

2015/16 學年「學校發展津貼」計劃報告

(一) 背景：

1. 本校在 2015/2016 學年獲「學校發展津貼」撥款\$313,422。
2. 2015/2016 學年，學校發展津貼的重點在於減輕教師工作量，讓他們能
 - (1) 專注策劃校本課程的工作(英文科)
 - (2) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧
 - (3) 專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式

(二) 施行情況：

1. 本校按計劃聘任了一名全職教學助理協助老師策劃校本課程及按學校發展的項目支援教學與科務行政支援工作
2. 聘任一名全職的教學助理，以協助完成以下工作：
 - 協助老師策劃校本課程
 - 協助教師完成課程文件
 - 協助原任教師教學，以照顧不同和特殊的學習需要
 - 協助教師整理和評估學生的學習過程與成果及發展更多元化的評估方式
 - 協助教師整理學校發展計劃文件
 - 協助英文科教師助理PLPRW課程的工作

(三) 評估：

1. 本學年，主要以問卷形式去了解以上同工的工作安排及表現。
2. 從問卷結果顯示，有 88%老師對「助教（負責教學及支援 PLPR/W）的工作，令我更有效地處理課程發展文件」的意見表示「同意」，大部份教師表示因為學校增聘了全職老師使到他們更有效地處理課程文件及減輕了教師處理課程文件的工作。同時，亦因為增聘了教師的緣故，可分組上課的班別數目增加，令教學的質素因而提升。
3. 在助教方面，他的工作主要協助英文科老師進行教學，從問卷結果顯示，有 100%老師對「助教（負責教學及支援 PLPR/W）的工作，我能更有效地督導學習活動」的意見表示「同意」，即表示助教能有效地督導學生進行學習活動。另一方面，有 88%老師對「助教（負責教學及支援 PLPR/W）的工作，我更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要」的意見表示「同意」，即代表大部份的教師認為助教的存在令他們更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。這些正好說明助教能協助教師教學，又讓教師更有效地照顧不同學習者的需要。
4. 再者，有 63%老師對「助教（負責教學及支援 PLPR/W）的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果」的意見表示「同意」，百分率不算太高，經了解後，發現有關助教除了要做英文科的工作外，還需兼顧其他科目的工作，因此，未能分配時間處理學生評估成果，因此，建議來年度在資源的許可下，多聘一名助教來分擔工作，令各人的工作更平均更有效率。

(四) 總評

從問卷結果顯示，有 100%老師對「助教（負責教學及支援 PLPR/W）的工作表現令我滿意」的意見表示「同意」及「非常同意」，因此，本校認為教育當局按年就學校提交的計劃而發放的學校發展津貼，確能令校內的教師創造了空間，讓教師能照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧；又使教師有更多的空間來計劃教學的工作，促進有效的學與教策略；亦能更有系統地整理和評估學生的學習過程與成果，以促進學與教。本校一如過往是肯定了學校展津貼對學校所帶來的得益。

年度內，本校所運用的學校發展津貼共聘任了一位全職教學助理，他們按科目的發展需要被配屬駐級別教學支援與科務等的工作。本學年，主要以問卷調查形式來為上述的助教進行評估。根據問卷調查結果，更能反映同工對支援教師處理科務、對照顧學生的學習差異及其工作表現成效。而所得的結果，更成為本校下一學年釐訂學校發展津貼計劃的參考資料。

本年度學校只用了約一半的學校發展津貼來支付聘任助教的薪金（\$151,200，包括強積金），主要原因是學校聘請了不少合約老師及半職老師來進行同級分組，助教的需求因此而減低；再者，學校未來兩年會有 2 位用其他資助形式聘請的助教將不再獲撥款，因此，學校需預留儲備作不時之需。