的統籌下，於非正規課程(校本輔導計劃、周會、休整時段)滲入「成長型思維」的理念，令學生及老師對此理念有初步的理解(2018/19) • 在學生支援組及課程組的統籌下，透過正規課程(德公課)中加入「成長型思維」的理念，令學生及老師對此理念有更進一步的理解，並在日常生活中實行(小二) • 利用 APASO 作數據分析，評估成效，再作計劃 • 在學校社工的統籌下，以之前建立的校本家長教育理念作基礎，加入「成長型思維」理念，令家長也明白此理念當中的想法，並期望他們能夠在家中共同實踐 • 在學生支援組的統籌下，透過每學期兩次的級會(由學生支援組、班主任及級任組成)及訓輔組會議，檢討及分享推行活動時的成效及得失，藉此加強教師向學生推動「成長型思維」的能力	• 德公組編訂的課程能對上一個周期的正向思維作出跟進 • 訓輔組所推行的校本輔導計劃及周會能教導學生的「成長型思維」 • 透過教師發展日，加強教師向學生推動「成長型思維」的能力 • 透過新增的「休整時段」及「休整日」，加強教師向學生推動「成長型思維」的能力	• 檢視德公組及訓輔組文件 • 檢視教師發展組文件	全學年	德公組組長、訓輔組組長、教師發展組組長	全體教師 訓輔計劃經費 學生輔導服務津貼 成長的天空津貼

2.2 處理差異，善用差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 處理差異	在 SENCO 的統籌下，配合各老師及跨專業團隊，有策略地規劃、統籌和推動「全校參與」模式的融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效，策略包括： • 依據多年來的成功經驗，繼續在小一及小二實施「助教入班」；小二/三至小六的中文、英文及數學科實施「同級分組」 • 依據上一周期的成功經驗，在小三至小六實施「按能力分班」 ■ 在「能力較高」的班別，會以「三年一貫」形式進行，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學 ■ 在「能力稍遜」的班別，會實行「雙班主任制」及在中文、英文及數學科實施「同級分組」，藉此適時為他們作出適當的支援 • 在英文科組長的統籌下，安排一位助教為新來港學童進行英語支援(約 2 星期)，幫助他們更快適應英語學習，縮窄差距 • 在校務組的統籌下，於星期六持續為新來港學童進行英語班支援，幫助他們更快適應英語學習，縮窄差距 • 在校務組的統籌下，安排一位助教於課前/導修時段為非華語學生進行中文支援，幫助他們更快適應中文學習，縮窄差距 • 在 SENCO 的統籌下，安排一位助教於早讀、導修時段及課後時段為有特殊教育需要的學生進行小組訓練，幫助他們學習及教授他們與人相處及溝通的技巧	• 在相關的科目/班級實施有關的措施 • 在觀課表內呈現實施「按能力分班」後的轉變 • 在備課表內呈現實施「按能力分班」後各組教學調適的安排 • 在考試檢討表內呈現實施「按能力分班」後各組的成績差異 • 在考試檢討表內呈現實施「新移民英語班」後有關學生的成績情況	• 檢視各級中文科、英文科及數學科文件，當中包括： ■ 備課表 ■ 教學檢討表 ■ 考試檢討表	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長、校務組組長及 SENCO	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 關愛基金課餘託管津貼 校本課後學習支援津貼 賽馬會全方位學習基金 新移民津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 善用差異	• 在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽 • 在課外活動組的協調下，安排學生於早上及午膳時段作表演；同時讓代表學校比賽的學生於午間時段作分享，藉此提升他們的自信 • 在學校社工的統籌下，安排小四至小六部分學生於德公課配合「成長的天空」計劃作訓練，並於課後時段外出進行義工服務(包括幼稚園及老人院) • 在訓輔主任的統籌下，優化「李炳招聘日」及各不同服務隊伍的架構與運作，藉着「服務學習」來提升他們的自信	• 在有關課外活動設立「人才庫」，並按計劃進行全年培訓 • 在早上及午膳時段讓學生作表演或分享(約每月一次) • 外出進行義工服務(上下學期各一次) • 在考試檢討表內呈現實施「按能力分班」後各組的成績差異 • 各服務隊的運作比以往的表現有進步	• 檢視以下各組的計劃、會議及檢討文件，包括： ■ 課外活動組 ■ 學生輔導服務 ■ 訓輔組	全學年	課外活動組組長、學校社工、訓輔組組長	學校發展津貼 擴大營辦津貼 訓輔津貼 學校社會工作服務津貼 成長的天空津貼

(3) 推動 STEM 教育；共享喜閱新時代

3.1 推動 STEM 教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
李炳創客計劃 ● 多學科整合❻ ● 跨學科整合❼ ● 計算思維編程教學	● 在課程組的協調下，建基於上一個周期發展的經驗，配合新落成的「創客教室」，以「多學科整合」作專題研習，藉此來推動 STEM 教育 ■ 以綜合性主題來組織各科教學內容 2018/19：數學、常識及電腦(P5 及 P6) ● 在課程組的協調下，以「跨學科整合」模式於全方位學習日進行 STEM 教育活動 ● 在 STEM 小組的統籌下，以課外活動形式成立「非常創客學生」，積極代表學校參與校外的 STEM 比賽 ● 在普通電腦科的統籌下，依據教育局「計算思維~編程教學，小學課程補充文件 2017」，於高小電腦堂進行編程教學，藉此提升學生的計算思維	● 在相關的科目進行「多學科整合」專題 ● 於全方位學習日中至少有一個級別是利用電子化學習促進學生自學能力 ● 「非常創客學生」全年至少參加 2 個校外 STEM 比賽 ● 高小電腦堂進行編程教學	● 檢視有關科目的專題報告 ● 檢視全方位學習日活動 ● 檢視高小電腦科課程	全學年	課程組組長、STEM 組組長及普通電腦科組長	課程發展津貼 STEM 教育津貼 資訊科技教育津貼

❻多學科整合：是指帶有學科痕跡的學科之間學習內容、學習方式及學習結果等方面的綜合，其實施以學科課堂為主陣地

❼跨學科整合：是指超越學科界限，是以來自真實生活中的科學科技問題融入學生對社會、政策、經濟、國際關係以及環境等問題的學習

3.2 悅愛閱讀；愈讀愈愛

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 喜愛閱讀 • 閱讀有策 • e 悅讀新里程 • 親子共讀時光 • 代入故事學品德	• 在圖書組的統籌下，透過不同的計劃、策略及活動，令學生養成閱讀的習慣，並且培養他們自發閱讀的精神 • 在圖書組的統籌及協助下，建基於之前的成果，優化校本閱讀課程 • 在圖書組及課程組的統籌下，推動跨課程閱讀，提升不同學科及知識層面的內容(每學期選一級進行) • 在圖書組的協助下，為科任老師挑選優質閱讀材料，鼓勵廣泛閱讀，拓寬閱讀 • 建設校本電子閱讀及網上閱讀平台(交流閱讀心得、分享閱讀成果) • 在圖書組的統籌下，舉辦不同形式的親子閱讀活動及培訓工作坊，藉此提升家長與小朋友的共讀技巧，間接亦增加親子相處的時光 • 透過外間機構的專業發展支援，教授學生從故事中進行品德學習(2018/19：P1-P2) • 配合學校的關注事項，在圖書課中滲入「成長型思維」的理念	• 能就著目標舉行相關的活動	• 檢視圖書科的以下文件： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件	全學年	圖書科組長	推廣閱讀津貼 校外支援人員