

九龍婦女福利會李炳紀念學校
KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB
LJ PJNG MEMORJAL SCHOOL
學校周年發展報告
2016/2017 學年

三年主題:學自學 信用愛

本年副題:用自學 活至用

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨:

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨, 貫徹「德、智、誠、勤」的校訓, 並憑著有教無類、以人為本的精神, 為每一位學 生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境,並在各學習領域上實踐人本教育理念,讓學生自助學習及盡展潛能。同時,致力培養學生獨立思考、解決問題的能力,又讓學生參與社區活動,培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標:

- i. 透過校外支援,精進各科的教學,使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益,並貫徹以學習者為中心的教學方式,為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ii. 貫徹「人本教育」的理念,一方面營造良好的學習氣氛,使學生樂於學習並建構知識;另一方面鼓勵學生探索,培養學生探求真理的精神。
- iii. 持續加強課堂的學習效能,使學生學會學習。
- iv. 提高教師教學效能,重視教師的專業發展,鼓勵教師終身學習。
- v. 重視家庭與學校合作,透過家長教育,增強學校與家長的溝通,讓家長更明白學校的要求,貫徹「家校合作」的 精神。

- vi. 致力推行電子化學習,以促進學生學習。
- vii. 繼續優化全方位/主題學習活動,藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- viii. 透過「體驗式學習」,加強學生自律、自理及自省的能力。
- ix. 爭取多方資源,延續「深化課程,照顧差異」的理念,同時發展更多、更全面的優質教育項目。
- x. 協助學生有效地運用兩文三語,提升與人溝通的能力。
- xi. 堅持五育並重的「全人教育」的理念,並透過整體的教育,加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
- xii. 教學方面以先管後教,先品後學為原則,從而培養學生的良好品德,又透過紀律實踐,培養學生遵守紀律的精神。
- xiii. 在各科發展校本課程,並對現行課程加以剪裁和調適,讓學生更有效地學習。
- xiv. 配合教育局的最新政策,致力推行課程規劃及評鑑,同時發展專業領導及學習文化。
- xv. 添置及更新各類教學設備(包括資訊科技教學硬件及軟件)及校具。
- xvi. 讓學生多參加課外活動、積極參與社區活動及義務工作,以培養他們對學校及社區的歸屬感。
- xvii. 透過正規、非正規及跨學科課程,讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心,並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。
- xviii. 協助國內新來港、同流返港或非華裔的學生嫡應學校生活。

3. 校訓:

「德、智、誠、勤」

4. 教師數目

- ▶ 核准編制內教師人數 21 人(當中有四位 0.5 教師)(凍結了兩個常額位);
- ▶ 編制以外教師人數 4 人;
- ▶ 外籍英語教師 1人;
- ▶ 教學助理 4 人;
- ▶ 總計全校教學人員共30人。

5. 教師資歷(只計算核准編制內的教師)

▶ 教育文憑

2014/15	2015/16	2016/17
100%	100%	100%

▶ 最高學歷

學士	碩士
80%	16%

- ▶ 曾接受特殊教育培訓的教師
- 2014/15 年度

學校教師總數	Ē	t	已接受30小時或以上有系	
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	統特殊教育培訓的教師人 數及百分比
24	37.5%	4	7	15 / 62.5%

2015/16 年度

學校教師總數	Ē	已成功修畢課程的人數/百分比			
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	統特殊教育培訓的教師人 數及百分比	
26	34.6%	3	9	15 / 57.7%	

2016/17 年度

學校教師總數	Ē	已成功修畢課程的人數/百分比				
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	統特殊教育培訓的教師人 數及百分比		
27	29.6%	4	9	14 / 51.9%		

▶ 語文能力

(已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比)

已達英國語文能力的任教語文科教師百分比	已達普通話語文能力的任教普通話教師百分比
100%	100%

> 教學年資

	在校年資(0-5年)	在校年資(6-10年)	在校年資(10年以上)
2014/15	10	5	9
2015/16	13	5	7
2016/17	19	2	10

> 教師專業發展

各教師因應個人發展及學校的需要參與不同類型的教師專業培訓活動,並預期能按三學年的教師專業發展計劃完成 150 小時的進修培訓。

科目	計劃名稱	年級	主辦機構
中文科	為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃「小學中文分層支援教學計劃」	Р3	教育局
英文科	School Based Phonetic Program	P1-2	教育局
數學科	同心同行~學習圈計劃:運用變易理論進行課堂研究	P4-5	教育局
常識科	電子學習支援科學科自主學習~以達至照顧個別差異及升中過渡	P5	香港大學
訓輔組	「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃	全校	香港大學
	「香港有品校園」計劃	全校	香港有品
	成長的天空	P4	東華三院

6. 2016/2017 年度班級結構與學生人數

班級結構							
年級	_		Ξ	四	五.	六	總數
班數	2	2	3	1	2	1	11

另加兩組小學加強輔導教學計劃

學生人數							
年級	_	1 1	11]	四	五	六	總數
人數	38	39	59	25	51	25	239

7. 有關本校的最新或其他資料可到本校網頁及小學概覽瀏覽:

本校網頁: http://www.kwwclpms.edu.hk; 小學概覽網頁: http://chsc.edb.hkedcity.net/primary。

2015/16 至 2017/18 學年關注事項(按優先次序排列)

- 1. 聚焦 發展學教評,培養自學自習能力
- 2. 深化 正向思維,照顧學習多樣性
- 3. 持續 推行家長教育,構建綠色校園

三年主題:「學自學 信用愛」

2015/16 年度:信自學 得至信

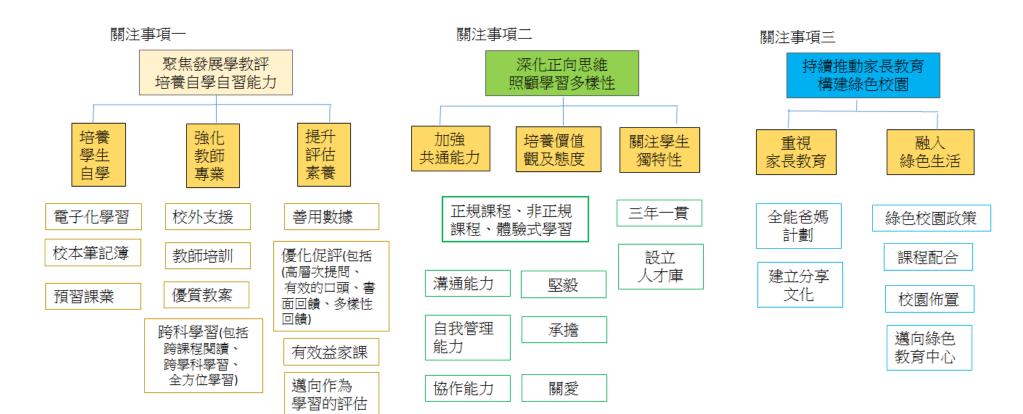
2016/17 年度: 用自學 活至用

2017/18 年度: 愛自學 享至愛

九龍婦女福利會李炳紀念學校 三年發展計劃

三年主題:學自學●信用愛

2015/16 信自學 得至信 2016/17 用自學 活至用 2017/18 愛自學 享至愛



(1) 聚焦 發展學教評,培養自學自習能力

1.1 培養學生的自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中、英、數至、數、對至不可以 一、數之「校有人」 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	四科(小三至小六)依 據科本的特色,有計 劃地訂立「校本筆記 簿」的要求及跟進方	科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表及查簿紀錄顯示出a)「校本筆記簿」的用途及使用情況;b)每年檢討「校本筆記簿」的成效。	科、數學科及常識 科:		課程組組長、中文科組長、數學科組長及常識科組長人常識科組長	

- 中、英、數、常四科(小三至小六)均已在本年度設立「校本筆記簿」,並依據學校的三年發展計劃,本年度於中、英、數、常四科設立「預習課業」,培養學生課堂前預習的常規,在有系統的設計及跟進下,讓學生可在任何時刻進行自學。
- 從查簿紀錄所見,各科的筆記簿內容均以該科的特色而書寫。在中文科方面,主要內容集中在查字典、預習、課文工作紙等,有部分同事會加入一些預習工作紙、腦圖、語基的筆記、口試攻略、課文圖解、查字典(形及義)、文章理解、段落大意、預習小任務、語文基礎知識等,令筆記簿的內容更充實;在英文科方面,普遍內容集中在默書紙、speaking、教查字典的方法、revision等內容,有部分同事會加入一些 story plan、glossary、text-type、word bank、6W, countable/uncountable noun、Numbers、Prices、Ordinal number、Pronoun等,令筆記簿的內容更充實,部分學生更能配合課文作搜集資料的工作及自行加入圖片作輔助(以四格漫畫表達);在數學科方面,普遍內容集中在各課題的重點及口訣、應用題的解題步驟及例子、預習工作紙、數學小點子、工作紙等內容;常識科方面,普遍內容集中在各課題的工作紙、總結、搜集資料、腦圖、延伸學習、重點、重詞、實驗題等內容,部分老師教授班別的筆記簿的內容豐富及多元化,並能引入OFFICE365作輔助,值得各同工參考。
- 本年度繼續在中、英、數、常四科的時間表內加入備課時間,當中必須討論「校本筆記簿」、「預習內容」、檢討之前的教學及為下一課的教學內容及難點作討論。從備課表所見,大部分的科目均能在備課時間內討論有關的內容,效果不俗。
- 從持分者問卷結果,在「我經常教授我的學生學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具及網上資源」的評分中,本年度在教師方面的評分獲得「4.3」,在學生方面的評分獲得「4.2」,比常模的中位數「4.2」為高,亦比 2015/16 年度的數據為高。

