

九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展計劃

2016/2017 學年

三年主題：學自學 信用愛

本年副題：用自學 活至用



九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

- i. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ii. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- iii. 持續加強課堂的學習效能，使學生學會學習。
- iv. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。
- v. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

- vi. 致力推行電子化學習，以促進學生學習。
- vii. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- viii. 透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。
- ix. 爭取多方資源，延續「深化課程，照顧差異」的理念，同時發展更多、更全面的優質教育項目。
- x. 協助學生有效地運用兩文三語，提升與人溝通的能力。
- xi. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
- xii. 教學方面以先管後教，先品後學為原則，從而培養學生的良好品德，又透過紀律實踐，培養學生遵守紀律的精神。
- xiii. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效地學習。
- xiv. 配合教育局的最新政策，致力推行課程規劃及評鑑，同時發展專業領導及學習文化。
- xv. 添置及更新各類教學設備(包括資訊科技教學硬件及軟件)及校具。
- xvi. 讓學生多參加課外活動、積極參與社區活動及義務工作，以培養他們對學校及社區的歸屬感。
- xvii. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。
- xviii. 協助國內新來港、回流返港或非華裔的學生適應學校生活。

「德、智、誠、勤」



2015/16 至 2017/18 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 聚焦 發展學教評，培養自學自習能力
2. 深化 正向思維，照顧學習多樣性
3. 持續 推行家長教育，構建綠色校園

三年主題：「學自學 信用愛」

2015/16 年度：信自學 得至信

2016/17 年度：用自學 活至用

2017/18 年度：愛自學 享至愛

九龍婦女福利會李炳紀念學校
三年發展計劃

三年主題：學自學•信用愛

2015/16 信自學 得至信
2016/17 用自學 活至用
2017/18 愛自學 享至愛

關注事項一

聚焦發展學教評
培養自學自習能力

培養
學生
自學

電子化學習

校本筆記簿

預習課業

強化
教師
專業

校外支援

教師培訓

優質教案

跨科學習(包括
跨課程閱讀、
跨學科學習、
全方位學習)

提升
評估
素養

善用數據

優化促評(包括
高層次提問、
有效的口頭、書
面回饋、多樣性
回饋)

有效益家課

邁向作為
學習的評估

關注事項二

深化正向思維
照顧學習多樣性

加強
共通能力

正規課程、非正規
課程、體驗式學習

溝通能力

自我管理
能力

協作能力

培養價值
觀及態度

堅毅

承擔

關愛

關注學生
獨特性

三年一貫

設立
人才庫

關注事項三

持續推動家長教育
構建綠色校園

重視
家長教育

全能爸媽
計劃

建立分享
文化

融入
綠色生活

綠色校園政策

課程配合

校園佈置

邁向綠色
教育中心

(1) 聚焦 發展學教評，培養自學自習能力

1.1 培養學生的自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中、英、數、常四科(小三至小六)設立「校本筆記簿」，在有系統的設計及跟進下，讓學生可在任何時刻進行自學	- 在課程組的協助下，中、英、數、常四科(小三至小六)依據科本的特色，有計劃地訂立「校本筆記簿」的要求及跟進方法 中、英、數、常四科設立「預習課業」，培養學生課堂前預習的常規 - 利用每循環周的共備堂，討論「校本筆記簿」及「預習課業」的關鍵學習內容(學生需注意的地方)(在備課表內呈現)	- 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表及查簿紀錄顯示出 - a)「校本筆記簿」的用途及使用情況； b) 每年檢討「校本筆記簿」的成效。 c) 每年檢討「預習課業」的成效。 b) 每年檢討「預習課業」的成效。	- 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 查簿紀錄	全學年	課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用電子化學習促進學生自學能力	- 在資訊科技組的協助下，利用平版電腦及網上學習平台(OFFICE 365 及 ECLASS)支援課堂內外的互動與協作，從而提升學生的自學能力(小一中文、英文及電腦)(小四數學、常識及電腦) - 跨越地區及時間的限制(全方位學習日) - 加強對抽象概念的理解(數學科) - 利用資訊科技進行專題研習(常識) - 創造思維活動的時間和空間(資訊科技)(常識)(STEM)	- 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出以下各級能利用平版電腦及網上學習平台(OFFICE 365 及 ECLASS)支援課堂內外的互動與協作，從而提升學生的自學能力 a) 小一中文科； b) 小一英文科； c) 小四數學、常識及電腦。 - 於全方位學習日中至少有一個級別是利用電子化學習促進學生自學能力。 - 於常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出教師會利用資訊科技進行專題研習 - 於數學科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出教師會利用電子化學習來教授抽象概念的理解。 - 在資訊科技組的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討中，利用 STEM 活動來創造思維活動的時間和空間	- 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 網上學習平台	全學年	課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 資訊科技發展津貼、第四個資訊科技發展津貼 STEM 教育津貼

