九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展報告

2017/2018 學年

三年主題：學自學　信用愛

本年副題：愛自學　享至愛

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

i. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。

ii. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。

iii. 持續加強課堂的學習效能，使學生學會學習。

iv. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。

v. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

vi. 致力推行電子化學習，以促進學生學習。

vii. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

viii. 透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

ix. 爭取多方資源，延續「深化課程，照顧差異」的理念，同時發展更多、更全面的優質教育項目。

x. 協助學生有效地運用兩文三語，提升與人溝通的能力。

xi. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。

xii. 教學方面以先管後教，先品後學為原則，從而培養學生的良好品德，又透過紀律實踐，培養學生遵守紀律的精神。

xiii. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效地學習。

xiv. 配合教育局的最新政策，致力推行課程規劃及評鑑，同時發展專業領導及學習文化。

xv. 添置及更新各類教學設備(包括資訊科技教學硬件及軟件)及校具。

xvi. 讓學生多參加課外活動、積極參與社區活動及義務工作，以培養他們對學校及社區的歸屬感。

xvii. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。

xviii. 協助國內新來港、回流返港或非華裔的學生適應學校生活。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

4. 教師數目

- 核准編制內教師人數 22 人(全職常額)+4(半職常額)；
- 編制以外教師人數 2 人；
- 外籍英語教師 1 人；
- 教學助理 4 人；
- 總計全校教學人員共 33 人。

5. 教師資歷（只計算核准編制內的教師）

- 教育文憑

2015/16	2016/17	2017/18
100%	100%	100%

- 最高學歷

學士	碩士
80%	20%

- 曾接受特殊教育培訓的教師

2015/16 年度

學校教師總數	已成功修畢課程的人數/百分比			已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
26	34.6%	3	9	15 / 57.7%

2016/17 年度

學校教師總數	已成功修畢課程的人數/百分比			已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
27	29.6%	4	9	14 / 51.9%

2017/18 年度

學校教師總數	已成功修畢課程的人數/百分比			已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
29	27.6%	5	9	14 / 48.3%

- 語文能力

（已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比）

已達英國語文能力的任教語文科教師百分比	已達普通話語文能力的任教普通話教師百分比
100%	100%

- 教學年資

	在校年資(0-5 年)	在校年資(6-10 年)	在校年資(10 年以上)
2015/16	13	5	7
2016/17	19	2	10
2017/18	16	5	10

➢ 教師專業發展

各教師因應個人發展及學校的需要參與不同類型的教師專業培訓活動，並同時參加了不少校外支援，詳情如下：

科目	計劃名稱	年級	主辦機構
中文科	小學校本支援服務計劃	P1	教育局
	小班教學	P4	香港教育大學
英文科	Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS (種籽計劃)	P1	教育局
數學科	探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略 (種籽計劃)	P6	教育局
	運用變易理論進行課堂學習研究	P3	教育局
常識科	校本支援計劃：透過小學常識科推行 STEM 教育	P6	香港大學
訓輔組	「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃	全校	香港大學
	成長的天空	P4	東華三院

6. 2017/2018 年度班級結構與學生人數

班級結構							
年級	一	二	三	四	五	六	總數
班數	2	2	2	3	1	2	12

另加兩組小學加強輔導教學計劃

學生人數							
年級	一	二	三	四	五	六	總數
人數	38	38	44	55	27	51	253

7. 有關本校的最新或其他資料可到本校網頁及小學概覽瀏覽：

本校網頁：http://www.kwwclpms.edu.hk；小學概覽網頁：http://chsc.edb.hkedcity.net/primary。

2015/16 至 2017/18 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 聚焦 發展學教評，培養自學自習能力
2. 深化 正向思維，照顧學習多樣性
3. 持續 推行家長教育，構建綠色校園

三年主題：「學自學　信用愛」

2015/16 年度：信自學　得至信

2016/17 年度：用自學　活至用

2017/18 年度：愛自學　享至愛

九龍婦女福利會李炳紀念學校
三年發展計劃

三年主題：學自學•信用愛

2015/16 信自學 得至信
2016/17 用自學 活至用
2017/18 愛自學 享至愛

關注事項一

聚焦發展學教評
培養自學自習能力

- 培養學生自學
  - 電子化學習
  - 校本筆記簿
  - 預習課業
- 強化教師專業
  - 校外支援
  - 教師培訓
  - 優質教案
  - 跨科學習(包括跨課程閱讀、跨學科學習、全方位學習)
- 提升評估素養
  - 善用數據
  - 優化促評(包括(高層次提問、有效的口頭、書面回饋、多樣性回饋)
  - 有效益家課
  - 邁向作為學習的評估

關注事項二

深化正向思維
照顧學習多樣性

- 加強共通能力
  - 溝通能力
  - 自我管理能力
  - 協作能力
  - 堅毅
  - 承擔
  - 關愛
- 培養價值觀及態度
  - 正規課程、非正規課程、體驗式學習
- 關注學生獨特性
  - 三年一貫
  - 設立人才庫

關注事項三

持續推動家長教育
構建綠色校園

- 重視家長教育
  - 全能爸媽計劃
  - 建立分享文化
- 融入綠色生活
  - 綠色校園政策
  - 課程配合
  - 校園佈置
  - 邁向綠色教育中心

(1) 聚焦 發展學教評，培養自學自習能力

1.1 培養學生的自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 中、英、數、常四科(小三至小六)設立「校本筆記簿」，在有系統的設計及跟進下，讓學生可在任何時刻進行自學	• 在課程組的協助下，中、英、數、常四科(小三至小六)依據科本的特色，有計劃地訂立「校本筆記簿」的要求及跟進方法 • 中、英、數、常四科設立「預習課業」，培養學生課堂前預習的常規 • 利用每循環周的共備堂，討論「校本筆記簿」及「預習課業」的關鍵學習內容(學生需注意的地方)(在備課表內呈現)	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表及查簿紀錄顯示出 a) 「校本筆記簿」的用途及使用情況； b) 每年檢討「校本筆記簿」的成效； c) 每年檢討「預習課業」的成效。	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 查簿紀錄	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師

成效
● 中、英、數、常四科繼續在(小三至小六)設立「校本筆記簿」，並依據學校的三年發展計劃，本年度於中、英、數、常四科設立「預習課業」，培養學生課堂前預習的常規，在有系統的設計及跟進下，讓學生可在任何時刻進行自學。 ● 從查簿紀錄所見，各科的筆記簿內容均以該科的特色而書寫。在中文科方面，主要內容集中在查字典、體裁、語基外，還會有些星級挑戰題等內容，有部分同事還會要求學生尋找不同體裁文章的書寫方法及要點，令學生可隨時重溫；弱組的同學則以工作紙作輔助，對弱組來說較易跟進；不少學生能善用標題及螢光筆/不同顏色的筆來突出各部分的主題及重點，值得欣賞。在英文科方面，部分以 Dict,Vocab, text type, notes, others 作分類，方便學生自學時尋找資料；亦有部分同事以課次作分類，配合工作紙形式作展示，當中亦有依據課題著學生自行記錄重點，令筆記簿的內容更充實；部分學生更能配合課文作搜集資料的工作及自行加入圖片作輔助(以四格漫畫表達)；在數學科方面，普遍內容集中在各課題的重點及口訣、應用題的解題步驟及例子、預習工作紙、數學小點子、工作紙等內容；部分教師為弱組學生製作一些數學筆記(精讀版)，方便他們溫習；亦有配合科的發展計劃，用工作紙特別教授思維圖解；不少學生能將教師所教的「秘訣」，用自己的方式記錄，表現不錯。常識科方面，普遍內容集中在各課題的工作紙、總結、搜集資料、腦圖、延伸學習、重點、重詞、實驗題等內容，同時，有不少筆記的內容配合 OFFICE 365 來進行，符合電子學習的精神，值得各同工參考；有部分老師為學生在筆記簿內加入每課的內容重點簡表，可幫助學生溫習。 ● 本年度繼續在中、英、數、常四科的時間表內加入備課時間，當中必須討論「校本筆記簿」、「預習內容」、檢討之前的教學及為下一課的教學內容及難點作討論。從備課表所見，大部分的科目均能在備課時間內討論有關的內容，效果不俗。 ● 從持分者問卷結果，在「我經常教授我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具及網上資源」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.2」，在學生方面的評分獲得「4.2」，與常模的中位數「4.2」相同，證明成效不俗。
反思、回饋及跟進
● 中、英、數、常四科在使用筆記簿方面比上一年有進步，無論學生和老師，都能在建基於上兩年的成果下，再去研究筆記的記錄方式及運用方法；本年度亦見到不同組別的記錄方式及內容有所不同，顯示學生學習多樣性的分別。在查簿時所見，部分老師的筆記簿內容仍有需要改進的地方，例如以工作紙為多，缺少學生自行摘錄的部分，建議老師可因應學生的能力來逐步開始讓學生學懂及養成自行摘錄筆記的習慣；另一方面，從筆記簿所見，學生在預習部分的表現較弱，明白本周期集中了在筆記的書寫，比較少時間在預習的方法作深入探討及研究，因此，建議在下一周期針對預習作探討及研究，讓學生在自學的技巧及層次得以提升。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 利用電子化學習促進學生自學能力	• 在資訊科技組的協助下，利用平板電腦及網上學習平台(OFFICE 365 及 ECLASS) 支援課堂內外的互動與協作，從而提升學生的自學能力(小一中文、英文及電腦)(小四數學、常識及電腦) • 跨越地區及時間的限制(全方位學習日) • 加強對抽象概念的理解(數學科) • 利用資訊科技進行專題研習(常識) • 創造思維活動的時間和空間(資訊科技)(常識)(STEM) • 於小一試行 BYOD	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出以下各級能利用平版電腦及網上學習平台(OFFICE 365 及 ECLASS)支援課堂內外的互動與協作，從而提升學生的自學能力 a）小一至小三中文科； b）小一至小三英文科； c）小一至小三電腦科； d）小四至小六數學及常識科 • 於全方位學習日中至少有一個級別是利用電子化學習促進學生自學能力。 • 於常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出教師會利用資訊科技進行專題研習。 • 於數學科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出教師會利用電子化學習來輔助抽象概念的教學。 • 在資訊科技組的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討中，利用 STEM 活動來創造思維活動的時間和空間。	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 網上學習平台	全學年	課程組組長、資訊科技組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 資訊科技發展津貼、第四個資訊科技發展津貼 STEM 教育津貼