反思、回饋及跟進

● 中、英、數、常四科在使用筆記簿方面比上一年有明顯的進步,來年度只要依據上年度的基礎作藍本,再根據檢討作改善,期望能有更佳的效果。在查簿時所見,部分老師的筆記簿內容仍有需要改進的地方,例如教授能力一般的組別時,老師預備的筆記內容及引導在開始時相對較多,之後,建議老師可因應學生的能力來逐步開始讓學生學懂及養成自我摘錄筆記的習慣;同時,部分老師亦可參考其他老師的做法,教授學生在筆記簿運用紙條作分頁,方便紀錄及尋找資料,如教授能力稍遜的組別,教師可在開始時作多些引導,指出筆記的重要及如何摘錄筆記,再通過工作紙作輔助,效果更佳。另一方面,教師亦可開始在筆記作多一些高層次的問題及思考,為之後的情境題(常識)作準備。當然,教師可繼續對能力較高的學生的要求加以提升,例如要求學生每堂完結前將所學的作一個總結,然後向其他同學分享;又或者在一個單元完結後,著學生自己以一個腦圖作整課書的總結再向其他同學匯報;最後,建議在科會內同儕分享一些使用筆記簿的心得,互相學習,共同成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 利用電子化學習促進學生自學能力	• 在資訊科技組的協助下,利用平板電腦及網上學習平台(OFFICE 365 及ECLASS)支援課堂內外的互動與協作,從而提升學生的自學能力(小一中文、英文及電腦)(小四數學、常識及電腦)	● 中文科、英文科、數學科及 常識科四科的會議紀錄、科 目周年計劃書及檢討、課程 文件及備課表能顯示出以 下各級能利用平版電腦及 網上學習平台(OFFICE 365 及 ECLASS)支援課堂內外 的互動與協作,從而提升學 生的自學能力 a)小一中文科; b)小一英文科; c)小四數學、常識及電腦科	 檢視中文科、英文 科、數學科及常識 科: 會議紀錄 科目周年計劃 書及檢討 課程組文件 各科備課表 網上學習平台 	全學年		資訊科技發 展津貼、第四
	跨越地區及時間的 限制(全方位學習日)	於全方位學習日中至少有 一個級別是利用電子化學 習促進學生自學能力。				
	加強對抽象概念的 理解(數學科)	周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出教師				
	利用資訊科技進行 專題研習(常識)	會利用資訊科技進行專題 研習。				
	• 創造思維活動的時間和空間(資訊科技)(常識)(STEM)	於數學科的會議紀錄、科目 周年計劃書及檢討、課程文 件及備課表能顯示出教師 會利用電子化學習來輔助 抽象概念的教學。				
		在資訊科技組的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討中,利用 STEM 活動來創造思維活動的時間和空間。				

- 從資訊科技組的計劃報告所見,本年度「利用電子化學習促進學生自學能力」的目標可以說是超標完成。小三至小六在數學科及常識科為試點,透過 office365 網上學習平台支援課堂內外的互動與協作,補充課堂所學,提升學生的自學能力。本年度分別有中文科、數學科、常識科、電腦科、普通話科及視藝科利用 office365 討論區、one drive 群組輔助學習。中文科五年級和六年級共發佈 44 篇,學生回應有 345 個;數學科透過平台展示同學的自擬應用題,鼓勵同學互相學習,共發佈 150 篇,學生回應 110 個;常識科三至六年級透過這平台延伸課堂的學習內容,鼓勵學生自學,亦有部分配合分層工作紙作練習,共發佈 71 篇,學生回應有 1071 個。老師及學生的運用情況效果十分良好。
- 除了上述科目透過 office365 輔助教學外,「環寶遊」、「全方位 STEAM」等也透過 office365 平台輔助學生自學及小組學習。另外, 校長也增設「校長聊天室」帶動學生運用 office365。使用範疇較去年多。
- 在低年級方面,本年度除了繼續以 eclass 平台作為網上學習平台外,三年級開始使用 office365,主要用作預習及延伸學習。低年級學生透過 eclass 平台支援課堂內外的學習,例如英文科小一及小二 Phonics 學習、常識科小二及小三學習內容延伸、小一專題、小一至小六環保及健康的遊戲網站。普遍所見學生感興趣,全校學生均有參與率,學生表現積極。本年度總發佈篇數 59 項,學生瀏覽人數共達 545 次。
- 除了上述學習平台外,本年度各科有不同的網上學習平台,中文科,一至六年級參加的「每日一篇」及「網上學與教支援」;英文科有 Raz-kids;常識科「綠戰士環保網站及獎勵計劃」和「低碳新世代」,四至六年級參加「十分科學」,四年級 iLap 學習平台,讓學生有充足的時間作網上自學。英文科同事會將英文默書範圍上載至學校網頁,外籍老師會於默書前的一個星期,把英文默書範圍的錄音檔案上載上去,學生便可在學校或家中下載聆聽,用作溫習。
- 另一方面,本校由 2015/16 年起利用「WIFI 900 計劃」於全校安裝無線上網系統,亦購買了 40 部平板電腦作輔助教學。回顧過去一年,平板電腦的使用情況遠超預期,一、二年級和四、五年級在課堂上利用 iPad 協助教學,例如常識科四年級在科學探究課題上進行(濾水器及除銹),五年級在上學期進行隔音房間的科學探究活動,下學期進行日蝕的科探活動,讓學生清楚觀察各組的實驗過程和效果。英文科一年級透過 iPad 內 Vocabulary catcher2 等 apps 輔助教學,加強學生的學習興趣。
- 多個學科使用 iPad 教學,加強學習動機,例如中文科、英文科透過 ipad 內的 nearpod 和 kahoot 進行練習;數學科利用 apps 輔助教學,例如摺紙圖樣 app 等;常識科小一至小六利用 esmart 進行課堂即時評估。另還有普通話科、視藝科和電腦科也有使用 iPad 教學。一些特別活動亦使用 iPad 協助作互動學習,例如非「常」學生、全方位學習、國際文化周、體驗日、課外活動。本年度使用 iPad 時數為 215.9 小時。

- 回顧過去的一年,本校在推行「利用電子化學習促進學生自學能力」上有顯著的進展,比原先預算推行的科目及年級均有超標的表現。有以上描述的成績,實在是有賴於資訊科技組同工的推廣及各老師的嘗試。因此,計劃下一學年於小一推行 BYOD 試行計劃,同步地在小一開始教授使用 office365 學習平台讓自學、預習及延伸學習可以在各級更完善的推行。
- 本年度 office365 討論區及 onedrive 群組、eclass 及 iPad 已進行了第二年,老師及學生使用情況尚算理想。
- 小一至小二學生主要在 eclass 平台使用學科天地,平台上的內容部分配合專題或課堂上的教學,多元化地運用平台輔助學習。
- 由於部分學生家中沒有電腦,故需要安排時間讓學生在校使用電腦。本年度在早上時段每班依編排的日期輪流到電腦室使用網上學習平台,亦有老師在空白時間或導修時段安排有需要的高年級學生到電腦室進行網上學習,完成專題作延伸學習,培養學生的自主學習能力。另外,午膳開放電腦室,約每天兩級學生使用,增加學生可使用電腦的時間,讓有需要利用電腦的時段進入電腦室學習。
- 期望在實行網上學習的第三年,推展至中文科及英文科善用 office365 支援教學及學生的學習,加強學生學習的興趣。
- 建議下學年度 office365 學習平台可延伸至低年級,一至六年級的使用形式視乎各科及各級的教學。
- 利用平板電腦作課堂互動學習 2017/18 年度延伸至小一至小三中文、英文及電腦科;小四至小六數學、常識及電腦科。

1.2 強化教師專業能力,從而建立學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中、英、數、常四科參與校外支援計劃,學習新的教學方法 新的教學方法 及策略,提升教學成效	與外間機構合作,參 加不同的課程支援 計劃,從難點切入,	科及常識科四科的會 議紀錄、科目周年計劃 書及檢討、課程文件及 備課表能顯示出所參 加的計劃進度及成效 • 於科會或科本的教師	科、數學科及常識 科: ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃 書及檢討 ■ 課程組文件 ■ 各科備課表			增聘的合約 員工

- 本年度繼續在中、英、數、常四科參與校外支援計劃,為老師帶來新的教學思維,並透過整理教學方法及策略,提升教學成效。 回看各科參與的計劃及檢討,在教學及教師的成長方面均有正面的評價。
- 在中文科方面,2016/17 年度參與了由教育局支援的「中文分層支援教學計劃」,藉以提升能力稍遜學生的能力,從結果所見,「小學中文分層支援教學計劃」除了大班教學外,還有1T+、2T2、3T2、3T3,部分學生的成績有進步,如能得更多家庭支援,效果會更好。另外,本年度亦為P3及P5設計了優質校本的教育資源套,亦已收集。
- 在英文科方面,2016/17 年度繼續參與了由教育局支援的校本支援組協助的「phonics 課程」,從英文科的檢討所見,本年度除了繼續在小一延續上一學年的「phonics 課程」,亦在小二開展新的「phonics 課程」,學生普遍喜歡在活動、唱歌及使用平板電腦中學習 phonics,學習氣氛濃厚。有 70%學生能透過拼音的方式去讀出一些英文詞彙的讀音,成效不俗。
- 在數學科方面,2016/17 年度繼續參與了由教育局特殊教育支援組的《同心同行 學習圈計劃》,支援本科以變易理論教學,從難點切入,提升教學效能。本年度優化小四在去年運用變易理論設計的周界及面積兩課題的教學設計,以教授本年度小四學生。同時亦於小五的四角柱體摺紙圖樣和小數乘法兩課題中,運用了變易理論進行教學設計。並建立相關課題的校本教學資源套。從日常課堂觀察及評估結果上得知,學生都能理解相關重點。在觀課及備課的過程中,喜見部分科任亦能把變易理論推廣至其他班級及課題上。建議下年度把變易理論的教學推廣至初小,期望讓老師更能有系統地為不同的數學課題進行教學設計,以幫助學生學習。
- 在常識科方面,2016/17 年度參與了由香港大學舉辦的校外支援計劃「電子學習支援科學科自主學習 以達至照顧個別差異及升中過渡」計劃,P4 延續及優化上年度科學探究教學,配合 iPad 及 office365 進行;P5 本年度仍繼續有效利用 iPad 進行探究活動,自行利用 Office365 群組及 iLAP 主動討論成果等,主題是隔音房間及日蝕的變化探究。學生學習投入和效果理想,主動利用平台進行資料搜集及觀摩其他組的實驗過程及效果。P5 學生更能從活動中反思及修訂。

- 本年度中、英、數、常四科均能參與校外支援計劃,學習新的教學方法及策略,提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見,成效是顯著的,而在發展的角度來講,不少的計劃亦需經過多年的進行及檢討,才能產生更好的效果。因此,中、英、數、常四科均會在 2017/18 年度繼續會與不同校外支援機構合作,詳情如下:
 - 校外支援:中文科(小學校本支援服務計劃)(教育局)(P1)(娥)(陳)
 - 校外支援:中文科(小班教學)(香港教育大學)(P4)(泳)(飛)(汪)
 - 校外支援: Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS1(種籽計劃)(教育局) (P1)(娥)(江)
 - 校外支援:數學科(探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略)(教育局)(P6)(嘉)(校)(許)(種籽計劃)
 - 校外支援:數學科(運用變易理論進行課堂學習研究)(教育局)(P3)(珊)(偉)(芬)
 - 校外支援:常識科(透過小學常識科推行 STEM 教育)(香港大學)(P6)(許)(葉)(呂)(校本支援計劃)
 - 校外支援:訓輔組「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃(蔡)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續加強老師 對任教科目及 學校關注事項 的認識	目及學校關注事項	少參加一次與任教科 目及學校關注事項有 關的培訓課程,以加強 教師對本科學與教的 認識	錄		NEL DX	科任教師課程發展課援人員大學支援擴大營辦津
	下,進行科本教師培訓,加強科任教師對本科學與教及學校關注事項的認識	2511311 Z 37 E 17 7 Z 7 3				貼