1.2 強化教師專業能力，從而建立學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中、英、數、常四科參與校外支援計劃，學習新的教學方法及策略，提升教學成效	中、英、數、常四科與外間機構合作，參加不同的課程支援計劃，從難點切入，共同設計以學生為中心的教學策略 - 透過交流及自我檢視活動，提升教師的反思能力，促進教學研習成效 - 透過科本的分享，提升同儕教學技巧，建立校內學習社群	- 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出所參加的計劃進度及成效 - 於科會或科本的教師發展日上向其他同事分享成果及經驗 - 數學科會以此計劃作行動研究	- 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討課程組文件 ■ 各科備課表 ■ 與外間機構合作之計劃文件 ■ 校本行動研究	全學年	課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員

持續加強老師對任教科目及學校關注事項的認識	- 讓教師參與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程，以加強教師對本科學與教的認識 - 在科主任的安排下，進行科本教師培訓，加強科任教師對本科學與教及學校關注事項的認識	- 各科每位科任教師至少參加一次與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程，以加強教師對本科學與教的認識 - 受訓的科任教師能將所學應用於日常教學工作上	- 檢視教師培訓紀錄 - 持分者問卷	全學年	校長、教師發展主任及課程統籌主任	科任教師 課程發展處 支援人員 大學支援人員 擴大營辦津貼
---	--	---	---	---	------------------	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

• 建構優質校本教學資源套	• 中、英、數、常四科用專業社群及備課會共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學，建構優質校本教學資源套 • 於教案內展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間 • 利用共備及在專業學習社群的協助下，設計能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記，並於教案內展示 • 通過專業社群的支援後，轉化為校內的學習社群，然後共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學，建構優質校本教學資源套	• 於有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科四科中建構優質校本教學資源套，當中包括教案(能展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間)及備課表(能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記) • 教師能透過第一年的經驗及成果，延伸至第二年的發展；亦能同時透過已有的經驗及資源，經過調整後再發展下去	• 檢視有專業社群支援的中文科、英文科、數學科及常識科的教學資源套，當中包括： ■ 教案 ■ 各科備課表 ■ 與外間機構合作之計劃文件	• 全學年	課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長、負責跟進校外支援計劃之老師	負責跟進校外支援計劃之老師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 校外支援人員
---	--	---	--	---	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極推動跨學科學習	- 在圖書科的支援下，推行跨學科學習，加強課內及課外閱讀統整，設計多元化的閱讀活動 - 在課程組的協調下，持續於各年級進行「跨課程閱讀」 - 在課程組的協調下，持續於全方位學習日進行跨學科學習	- 在圖書科的支援下，於課堂內及課外閱讀統整，設計多元化的閱讀活動 - 與各科進行閱讀日活動 - 各級上下學期均會制定「跨課程閱讀」方案 - 每年進行全方位學習日，當中各級均會有跨學科學習的元素	- 檢視圖書科課程內容 - 檢視閱讀日文件 - 檢視上下學期第一次跨科同級備課會紀錄 - 檢視上下學期跨課程表 - 檢視全方位學習日文件	全學年	課程統籌主任、圖書科主任	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

1.3 提升評估素養，以促進學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續透過「對學習的評估」，檢討學與教的成效，同時有效運用評估數據促進教學	- 各科透過全年段考及期考，從學生的成績、評估的範圍、考卷的題型等方向作檢討，從而作出改善 - 在課程組的帶領下，中、英、數三科善用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現，加以整理及分析，讓相關學科及級別的教師了解學生的表現，並抽取需跟進的課題作深入討論及計畫跟進活動	- 中文科、英文科、數學科及常識科四科於段考及期後會進行檢討，範圍包括學生的成績、評估的範圍、考卷的題型等方向 - 在課程組的帶領下，中、英、數三科善用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現，加以整理及分析，並作出多方面的跟進計劃	- 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的考試檢討及教學檢討 - 檢視中文科、英文科及數學科對該年 TSA 的分析報告及跟進計劃	全學年	課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
將「促進學習的評估」連繫學習與教學，邁向「作為學習的評估」	中、英、數、常四科優化「L 評」的內容及運作，加強「促進學習的評估」的成效 - 在課程組的協助下，中、英、數、常四科每年設計有效益的家課/課業，並作出紀錄，讓家課在學習、教學與評估的循環中產生有效的作用 - 教師能善用課堂教學策略促進學生學習 - 有效及高層次思維能力的提問	- 中文科、英文科、數學科及常識科四科優化「L 評」的內容及運作，加強「促進學習的評估」的成效 - 在課程組的協助下，中、英、數、常四科每年設計有效益的家課/課業 - 教師於課堂教學上運用有效及高層次思維能力的提問來促進學生學習	- 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的考試檢討及教學檢討 - 檢視中文科、英文科及數學科對該年 TSA 的分析報告及跟進計劃 - 檢視教師觀課表	全學年	課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