成效
● 從資訊科技組的計劃報告所見，本年度「利用電子化學習促進學生自學能力」的目標仍然可以說是超標完成。小四至小六在數學科及常識科為試點，透過 office365 網上學習平台支援課堂內外的互動與協作，補充課堂所學，提升學生的自學能力。本年度分別有中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、普通話科、視藝科、音樂科、體育科、校長聊天室、運動多面睇、休整日及運動會利用 office365 討論區、one drive 群組輔助學習。當中中文科發佈 73 篇，學生回應有 481 個；數學科透過平台展示同學的自擬應用題，鼓勵同學互相學習，全年發佈 202 篇，學生回應有 72 個；常識科一至六年級透過這平台延伸課堂的學習內容，鼓勵學生自學，亦有部分配合分層工作紙作練習，全年發佈 172 篇，學生回應有 1150 個。總結全年，老師及學生的運用情況效果十分良好，共發佈了 650 篇，學生回應為 2144 篇。 ● 除了上述科目透過 office365 輔助教學外，「運動多面睇」、「全方位學習日」、「休整日」、「運動會」等也透過 office365 平台輔助學生自學及小組學習。另外，校長也繼續善用「校長聊天室」帶動學生運用 office365，透過在校園內的日常所見，去引導學生進行自學，參與學生的人數亦比上學年為多。 ● 在低年級方面，本年度繼續以 eclass 平台作為網上學習平台，例如小一至小二在英文科以 PHONICS 作自學；常識科小一至小六把學習內容延伸，配合一些坊間的網上學習平台作輔助教學。總括而言，普遍所見學生對網上學習感興趣，全校學生均有參與，學生表現積極。 ● 另一方面，本校由 2015/16 年度起透過「WIFI 900 計劃」於全校安裝無線上網系統，同時，本校亦於本年度添購了 30 部平板電腦作輔助教學，並於小一推行 BYOD。回顧過去一年，平板電腦的使用情況遠超預期，除本來計劃的級別外，其他級別亦積極參與。中文科用 Quizlet、kahoot、draw and tell、seesaw、socrative、isolution、quizizz 等，全年共使用 162.65 小時；英文科用 letters、nearpod、reading town、comics head、Quizlet、kahoot、draw and tell、seesaw、socrative、isolution、quizizz 等，全年共使用 216.58 小時；數學科用 office365、google map、kids math fun、指南針等，全年共使用 49.86 小時；常識科用 esmart、office 365、onenote、kahoot 等，全年共使用 105.47 小時；其他科亦會運用平板電腦來輔助教學，藉此加強學生的學習興趣。總結而言，全年於課堂上使用平板電腦作電子學習的總時數為 682.63 小時(比 2016/17 年度的 215.9 小時大大增加)。 ● 從持分者問卷結果，在「老師經常指導我們學習方法、如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.2」；與 2016/17 年度的分數相同。

反思、回饋及跟進
● 回顧過去的一年，本校在推行「利用電子化學習促進學生自學能力」比上一年有顯著的進展，無論在網上學習平台的使用(2016/17 年度：老師發佈 335 篇，學生回應 1752 篇；2017/18 年度：老師發佈 650 篇，學生回應 2144 篇)，或在堂上的平板電腦使用(2016/17 年度：215.9 小時；2017/18 年度：682.63 小時)，都有明顯的進步。有以上描述的成績，實在是有賴於課程組及資訊科技組同工的推廣及各老師的嘗試。因此，計劃下一周期會將 BYOD 計劃擴展，加上配合「關愛基金援助項目~資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習計劃」，希望可以讓更多學生擁有自己的平板電腦，使他們有更多機會及時間在不同的地方透過電子學習工具進行自學、預習及延伸學習。 ● 若下一周期擴展 BYOD 的級別，需同時注意及考慮「資訊素養」的教育。

1.2 強化教師專業能力，從而建立學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 中、英、數、常四科參與校外支援計劃，學習新的教學方法及策略，提升教學成效	• 中、英、數、常四科與外間機構合作，參加不同的課程支援計劃，從難點切入，共同設計以學生為中心的教學策略 • 透過交流及自我檢視活動，提升教師的反思能力，促進教學研習成效 • 透過科本的分享，提升同儕教學技巧，建立校內學習社群 • 將亮點與其他學校的教師分享及交流	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出所參加的計劃進度及成效 • 於科會或科本的教師發展日上向其他同事分享成果及經驗 • 常識科會以此計劃作行動研究	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 與外間機構合作之計劃文件 ■ 校本行動研究 ■ 與其他學校的教師分享及交流	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員

成效
● 本年度繼續在中、英、數、常四科參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理教學方法及策略，提升教學成效。回看各科參與的計劃及檢討，在教學及教師的成長方面均有正面的評價。 ● 在中文科方面，在 2017/18 年度，本校共參加了兩個計劃。首先，教育局張淑明博士主要支援 P2 的童書教學，和老師進行定期會議，已經完成三本童書的教學資源套，學生對童書教學感興趣，投入課堂活動，下學期多利用應用程式學習，興趣加增。另外，黃潔貞博士支援 P4 的自主學習，目標是「以讀帶寫」，學生需要閱讀圖書，然後分享，最後寫作。下學期以「飛」為主題，不用記分，讓學生自由寫作(不限文體、字數)，學生感興趣。閱讀圖書及寫作內容能反映「自主學習」。 ● 在英文科方面，2017/18 年度繼續參與了由教育局主辦的 Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS1(種籽計劃)。從英文科的檢討所見，本年度每兩星期會與教育局支援人員進行備課，商討教學方法。總結全年共設計了兩個教材套。有 100%學生能透過此計劃帶英文圖書回家進行延伸閱讀，成效不俗。 ● 在數學科方面，2017/18 年度參加了兩個計劃。首先，本年度在小三配合支援計劃，對「活動所用時間」和「分數的認識」兩課題，運用變易理論進行課堂學習研究，並建立相關課題的校本教學資源套。從日常課堂觀察及評估結果上得知，學生都能理解相關重點。在觀課及備課的過程中，喜見部分科任比過往更注意知識間的關係以設計教學。同時亦把變易理論推廣至其他班級及課題上。小六則參加了由教育局主辦的「探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略」(種籽計劃)，對 6M1 體積(二)和 6M2 周界(二)兩單元進行教學設計及課堂研究。單元式的教學設計有助老師思考如何為學生有效地建立知識，亦有助學生學習。 ● 在常識科方面，2017/18 年度參與香港大學支援的「透過小學常識科推行 STEM 教育(香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室)」計劃(P6)，上學期配合電腦科進行編程教學，並以資訊科技輔助教學。老師在 9-10 月參與 2 天的 makeblock 工作坊，為教授學生編程作準備。由於上學期需要學生懂得編程技巧，故在電腦科進行編程的教學，約進行 12 節編程學習。在 1 月份進行全方位學習中，學生學習 STEM，並配合進行編程設計。學生從教師預設的情境進行自主學習的探究活動，學生學習投入及主動。並已製作成校本教材。下學期六年級常識科將編程滲入科探教學中，利用 iPad 及 mBot 簡單編程進行科探，學生感興趣，也明白探究的公平測試。學生學習投入和效果理想，P5 學生更能從活動中反思及修訂。
反思、回饋及跟進
● 本年度中、英、數、常四科均能參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理的教學方法及策略，提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見，成效是顯著的，尤其對新同事來說，確實是一個好好的學習機會。因此，下一周期，我們會打算在中英數常四科各參與 2 個校外支援計劃，期望在更多老師的參與下，可以將老師的專業發展邁進更大的一步。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續加強老師對任教科目及學校關注事項的認識	• 讓教師參與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程，以加強教師對本科學與教的認識 • 在科主任的安排下，進行科本教師培訓，加強科任教師對本科學與教及學校關注事項的認識	• 各科每位科任教師至少參加一次與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程，以加強教師對本科學與教的認識 • 受訓的科任教師能將所學應用於日常教學工作上	• 檢視教師培訓紀錄 • 持分者問卷	全學年	校長、教師發展組組長及課程組組長	科任教師 課程發展處支援人員 大學支援人員 擴大營辦津貼

成效
● 在課程組的安排下，各科教師需參加最少 2 次本科的培訓課程，從各科的報告所見，各老師均能達標，藉以加強教師對本科學與教的認識。 ● 本年度的教師專業發展仍能按學校的安排進行，各科老師能按科組及自己的需要作進修。在 2017/18 年度，全校老師的進修時數為 1900 小時，平均每位老師的進修時數約為 63 小時。 ● 每次的外出進修，老師均會填寫進修表格作記錄。 ● 同時亦透過同儕共備(中、英、數、常四科均將備課堂編配在時間表內)，教師間增加了互動機會，提升教學成效。 ● 從持分者問卷結果，在「我對教師的專業發展的觀感」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.0」，與 2016/17 年度的評分相同。(全港中位數為 3.9)
反思、回饋及跟進
● 2018/19 年度仍然會針對學校的關注事項來編配教師發展日的主題。 ● 各科每位科任教師至少參加一次與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程，以加強教師對本科學與教的認識。 ● 繼續在科主任的安排下，進行科本教師培訓，加強科任教師對本科學與教及學校關注事項的認識。 ● 由於下一周期中英數常四科會參與 2 個校外支援計劃，因此，為了減少額外的工作，下一周期會以單元形式作共同備課，並配合校外支援計劃，希望令備課更具效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 建構優質校本教學資源套	• 中、英、數、常四科用專業社群及備課會共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學，建構優質校本教學資源套 • 於教案內展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間 • 利用共備及在專業學習社群的協助下，設計能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記，並於教案內展示 • 通過專業社群的支援後，轉化為校內的學習社群，然後共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學，建構優質校本教學資源套	• 於有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科四科中建構優質校本教學資源套，當中包括教案(能展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間)及備課表(能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記) • 教師能透過第一年及第二年的經驗及成果，延伸至第三年的發展；亦能同時透過已有的經驗及資源，經過調整後再發展下去	• 檢視有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科的教學資源套，當中包括： ■ 教案 ■ 各科備課表 ■ 與外間機構合作之計劃文件	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	負責跟進校外支援計劃之老師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員