- 本年度的教師發展日,舉行了不同主題的工作坊,其中一次是「正向態度及價值觀」教師工作坊,另一次是有關「鐳射切割機 應用」教師工作坊,讓教師掌握更多資訊,共建快樂校園。
- 同時亦透過同儕共備(中、英、數、常四科均將備課堂編配在時間表內),教師間增加了互動機會,提升教學成效。
- 在課程組的安排下,各科教師需參加最少 2 次本科的培訓課程,從各科的報告所見,各老師均能達標,藉以加強教師對本科學 與教的認識。
- 在課程組的安排下,本年度於中文科進行「行動研究」(圖書教學),並於 2017 年 8 月下旬由負責團隊向各老師匯報「行動研究」 的成果,讓其他老師亦能得到學習的機會。

- 2017/18 年度仍然會針對學校的關注事項來編配教師發展日的主題。
- 各科每位科任教師至少參加一次與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程,以加強教師對本科學與教的認識。
- 繼續在科主任的安排下,進行科本教師培訓,加強科任教師對本科學與教及學校關注事項的認識。
- 「行動研究」仍然會繼續進行(2017/18 年為常識科),並會安排有關組別向其他老師匯報研究的成果及得著。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構優質校本 教學資源套	• 中用會學的學學 於習展的檢連 利學下捏佈記 通援學設點及質以出單校 案「總安學時 横群能點為內 實際,對於對為單位 人」,,問與學 供社計畫與 實際 人」,,明與學 供社計畫與 實際 人」,,可以出一樣學發一大大學,不可以出一樣,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工	 於有專業社群文內人。 有專業文科科學文學、 有對學文學、 有對學文學、 有對學學、 有對學學、 有對學學、 有對學學、 有對學學、 有對學學、 有對學學、 有對學學、 有對學學學、 有對學學 有對學學 有對學 有對	支援的中文科、英 文科、數學科及常 識科的教學資源 套,當中包括:			外支援計劃 之老師 增聘的合約

● 在課程組的協調下,本年度於中、英、數、常均建構優質校本教學資源套。在中文科方面,在五年級增設了「中國名人專題研習」;在英文科方面,主要以校外支援計劃~「phonics 課程」;在數學科方面,主要以校外支援計劃~《同心同行學習圈計劃》,支援本科以變易理論教學(四角柱體摺紙圖樣和小數乘法兩課題中);在常識科方面,主要以校外支援計劃~「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧個別差異及升中過渡」計劃(隔音房間及日蝕的變化探究)。從各科的教學資源套來看,除了有教案外,亦會有教具及其他的教學資源,讓同事能在日後於備課時作參考,依據學生的程度作調適,方便教學。

- 來年度仍會繼續建立優質校本教學資源套的計劃,同時,為了增強效益,2017/18 年度仍然會由參與校外支援計劃的組別來製作優質校本教學資源套,當然仍然歡迎其他老師自行透過備課時段來製作。
- 來年度任教的老師可依據本年度製作的優質校本教學資源套作參考,再作調整,改善教學。
- 為了增加優質校本教學資源套的涵蓋範圍,建議老師以新的題目來設計 2017/18 的優質校本教學資源套。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
極推動跨學 學習	下,推行跨學科學習,加強課內及課外閱讀統整,設計多元 化的閱讀活動	• 在圖書科的支援下,於 課堂內及課外閱讀統 整,設計多元化的閱讀 活動	檢視圖書科課程 內容	全學年		員工 學校發展津
		與各科進行閱讀日活動	● 檢視閱讀日文件			貼 擴大營辦津 貼
	• 在課程組的協調 下,持續於各年級進	● 各級上下學期均會制 定 「跨課程閱讀」方 案	• 檢視上下學期第 一次跨科同級備 課會紀錄			ALI
	行「跨課程閱讀」	每年進行全方位學習 日,當中各級均會有跨	• 檢視上下學期跨 課程表			
	在課程組的協調下,持續於全方位學習日進行跨學科學習	學科學習的元素	檢視全方位學習 日文件			

- 在「跨課程閱讀」方面,本年度主要與中、英、數及常識科合作。在中文方面,各級都配合綠色教育擬定一些課堂設計,如 P3 的單元四 「放眼自然」就設定為愛護樹木;P4 單元十五 「香港遊蹤」設定為保護米埔濕地公園內的雀鳥;英文科主要以廣泛閱讀為主。在數學科方面,同學透過圖書館主任與數學科老師設計的多元化的閱讀活動,包括「數字藝術」、「數獨遊戲」、「數學大電視」等讓學生在閱讀中連繫了數學科的學習領域,幫助學生拓展視野,建構知識。在常識科方面,主要會在課堂上作分享,高年級亦會利用 office365 上分享。
- 在圖書組的協助下,2016/17 年度在一年級進行跨課程閱讀,主題為「認識公園」,常識科進行有關公園的專題研習,體育科教授使用公園遊戲設施時要注意的安全守則,圖書科介紹「滑梯」歷代的外貌及與視藝科配合製作立體公園。
- 在「跨學科學習」方面,2016/17 年度在課程組的協助下,各級均在上下學期開始前均進行了跨學科會議,將有關的主題編排在同一時期進行,另外,部分級別亦會進行跨科的專題研習,除增加學生的學習興趣外,亦能減省學習時間。在常識科方面,本年度於各級與圖書科進行跨學科學習,例如:低年級配合課題在課堂上進行圖書分享,P6 則在網上學習平台 office365 上分享。
- 按各級跨學科會議時所討論的課題,於圖書課時作配合,亦按各級中文科廣泛閱讀計劃進度作出相對的支援。另外,圖書組亦為大部分年級按英文科、數學科及常識科的學習需要作出圖書支援。
- 李炳閱讀日與圖書組配合,主題為環保,向學生介紹環保書籍(包括環保角圖書)外,還舉辦廢物利用的盆栽製作及種植,加強學生 3R 及環保的重要。學生透過互相協作,完成學習任務。
- 2016/17 年度全方位學習日以「活」作主題,活動讓學生獲得正規課程以外的知識,培養各種共通能力,效果顯著。藉著全方位 主題學習活動,提供機緣,讓學生能多方面發揮潛能,提升學習興趣。

- 在「跨課程閱讀」方面,本年度繼續以配合課題的形式進行跨課程閱讀,來年度會繼續,期望各科任善用這形式去進行。
- 除閱讀日外,圖書組在各級全方位學習日、國際文化周等活動日的參與較少,圖書組可多主動和這些組別的負責老師共同商討, 舉行有關的閱讀活動,從而提高學生的閱讀興趣。
- 在「跨學科學習」方面,2016/17 年度不少科目會在專題研習中加入跨科的元素,因此,2017/18 年度除了希望繼續以此模式進行外,亦希望有更多跨科學習的元素出現,除了在專題研習上顯示,亦希望能在教學上展示出來。

1.3 提升評估素養,以促進學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續透過「對學習的評估」,檢討學與教內同時有效運用評估數據促進教學	及期考,從學生的成 績、評估的範圍、考 卷的題型等方向作	科、常識科、普通話 科、視藝科、音樂科及 體育科於段考及期後 會進行檢討,範圍包括 學生的成績、評估的範 圍、考卷的題型等方向	科、數學科及常識 科的考試檢討及 教學檢討 • 檢視中文科、英文 科及數學科對上 年度 TSA 的分析			增聘的合約

- 2016/17 年度起,本校於各科運用了「加強學校行政管理津貼」購買了「成績分析軟件」來作成績分析,從而檢討學與教。在中文科方面,除一般的聽、說、讀、寫四個範疇的成績外,還會將閱讀及寫作卷的評估細項細分,從各小項作分析,從而得知學生的強弱項,再在教學中改善。在英文科方面,亦會在聽、說、讀、寫四個範疇作分析,當中會將進展性評估及總結性評估分別分析,來改善教學。在數學科方面,除了各範疇的細分外,亦針對關注事項,在應用題作分析,來評估應用題的成效。
- 在課程組的帶領下,本年度中、英、數三科均已利用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現,加以整理及分析,讓 相關學科及級別的教師了解學生的表現,並抽取需跟進的課題作深入討論及計劃跟進活動。
- 於 2016/17 年度的持分者問卷(教師部分)中,在「教師對學校課程和評估的觀感」中,平均分為 4.1 分,比上年上升了 0.1 分,當中「科組能監察課程的實施,如有系統地運用學與教的資源和評估所得的數據以回饋課程實施」及「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生表現」的項目中,均能取得 77%或以上的「同意」,可見在有效運用評估數據促進教學方面取得不俗的表現。

- 繼續於 2017/18 年度在各科中利用「成績輸入及分析系統」來分析數據,然後在檢討報告內反映,藉此來加強提升評估素養的力度,以促進學與教成效。
- 2017/18 年度,本校繼續會善用 BCA/TSA 數據來作分析,然後作出相對的對策及跟進。雖然經各持分者相議後決定不參與 2016 的 TSA 評估。但為了對新的評估模式有更準確的數據,學校會在 2016 年 9 月向小四學生進行 2016 的 TSA 評估測試,從而得出數據,為 2017 年的 TSA 評估作準備。

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•	將「促進學習的 評估」連繫學習 與教學,邁向 「作為學習的 評估」	及運作,加強「促進	科及常識科四科優化 「L評」的內容及運	科、數學科及常識 科的考試檢討及		課程組組長、中 文科組長、英文 科組長、數學科 組長及常識科組 長	增聘的合約
		• 在課程組的協助下,中、英、數、常四科每年設計有效益的家課/課業,並作出紀錄,讓家課在學習、教學與評估的循環中產生有效的作用	中、英、數、常四科每	科及數學科對上			貼 擴大營辦津 貼
		教師能善用課堂教學策略促進學生學習有效及高層次維能力的提問	教師於課堂教學上運用有效及高層次思維能力的提問來促進學生學習				

- 在 2016/17 年度中,中、英、數、常四科繼續優化「L評」的內容及運作,藉此加強「促進學習的評估」的成效。而在課程組的協助下,中、英、數、常四科均能依據本科特色,設計有效益的家課/課業,並作出紀錄,讓家課在學習、教學與評估的循環中產生有效的作用。而在「有效及高層次思維能力的提問」方面,從備課表所見,教師能針對此項在備課中討論,並在備課表中反映。
- 在中文科方面,在觀課/備課表皆顯示有促評的元素。在觀課時,大部分老師能提問高層次的問題來進行促評;同時,透過觀課和教學檢討,得知學生說話的表現(包括課堂答問、小組討論、匯報及其他口語溝通),學生會根據互評表匯報及作出恰當的評價。
- 在數學科方面,為着繼續深化科任們運用評估數據的能力,本年度科本培訓,我們一同參加了由教育局舉辦的《小學數學課程促進學習的評估系列:善善用評估資料促進數學科的學與教》。同時,透過數據分析的結果,老師除了利用課餘時間為個別學生作跟進,課堂時間亦透過 L 評作跟進。L 評內包括運算、挑戰題、TSA、齊做小老師題目,各級略有不同。其中齊做小老師為有效益課業,目的讓學生運用所學之餘,並反思及改善自己的學習情況。另外亦透過分層工作紙,為不同學習能力的學生作跟進。
- 在常識科方面,他們繼續優化「L評」的內容及運作 L評內容多元化,默詞、情境、簡答等。同時,老師會將評估分多個小部分進行,評估內容集中在同一學習內容,易於查核學生的學習情況,及給予適當的回饋。各班老師能因應學生的學習或較弱部分進行評估。而備課表中顯示有提問技巧,總結和解難,但可加強高層次思維提問引導學生思考。