(2) 深化 正向思維，照顧學習多樣性

2.1 深化學生的正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以校訓為本，結合每年不同的關注重點，再配合正規及非正規課程，深化學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度	- 透過正規課程(德公課/生活教育課及各科目)及非正規課程(校本輔導計劃、周會)，深化學生的正向思維 - 利用 APASO 的數據及學校每年的關注，設計合適的德公課/生活教育課內容 <u>共通能力</u> ■ 溝通及自我管理能力 ■ 協作能力 <u>價值觀及態度</u> ■ 堅毅及承擔精神 ■ 關愛 - 透過體驗式學習，加強學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度 - 透過教師發展日，加強教師向學生推動「正向思維」的能力	- 德公組編訂的課程能深化學生的正向思維，同時亦能提昇學生的共同能力(溝通及自我管理能力)及價值觀及態度(堅毅及承擔精神) - 訓輔組所推行的校本輔導計劃及周會能深化學生的正向思維 - 各級於體驗式學習日推行不同的活動，加強學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度 - 透過教師發展日，加強教師向學生推動「正向思維」的能力 - 透過新增的「休整時段」及「休整日」，加強教師向學生推動「正向思維」的能力	- 檢視德公組及訓輔組文件 - 檢視課外活動組檢討文件 - 檢視教師發展組文件	全學年	德公組組長、訓輔組組長、課外活動組長、教師發展組長	全體教師 訓輔計劃經費 學生輔導服務津貼 成長的天空津貼

2.2 照顧學生的多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學生的多樣性	- 在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽 - 數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育 - 因應學生的多樣性，在第一及第二學習階段各選一班作「三年一貫」的試點，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學 3A P5(A 組)	- 在數學、視藝、舞蹈、音樂、常識設立「人才庫」，並按計劃進行全年培訓 - 在 3A P5(A 組) 作「三年一貫」的試點，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學	- 檢視課外活動組檢討文件 - 檢視小三及小五中文科、英文科及數學科文件，當中包括： - 備課表 - 教學檢討表 - 考試檢討表	全學年	課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及課外活動組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 關愛基金課餘託管津貼 校本課後學習支援津貼 賽馬會全方位學習基金

(3) 持續 推行家長教育，構建綠色校園

3.1 持續發展家長教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建基於現有推行家長教育的經驗，配合長遠及有策略的規劃，把家長教育持續有效地推行	- 以「種籽爸媽計劃」所訂的進度，繼續推行家長教育 - 持續向「家校合作事宜委員會」申請撥款，除了繼續於校內推行優質的家長教育外，還將家長教育的推行擴展至其他學校	- 依照 QEF 計劃：「全能爸媽計劃」所訂的進度推行活動 - 持續向「家校合作事宜委員會」申請撥款，除了繼續於校內推行優質的家長教育外，還將家長教育的推行擴展至其他學校	- 檢視 QEF 計劃：「全能爸媽計劃」報告 - 檢視家長教育計劃報告及「家校合作事宜委員會」活動報告	全學年	訓輔組組長、家長教育組長及學校社工	QEF 計劃：「全能爸媽計劃」 學生輔導服務津貼 「家校合作事宜委員會」活動津貼

3.2 持續發展綠色教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展綠色教育	- 在綠色校園組的協助下，訂立「綠色校園」政策及每年的相關活動，並定時作出檢討及修訂 - 在課程組的協調下，中、英、數三科於課程內融入綠色教育的元素，加強跨科學習的成效 - 把三樓走廊設計成「綠色長廊」，展示環保的資訊，加深學生對可持續發展的認識 - 於校內興建環保設施，讓學校邁向成為綠色教育中心	- 在綠色校園組的協助下，訂立「綠色校園」政策及每年的相關活動 - 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程文件及備課表能顯示出融入綠色教育的元素，加強跨科學習的成效 - 三樓走廊設計成「綠色長廊」，展示環保的資訊，加深學生對可持續發展的認識 - 校內興建環保設施，讓學校邁向成為綠色教育中心	- 檢視綠色校園組報告及相關活動 - 檢視中文科、英文科、數學科及常識科： ■ 會議紀錄 ■ 科目周年計劃書及檢討課程組文件 ■ 各科備課表	全學年	綠色校園組組長	擴大營辦津貼 環境及自然保育基金