成效
● 在課程組的協調下，本年度於中、英、數、常均建構優質校本教學資源套。在中文科方面，教育局張淑明博士主要支援 P2 的童書教學，有定期開會，已經完成三本童書的教學資源套；在英文科方面，參與了由教育局主辦的 Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS1(種籽計劃)。從英文科的檢討所見，本年度每兩星期會與教育局支援人員進行備課，商討教學方法。總結全年共設計了兩個教材套；在數學科方面，在小三配合支援計劃，對「活動所用時間」和「分數的認識」兩課題，運用變易理論進行課堂學習研究，並建立相關課題的校本教學資源套。同時，小六則參加了由教育局主辦的「探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略」(種籽計劃)，並對 6M1 體積(二)和 6M2 周界(二)兩單元進行教學設計及課堂研究(已完成兩個教材套)；在常識科方面，2017/18 年度參與香港大學支援的「透過小學常識科推行 STEM 教育(香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室)」計劃(P6)，並在全方位學習日進行，相關的資料亦已製作成教材套，供日後使用。從各科的教學資源套來看，除了有教案外，亦會有教具及其他的教學資源，讓同事能在日後於備課時作參考，依據學生的程度作調適，方便教學。
反思、回饋及跟進
● 來年度仍會繼續建立優質校本教學資源套的計劃，希望經過幾年的累積後，日後可作為本校教師在備課時的參考項目之一，有需要時可根據學生的程度及情況略作修改，既可減省時間，亦可對教材作定時及不同層面的修改，一舉兩得。 ● 為了增強效益，下一周期仍然會由參與校外支援計劃的組別來製作優質校本教學資源套，當然亦歡迎其他老師自行透過備課時段來製作。 ● 為了增加優質校本教學資源套的涵蓋範圍，建議老師以新的題目來設計新一個周期的優質校本教學資源套。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 積極推動跨學科學習	• 在圖書科的支援下，推行跨學科學習，加強課內及課外閱讀統整，設計多元化的閱讀活動 • 在課程組的協調下，持續於各年級進行「跨課程閱讀」 • 在課程組的協調下，持續於全方位學習日進行跨學科學習	• 在圖書科的支援下，於課堂內及課外閱讀統整，設計多元化的閱讀活動 • 與各科進行閱讀日活動(本年度與體育科合作) • 各級上下學期均會制定「跨課程閱讀」方案 • 每年進行全方位學習日，當中各級均會有跨學科學習的元素	• 檢視圖書科課程內容 • 檢視閱讀日文件 • 檢視上下學期第一次跨科同級備課會紀錄 • 檢視上下學期跨課程表 • 檢視全方位學習日文件	全學年	課程組組長、圖書科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

成效
● 在「跨課程閱讀」方面，圖書科繼續支援各科的學與教，同時適時購置新圖書為老師及學生提供更充裕的延伸閱讀書目。 ● 按各級跨學科會議時所討論的課題，於圖書課時作配合，亦按各級中文科廣泛閱讀計劃進度作出相對的支援。另外，英文科、數學科及常識科亦按大部分年級的學習需要作出圖書支援。(詳見 2017/18 年度圖書科對各學科學與教支援一覽表)，而李炳閱讀日亦與體育科合作，並以「紙」談世界盃為主題，加強學科的學與教支援。 ● 在四年級進行跨課程閱讀，主題為「對稱」，數學科教授「對稱」的課題，圖書科分享有關「對稱」的圖書，視藝科繪畫「對稱」的圖形的圖畫，而體育科則設計「對稱」的體育舞蹈。 ● 「童尋 BOOK BOOK 趣」由去年的課外活動課節改至本年度的課後活動時段進行，除增加了上課的日子及時間，讓同學在分享圖書及閱讀延伸活動的時間更充足外，亦清楚地劃分了高年級同學於上學期進行，低年級同學於下學期進行，活動能更對焦他們的程度，能更適切地為同學安排閱讀活動，內容更豐富。高年級及低年級同學均表示喜愛此活動。 ● 在「跨學科學習」方面，2017/18 年度在課程組的協助下，各級均在上下學期開始前進行了跨學科會議，將有關的主題編排在同一時期進行，另外，部分級別亦會進行跨科的專題研習，除增加學生的學習興趣外，亦能減省學與教時間。在中文科方面，根據備課記錄，各級都有跨科學習，上、下學期各至少一次。根據進度表，各級都有在學校指定的主題~「綠色教育」進行跨學科學習。數學科方面，本年度與綠色教育合作，作跨學科學習，並以專題形式完成。在常識科方面，跨科學習亦順利完成，主要在課題內滲入綠色教育的元素(每級皆最少一次學習課題)。例如三年級綠化社區、節約能源等；四年級濾水及污染等；五年級在教授光聲電的校本課程時亦滲入綠色環境成分；六年級的資源及能源危機、世界環境問題等。(詳見綠色教育) ● 按各級跨學科會議時所討論的課題，於圖書課時作配合，亦按各級中文科廣泛閱讀計劃進度作出相對的支援。另外，英文科、數學科及常識科大部分年級亦按學習需要作出圖書支援。 ● 2017/18 年度李炳閱讀日與體育科配合，本年度以「紙」談世界盃為主題，與體育科同事携手合作，加入與足球及世界盃事跡有關的元素，設計多元化的閱讀延伸活動，使同學在歡愉的氣氛下感受閱讀的樂趣。 ● 2017/18 年度的全方位學習日以「愛」為主題，P1：《愛遊戲、愛同伴》、P.2-3：《愛自然》、P.4：《愛□香港》、P.5-6：《I+》。學生透過經歷式及體驗式的學習，培養合作、溝通、明辨性思維、解決問題等各種共通能力。透過全方位活動，訓練學生靈敏反應，增強學生體質耐力，鍛鍊學生思考專注，培養學生積極意志及自我管理能力。各項活動都是教師精心設計，不單配合主題，還顧及學生學習多樣性，讓不同能力的學生都有發揮機會。 ● 從持分者問卷結果，在「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.3」，比 2016/17 年度的「4.1」有所進步，成績不俗。

反思、回饋及跟進
● 在「跨學科學習」方面，由於運作模式已實行了多年，因此，下年可恆常化。 ● 在配合學校及教育局推行的 STEM 教育發展，下一個周期的跨學科元素可集中在「STEM 教育」的發展，初步打算會先在數學、常識及電腦科推行，並配合全方位學習日去進行，希望藉此能發展到具有李炳學校特色的 STEM 教育。 ● 從持分者問卷結果，在「學生喜愛閱讀」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「3.6」(2016/17 年度為 3.7)；同時，學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」的評分中，本年度評分獲得「3.6」(2016/17 年度為 3.5)，成績數據不是太好。因此，建議在下一周期時，可配合教育局推行「運用推廣閱讀津貼」計劃，將閱讀列為關注事項之一，在人手、時間編排及目標的調整下，希望培養到學生的閱讀習慣。

1.3 提升評估素養，以促進學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續透過「對學習的評估」，檢討學與教的成效，同時有效運用評估數據促進教學	• 各科透過全年段考及期考，從學生的成績、評估的範圍、考卷的題型等方向作檢討，從而作出改善 • 在課程組的帶領下，中、英、數三科善用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現，加以整理及分析，讓相關學科及級別的教師了解學生的表現，並抽取需跟進的課題作深入討論及計劃跟進活動 • 運用數據，於「拔尖課程」及「輔導課程」中選取學生進行針對性教學，提升及改善學生的學業表現	• 中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、視藝科、音樂科及體育科於段考及期後會進行檢討，範圍包括學生的成績、評估的範圍、考卷的題型等方向 • 在課程組的帶領下，中、英、數三科善用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現，加以整理及分析，並作出多方面的跟進計劃 • 被選中的學生中，於各負責老師訂立目標後，有 60%學生有明顯的進步	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的考試檢討及教學檢討 • 檢視中文科、英文科及數學科對上年度 TSA 的分析報告及跟進計劃 • 檢視「拔尖課程」及「輔導課程」的報告	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

成效
● 在 2017/18 年度，各科繼續運用了「加強學校行政管理津貼」購買了「成績分析軟件」來作成績分析，從而檢討學與教。在中文科方面，除了平時課業、L 評外，下學期多用了應用程式作促進學習的評估，老師能立即跟進學生的學習。在英文科方面，亦會在聽、說、讀、寫四個範疇作分析，當中會將進展性評估及總結性評估分別分析，來改善教學。在數學科方面，本年度各級統改老師均根據學生在考試題目中的各學習單元的得分，於 e-class 作統計後得出的數據，以分析學生的學習情況，然後再作出針對性的跟進(尤其是對數學科的關注事項：「解應用題」會特別有一項數據作跟進及進行分析)。在常識科方面，本年度部分 L 評嘗試以重點考核，考核重點細分多個部分進行評估，效果不俗，老師可知學生的強弱處。部分班別在 L 評內加入情境及時事評估。批改 L 評或作業時可重點提出學生作答的對點性，如何利用所學進行答題，並提示重點引導學生改正，可加增益性回饋，特別是情境的運用方面。專題本年度已增加學生自評、家長評及互評，學生能反思專題的研習成效及學習過程。部分班別在專題內設個人及小組部分，在同學匯報後可加設互評，讓學生更專注於小組或同學的分享。(尤其是對常識科的關注事項：「情境題」會特別有一項數據作跟進及進行分析) ● 在課程組的帶領下，本年度中、英、數三科均已利用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現，加以整理及分析，讓相關學科及級別的教師了解學生的表現，並抽取需跟進的課題作深入討論及計劃跟進活動。 ● 於 2017/18 年度的持分者問卷(教師部分)中，在「教師對學校課程和評估的觀感」中，平均分為 4.0 分(全港中位數為 4.1)，當中「科組能監察課程的實施，如有系統地運用學與教的資源和評估所得的數據以回饋課程實施」及「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生表現」的項目中，均能取得 71%及 77%或以上的「同意」，可見在有效運用評估數據促進教學方面取得不俗的表現。 ● 「拔尖課程」及「輔導課程」的推行，有助於高能力及中能力組別學生的知識鞏固，普遍老師均認為該兩組教學的時段能補充日常教學的不足地方，因此，來年度可繼續執行。 ● 從持分者問卷結果，在「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.1」，與 2016/17 年度相同，表現不俗。
反思、回饋及跟進
● 根據以上的結果，教師對透過「對學習的評估」，檢討學與教的成效，可見對運用評估數據以檢討和促進教學已有一定的掌握，因此，此項目在下一周期可恆常化進行。 ● 經過討論及各持份者的諮詢後，本校決定在未來的日子，只會在發展周期的第二年採取全校參與的方式參加小三全港性系統評估，好讓我們在數據和工作量之間取得平衡。在小六方面，則會跟隨教育局隔年進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 將「促進學習的評估」連繫學習與教學，邁向「作為學習的評估」	• 中、英、數、常四科優化「L 評」的內容及運作，加強「促進學習的評估」的成效 • 在課程組的協助下，中、英、數、常四科每年設計有效益的家課/課業，並作出紀錄，讓家課在學習、教學與評估的循環中產生有效的作用 • 教師能善用課堂教學策略促進學生學習 ■ 有效及高層次思維能力的提問 ■ 有效的口頭及書面回饋 ■ 發展多樣性的回饋方式(學生、同儕及家長)	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科優化「L 評」的內容及運作，加強「促進學習的評估」的成效 • 在課程組的協助下，中、英、數、常四科每年設計有效益的家課/課業 • 教師於課堂教學上運用有效及高層次思維能力的提問來促進學生學習	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的考試檢討及教學檢討 • 檢視中文科、英文科及數學科對上年度 TSA 的分析報告及跟進計劃 • 檢視教師觀課表	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