反思、回饋及跟淮

- 有效益的家課/課業的類型及形式可以更廣泛,不一定是有大量的文字才算有效益的家課/課業,亦不一定要老師花費很多時間設計的才算是有效益的家課/課業,反而有效益的家課/課業的關鍵是在於如何引導學生從所學知道中透過課業演繹出來。
- 雖然從備課表能見到「有效及高層次思維能力的提問」的事例,但在觀課時則不能完全實踐出來,因此,來年度要在這層面上 多下苦功。
- 在數學科方面,建議來年繼續透過 L 評為學生的學習作速評,並即時跟進。亦可在筆記簿上作速評,為學生建立多點例子。
- 在常識科方面,本年度部分 L 評嘗試以重點考核,考核重點分多個小部分進行評估,效果不俗,老師可知學生的強弱處。部分 班別在 L 評內加入情境及時事評估。在批改時可提示重點引導學生改正,可加增益性回饋,特別是情境的運用方面。另外,本 年度老師嘗試利用 esmart 進行即時評估,效果不俗,老師可即時得知學生的學習情況,學生也能即時得知自己的對錯之處。依 老師的意見,下學年仍繼續使用。

(2) 深化 正向思維,照顧學習多樣性

2.1 深化學生的正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 以校訓為本,結合每年點,有可關注重規,不同關注,與於明之之,與其之,與其之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之	活教育課及各科目)及非正規課程(校本輔導計劃、周會),深化學生的更為問題。 利用 APASO 的數據及學校每年的關注,教育課內容 共通能力 「大通能力」 「大通能力」 「大通能力」 「大通能力」 「大通能力」 「大通能力」 「大通性、大力」 「大力」 「大力」	 德公組編訂的課程能深化學生的正向思維,同思維,同思維,同思維,同思維,同之所能是升學自我的管理人。 動人及承擔精神) 訓輔組所推會的於深化學生的於獨別人類,他學生的於獨別人類,他學生的人類,所有所有。 各級於體驗式學習強學生的人類,所有所有。 人人不可思維,發展問題,所有,所有所有。 透過教師發展,所有,所有。 透過教師發展,所有。 透過教師發展,所有。 透過教師發展,所有。 透過教師發展,所有。 透過教師發展,所有。 透過教師發展,所有。 透過新聲生的方式。 透過新增的「外整時段」 透過新增的「外整時段」 透過新增的「外數等時段」 	輔組文件 • 檢視課外活動組檢討文件 • 檢視教師發展組文件		德公組組長、訓輔組組長、課外 活動組組長、教 師發展組長	
	師向學生推動「正向思維」的能力	向學生推動「正向思維」 的能力				

- 本年度的做個全能好學生計劃繼續加插了並加強了特別換領禮物時段,每循環周學生都能以一個班本決定的方式換領經訓輔組派發的特定換領券,學生反應參差,老師反映部分學生的興趣比以往大,亦能讓學生嘗試在學校得到不一樣的體驗,例如穿便服上課。來年度將會繼續恆常地執行,希望換領券的種類可以更多,令此計劃更有吸引力及推動力。
- 本年度與德公組及有關科組合作的「感愛·敢愛」計劃讓全校全年度都圍繞主題舉辦不同活動,提供更多機會及空間讓班主任及 學生於班內溝通、合作,來年度會繼續採取類似形式進行。
- 來年度會繼續提供更多機會讓班主任與班內學生培養感情,營造更堅固的班風。
- ◆ 本校為小四及小五學生參加了「成長的天空」計劃,以抗逆為目標,幫助學生以正面的態度面對各種困難。
- 本校為小五及小六學生參加了「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃,利用計劃提供的資源,幫助學生培養正向積極的態度。
- 本校參加了「香港有品校園」計劃,利用計劃提供的資源,於不同層面協助建構校園正向文化。

- 本年度透過訓輔組與德公組及有關科組合作的「感愛·敢愛」計劃來深化學生的正向思維,發展學生的共通能力、價值觀及態度,效果不俗,感恩主題頗為突出,學生亦加深了解感恩的好處及效果,來年度會繼續以此模式推行。
- 在「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃中,本校發現課程適合本校學生,來年會繼續參加這個計劃,於小四及小五進 行。
- 在「香港有品校園」計劃中,提供的資源可以幫助本校更有效建構校園的正向文化,可惜計劃只有一年,下年度未能繼續參加。
- 為了加強學生的正向思維,同時增加班主任的班級經營效能,下年度會在早上加入德公分享時段,亦會於 DAY5 下午繼續維持 休整時間,在配合上下學期均有一天的「休整日」,期望能藉此來提高學生的正向思維。

2.2 照顧學生的多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 照顧學生的多樣性	 ● 在課外活動組的協調下,設立「人才庫」,培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽 ■ 數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育、普通話 	• 在數學、視藝、舞蹈、 音樂、常識、中文、英 文、普通話設立「人才 庫」,並按計劃進行全 年培訓	• 檢視課外活動組 檢討文件			增聘的合約
	● 因應學生的學習多樣性,在第一及第二學習階段各選一班作「三年一貫」的試點,在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下,配合適當的學習內容及課程調適來進行教學	• 在 3A P5(A 組) 作「三年一貫」的試點,在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下,配合適當的學習內容及課程調適來進行教學	 檢視小四及小六中文科、英文科及數學科文件,當中包括: ■ 備課表 ■ 教學檢討表 ■ 考試檢討表 			關愛基金課 餘託管津貼 校本課後學 習支援津貼 賽馬會全方 位學習基金

- 由 2015/16 年度開始,本校推出「人才庫」計劃,目的是希望在有計劃下,讓不同能力的學生在不同的範疇中可以表現到他們的才能。2016/17 年度的「人才庫」計劃主要在數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育中進行,回看本年度以上各科的比賽成績,確實有明顯的進步,而家長亦對此計劃有正面的評價。(詳見 2016/17 年度學生參與活動及得獎項目總表)
- 在中、英、數三科中,繼續以同級編組、助教入班、設立學習群組及對不同學生採用不同的學習策略來減低學習差異。
- 因應學生的學習多樣性,在第一及第二學習階段繼續以「三年一貫」方式進行,在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下,配合適當的學習內容及課程調適來進行教學,從學生的成績及各科的檢討中,均對此試點有正面的評價。
- 在持分者問卷中,有 100%的老師在「課堂上,我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」中在「同意」或以上,可見老師在因應學生的學習多樣性來調適教學上下了不少功夫。
- 本年度繼續在三年級開始進行同級分組,並透過共同備課時段,討論各班的教學進度及內容。從備課表所見,各組老師因應學 生的程度來調適教學內容,效果不俗。
- 本校於小一至小三進行第一層的支援課程:1T1方面,學生主要學了閱讀理解、閱讀流暢度及簡單寫作,教材豐富,學生喜歡相關活動,因時間關係,課程略有調適及刪除;2T1方面,大部分學生能掌握計劃中之大部分的字型結構,簡單語法知識,閱讀流暢度及簡單寫作範疇;3T1方面,學生已掌握運用閱讀策略(如部首、聲旁、語素.....)理解句子、篇章的意義。
- 本校開設 2T2,3T3 小組,進行第二層抽離教學
- 本校為 3T3 兩位同學進行 IEP 計劃,訂定目標,檢視支援成效

- 由於上年度的「人才庫」有明顯的果效,因此,會繼續根據計劃進行。
- 「三年一貫」的試點會繼續延伸下去,下年度會推展至 4A 及 P6(A 組)。但經過檢討後,學生的人數會作微調,令更多學生受惠。
- 「小學中文分層支援教學計劃」已完結,如何持續對學生的支援,沿用教材鞏固學生語文學習,值得深思。建議 1T1,2T1 及 3T1的課程資料可作參考,補充課程的不足;亦建議設 2T2,3T2 及 4T2的組別,讓能力遜的學生可以得到適當的支援。
- 變易理論亦是在分析學生學習難點的有效策略,特別對於需要框架形式學習的學生,即成績稍遜的學生均有幫助,宜繼續發展, 讓更多科任掌握變易理論之教學策略。
- 經過學生支援組對 4 位新入職老師的協助後,他們均對有特殊學習需要及策略有基本認識,亦有助他們接納及照顧班內學生。 個別教師對於課堂教授 SEN 學生仍欠缺信心,有感不知所措,因此在對老師的支援官作繼續。
- 共融活動方面亦成效不俗,學生對不同特殊學習需要的同學有更多的認識。特別本年度嘗試就着某些班級進行共融活動,介紹與同學的相處技巧,會有幫功。班主任宜在班的層面上貫輸相關信息,凝聚班風,互相幫助。建議在家長的層面上多作支援,亦能使多方參與。至於「童樂共玩」是個理念很不錯的計劃,老師宜多作配合,多派發登記卡,使 SEN 學生更能在適切的安排下,與同儕相處。個別 SEN 學生在此時段能學習介紹遊戲玩法。另一方面,老師宜準時讓學生到音樂室進行活動。
- 來年度時間表的節數有所變動,所有輔導小組、加油站、童樂共玩、LEGO 小組等安排均需重新編配。

(3) 持續 推行家長教育,構建綠色校園

3.1 持續發展家長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 建基於現有推 行家長教育的 經驗,配合長遠 及有策略的規	所訂的進度,繼續推 行家長教育	• 依照 QEF 計劃:「全能 爸媽計劃」所訂的進度 推行活動		全學年	長教育組組長及	QEF 計劃: 「全能爸媽 計劃」
劃,把家長教育 持續有效地推 行		委員會」申請撥款,除 了繼續於校內推行優 質的家長教育外,還將	劃報告及「家校合 作事宜委員會」活 動報告			學生輔導服 務津貼 「家校合作 事宜委員會」 活動津貼