成效
● 在 2017/18 年度中，中、英、數、常四科繼續優化「L 評」的內容及運作，藉此加強「促進學習的評估」的成效。而在課程組的協助下，中、英、數、常四科均能依據本科特色，設計有效益的家課/課業，並作出紀錄，讓家課在學習、教學與評估的循環中產生有效的作用。而在「有效及高層次思維能力的提問」方面，從備課表所見，教師能針對此項在備課時討論，並在課堂上反映。 ● 在中文科方面，促進學習的評估：採用多元化的評估模式(如：筆試、課堂提問、網上評估、寫作練習、有效益的課業等)以診斷及改善學與教。同時，教師運用高層次思維的提問(參考祝新華的提問模式)和有效的口頭及書面回饋(表揚性、訂正性、增益性)。以促進學與教成效。另一方面，教師於本年度亦有教授學生互評的要點(正面而具體、有根據、說話態度要親切友善)。 ● 在數學科方面，本年度透過數據分析學生在考試中各學習範疇的表現，作出跟進，效果顯著。另外，P3-P6 設拔尖課程時段，為能力較高的學生跟進在段考或期考時表現較弱的單元，或教授一些非常規課程以內的知識；除此之外，P3-P6 設輔導教學時段，為能力中等的學生跟進在段考或期考時表現較弱的單元。除了在考試作數據分析，本科亦會透過分析及整理學生在 TSA 各範疇的表現，抽取需跟進的課題作深入討論及計劃跟進活動。 ● 再者，數學科還會將評估連繫學習與教學。除了繼續優化「L 評」的內容及運作(包括在 P1 及 P2 的「L 評」需包含運算及挑戰題；P3 至 P6 的「L 評」需包含運算、齊做小老師（有效益的課業）及 TSA)，還會在透過有效的高層次思維提問(推論／比較／預測)及回饋來進行促評。藉此來提升教學的成效。 ● 在常識科方面，繼續透過多元化的評估，以促進學生學習，形式包括考試、「L 評」的內容及運作、有效益家課、有效的高層次思維提問、有效的口頭及書面回饋及發展多樣性的回饋方式，學生能反思學習。 ● 從持分者問卷結果，在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」的評分中，本年度在教師方面的評分獲得「4.2」；而在學生方面，在「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的評分獲得「4.2」，從兩者的分數可見，成績不俗。

反思、回饋及跟進
● 從課程組報告所見，普遍教師能使用分層課業照顧學生學習多樣性，多向性地提升學習效能。教師的提問集中在解釋或複述性的題型，在提問策略中過於低層次。同時，從觀課中知悉，教師的回饋過於單一，只表示好或是，未能刺激學生深入思考問題。建議來年度可在教師發展日舉辦工作坊跟進教師的提問及回饋技巧，同時亦需在共備時應商討加入一至兩道高層次問題，培養學生的思考能力。 ● 在中文科方面，除了平時課業、L 評外，下學期多用了應用程式作促進學習的評估，老師能立即跟進學生的學習。另外，能力稍高的組別，互評技巧較佳，亦能用正面的用語評價同學，但能力稍遜的學生則用語仍貧乏，來年需跟進。同時，透過觀課所見，提問技巧仍需改進，尤其是追問、轉問及候答時間，但回饋技巧則表現不錯。 ● 在數學科方面，本年度首年設拔尖課程時段及輔導課程時段，經過了四個學段後，各拔尖課程及輔導課程的老師更能針對學生的學習需要而對課程有所調節。另外，透過數據分析的結果，老師除了利用課餘時間為個別學生作跟進，課堂時間亦透過 L 評作跟進。L 評內包括運算、挑戰題、TSA、齊做小老師題目，各級略有不同。其中齊做小老師為有效益課業，目的讓學生運用所學之餘，並反思及改善自己的學習情況。部分組別因教學時間緊迫，將齊做小老師作為教學時其中一個項目，整班一起檢視習作中出現的問題，再配以不同的提問，讓不同的學生參與。從觀課和評簿中顯示，大部分科任能給予學生表揚性、訂正性的口頭或書面回饋，增益性的回饋則較少。 ● 在常識科方面，本年度部分 L 評嘗試以重點考核，考核重點細分多個部分進行評估，效果不俗，老師可知學生的強弱處。部分班別在 L 評內加入情境及時事評估。批改 L 評或作業時可重點提出學生作答的對點性，如何利用所學進行答題，並提示重點引導學生改正，可加增益性回饋，特別是情境的運用方面。部分老師的提問技巧較去年進步，且能引導學生反思課堂所學。口頭及書面回饋方面，可多表揚性及增益性回饋，加強學生的學習信心，引導學生思考。在專題方面，本年度已增加學生自評、家長評及互評，學生能反思專題的研習成效及學習過程。部分班別在專題內設個人及小組部分，在同學匯報後可加設互評，讓學生更專注於小組或同學的分享。

(2) 深化 正向思維，照顧學習多樣性

2.1 深化學生的正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 以校訓為本，結合每年不同的關注重點，再配合正規及非正規課程，深化學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度	• 透過正規課程(德公課/生活教育課及各科目)及非正規課程(校本輔導計劃、周會)，深化學生的正向思維 • 利用APASO的數據及學校每年的關注，設計合適的德公課/生活教育課內容 <u>共通能力</u> ■ 溝通及自我管理能力 ■ 協作能力 <u>價值觀及態度</u> ■ 堅毅及承擔精神 ■ 關愛 • 透過體驗式學習，加強學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度 • 透過教師發展日，加強教師向學生推動「正向思維」的能力	• 德公組編訂的課程能深化學生的正向思維，同時亦能提升學生的共同能力(溝通及自我管理能力)及價值觀及態度(堅毅及承擔精神) • 訓輔組所推行的校本輔導計劃及周會能深化學生的正向思維 • 各級於體驗式學習日推行不同的活動，加強學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度 • 透過教師發展日，加強教師向學生推動「正向思維」的能力 • 透過新增的「休整時段」及「休整日」，加強教師向學生推動「正向思維」的能力	• 檢視德公組及訓輔組文件 • 檢視課外活動組檢討文件 • 檢視教師發展組文件 • 檢視 APASO 結果 • 檢視持分者問卷結果	全學年	德公組組長、訓輔組組長、課外活動組組長、教師發展組組長	全體教師 訓輔計劃經費 學生輔導服務津貼 成長的天空津貼

成效
● 「成長的天空」計劃效果不俗，成員參加有關活動亦表現積極，來年會繼續參與及延續。 ● 「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃踏入第三年，課程設計逐漸優化，成效不俗，可惜上課時間不足，以致課程未能發揮最好的效能，來年度會增加上課時間，希望能改善有關情況。 ● 一如往年，本校於學年初舉辦了「李炳招聘日」，讓小三至小六年級的同學依據自己的興趣及意願去選擇兩個職位並進行面試。延續去年的做法，大部分同學都被分配到至少一個職位，亦儘量不會讓學生有過多的職務。 ● 隨著學生增加，服務隊伍變得龐大，有些同學不太投入，以致出現部分有名無實的情況，來年度希望能精簡架構，務求培養一群用心為學校服務的學生。 ● 本年度各班透過「休整時段」及上下學期各一次的「休整日」，希望可以增加班主任及學生的接觸時間，從而提升各班的「班風」。從觀察所見，各班班主任均善用「休整時段」來進行各班獨特的活動，如欣賞影片、建立班規、音樂比賽訓練及籌備等；同時亦透過「休整日」，各班各自商議「休整日」活動及地點，為自己的一天做準備，效果不錯。 ● 從持分者問卷結果，在「學校積極教導我們如何與人相處」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.3」，高於 2016/17 年度的「4.1」。 ● 從持分者問卷結果，在「學校積極培養我們的良好品德」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.4」，遠高於 2016/17 年度的「4.1」。 ● 從持分者問卷結果，在「學校能使我子女懂得自律守規」的評分中，本年度在家長方面的評分獲得「4.2」，遠高於 2016/17 年度的「3.9」。 ● 從持分者問卷結果，在「學校能使我子女懂得與人相處」的評分中，本年度在家長方面的評分獲得「4.1」，高於 2016/17 年度的「4.0」。 ● 從持分者問卷結果，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」的評分中，本年度在家長方面的評分獲得「4.2」，高於 2016/17 年度的「4.0」。 ● 從持分者問卷結果，在「老師能幫忙我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」的評分中，本年度在學生方面的評分獲得「4.1」，高於 2016/17 年度的「3.9」，證明本年度所採用的策略有其成效。 ● 從 APASO 結果顯示，在「對學校態度」的範疇中，「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」均有輕微下跌，但相比上一周期的成績，各方面均有進步。

- 各級於下學期試後活動時段均有進行「體驗式學習日」，小一及小二學生在校進行有關「自理」的學習、小三到「香港傷健協會賽馬會傷健營」、小四到「香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營」、小五及小六到「香港小童群益會白普理營」，各人在三日兩夜的時間內，透過不同的活動，親身體驗團體合作的重要，藉此亦培養學生自立的能力。
- 從持分者問卷結果，在「透過參與學校的課外活動。我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分中，本年度在學生及家長方面的評分獲得「4.4」及「4.2」，高於 2016/17 年度的「4.1」及「4.2」。

反思、回饋及跟進

- 「李炳模範班」於執行上遇到人手不足及過程繁複的困難，效果遠遠未如理想，來年度將會以其他模式進行，以達至提升各班班風及團結精神為目標。
- 本學年的「做個全能好學生」計劃效果不如以往，就不同科本要求的計劃陸續增加，衍生不同的類似獎勵計劃，來年度會進行一些改革，令計劃更具吸引力及更有代表性。
- 「你我皆強人」計劃於本年度讓學生們了解到不同的性格強項，但未能讓他們有機會普及地運用到他們的校園生活中，來年度會就此方面為學生提供更多機會。為了加強學生的正向思維，同時提升班主任的班級經營效能，下年度會在早上加入德公分享時段
- 經過幾年休整日及休整時段的推行，對班風的建立及班主任與學生之間的關係確實是有其正面的影響，但由於本年度把休整日放了在 DAY5 的導修時段進行，令學生的做功課時間減少。因此，建議下一周期要將休整時段放回上課時間表內，同時，可由訓輔組先訂定一些休整日主題，令班主任可根據不同的主題去進行休整日，令休整日的接觸面可以更廣泛。
- 由於本校學生的成長背景及社經地位較低，因此，每當與其他學校的學生作比較時，自信心會較為不足，近年已推行的「人才庫」，已見到部分學生的自信已有明顯的改善，下一周期希望在學校推行一種全校性的運動，透過感受、學習及實踐，令每位學生皆能發展出無限的學習與成長潛能。

2.2 照顧學生的多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 照顧學生的多樣性	• 在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽 ■ 數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育、普通話 • 因應學生的學習多樣性，在第一及第二學習階段各選一班作「三年一貫」的試點，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學 ■ 4A P6(A 組)	• 在數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、普通話設立「人才庫」，並按計劃進行全年培訓 • 在 4A P6(A 組) 作「三年一貫」的試點，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學	• 檢視課外活動組檢討文件 • 檢視小四及小六中文科、英文科及數學科文件，當中包括： ■ 備課表 ■ 教學檢討表 ■ 考試檢討表	全學年	課程組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及課外活動組組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 關愛基金課餘託管津貼 校本課後學習支援津貼 賽馬會全方位學習基金

成效
● 由 2015/16 年度開始，本校推出「人才庫」計劃，目的是希望在有計劃下，讓不同能力的學生在不同的範疇中可以發揮到他們的才能。2016/17 年度的「人才庫」計劃主要在數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育中進行；2017/18 年度的「人才庫」計劃主要在普通話、數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育及 STEM 中進行。回看本年度以上各科的比賽成績，又比上一年有顯著的進步，尤其是在 STEM 教育方面，學生及老師獲取了不少全港性的獎項，可見老師及學生們的投入與付出。(詳見 2017/18 年度學生參與活動及得獎項目總表) ● 從持分者問卷結果，在學生所做的持分者問卷中，「透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分中，本年度在的評分獲得「4.4」，遠高於 2016/17 年度的「4.1」，證明學校近年所舉辦的課外活動對學生有正面影響。 ● 在中、英、數三科中，繼續以同級編組、助教入班、設立學習群組及對不同學生採用不同的學習策略來減低學習差異。 ● 繼續因應學生的學習多樣性，在第一及第二學習階段繼續以「三年一貫」方式進行(本年度為 4A 及 P6A 組)，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學，從學生的成績及各科的檢討中，均對此試點有正面的評價。 ● 在持分者問卷中，在「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」中的平均分為 4.2 分，可見老師在因應學生的學習多樣性來調適教學上下了不少功夫。 ● 本年度學校參與多個教育局計劃，包括由金巴崙長老會耀道小學協助的「變易理論」的課堂研究計劃(數學科)、Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS1(種籽計劃)(英文科)及「探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略」(種籽計劃)(數學科)，由教育局及耀道小學派員到校與本校老師進行備課及觀課；藉此提升學與教效能。 ● 除計劃中的三至六年級外，本年度在二年級開始進行同級分組，並透過共同備課時段，討論各班的教學進度及內容。從備課表所見，可見到各組老師因應學生的程度來調適教學內容及方法，效果不俗(詳情可參考各科的觀課表)。

反思、回饋及跟進
● 由於「人才庫」的確能令學生的自信提升，因此，建議下一周期繼續以行常性的方式推行。 ● 在「三年一貫」的模式運作下，無論在學生的成績及品行上的照顧，都有明顯的改善，因此，建議下一周期可以繼續推行，但同時要注意另一班/組的人手安排，避免顧此失彼的情況出現。 ● 繼續可以透過參與由教育局/大學主辦的有關照顧學生學習多樣性的計劃，藉此來提升老師在處理學生學習多樣性上的技巧，但參與計劃的老師人選可以更廣泛(包括年資較淺的老師)，又或者「以老帶新」的方式進行，讓教學技巧得以承傳。 ● 本校不少新移民學生會在不同時段進入學校，由於他們的英文程度一般較弱，有些甚至連基本的英文字母仍未學懂，當勉強放在課室內，一方面會打擊學生對學習英文的自信；另一方面會產生不少行為的問題。因此，建議下一周期在新移民學生學習英語的問題上要作出跟進及支援，避免問題愈來愈大。 ● 本年度主要以「同級分組」來處理非華語學生在學習中文上的問題，來年度在非華語學生的數目增加下，可善用撥款，在課時的前後時段作出支援及跟進，務求令照顧非華語學生在學習更快適應中文課程。

(3) 持續 推行家長教育，構建綠色校園

3.1 持續發展家長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 建基於現有推行家長教育的經驗，配合長遠及有策略的規劃，把家長教育持續有效地推行	• 以「種籽爸媽計劃」所訂的進度，繼續推行家長教育 • 持續向「家校合作事宜委員會」申請撥款，除了繼續於校內推行優質的家長教育外，還將家長教育的推行擴展至其他學校 • 將推行家長教育的經驗與其他學校的教師分享及交流	• 依照 QEF 計劃:「全能爸媽計劃」所訂的進度推行活動 • 持續向「家校合作事宜委員會」申請撥款，除了繼續於校內推行優質的家長教育外，還將家長教育的推行擴展至其他學校 • 與校內及其他教育界同工分享推行家長教育的心得	• 檢視 QEF 計劃：「全能爸媽計劃」報告 • 檢視家長教育計劃報告及「家校合作事宜委員會」活動報告 • 檢視與校內及其他教育界同工分享推行家長教育心得的次數	全學年	訓輔組組長、家長教育組組長及學校社工	QEF 計劃：「全能爸媽計劃」 學生輔導服務津貼 「家校合作事宜委員會」活動津貼

成效
● 本年度本校繼續申請了優質教育基金 ～「種籽爸媽計劃」來推行家長教育。 ● 本年度共舉辦 9 次親子活動，全年共有 528 人次參加，平均每次有 58.6 人次出席，其中 1 次報名出現超額情況，可見家長同意親子活動甚具果效。問卷調查中有 70%家長認為親子活動能促進親子溝通，並有 55%家長認為活動能與子女改善親子關係。 ● 上學期舉辦的「家長成長系列講座」約 15%家長參與課程，下學期因應需求舉辦的「正念家長工作坊」對有特殊需要學生的家長作深入照顧，故只有 10 名限額，而家長的出席率為 100%，情況合乎理想，經問卷調查發現課程對家長處理子女的技巧有明顯幫助，並顯示續辦此類講座/工作坊有適切性。 ● 約 40%家長閱讀及應用「種籽爸媽積分簿」，未見顯著成效，需修訂鼓勵家長參與的形式。 ● 約 13%家長參與不少於 1 次的專題講座，比上年度增加 3%。 ● 超過 85%家長安裝 LP Parent App。 ● 約 42 位家長參與校內義工服務，服務時數約 85 小時，人數比去年增加。 ● 全年共舉行 8 次「家長網絡聚會」，平均每次約 17.6 位家長參加，參加人數超出預期，家長表示對環保主題及手工藝感興趣。 ● 超過 1000 個點擊瀏覽網上學習平台每項內容訊息。 ● 問卷調查結果顯示 80%家長認為學校增設的應用程式(LP Parent App)有助增進家長與學校之間的關係。 ● 問卷調查中，約 70%家長認為「家長網絡聚會」能促進家長之間的溝通，家長多會結伴出席，在活動過程中作互相討論，互相分享育兒經驗。 ● 家長資源室多用作個別面見家長用途，使用率約 40%。 ● 問卷調查結果顯示 80%家長認為家長網絡聚會有助增進家長對學校的歸屬感。 ● 約 82.6%家長認為學校經常讓家長知道學校發展的情況。 ● 約 82.6%家長認為有足夠渠道向學校表達意見。 ● 約 82.3%家長認為學校樂意聽取家長的意見。 ● 約 82%家長認為家長教師會能促進家長與學校的溝通。

- 約 89.1%家長認為與學校的關係良好，比上年度微升 4%。
- 於五月母親節送贈康乃馨活動，此活動已是第 4 年舉辦，氣氛良好。有助促進家校溝通和協作、改善親子關係及提升家長對學校的觀感。
- 在家長持分者問卷中，在「學校時常邀請家長參與學校活動」的一項中，本年度所獲取的分數為「4.3」，比 2016/17 年度的「4.1」為高，可見本年度的家長教育推行成效不錯。
- 在家長持分者問卷中，「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」的一項中，本年度所獲取的分數為「4.2」，比 2016/17 年度的「4.1」有所提高。
- 在家長持分者問卷中，「我與學校的關係良好」的一項中，本年度所獲取的分數為「4.1」，與 2016/17 年度相同，整個發展周期都能維持著 4.1 或以上的水平，證明本周期的關注事項～家長教育能達標。

反思、回饋及跟進

- 根據以上的數據，學校在本周期推動家長教育上的表現不錯，下一周期可以恆常的方式推行。
- 在家長持分者問卷中，「我積極參與學校或家長教師會舉辦的活動」的一項中，三年的分數都徘徊在「3.5」左右，雖然在參加家長活動的人數上是有所增加，但仍有不少家長因工作關係未能參與，因此，下一周期可利用早上時段主動邀請家長參與家長教育活動。
- 在「家長網絡聚會」中，除了舉行一些手工班外，同時可滲入一些學校期盼推行的思維教育的理念，透過潛移默化希望令家長更了解當中的意義，從而在思維中逐漸作改變。

3.2 持續發展綠色教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續發展綠色教育	• 在綠色校園組的協助下，訂立「綠色校園」政策及每年的相關活動，並定時作出檢討及修訂 • 在課程組的協調下，中、英、數、常四科於課程內融入綠色教育的元素，加強跨科學習的成效 • 把三樓走廊設計成「綠色長廊」，展示環保的資訊，加深學生對可持續發展的認識 • 於校內興建環保設施，讓學校邁向成為綠色教育中心	• 在綠色校園組的協助下，訂立「綠色校園」政策及每年的相關活動 • 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出融入綠色教育的元素，加強跨科學習的成效 • 三樓走廊設計成「綠色長廊」，展示環保的資訊，加深學生對可持續發展的認識 • 校內興建環保設施，讓學校邁向成為綠色教育中心	• 檢視綠色校園組報告及相關活動 • 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表	全學年	綠色校園組組長	擴大營辦津貼 環境及自然保育基金

成效
● 綠色校園組於每次會議中就學校需要作綠色校園政策的修訂，並將校園政策分別張貼在校門外及校內資訊板上。 ● 綠色教育活動及資訊不定期的更新讓學生接觸更多的綠色知識，無冷氣夜、塑膠分類箱設計比賽及短片比賽等。 ● 校園設施方面，本年度增添環保書籍，也定期增添與環保有關的刊物，本年也只讓學生在圖書館借閱，不可作外借，故未確實記錄已借閱的學生人數。 ● 環保圖書的表列提供給常識科任老師，可配合常識教學，鼓勵可多閱讀相關學習主題的書籍，作延伸學習。 ● 本年度未完成興建環保設施及綠色長廊，本校現處於教育局通過可行性報告，惟需要考慮風力發電是否需要入則等，故本年度未能完成環保設施的興建。期望下年度盡快落實，並滲入課程內。 ● 本年度中文、英文、數學及常識科加入綠色教育的元素，例如跨學科(例如 P2 綠色社區活動，配合學科包括中英數常)、跨課程閱讀、各科的教學主題(例如英文科 P.6 的 WordProblem；常識科 P3 綠化社區、P4 環境污染單元、專題讓學生調查學校的環保活動等)等。(詳見綠色校園組_綠色教育) ● 小部分的塑膠教育滲入常識科教學中，例如四年級廢物污染教學，學生找出塑膠的來源以及污染等。 ● 與常識科配合，利用校園環境，加強學生對植物的認識，學會珍惜自然。例如一年級教授植物，學生利用 app「形色」為校園的植物拍照，進行辨別，讓學生觀察植物的特徵。另外，班際的種植活動，也配合部分級別的課程滲入教學中，例如二年級的植物的生長，學生藉着種植經驗學習書內的知識。 ● 校本環保活動方面，本年度進行了「綠色模範班」比賽，目的是提高學生的環保意識，讓學生在生活中將環保習以為常，希望將環保延至家庭及社區。時段由 11 月至 6 月，每班要關掉不必要的電器、分組照顧植物及午膳不剩下食物，以高中低年級作計分制比賽，每月或每兩個月選出優秀的班別作為模範班。學生能不時觀察是否已達標。依照積分，學生皆表現不俗，大部分學生投入活動。 ● 在課後活動設有「環保尖子」，目的讓學生學習不同的環保知識、種植、協助推展校園綠色活動等。 ● 環保尖子上學期參與學生分別為三至六年級，而下學期因為三及六年級需要進行課後補課，故此參加環保尖子的學生為四年級及五年級學生。 ● P3 至 P6 於上學期參加，在課後活動時間教授環保知識，分享經驗，協助推廣校園環保活動(包括塑膠分類)，以及利用廚餘堆肥機處理廚餘、植物種植等，培養學生責任感，發展學生的不同能力，回應學校關注事項照顧學生學習多樣性。