- ◆ 本年度本校繼續以「種籽爸媽計劃」來推行家長教育。
- 本年度共舉辦 8 次親子活動,全年共有 532 人次參加,平均每次有 66 人次出席,其中 2 次報名出現超額情況,可見家長同意親子活動甚具果效。問卷調查中有 80%家長認為親子活動能促進親子溝通,並有 60%家長認為活動能與子女改善親子關係。
- 約 50%家長閱讀及應用「種籽爸媽積分簿」,未見顯著成效,需修訂鼓勵家長參與的形式。
- 約10%家長參與不少於1次的專題講座。
- 超過 70%家長安裝 LP Parent App。
- 約28位家長參與校內義工服務,服務時數約80小時。
- 全年共舉行8次「家長網絡聚會」,平均每次約15.75位家長參加,參加人數超出預期,家長表示對環保主題及手工藝感興趣。
- 超過 1000 個點擊瀏覽網上學習平台每項內容訊息。
- 問卷調查結果顯示 70%家長認為學校增設的應用程式(LP Parent App)有助增進家長與學校之間的關係。
- 問卷調查中,約 70%家長認為「家長網絡聚會」能促進家長之間的溝通,家長多會結伴出席,在活動過程中作互相討論和互相 勉勵。
- 基於等候審批,改建家長資源室的日期延誤至六月,故為家長提供一個聚會及進行小組活動、義工服務的地方要延至來年度才 正式啟用。
- 問卷調查結果顯示 80%家長認為家長網絡聚會有助增進家長對學校的歸屬感。
- 約85%家長認為學校經常讓家長知道學校發展的情況。
- 約86%家長認為有足夠渠道向學校表達意見。
- 約86%家長認為學校樂意聽取家長的意見。
- 有82%家長認為家長家長教師會能促進家長與學校的溝通。
- 超85%家長認為與學校的關係良好。

- 於五月母親節送贈康乃馨活動,此活動已是第3年舉辦,氣氛良好。另本年度增設父親節送贈禮物盒活動,帶動了節日的氣氛。這活動均在促進加強家校溝通和協作、提升家長對學校的歸屬感兩方面都具有相當效益。
- 在家長持分者問卷中,「家長對家校合作的觀感」的一項中,本年度所獲取的分數能維持在「4.1」,可見本年度的家長教育推行 成效不錯。

- ▼ 來年續辦親子活動,內容能吸引更多學生與家長參與。
- 上學期舉辦的「家長成長系列講座」約 14%家長參與課程,下學期約 10%家長參與。參與的百分率比預期低,顯示日後在舉辦家長成長講座時,需要就題目及內容上作調整。
- 【種籽爸媽積分簿】鼓勵家長參與的形式需作修改。
- 向家長派發有關家長教育的專業資訊,使未能參與活動或講座的家長有機會獲得教育子女的資訊。
- 定期開放家長資源室為家長提供一個聚會、聯繫及進行小組活動、會議的地方。增設家長閱讀角,提供有關家長教育的書籍/學校發展計劃/家長教育計劃供家長借閱,並安掛家長義工定當值,並由家長義工期進行整理資源。
- 「家長網絡聚會」延續進行手工班外讓家長更多分享養育子女心得,同時加入教育子女技巧。
- 推行「家長義工計劃」,促進家長義工協助校內服務。
- 增設家長義工在家長資源中心定期服務,如清潔資源中心等。
- 繼續舉行教師講座,提高教師與家長溝通技巧。
- 向教師派發有關家長教育的專業資訊。
- 開放家長資源中心讓教師約見家長會談,促進家長與教師溝通的機會。

3.2 持續發展綠色教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續發展綠色 教育	 在綠色校園組的協助下,訂立「綠色校園」 政策及每年的相關活動,並定時作出檢討及修訂 在課程組的協調下,中、選程內融入綠色教育的元素,加強跨科學習的成效 	下,訂立「綠色校園」 政策及每年的相關活動 • 中文科、英文科、數學	 檢視綠色校園組報告及相關活動 檢視中文科、英文科、數學科及常識科: 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 	全學年		擴大營辦津 貼 環境及自然 保育基金
	 把三樓走廊設計成 「綠色長廊」,展示環 保的資訊,加深學生 對可持續發展的認識 於校內興建環保設 施,讓學校邁向成為 綠色教育中心 	長廊」,展示環保的資訊,加深學生對可持續 發展的認識				

- 綠色校園組於每次會議中就學校需要作綠色校園政策的修訂,並將校園政策分別張貼在校門外及校內資訊板上。例如「每個課室會攤放一個塑膠回收箱,老師應提示學生將課室內的塑膠放進回收箱」等。
- 綠色教育活動及資訊不定期的更新讓學生接觸更多的綠色知識。
- 校園設施方面
 - 環保角圖書方面,本年度增添不少書籍,也定期增添與環保有關的刊物,已逐漸為環保角圖書編圖書編號,故本年也只讓 學生在圖書館借閱,但不可外借,故未能確實記錄已借閱的學生人數。
 - 在四月的李炳閱讀日活動的「環保故事」中,讓學生閱讀環保圖書(包括環保角內圖書),學生對環保圖書甚咸興趣。
- 興建環保設施方面,本校已獲批「環境及自然保育基金」,現處於待教育局通過可行性報告,故本年度未能完成環保設施的興建, 下學年將逐漸開始工程。
- 「環寶遊」遊學團已在 7 月完成,遊學團於 27/6-1/7 前往台灣,11/7-12/7 於學校禮堂設攤位分別向低年級及高年級同學匯報各 組的環保專題及其得着。
- 校本環保活動方面,在四月的李炳閱讀日中,在高中低年級分別教授學生利用雞蛋盒、膠樽及木棍製作花盆,並於當日種植課中教授種植,讓學生帶回家繼續照顧植物,並於 5 月帶回作比賽,檢視學生的種植成果。另外,利用活動前學生收集的飲料盒、樽蓋等製作環保小玩意,學生感興趣,表現積極。
- 本年度在課後活動班設有「環保尖子」,目的讓學生學習不同的環保知識、種植、協助推展校園綠色活動等。
- 學與教方面,校園植物附上名牌介紹植物名稱及特徵,與常識科教學中植物和自然環境配合,例如一年級專題,學生需要觀察校園植物並畫下喜歡的植物的特徵;本年度中、英、數及常識科在教學中加入綠色教育的元素。
- 本年度進行了「綠色模範班」比賽,由 11 月至 5 月,每班要關掉不必要的電器、分組照顧植物及午膳不剩下食物,以高中低年級作計分制比賽,每月或每兩個月選出優秀的班別作為模範班。學生能不時觀察是否已達標。依照積分,學生皆表現不俗。
- 「環保尖子」除了協助製作及分配環保酵素外,還協助塑膠分類回收、利用廚餘堆肥機處理廚餘、植物種植等,培養學生多元 興趣,發展學生的不同能力,回應學校關注事項照顧學生學習多樣性。
- ●「環保尖子」在全學年的「綠色模範班」活動中,協助巡察及給分的事項。

- 本年度參與不少外間機構的綠色活動,擴闊學生的眼界和興趣,更讓學生接觸更多不同的事物。
- 《校園齊惜福》計劃:環保尖子收集廚餘,學習使用廚餘機,並將廚餘肥用作種植。學生參與「對待食物對與錯」、「讓廚餘重生」講座。
- 至 GREEN 校園獎勵計劃:教授學生製作環保節能小冊子等。
- 香港無冷氣夜、地球一小時:透過 LP Parent App 發出訊息宣傳該活動,鼓勵家長共同響應,為環保附出一分力量。「地球一小時」活動舉行校園版讓學生體驗活動,關掉不必要的電器。
- 百佳綠色學校計劃(綠色模範班比賽):配合常識科種植,讓學生體驗植物的生長變化。
- 校園資助計劃—校園園圃種植、綠化校園比賽和班際種植比賽,全校學生參與率為 100%,活動中學生表現良好,用心種植等。
- 本年度參與塑膠資源教育 3Rs&3Cs,在塑膠分類活動前舉行講座及工作坊教授學生塑膠分類,並在各課室設塑膠回收箱,在星期五將塑膠放入分類回收箱。而環保尖子在星期四收集教員室塑膠並為分類箱內的塑膠量度重量。
- 學校於活動中有良好的表現,例如在「香港綠色學校」中獲得銅獎、「齊惜福計劃」中獲得惜福學校銅獎、「傳承惜食獎」獲得學校銀獎等。
- 這些活動顯示出老師和學生的投入表現,能將環保概念及向全校和家庭分享。
- 在11月14日,老師、家長和學生參加綠田園~親子收禾體驗日,體驗種植的樂趣。
- 家長教育方面,「地球一小時」除了在校園進行關燈活動外,並透過 LP Parent App 讓家長知悉活動的意義,鼓勵家長共同響應, 為環保付出一分力量。
- 另外,在 2 月 11 日家長日當天舉辦舊校服及圖書回收活動,家長可捐贈舊書或校服,亦可取書或校服。活動後,家長的反應不俗,希望可再舉辦類似的活動。
- 家長也有參與學校舉辦的手工工作坊及種植,惟未能招募家長義工協助校園種植。

反思、回饋及跟進

- 定期添置圖書館環保角的圖書,並讓學生可外借閱讀,增加學生閱讀的興趣。
- 環保角的圖書配合課題,於常識課堂上介紹及輔助教學,增加與課題相關的知識,並鼓勵學生於課後閱讀,培養自學。
- 本校已獲批「環境及自然保育基金」,現處於待教育局通過可行性報告,故本年度未能完成環保設施的興建。故在下學年積極跟 進,逐步開始環保設施的興建工程,以配合學校的綠色教育。
- 環保尖子的參與學生可增多三至四年級學生人數。
- 學生參加的綠色活動的表現優良,而且種類多元化。
- 學生分享已參加活動得著的機會較少,可讓環保尖子多與同學分享負責的校園環保活動。

2016/17 年度學生參與活動及得獎項目總表校外比賽成績

附錄一

	比賽名稱	組織名稱		獎項詳情		
	以實力 悟	◎丘為4人1八十 3	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
中	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	冠軍 1項 優良獎 7項 良好獎 1項	季軍 1項 優良獎 7項 良好獎 4項	季軍 4項 優良獎 4項 良好獎 4項	
文	第十一屆「善言巧論:全港學生口語溝通大賽」	香港教育大學/理性溝通 教育學會			總亞軍 1項	
英文	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 13項 良好獎 1項	亞軍 1項 優良獎 14項 良好獎 4項	優良獎 11 項	
X	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳 洲教育評核機構	Merit 2項			
	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳 洲教育評核機構	Distinction 1 項 Credit 10 項 Merit 4 項	High Distinction 1項 Distinction 1項 Credit 14項 Merit 6項		
數	環亞太杯 國際數學邀請賽初賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心		一等獎 1 項 二等獎 2 項 三等獎 9 項	一等獎 1 項 二等獎 6 項 三等獎 15 項	
學	環亞太杯 國際數學邀請賽進階選拔賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心			二等獎 3項 三等獎 2項 優異獎 5項	
	環亞太杯 國際數學邀請賽決賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心		三等獎 9 項		
	環亞太杯 國際數學邀請賽總決賽	香港資優教育學會 香港資優教育中心			銅獎 2項	