- P4 至 P5 於下學期參加，在課後活動時間教授環保知識，分享經驗，協助推廣校園環保活動(包括塑膠分類)，以及利用廚餘堆肥機處理廚餘、植物種植等外，還利用廢棄物 (例如 CD 盒) 製作環保手工等。
- 環保尖子的學生協助「綠色模範班」活動，在午膳巡查及評分。另外，環保尖子也協助塑膠回收、校園種植等，學生表現積極。
- 「環保尖子」也在全學年的「綠色模範班」活動，協助巡察及給分的事項，並提醒及鼓勵同學積極參與跟進。
- 本年度參與不少外間機構的綠色活動，擴闊學生的眼界和興趣，更讓學生接觸更多不同的事物。
- 《校園齊惜福》計劃：環保尖子收集廚餘，學習使用廚餘機，並將廚餘肥用作種植、參加種植班、全校學生參與 4 月 18 日在校舉辦的齊惜福講座，5 月 18 日參觀油塘社區廚房，大部分學生表現積極投入。
- 香港無冷氣夜、地球一小時：分別在 9 月 29 日參與無冷氣夜及 3 月 24 日地球一小時，活動前透過 LP Parent App 向家長宣傳；並且在 3 月 23 日舉行校園版地球一小時的體驗活動，關掉不必要的電器。
- 本年度參加了「學生環境保護大使計劃」和「節能約章 2017 及 4Ts 約章」，從而提升學生的環保意識。
- 百佳綠色學校計劃(綠色模範班比賽) ：配合常識科種植，讓學生體驗植物的生長變化。節能部分，目的是提高學生的環保意識，讓學生在生活中將環保習以為常，希望將環保延至家庭及社區。
- 綠化校園資助計劃—校園園圃種植、綠化校園比賽和班際種植比賽，全校學生參與率為 100%，活動中學生表現良好，用心種植，種植成效比上年度有進步。
- 本年度第二年參與塑膠資源教育 3Rs & 3Cs，在各樓層設塑膠回收箱，學生有需要可將塑膠放回所屬的類別中。而環保尖子在星期四收集教員室塑膠並將分類箱內的塑膠進行量度重量。
- 在 4 月份，學生參加九龍灣塑膠資源回收分類中心及清水灣第二灣泳灘清潔，學生將工作坊的得着在課堂上與同學分享，延伸課堂學習內容。
- 18/4/2018 工作坊「馬賽克藝術工作坊」，學生感興趣，惟活動的教學設計一般。
- 學校也參與不同有關環保比賽，例如塑膠資源教育 - 3Rs & 3Cs 宣傳短片製作比賽、塑膠分類回收箱設計比賽、升級再造創意設計比賽、「齊惜福計劃」惜福比賽。也鼓勵學生參與「學生環境保護大使計劃」，學生均表現不俗。
- 學校於活動中有良好的表現，例如在「齊惜福計劃」中獲得惜福學校優異獎、在聯校塑膠分類回收箱設計比賽中獲得優異獎及在「學生環境保護大使計劃」中獲得不少獎章。(詳見綠色比賽及活動)

- 這些環保活動顯示出老師和學生的投入表現，將環保概念及向全校、家庭分享，也擴闊學生的眼界和興趣，更讓學生接觸更多不同的事物。
- 在 11 月 16 日老師、家長和學生參加綠田園—「吃一口大蕃薯」環保活動，有 50 名家長以及學生參與,於梯田挖掘番薯，親身體驗收獲的成果，並製作焗薯餅，氣氛愉快。
- 家長教育方面，「地球一小時」除了校園版關燈活動外，並透過 LP Parent App 讓家長知悉活動的意義，鼓勵家長共同響應，為環保付出一分力量。
- 家長也有參與學校舉辦的手工工作坊及種植，學校社工及家長教育組合作，舉辦家長環保工作坊或參觀，例如種植、手工工作坊、協助校園種植 / 塑膠教育活動 / 手造顏色鉛筆工作坊。

反思、回饋及跟進

- 綠色教育已推行了三年，學生亦已從不同的活動及課程中學會了有關的知識，因此，下一周期會以恆常方式推行。
- 環保角的圖書配合課題，於常識課堂上介紹及輔助教學，增加與課題相關的知識，並鼓勵學生於課後閱讀，培養自學。例如在平台上發放或加入專題內等。
- 本校已獲批「環境及自然保育基金」，現處於待教育局通過可行性報告，故本年度未能完成環保設施的興建，故在下學年積極跟進，盡快落實，並滲入課程內，以配合學校的綠色教育。
- 塑膠教育的跟進：在下學年在常識內滲入塑膠教育，再加強學生的回收塑膠的意識。並在上學期進行塑膠校本講座、工作坊，讓老師及學生清楚學校的環保設計及塑膠分類的做法。
- 跟進「綠色模範班」
  - 下學年舉行時，負責巡查的學生在 12:15-12:20 開始進行各班評分(關掉不需要電器)，需清楚列名評分準則。
  - 下年度在樓層展示比賽成績。
- 下學年會讓學生在環保尖子班時段分享參與活動的得著。
- 參與其他不同的校內和外出活動，以配合所學。
- 下學年邀請家長為義工，協助塑膠教育活動。

課外活動的參與

為了培養學生在各方面的不同發展，學校除了提供多項全校性的活動外，更積極組織超過 30 項多元化的課外、課後活動小組，讓學生因應自己的性向和興趣來發展個人潛能。2017/18 年度本校學生參與課外活動並獲校外比賽獎項超越 350 項，表現理想。

本校為學生提供的課外、課後活動大致可分三大類：(一)體育及藝術範疇：有籃球、田徑、體育舞蹈、欖球、保齡球、閃避球、花式跳繩、閃避球•遊戲、滾軸溜冰、民歌小組、小小藝術家、夏威夷小結他、動動小手工、I 樂團等；(二)團隊及服務範疇：小女童軍、幼童軍、伴讀小老師、風紀、EC Helper、特別職務隊、校園小農夫、普通話大使、Lead•a•ship(領袖生培訓課程)等；(三)文娛及學術範疇：多元智能、環保尖子、戲劇小組、童尋 BOOK BOOK 趣、英語拼音班、小六英語面試班、劍橋英語班、英語手偶說話訓練班、英語提升班、普通話演說班、英語說話訓練班、奧數、非「常」學生之 STEM 小組、FM33、中文口才班等，鼓勵學生參與不同類型的校際比賽及活動，讓學生從中建立自信、擴闊視野。在參與過程中，學生態度積極，表現優異，有關近三年的各獎項臚列如下：

校外比賽成績

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
中文	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	季軍 1 項 優良獎 7 項 良好獎 4 項	季軍 4 項 優良獎 4 項 良好獎 4 項	亞軍 2 項 優良獎 7 項 良好獎 1 項
	第十一屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	香港教育大學/理性溝通教育學會		總亞軍 1 項	
英文	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	亞軍 1 項 優良獎 14 項 良好獎 4 項	優良獎 11 項	亞軍 1 項 優良獎 12 項 良好獎 3 項
	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構			Credit 1 項 Merit 1 項
	”Story to Stage” Puppetry Competition Primary School 2017/2018 (小學英語手偶說故事比賽)	NET Section Education Bureau, HKSARG			第四名(優異獎)

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
英文	劍橋英語 (Starters)	Association of Language Testers in Europe			10 個盾 1 項 11 個盾 2 項
	劍橋英語 (Flyers)	Association of Language Testers in Europe			9 個盾 1 項 11 個盾 2 項 12 個盾 1 項 14 個盾 2 項
數學	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構	High Distinction 1 項 Distinction 1 項 Credit 14 項 Merit 6 項	Credit 19 項 Merit 8 項	Credit 11 項 Merit 8 項
	環亞太杯 國際數學邀請賽初賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心	一等獎 1 項 二等獎 2 項 三等獎 9 項	一等獎 1 項 二等獎 6 項 三等獎 15 項	二等獎 3 項 三等獎 33 項
	環亞太杯 國際數學邀請賽進階選拔賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心		二等獎 3 項 三等獎 2 項 優異獎 5 項	二等獎 1 項 三等獎 6 項 優異獎 12 項
	環亞太杯 國際數學邀請賽決賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心	三等獎 9 項		
	環亞太杯 國際數學邀請賽總決賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心	銅獎 2 項		銅獎 1 項
	港澳盃 HKMO Open AIMO 初賽	香港數學奧林匹克協會		金獎 1 項 銀獎 3 項 銅獎 26 項	金獎 1 項 銀獎 5 項 銅獎 30 項
	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽小一及小二決賽	香港數學奧林匹克協會		銀獎 1 項 銅獎 4 項	銀獎 2 項 銅獎 5 項
	AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	香港數學奧林匹克協會		銀獎 1 項 銅獎 2 項	銅獎 8 項
	港澳盃 HKMO Open AIMO 總決賽	香港數學奧林匹克協會	銀獎 1 項		
	台灣亞太菁英數學交流賽	香港數學奧林匹克協會	優異獎 1 項		