	比賽名稱	組織名稱		獎項詳情	
	儿食 石冊	《丘》以·口·门中	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	港澳盃 HKMO Open AIMO 初賽				金獎 1 項 銀獎 3 項 銅獎 27 項
	港澳盃 HKMO Open AIMO 總決賽	香港數學奧林匹克協會			銀獎 1項
	台灣亞太菁英數學交流賽	香港數學奧林匹克協會			優異獎 1項
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 × 「兩岸菁英」台灣亞太菁英數學交流營	香港數學奧林匹克協會			三等獎 1項
數學	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	香港數學奧林匹克協會	銀獎 2 項 銅獎 2 項		銀獎 2 項 銅獎 6 項
	華夏盃初賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 項 三等獎 3 項	一等獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 11 項	二等獎 8 項 三等獎 19 項
	華夏盃晉級賽	香港數學奧林匹克協會		二等獎 3 項 三等獎 2 項	二等獎 2 項 三等獎 10 項
	華夏盃全國總決賽	香港數學奧林匹克協會		三等獎 3項	三等獎 7項
	小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克協會		銀獎 1項	銅獎 1項
	國際聯校學科評估	澳洲新南威爾斯大學澳 洲教育評核機構	Credit 4項 Merit 1項	Credit 6項	Distinction 1 項 Credit 7 項 Merit 9 項
	低碳生活四格漫畫比賽			最積極參與獎	
常	「認識祖國·認識香港」系列比賽 2015 – 小學組網上問答比賽	香港青年協進會		最積極參與獎	
識	大嘥鬼四格漫畫設計比賽	香港環境運動委員會		傑出獎 最踴躍參與獎	
	「香港公園綠色大搜索」活動	康樂及文化事務署及香 港觀鳥會	季軍 1項 優異 1項 最佳帽子設計獎 2項	亞軍 1項 最佳帽子設計獎 2項	亞軍 1項 優異 1項 最佳帽子設計獎 3項

	比賽名稱	組織名稱		獎項詳情	
	以食 位悔	《日》以一口,一	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	「葵青區(縮時攝影)專題研習比賽」	新界葵芳獅子會中學	冠軍 1 項 最具科研價值獎 1 項 最具科研精神獎 1 項 優異獎 1 項 最具人氣影片獎 1 項		
	撲滅罪行口號創作比賽	油尖少年警訊		冠軍 1項 亞軍 1項 季軍 1項 優異 8項	
	「綠色廚房」填色比賽	樂活博覽		優異 1項	
常	「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃	中華電力有限公司		嘉許獎狀 30項	
識	香港盃外交知識競賽	中華人民共和國外交部 駐香港特別行政區特派 員公署及香港教育城	小學組冠軍	冠軍 5項 優異 12項 最佳表現學校 小學組冠軍	小學組冠軍 最佳表現學校獎 踴躍參與學校獎
	AESC 亞太菁英自然科學競賽			銀獎 1項	
	學生環保保護大使計劃 – 傑出學生環境保護 大使	環境運動委員會		金獎 1項 銀獎 1項 銅獎 1項 優異 19項	金獎 1項 銀獎 1項 銅獎 1項 優異 20項
	「滅廢@校園」	香港中華基督教青年會		「惜物」校園獎	
	「滅廢@校園」—創意點子實踐獎勵計劃	香港中華基督教青年會			
	「電子學習支援科學科自主學習 以達至照顧個別差異及升中過渡」計劃(SDLS)獎勵計劃 - 小小科學家派對	香港大學		最傑出自主學習 科學探究團隊 優異獎	參與獎

	比賽名稱	組織名稱		 獎項詳情	
	以食 位悔	《且《虹/口/书	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	「電子學習支援科學科自主學習 以達至照顧個別差異及升中過渡」計劃(SDLS) 自主學習學生獎勵計劃<<自主學習之星>> 個人獎項	香港大學		自主學習之星 7項	自主學習之星 15 項
	地球保源行動「保源密令 1.0」_「保源伙伴」	香港中文大學賽馬會 <i>地</i> 球保源行動		學校銀獎	
	2015 香港環境卓越大獎	環境運動委員會		優異獎	
	香港綠色學校		銅獎	銅獎	銅獎
	校園齊惜福計劃			銅獎	銅獎
常識	高小學生書面常識問答比賽	無毒油尖旺大聯盟有限公司		冠軍 1項 亞軍 1項 季軍 1項	
	「敬老護老、服務社群、中小學生齊參與」2015~ 口號創作比賽		最積極參與學校 獎		
	常識百搭 低碳飲食 — 果然即食麵	香港教育大學			傑出獎 評判大獎
	2016 小學校際科學思維競賽	香港數理教育學會			銅獎
	獅子盃科學科技比賽乒乓發射器	新界葵芳獅子會中學			銅獎 2項 最巧妙設計獎 最受歡迎獎
普通話	香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節 協會	優良獎 20項 良好獎 2項	優良獎 15 項 良好獎 1 項	優良獎 6項 良好獎 3項

	比賽名稱	組織名稱		 獎項詳情	
	以實行悟	约1/8以7口7 日	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	2015 國際光的藝術	保良局		香港賽 二等獎 香港賽 一等獎 世界賽 三等獎	
	樂活博覽 2016「綠色廚房」填色比賽	樂活博覽		優異	
視	香港公園綠色大搜查	康文署及香港觀鳥會	帽子設計獎 2項	帽子設計獎 2 項	帽子設計獎 3項
藝	校園藝術大使	校園藝術大使計劃		優異獎 1項	
	欣賞香港	九龍城工商業聯會		優異	
	大嘥鬼四格漫畫設計比賽	環境運動委員會		最積極參與獎	
	油尖旺區學生獎勵計劃	旺角街坊會		優異獎	
	小學生視覺藝術創作展	教育局		優異獎	
	香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦節 協會		優異獎 2項	
音	「身心健康 孝順父母」歌唱比賽 – 個人歌唱 比賽	素質教育發展中心		冠軍 1項 亞軍 1項	
樂	「好聲音@油尖旺」歌唱比賽	油尖旺校長會		最佳台風獎	季軍 1項
	全港小學英文民歌組合歌唱比賽初賽	萬鈞教育機構			小組冠軍 1項
	IQEA 香港亞洲音樂比賽	IQEA 國際優質教育協			冠軍 1項
		會			亞軍 1項
體育	香港閃避球錦標賽暨國際邀請賽	中國香港閃避球總會	小學男子組碟賽 (冠軍) 1項	國際小學男子組 季軍 1 項 小學男子組亞軍 1 項	
	校際保齡球錦標賽 (小學組)	香港南華體育會	團體賽亞軍 1項 雙人賽亞軍 1項 雙人賽季軍 1項		

	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情		
		(组织/口件)	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	全港小學閃避球新秀挑戰賽	中國香港閃避球聯會			亞軍 1項
	全港中小學學界閃避球錦標賽	中國香港閃避球總會			殿軍 1項
	樂善堂王仲銘中學-小學閃避球邀請賽	樂善堂王仲銘中學			冠軍 1項
體育	扶輪盃全港小學跳繩比賽(九龍分區賽)	君域扶輪社、佛教孔仙 洲紀念中學			4x30 秒接力賽 亞軍 1項 男丙全場 總季軍 1項
	全港分區小學跳繩比賽	香港專業花式跳繩學校			男子總季軍 1項
	君域扶輪盃全港小學跳繩比賽	君域扶輪社			男子丙組 全港團體總殿軍 1項
跨 科	聽障體驗社區教育計劃			亞軍 1項	

科/組	活動名稱
	● 一、二年級進行「喜閱寫意」活動
	● 「每日一篇」網上學習
	● 第 68 屆香港學校朗誦節
	● 新春書法比賽 2016-2017
	● 2016「文藝盃」硬筆、毛筆書法大賽
	● 《培養學生正面態度和價值觀》獎勵計
	● 第十一屆「善言巧論:全港學生口語溝通大賽」
	● 「齡界限」全港學生演講比賽
<u> </u>	● 100FUN 看圖講故事創作比賽
中文科	● 故事爸媽計劃
	● 「每日一篇」網上學習 (暑期課程)
	● 中文科強效學習 (小三、小六)
	● 學科比賽日- 小一至小二:詩歌創作;小三至小六:作文比賽
	● 李炳廣播電台:中文小趣談
	● 伴讀小老師 (小三至小六)
	● 小校園網上學習 (小一至小六)
	● 校訊兩期 – 佳作刊登 (小一至小六)
	● 中文口才班:口得對心•我最勁
	68th Hong Kong Schools Speech Festival
	The Sunday Smile
	• English Day (P1-P6)
11.1.	Intra-School Subject Competition: Word dominos (P1-P6)
英文科	• English Corner on Day 4 (P1-P2)
	Li Ping Radio broadcast (P1-P6) Li Ping Radio broadcast (P1-P6)
	• Interview training with the NET (P6) • Musical phonics (P2)
	 Musical phonics (P2) Morning Assembly on Day 3
	• Morning Assembly on Day 5

科/組	活動名稱
	Intensive English course P3,P6
	• Raz-kids (e-book) (P1-P6)
英文科	Posties Little Journalist Programme- The Person I admire
大人17	Posties Little Journalist Programme- The most surprising place I have visited in Hong Kong
	Posties Little Journalist Programme- A wonderful thing just happened to me
	WSS English Public Speaking Cup 2017
	● 2016 環亞太盃國際數學邀請賽總決賽
	● 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區總決賽
	● 2016台灣亞太菁英數學交流賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016×「兩岸菁英」台灣亞太菁英數學交流營
	● 第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽
	● 2017 環亞太杯 國際數學邀請賽初賽
	● 2017 環亞太杯 國際數學邀請賽(香港區)進階選拔賽
	● 2017 環亞太杯 國際數學邀請賽決賽
	■ 2016/17 香港數學創意解難比賽(小學)
數學科	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(香港賽區) 初賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區) 晉級賽
	● 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽
	● 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區初賽
	● 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區晉級賽
	五至六年級奧林匹克數學班
	■ 二至四年級奧林匹克數學班
	■ 2017 國際聯校學科評估及比賽
	● 學科比賽:全港小學數學校內比賽 2016 (P1-P6)
	● 數學科強效學習 (小三、小六)
	常識科
常識科/環保尖子/	
非「常」學生	● 李炳廣播電台:生活小常識 ● 第 「 尼香港で加京知識・発客(小 ニス・小 ナ)
_	● 第十一屆香港盃外交知識競賽(小三至小六)

科/組	·····································
	● 2016 國際聯校學科評估及比賽
	● 「電子學習支援科學科自主學習 以達至照顧個別差異及升中過渡」計劃(SDLS)(小四及小五)
	● 2016-2017 獎勵計劃——小小科學家派對(小五)(配合 SDLS)
	● 自主學習學生獎勵計劃校本<<自主學習之星>>個人獎項(小四及小五)(配合 SDLS)
	● 學生 iLAP 學習平台訓練(小四及小五) (配合 SDLS)
	● 常識百搭
	● 李炳閱讀日(與常識科合作)
	● 綠化活動——班際種植比賽
	● 綠化活動——綠色模範班
	● 「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃
	● T·Park[源·區](專題、環寶遊)(小五)
	● T·Park[源·區](專題、環寶遊)(小六) (配合專題)
	● 塑膠分類回收箱設計比賽_低年級組
常識科/環保尖子/	● 塑膠分類回收箱設計比賽_高年級組
非「常」學生	● 低碳新世代
)	● 香港無冷氣夜
	● 地球一小時
	● 齊惜福比賽(小一至小六)
	● 校本塑膠回收及分類環保講座
	● 地球保行動「保源密令 1.0」_「保源伙伴」
	● 預防性侵犯暨網上罪行講座(小四至小六)
	● 参觀衛生教育展覽及資料中心 (配合專題) (小一)
	● 参觀玩具探知館(配合專題) (小二)
	● 參觀 Mega Box(配合專題) (小三)
	● 参觀水資源教育中心 (配合專題) (小四)
	● 参觀香港科學館——「小小科學家」(配合專題)(小五)
	● 参觀立法會大樓 (配合專題) (小六)
	● 参觀佐敦谷公園(配合專題) (小一)
	● 参觀大帽山郊野公園(配合專題) (小二)

科/組	活動名稱
	● 参觀粉嶺環境資源中心(配合專題) (小四)
	● 参觀藥物資訊天地(配合專題) (小五)
	● 参觀 T PARK 源區(配合專題) (小五)
	● 廚餘機工作坊環保尖子
	● 「讓廚餘重生」講座
	●「對待食物對與錯」講座
	● 遊劇場小學巡迴教育劇場《發生乜嘢事?》情緒音樂劇
	● 小學巡迴教育劇場《一個不錯的錯誤》
	● 能源效益講座環寶遊(小五及小六)
	● 香港綠色日-「著綠」校園計劃-「校服/舊書回收嘉許計劃」
	● 綠色校園活動-校服及舊書回收活動
	● 齊享健康資訊教育短劇(小四至小六)
	● 共融教育推廣活動:街坊小小木偶劇場~「專注力失調 / 過度活躍症」(ADHD)
常識科/環保尖子/	● 「齊享健康資訊」網上遊戲比賽
非「常」學生	● 暑期數理常識挑戰計劃 2017 ■ 2Da & 2Ca:
	● 3Rs & 3Cs: 塑膠分類回收箱設計比賽● 惜膠星期五
	● 小學巡迴教育劇場《一個不錯的錯誤》
	● 作源效益講座環寶遊
	● 預防性侵犯暨網上罪行講座(小四至小六)
	● 「應用不同教學法於 STEM 對學生創意思維和解難策略的效果」工作坊(香港教育大學數學與資訊科技學系)
	(小五至小六 24 位學生)
	◆ 小五、小六「環寶遊」 - 台灣遊學團 (共 47 位學生)
	非「常」學生
	● 非「常」學生(人才庫)
	● 第十一屆香港盃外交知識競賽(小三至小六)
	● 香港公園綠色大搜索 2016-2017
	● 獅子盃科學科技比賽乒乓發射器

科/組	活動名稱
	● 常識百搭及常識百搭總決賽
	● 「STEM 編程挑戰賽 2017 - 中國偉大航海家:鄭和」
	● 2016 小學校際科學思維競賽
	when the strong and
	環保尖子
	● 學生環境保護大使計劃——傑出學生環境保護大使
Manufacture to the second	● 學生環境保護大使計劃——基礎環保章培訓
常識科/環保尖子/	● 環保尖子(課後活動班、課外活動班)
非「常」學生	● 電動廚餘堆肥機和 Bokashi 廚餘桶的應用工作坊
	● 廚餘種植工作坊(3 天)
	● 齊惜福評審日(18/5/2017)
	● 校本塑膠回收及分類環保工作坊(第一課節)
	● 義工訓練的節能小冊子訓練小組(至 green 學校計劃)
	● 参觀「齊惜福油塘社區廚房」 ● 園圃種植
	● 綠化校園資助計劃—校園園圃種植 ● 小小藝術家
	● 小小藝術家● 動動小手工
	● 割動小子工● 創意手工藝
	● あ味摺紙
	● 「海洋的新衣」T 恤圖案設計比賽 2016
	■ 2016 國際豆類年美術設計創作比賽
視覺藝術科	● 環保聖誕飾物設計比賽
DUJE A MIT	● 香港公園綠色大搜查 2016 - 帽子設計
	 校內運動會場刊封面設計比賽
	● 創意理財錢箱設計及填色比賽
	● 「傳承惜食」圖畫徵集
	● 健康四格漫畫創作大賽 2016/2017
	● 油尖旺區學生獎勵計劃(視藝科)
	·

科/組	活動名稱
	● 2016/17 視覺藝術創作展
	● EYE 慈善繪畫創作比賽
視覺藝術科	● 「相'信'愛」-情滿家園系列活動 2017-環保袋平面設計比賽
	● 我的燦爛笑容兒童繪畫比賽
	● 小馬寶莉填色及時裝設計比賽
	● 民歌小組
	● 牧童笛訓練
	● 夏威夷小結他
	● 第十六屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽
音樂科	● 「2017 好聲音@油尖旺」歌唱比賽
	● 李炳廣播電台:美樂共賞
	● 校內音樂比賽:感恩 (與訓輔導組合辦)
	● 戶外學習活動:音樂裡的故事 (P4)
	● 校內學習活動:中樂音樂會 (P1-P5)
	● 單元活動:
	● 李炳招聘日
	● 德公主題「感覺、感受、感恩」海報設計比賽
	● 「一人一職」計劃
	● 班規訂立
	● 德公主題週會
	● 李炳廣播電台:德公小故事
訓輔組	● 李炳模範班
中山山山が不下	● 全能學生獎勵計劃
	● 「有品正向教育系列」家長工作坊
	● 「正向態度及價值觀」教師工作坊
	● 四年級:成長的天空
	● 四年級成長營
	● 行為改善計劃
	● 「對學校的態度」、「人際關係」、「自我概念」APASO調查