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 × 「兩岸菁英」台灣亞太菁英數學交流營	香港數學奧林匹克協會		三等獎 1 項	
	華夏盃初賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 11 項	二等獎 8 項 三等獎 19 項	一等獎 1 項 二等獎 10 項 三等獎 16 項
	華夏盃晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎 3 項 三等獎 2 項	二等獎 2 項 三等獎 10 項	二等獎 1 項 三等獎 14 項
	華夏盃全國總決賽	香港數學奧林匹克協會	三等獎 3 項	三等獎 7 項	三等獎 7 項
	小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克協會	銀獎 1 項	銅獎 1 項	
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	香港數學奧林匹克協會		銀獎 2 項 銅獎 6 項	
	全港 Rummikub 小學邀請賽	仁濟醫院靚次伯紀念中學			優異表現獎
	全港資優數學秋季賞	香港資優教育學會			銅獎 1 項
	STEM 教育系列--全港小學生魔力橋大賽	中國文化院(香港), 陳樹渠紀念中學			優勝獎 1 項
常識	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構	Credit 6 項	Distinction 1 項 Credit 7 項 Merit 9 項	Distinction 3 項 Credit 8 項
	香港盃外交知識競賽	中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署及香港教育城	冠軍 5 項 優異 12 項 最佳表現學校 小學組冠軍	小學組冠軍 最佳表現學校獎 踴躍參與學校獎	小學組冠軍 最佳表現學校獎 踴躍參與學校獎
	「電子學習支援科學科自主學習 以達至照顧個別差異及升中過渡」計劃 (SDLS) 自主學習學生獎勵計劃<<自主學習之星>> 個人獎項	香港大學	自主學習之星 6 項	自主學習之星 15 項	

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
常識	「電子學習支援科學科自主學習 以達至照顧個別差異及升中過渡」計劃 (SDLS) 2015-2016 獎勵計劃 –小小科學家派對	香港大學	最傑出自主學習科學探究團隊優異獎	參與獎	
	AESC 亞太菁英自然科學競賽	香港數學奧林匹克協會	銀獎 1 項		
	高小學生書面常識問答比賽	無毒油尖旺大聯盟有限公司	冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項		冠軍 18 項 亞軍 18 項 季軍 18 項
	「認識祖國˙認識香港」系列比賽 2015 – 小學組網上問答比賽	香港青年協進會	最積極參與獎		
	撲滅罪行口號創作比賽	油尖少年警訊	冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項 優異 8 項		
常識 STEM	國際傑出電子教學獎	香港大學		銀獎	銅獎
	智慧城市專題研習計劃	教育局			二隊(U 型臭臭、智能通渠佬) 優秀智慧城市專題研習獎
	全港中小學產品設計大賽	香港理工大學			「智能家居」組別：亞軍 最佳創意獎
	常識百搭	香港教育大學		傑出獎 評判大獎 (低碳飲食 — 果然即食麵)	優異獎 (U 型臭臭) 傑出大獎 (智能通渠佬)

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**
常識 STEM	粵港澳□中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018	香港教育大學			**第一隊：桌面智能推水車** 「STEM 智能生活大獎」優異獎 **第二隊：POWERSHIP** 「STEM 智能生活大獎」亞軍 **第三隊：智能慳電王** 「STEM 智能生活大獎」優異獎
	2016 小學校際科學思維競賽	香港數理教育學會		銅獎	
	2017 校際 STEM 創意解難比賽	香港常識科教育學會			銀獎
	獅子盃科學科技比賽--乒乓發射器	新界葵芳獅子會中學		銅獎 2 項 最巧妙設計獎 最受歡迎獎	
常識 綠色教育	「香港公園綠色大搜索」活動	康樂及文化事務署及香港觀鳥會	亞軍 1 項 最佳帽子設計獎 2 項	亞軍 1 項 優異 1 項 最佳帽子設計獎 3 項	冠軍 1 項 最突出帽子設計獎 1 項
	香港環境卓越大獎	環境運動委員會	優異獎	優異獎	
	香港綠色學校	環境運動委員會	銅獎	銅獎	
	惜食傳承獎	環境運動委員會		銀級	
	學生環保保護大使計劃 – 傑出學生環境保護大使	環境運動委員會	金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 1 項 優異 19 項	金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 1 項 優異 20 項	金獎 1 項 銀獎 1 項 銅獎 1 項 優異 19 項

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**
常識 綠色教育	「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃	中華電力有限公司	嘉許獎狀 30 項	嘉許獎狀	嘉許獎狀
	塑膠分類回收箱設計比賽_高年級組	香港教育大學 (第二輪 校外賽)			優異獎
	「滅廢@校園」	香港中華基督教青年會		「惜物」校園獎	
	地球保源行動「保源密令 1.0」_「保源伙伴」	香港中文大學賽馬會*地球保源行動*	學校銀獎	學校銀獎	
	「綠色廚房」填色比賽	樂活博覽		優異 1 項	
	低碳生活四格漫畫比賽		最積極參與獎		
	大嘥鬼四格漫畫設計比賽	香港環境運動委員會	傑出獎 最踴躍參與獎		
	校園齊惜福計劃	齊惜福	銅獎	銅獎	優異獎
普通話	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 15 項 良好獎 1 項	優良獎 6 項 良好獎 3 項	亞軍 1 項 季軍 2 項 優良獎 10 項 良好獎 1 項
	GAPSK 普通話朗誦比賽	GAPSK			卓越獎 1 項 優異獎 1 項
	「第十屆國際青少年朗誦音樂藝術節」	全民悅讀香港悅讀會			銅獎 2 項
	第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2019	新市鎮文化教育協會			優異星 1 項 優異 2 項 良好 2 項
視藝	2015 國際光的藝術	保良局	香港賽 二等獎 香港賽 一等獎 世界賽 三等獎		

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**
視藝	樂活博覽 2016「綠色廚房」填色比賽	樂活博覽	優異		
	香港公園綠色大搜查	康文署及香港觀鳥會	帽子設計獎 2 項	帽子設計獎 3 項	帽子設計獎 1 項
	校園藝術大使	校園藝術大使計劃	第八屆 1 項		
	欣賞香港	九龍城工商業聯會	優異		
	大嘟鬼四格漫畫設計比賽	環境運動委員會	最積極參與獎		
	油尖旺區學生獎勵計劃	旺角街坊會	優異獎		
	小學生視覺藝術創作展	教育局	優異獎		優異獎
	華夏兒童「全國少年兒童美術書法攝影大賽」	中國兒童藝術教育網			一等獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 1 項
音樂	香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦節協會	優異獎 2 項		
	「身心健康 孝順父母」歌唱比賽 – 個人歌唱比賽	素質教育發展中心	冠軍 1 項 亞軍 1 項		
	「好聲音@油尖旺」歌唱比賽	油尖旺校長會	最佳台風獎	季軍 1 項	最佳演繹繹獎
	全港小學英文民歌組合歌唱比賽	萬鈞教育機構		小組冠軍 1 項	小組冠軍 1 項 決賽季軍 1 項 創意演繹獎
	IQEA 香港亞洲音樂比賽	IQEA 國際優質教育協會		冠軍 1 項 亞軍 1 項	
體育	香港閃避球錦標賽暨國際邀請賽	中國香港閃避球總會	國際小學男子組季軍 1 項 小學男子組亞軍 1 項		季軍 1 項
	全港小學閃避球新秀挑戰賽	中國香港閃避球聯會		亞軍 1 項	冠軍 1 項
	全港中小學學界閃避球精英賽	中國香港閃避球總會			殿軍 1 項

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
			2015-2016	2016-2017	2017-2018
體育	全港中小學學界閃避球錦標賽	中國香港閃避球總會		殿軍　1 項	季軍　1 項
	全港小學學界閃避球錦標賽	中國香港閃避球總會			殿軍　1 項
	樂善堂王仲銘中學-小學閃避球邀請賽	樂善堂王仲銘中學		冠軍　1 項	
	扶輪盃全港小學跳繩比賽(九龍分區賽)	君域扶輪社、佛教孔仙洲紀念中學		4x30 秒接力賽 亞軍　1 項 男丙全場 總季軍　1 項	男子總季軍
	全港分區小學跳繩比賽	香港專業花式跳繩學校		男子總季軍 1 項	不同單項獎項 冠軍　6 項 亞軍　6 項 季軍　3 項 殿軍　3 項
	君域扶輪盃全港小學跳繩比賽	君域扶輪社		男子丙組 全港團體總殿軍 1 項	男子丙組 全港團體總殿軍 1 項
	全港分區小學跳繩比賽				五、六年級女子組雙人 60 秒橫排跳　亞軍
	小學三人籃球邀請賽				女子組殿軍 男子組優異獎
	九龍西區小學校際田徑比賽	校際田徑總會			男子特別組 100 米決賽 殿軍
	簡易運動大賽 TRY 欖球	康樂及文化事務署			優異獎　1 項
跨科	聽障體驗社區教育計劃		亞軍　1 項		

2017/18 年度學生參與活動總表

科 / 組	活動名稱
中文科	● 第 69 屆香港學校朗誦節
	● 新春書法比賽 2017-2018
	● 「深水埗區文化系列活動 2017-18」深水埗區青少年硬筆書法比賽
	● 《香港私立學校聯會 60 周年紀念學界徵文比賽》
	● 油尖旺區小學書法推廣計劃
	● 第十二屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」
	● 「勵事道來 2017」
	● 新春書法比賽 2017
	● 第二屆全港《基本法》書法比賽
	● 2018 孔聖盃全港孔教儒家書法大賽
	● 新雅文化 2018 年小學生創意閱讀及寫作大賽
	● 故事爸媽計劃
	● 中文科強效學習 (小六)
	● 學科比賽日- 小一至小二：辨別詞性；小三：辨別部首； 小四至小六：辨別修辭手法
	● 李炳廣播電台：中文小趣談
	● 伴讀小老師 (小三至小六)
	● 小校園網上學習 (小一至小六)
	● 校訊兩期 – 佳作刊登 (小一至小六)
	● 「小學校本支援計劃」- 小一、小二童書學習
	● 中文口才班
英文科	● 69th Hong Kong Schools Speech Festival
	● English Day (P.1-6)
	● Morning assembly on Day 3
	● Li Ping radio programme
	● Interview training with the Net (P.6)
	● Raz-kids (e-books) P.1-6
	● English Corner on Day 4 (P.1-2)
	● Intra-school Subject Copmetition: Quizlet

科 / 組	活動名稱
英文科	● Intensive English course (P.6)
	● English Game Zone Course (D5) P3-P5
	● English Drama Course (D5) P3-P6
	● Phonics Course (P1-P2)
	● FM33
	● Cambridge Assessment English (Starters and Flyers)
	● Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2017/18
	● 2018 English ICAS - UNSW Global Assessments
	● Net section PLPR/W
	● Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS1
數學科	● 「小班教學計劃」- 小四進行小班教學研究
	● 「數學科種杅計劃」- 六年級探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略
	● 運用變易理論進行小三課堂研究
	● 2018 環亞太盃國際數學邀請賽總決賽
	● 2018 環亞太杯 國際數學邀請賽初賽
	● 2018 環亞太杯 國際數學邀請賽(香港區)進階選拔賽
	● 2018 環亞太杯 國際數學邀請賽決賽
	● 2018 三維杯環亞太國際數學邀請賽
	● 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區總決賽
	● 第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區) 初賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區) 晉級賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽
	● 順德聯誼總會胡兆熾中學第九屆 Super24 邀請賽
	● 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽小一及小二決賽
	● 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區初賽
	● 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區晉級賽
	● 2017 至 2018 年度第十三屆全港小學數學比賽