科/組	活動名稱
	● 小一銜接家長講座
	● 小一適應班
	● 國際文化週
課程發展	● 小五學生升中家長晚會
	● 小六學生升中家長晚會
	● 小六模擬面試(校外)
	● 全方位學習 / 主題學習週
	● 親子閱讀講座(新生家長) (八月底)
	● 閱讀龍虎榜 (全學年)
	● 早讀課 (全學年)
	● 早讀分享 (P2 – P6) (全學年)
圖書組	● 好書分享(老師)(全學年)
	■ 圖書館管理員訓練 (9月)
	● LPMS 校本閱讀獎勵計劃 (11 月至 5 月)
	● 4.12 李炳閱讀日暨書展
	● 李炳廣播電台:好書分享
	● 第 68 屆香港學校朗誦節
	● 李炳廣播電台:普話關愛點唱站
V() = 1 2 2 2	● 學科比賽: 聽辨能力比賽
普通話科	● 普通話大使計劃
	● Day 2 午間小息時段舉辦普通話活動
	● GAPSK 第二十七屆全港普通話朗誦比賽
	● 小學巡迴教育劇場:《一個不錯的錯誤》
~~~\~\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	● 電腦科比賽(小一至小六)
資訊科技	● 「STEM 編程挑戰賽 2017 - 中國偉大航海家:鄭和」
	● 資訊先鋒

科/組	活動名稱
	● 小一適應課程及家長適應班
	● 新生家長會
學校發展 學校發展	● 家長教師會會員大會
字仪攷院	● 家長日
	● 第五十七屆畢業典禮
	● 結業禮
	● 課外活動選擇日
	● 修業旅行
	● 聖誕聯歡會
	● 學科比賽日
課外活動組 課外活動組	● 小一自理課程
	● 小二自理課程 (升級版)
	● 小三、小五、小六教育營
	● 小四成長的天空營
	● 試後活動
	● 暑期活動班
	● 籃球訓練班
	● 乒乓球訓練班 
	● 體育舞蹈
	<ul><li>● 保齡球校隊</li></ul>
	● 花式跳繩班
17th	● 閃避球班
體育科	● 體適能測試
	● 田徑訓練班
	● 簡易運動計劃 – 欖球班
	● 簡易運動計劃 – 投球班
	● 2016-2017 年度九龍西區小學校際田徑比賽
	● 2017 運動會暨師生親子同樂日
	● 2016-17 全港小學閃避球新秀挑戰賽

科/組	活動名稱
	● 孔仙洲小學跳繩比賽
	● 2017 全港中小學學界閃避球錦標賽
	● 小學閃避球比賽 2017
	● 全港分區小學跳繩比賽 2017
體育科	● 2017 君域扶輪盃全港小學跳繩比賽
	● 油尖旺區傑出學生——5A 馬子杰
	● 運動示範:閃避球
	● 運動示範:劍擊
	● 運動示範:花式跳繩表演

## 2016-2017年度學生德育講座及活動

項目	講座及活動	日期	對象						
	2016年9月								
1.	「全能好學生」獎勵計劃	2016年9月至17年6月	P1-P6						
2.	班級經營日及常規訓練	2016年9月5日	P1-P6						
3.	李炳招聘日	2016年9月6日	P3-P6						
4.	德公主題短講: 用自學·活至用(高、低年級各2次)	2016年9月7日至29日	P1-P6						
5.	新生適應課	2016年9月9日	P2-P4(新生)						
6.	領袖生訓練	2016年9月9日	P4-P6						
7.	一年級:自理課程	2016年9月9日、19日、26日	P1						
8.	三年級:書法班	2016年9月9日、19日、26日	Р3						
9.	四年級: TSA 模擬評估	2016年9月9日、19日	P4						
10.	運動示範:閃避球	2016年9月26日	P4-P6						
11.	德公課:訂立目標	2016年9月21日	P1-P6						
12.	李炳模範班活動	2016年9月26日至10月14日	P1-P6						
13.	修業旅行	2016年9月30日	P1-P6						
	2016年10月								
14.	一年級:自理課程	2016年10月4日、19日	P1						
15.	三年級:書法班	2016年10月4日、19日	Р3						
16.	四年級: TSA 模擬評估	2016年10月4日	P4						
17.	講座:對待食物對與錯	2016年10月4日	P2 \ P5-P6						
18.	德公課:學習處理朋友間的紛爭								
	和平小天使(P1-P3)	2016年10月6日	P1-P6						
	同學三分親(P4-P6)								
19.	德公主題短講:	2016年10月7日至24日至11月	P1-P6						
	感•人 (高、低年級各2次)	7 日							
20.	國際文化周活動	2016年10月11日至14日	P1-P6						
21.	運動示範: 劍擊	2016年10月19日	P4-P6						

項目	講座及活動	日期	對象			
22.	LEGO小組	2016年10月19日、26日	AIMS 小組學生			
23.	街坊小子木偶劇場:「專注力失調/過度活躍症」	2016年10月26日	P1-P6			
	2016年11月					
24.	講座:運動與健康	2016年11月9日	P3-P6			
25.	LEGO 小組	2016年11月9日、16日、23日、30日	AIMS 小組學生			
26.	德公主題短講: 受•用(高、低年級各2次)	2016年11月14日至12月5日	P1-P6			
27.	運動示範:花式跳繩表演	2016年11月23	P1-P6			
28.	德公課:關心社會 - 愛惜青蔥天地	2016年11月25日	P1-P3			
29.	小四成長的天空:迎新啟動禮	2016年11月25日	P4 (目標學生)			
30.	德公課:「有品正向教育系列」課程簡介及情緒管理	2016年11月25日	P4-P6			
	2016年12月					
31.	德公主題短講:	2016年12月12日至2017年2月	P1-P6			
	感•觸(高、低年級各2次)	13 ⊟	P1-P0			
32.	數學科:魔力橋遊戲介紹	2016年12月7日	P5-P6			
33.	LEGO 小組	2016年12月7日、14日、21日、30日	AIMS 小組學生			
34.	德公課:「算了吧!原諒你啦!」	2016年12月9日	P1-P3			
35.	德公課:成長的天空	2016年12月9日	P4			
36.	小四成長的天空:輔助小組	2016年12月9日	P4 (目標學生)			
37.	德公課:認知行為模式及 ABC 模型	2016年12月9日	P5-P6			
38.	講座:塑膠回收簡介	2016年12月14日	P1-P6			
39.	聖誕聯歡會	2016年12月23日	P1-P6			
2016年1月						
40.	德公課:情緒小百科(一)	2017年1月3日	P1-P3			
41.	德公課:成長的天空	2017年1月3日	P4			
42.	德公課:解決問題技巧社交及溝通技巧	2017年1月3日	P5-P6			
43.	出版第 36 期校訊	2017年1月6日	P1-P6、老師、家長			

項目	講座及活動	日期	對象						
44.	休整日(I)	2017年1月24日	P1-P6						
	2017年2月								
45.	講座:預防性侵犯暨網上罪行	2017年2月8日	P4-P6						
46.	一分鐘讀字評估	2017年2月8日	P1-P3						
47.	四個電腦化評估	2017年2月8日	2T2 · 3T2 · 3T3						
48.	講座:尋找生命寶藏	2017年2月15日	P1-P6						
49.	UAP (12 人)	2017年2月15日、22日	P5						
50.	德公課:情緒小百科(二)	2017年2月17日	P1-P3						
51.	德公課:成長的天空	2017年2月17日	P4						
52.	德公課:同理心(一)	2017年2月17日	P5-P6						
53.	德公主題短講:動•心 (高、低年級 2 次)	2017年2月20日至3月14日	P1-P6						
54.	講座:讓廚餘重生	2017年2月22日	P1-P6						
	2017年3月								
55.	講座:小組討論	2017年3月1日	P3						
56.	UAP (12 人)	2017年3月1日、9日	P5						
57.	2017 運動會暨親子同樂日	2017年3月3日	P1-P6						
58.	德公課:情緒小百科(三)	2017年3月6日	P1-P3						
59.	德公課:成長的天空	2017年3月6日	P4						
60.	德公課:同理心(二)	2017年3月6日	P5-P6						
61.	劇場:齊享健康資訊教育短劇	2017年3月9日	P4-P6						
62.	LEGO 小組	2017年3月9日、16日、23日	AIMS 小組學生						
63.	德公課:家庭篇 – 做個有禮好孩子	2017年3月20日	P1-P3						
64.	德公課:成長的天空	2017年3月20日	P4						
65.	德公課:感恩之心	2017年3月20日	P5-P6						
66.	德公主題短講: 感•情(高、低年級各 2 次)	2017年3月21日至5月8日	P1-P6						
	2017年4月								
67.	模擬說話評估	2017年4月7日、28日	P3 \ P6						
68.	德公課:學校篇 – 感恩	2017年4月11日	P1-P3						

項目	講座及活動	日期	對象
69.	德公課:成長的天空	2017年4月11日	P4
70.	德公課:總結篇	2017年4月11日	P5-P6
71.	李炳學校閱讀日	2017年4月12日	P1-P6
72.	德公主題短講: 克服阻礙 (高、低年級各 2 次)	2016年4月5日至27日	P1-P6
	2017年5月		
73.	學科比賽日	2017年5月2日	P1-P6
74.	李炳模範班活動	2017年5月8日至19日	P1-P6
75.	小學巡迴教育劇場:《一個不錯的錯誤》	2017年5月10日	P1-P6
76.	LEGO 小組	2017年5月10日、17日、24日	AIMS 小組學生
77.	德公課:父母篇 – 學習關懷和感恩	2017年5月12日	P1-P6
78.	講座:能源效益	2017年5月17日	P5-P6
79.	德公主題短講: 恩•惠 (高、低年級各 2 次)	2017年5月15日至6月1日	P1-P6
80.	德公課: 感恩行動篇	2017年5月26日	P1-P6
81.	出版第 37 期校訊	2017年5月26日	P1-P6、老師、家長
	2017年6月		
82.	與港大面談 (6位學生及3位老師)	2017年6月1日	P5-P6
83.	LEGO 小組	2017年6月1日、8日	AIMS 小組學生
84.	閱讀流暢度評估	2017年6月8日	P1-P3
85.	共融活動	2017年6月8日	P4
86.	德公課:自我檢討及目標訂立	2017年6月12日	P1-P6
87.	小一體驗式學習日:自理	2017年6月28日至30日	P1
88.	小二體驗式學習日:自理升級版	2017年6月28日至30日	P2
89.	小三教育營	2017年6月28日至30日	P3
90.	小四成長的天空、小五、小六教育營	2017年6月28日至30日	P4-P6
91.	小五、小六台灣「環寶遊」	2017年6月27日至7月1日	P5-P6
92.	試後活動	2017年6月27日起	P1-P6

項目	講座及活動	日期	對象	
	2017年7月			
93.	休整日(II)	2017年7月10日	P1-P6	
94.	音樂日	2017年7月12日	P1-P6	
	2017年8月			
95.	新生家長日	2017年8月19日	來年 P1 及插班生家長	
96.	小一學生及家長適應課程	2016年8月21日至23日	來年 P1 學生及家長	

## 多元智能課/D5 課外活動

附錄四

本校設有多元智能課,為學生提供多元化活動,促進學生身心健康發展,並啟發潛能。

年級	多元智能課組別
一至六年級 (隔循環周第五天)	小一、二多元智能、動動小手工、I 樂團、桌玩遊戲、電影多國度、童尋 BOOK BOOk 趣、運動 FIT — FIT、趣味摺紙、籃球、創意手工藝、小六英語面試班、速疊杯、iPad 學外語
一至六年級	夏威夷小結他、花式跳繩、小女童軍、節奏樂班、田徑訓練、環保尖子、保齡球隊(初級、高級)、籃球班、欖球班、幼童軍、課後使用圖書館
(逢星期一至六)	人才庫: 小小藝術家、民歌小組、奧數(高小、初小)培訓班、非「常」學生之 STEM 小組、體育舞蹈、中文口才班、FM33、 閃避球

學生體格發展

表一:學生在指定的體適能測試項目所獲取總分的平均分數~2016-2017全校學生仰臥起坐成績數據分佈

	20	016-2017 全校學生仰				
班級	優異	良好	達標	未能達標	缺席	合共人數
1A 人數	9	3	3	6	0	21
1B 人數	4	2	7	6	2	21
2A 人數	1	8	4	7	0	20
2B 人數	5	1	5	8	1	20
3A 人數	0	3	6	9	0	18
3B 人數	0	0	5	15	0	20
3C 人數	0	2	7	11	1	21
4A 人數	2	4	3	17	1	27
5A 人數	3	4	7	11	1	26
5B 人數	3	2	8	10	1	24
6A 人數	3	4	7	11	1	25
各標準總人數	30	33	62	111	8	243
全校學生百分比分佈	12%	14%	26%	46%	3%	100%

表二:學生在指定的體適能測試項目所獲取總分的平均分數~2016-2017全校學生坐地體前伸成績數據分佈

	201	6-2017 全校學生坐	地體前伸成績數據分	佈		
班級	優異	良好	達標	未能達標	缺席	合共人數
1A 人數	7	2	3	9	0	21
1B 人數	5	7	4	3	2	21
2A 人數	11	6	0	3	0	20
2B 人數	3	7	5	4	1	20
3A 人數	8	3	4	3	0	18
3B 人數	9	1	2	8	0	20
3C 人數	8	4	3	5	1	21
4A 人數	4	5	5	12	1	27
5A 人數	8	12	2	3	1	26
5B 人數	10	3	5	4	2	24
6A 人數	5	7	3	8	2	25
各標準總人數	78	57	36	62	10	243
全校學生百分比分佈	32%	23%	15%	26%	4%	100%

表三:學生在指定的體適能測試項目所獲取總分的平均分數~2016-2017全校學生耐力跑成績數據分佈

		2016-2017 全校學生				
班級	優異	良好	達標	未能達標	缺席	合共人數
1A 人數	0	1	12	7	1	21
1B 人數	0	3	7	9	2	21
2A 人數	4	3	6	7	0	20
2B 人數	5	0	6	8	1	20
3A 人數	3	5	3	7	0	18
3B 人數	2	2	7	9	0	20
3C 人數	2	4	7	6	2	21
4A 人數	5	6	11	4	1	27
5A 人數	5	8	2	9	2	26
5B 人數	6	5	8	2	3	24
6A 人數	4	2	5	13	1	25
各標準總人數	36	39	74	81	13	243
全校學生百分比分佈	15%	16%	30%	33%	5%	100%

表四:學校體適能獎勵計劃 2016-2017

學校體適能獎勵計劃 2016-2017					
年份	2016-2017				
<b>獎項</b>	至 Fit 校園獎 - 銅奨				
	活力校園推動獎				
金章學生人數	45 人				
銀章學生人數	79 人				
銅章學生人數	69 人				
金獎學生比例	18.4%				
學校體適能指標	65.3%				

表五:學生的體重處於可接受重量範圍

		2016-2017 全校學				
班級	過輕	正常	過重	肥胖	缺席	合共人數
1A 人數	4	13	3	0	1	21
1B 人數	5	14	2	0	0	21
2A 人數	7	10	2	0	1	20
2B 人數	6	11	3	0	0	20
3A 人數	6	10	2	0	0	18
3B 人數	4	9	3	1	3	20
3C 人數	6	9	2	4	0	21
4A 人數	10	14	1	2	0	27
5A 人數	6	14	3	0	3	26
5B 人數	2	13	4	4	1	24
6A 人數	10	8	4	3	0	25
各標準總人數	66	125	29	14	9	243
全校學生百分比分佈	27%	51%	12%	6%	4%	100%