科 / 組	活動名稱
數學科	● STEM 教育系列--全港小學生魔力橋大賽
	● 全港資優數學秋季賞
	● 第五屆全港 Rummikub 小學邀請賽
	● 香港數學盃 2018 全港綜合數學能力大賽
	● 魔力橋班
	● 小一趣味奧數初體驗
	● 五至六年級奧林匹克數學班 (上、下學期)
	● 二至四年級奧林匹克數學班 (上學期)
	● 一至二年級奧林匹克數學班 (下學期)
	● 三至四年級奧林匹克數學班 (下學期)
	● 2018 國際聯校學科評估及比賽
	● 學科比賽：數學遊踪 (P1-P6)
	● 數學科強效學習 (小六)
常識科/環保尖子/非「常」學生	**常識科**
	● 第十一屆香港盃外交知識競賽(小三至小六)
	● 2017 國際聯校學科評估及比賽
	● 常識百搭
	● 智慧城市專題研習計劃
	● 粵港澳□中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018
	● 香港理工大學全港中小學產品設計大賽
	● 2017 校際 STEM 創意解難比賽
	● 塑膠資源教育 - 3Rs & 3Cs 宣傳短片製作比賽 2018
	● 綠化活動——班際種植比賽
	● 綠化活動——綠色模範班
	● 「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃
	● 「少塑嘉年華」
	● 低碳新世代
	● 香港無冷氣夜

科 / 組	活動名稱
常識科/環保尖子/非「常」學生	● 地球一小時
	● 齊惜福比賽(小一至小六)
	● 校本塑膠回收及分類環保講座
	● 地球保行動「保源密令 1.0」_「保源伙伴」
	● (配合專題) (小一)(上學期) 參觀陽光笑容流動教室
	● (配合專題) (小二)(上學期) 參觀玩具探知館
	● (配合專題) (小三)(上學期) 參觀 Mega Box
	● (配合專題) (小四)(上學期) 參觀水資源教育中心
	● (配合專題) (小五)(上學期) 參觀嗇色園_我們的太陽系
	● (配合專題) (小六)(上學期) 參觀立法會大樓
	● (配合專題) (小一)(下學期) 參觀香港動植物公園
	● (配合專題) (小二)(下學期) 參觀科學館
	● (配合專題) (小二)(下學期) 參觀啟德消防局
	● (配合專題) (小三)(下學期) 參觀衛生教育展覽及資源中心
	● (配合專題) (小四)(下學期) 參觀粉嶺環境資源中心
	● (配合專題) (小五)(下學期) 參觀藥物資訊天地
	● (配合專題) (小六)(下學期) 參觀零碳天地
	● 小六參與「小小科學家」-巨大的力量工作坊
	● 廚餘機工作坊環保尖子
	● 「讓廚餘重生」「對待食物對與錯」講座
	● 預防性侵犯暨網上罪行講座(小四至小六)
	● 暑期數理常識挑戰計劃 2017
	● 3Rs & 3Cs：塑膠分類回收箱設計比賽
	● 惜膠星期五
	● 香港寶潔有限公司衛生講座
	● 1718 學生環境保護大使環保章_「基礎環保章」培訓
	● 參觀九龍灣塑膠資源回收分類中心及清水灣第二灣泳灘清潔
	● 馬賽克藝術工作坊
	● 「校園齊惜福計劃」-參觀社區廚房

科 / 組	活動名稱
常識科/環保尖子/非「常」學生	● 常識班際問答比賽(學科比賽)
	● 李炳廣播電台：生活小常識
	非「常」學生
	● 非「常」學生(人才庫)
	● 第十一屆香港盃外交知識競賽(小三至小六)
	● 香港公園綠色大搜索 2016-2017
	● 常識百搭
	● 2017 國際聯校學科評估及比賽
	● 智慧城市專題研習計劃
	● 粵港澳□中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018
	● 香港理工大學全港中小學產品設計大賽
	● 2017 校際 STEM 創意解難比賽
	● 智慧城市專題研習計劃展覽匯報
	環保尖子
	● 學生環境保護大使計劃——傑出學生環境保護大使
	● 學生環境保護大使計劃——基礎環保章培訓
	● 環保尖子(課後活動班、課外活動班)
	● 電動廚餘堆肥機和 Bokashi 廚餘桶的應用工作坊
	● 廚餘種植工作坊(3 天)
	● 齊惜福評審日
	● 校本塑膠回收及分類環保工作坊(第一課節)
	● 參觀九龍灣塑膠資源回收分類中心及清水灣第二灣泳灘清潔
	● 參觀「齊惜福油塘社區廚房」
	● 園圃種植
	● 綠化校園資助計劃—校園園圃種植

科 / 組	活動名稱
視覺藝術科	● 課後活動：小小藝術家
	● D5 課外活動動動小手工
	● 香港醫學組織聯會基金:表達藝術治之兒童心底「畫」工作坊 2017
	● 校園藝術大使計劃
	● 世界兒童繪畫大獎賽
	● 香港公園綠色大搜查:帽子設計
	● 學生視覺藝術作品展
	● Hanazuki 填色比賽
	● 第十一屆品德教育漫畫創作比賽
	● 2018 HKT EYE 兒童繪畫創作比賽-探索大自然
	● 2018 華夏兒童「全國少年兒童美術書法攝影大賽」
音樂科	● 課後活動：民歌小組
	● 課後活動：夏威夷小結他
	● 牧童笛訓練
	● 第十七屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽
	● 「2018 好聲音@油尖旺」歌唱比賽
	● 李炳廣播電台：美樂共賞
	● 校內音樂比賽：正向 (與訓輔導組合辦)
	● 戶外學習活動：「2017-2018 學校文化日計劃」-粵劇教育及資訊中心導賞之旅 (P4)
普通話科	● 第 69 屆香港學校朗誦節
	● 李炳廣播電台：普話關愛點唱站
	● 學科比賽：辨別聲調(P1)、辨別聲調及單韻母(P2)、辨別聲母(P3-P4)、辨別聲母及複韻母(P5)、辨別已學了的複韻母及聲母(P6)
	● 普通話大使計劃
	● Day 2 午間小息時段舉辦普通話活動
	● GAPSK 第二十八屆全港普通話朗誦比賽
	● 第十屆國際青少年朗誦音樂藝術節
	● 第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2018

科 / 組	活動名稱
體育科	● 課後活動：籃球訓練班
	● 課後活動：體育舞蹈
	● 課後活動：保齡球校隊
	● 課後活動：花式跳繩班
	● 課後活動：閃避球班
	● 課後活動：田徑訓練班
	● D5 課外活動：閃避球•遊戲 (P3)
	● 體適能測試
	● 簡易運動計劃 – 欖球班
	● 2017-2018 年度九龍西區小學校際田徑比賽
	● 2018 運動會暨師生親子同樂日
	● 2017-18 全港小學閃避球新秀挑戰賽
	● 2018 全港中小學學界閃避球錦標賽
	● 小學閃避球比賽 2018
	● 全港分區小學跳繩比賽 2018
	● 2018 全港小學跳繩比賽
	● 「跳出未來」慈善接力挑戰日
	● 千人跳繩慶回歸
	● 閃避球友校友誼賽
	● 第六屆小學三人籃球邀請賽「新亞盃」
	● 李炳廣播電台：運動多面睇
資訊科技	● 電腦科比賽(小一至小六)
	● 資訊先鋒
圖書組	● 親子閱讀講座(新生家長) (八月底)
	● 閱讀龍虎榜 (全學年)
	● 早讀課 (全學年)
	● 早讀分享 (P2 – P6) (全學年)
	● 好書分享 (老師) (全學年)
	● 圖書館管理員訓練 (9 月)

科 / 組	活動名稱
圖書組	● LPMS 校本閱讀獎勵計劃 (11 月至 5 月)
	● 5.21 李炳閱讀日暨書展 (與體育科合作)
	● 童尋 BOOK BOOK 趣(課後) P4-P6
	● 李炳廣播電台：好書分享
發校發展	● 小一適應課程及家長適應班
	● 新生家長會
	● 家長教師會會員大會
	● 家長日
	● 第五十八屆畢業典禮
	● 結業禮
課程發展	● 小一銜接家長講座
	● 小一適應班
	● 國際文化週
	● 小一 BYOD 講座
	● 小五學生升中家長晚會
	● 小六學生升中家長晚會
	● 小六模擬面試(校外)
	● 全方位學習/主題學習週/跨學科課題週
訓輔組	● 李炳招聘日
	● 德公主題設計比賽
	● 「一人一職」計劃
	● 班規訂立
	● 德公主題週會
	● 李炳廣播電台：德公小故事
	● D5 課外活動：Lead•a•ship
	● D5 課外活動：成長的天空計劃核心小組(UAP)
	● 李炳模範班
	● 全能學生獎勵計劃
	● 「有品正向教育系列」家長工作坊

科 / 組	活動名稱
訓輔組	● 「正向態度及價值觀」教師工作坊
	● 四年級：成長的天空
	● 四年級成長營
	● 行為改善計劃
	● 「對學校的態度」、「人際關係」、「自我概念」APASO 調查
課外活動組	● 課外活動選擇日
	● 小一、小二多元智能課程 (D5)
	● 小三至小六課外活動 (D5)
	● 星期一至六課後活動 (P1-P6)
	● 修業旅行
	● 聖誕聯歡會
	● 學科比賽日
	● 小一自理課程
	● 小二自理課程 (升級版)
	● 小三、小五、小六教育營
	● 試後活動
	● 暑期活動班

多元智能課/D5 課外活動

本校設有多元智能課，為學生提供多元化活動，促進學生身心健康發展，並啟發潛能。

年級	多元智能課組別
一至六年級 (隔循環周第五天)	小一、二多元智能、動動小手工、I 樂團、魔力橋、閃避球•遊戲、English Game Zone、English Grama、Lead•a•ship、成長的天空計劃核心小組(UAP)、LEGO 樂趣多
一至六年級 (逢星期一至六)	Phonics 班、夏威夷小結他、花式跳繩、小女童軍、環保尖子、保齡球隊、籃球班、欖球班、幼童軍、課後使用圖書館、劍橋英語班(Starters)、滾軸溜冰班、童尋 BOOK BOOK 趣、花式跳繩班、EQ 提昇班、戲劇小組、視覺藝術班，朋輩小天地、英語提昇班
	人才庫： 小小藝術家、民歌小組、奧數培訓班、非「常」學生之 STEM 小組、體育舞蹈、中文口才班、FM33、閃避球、田徑訓練、普通話演說班、英語說話訓練班、英語手偶說話訓練班