

九龍婦女福利會李炳紀念學校

*KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB*

*LI PJNG MEMORIAL SCHOOL*



學校發展計劃

2015/2016 - 2017/2018 學年

# 九龍婦女福利會李炳紀念學校

## 1. 辦學宗旨：

### 抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

### 使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

## 2. 校內教育目標：

- i. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ii. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- iii. 持續加強課堂的學習效能，使學生學會學習。
- iv. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。
- v. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的

精神。

- vi. 致力推行電子化學習，以促進學生學習。
- vii. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- viii. 透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。
- ix. 爭取多方資源，延續「深化課程，照顧差異」的理念，同時發展更多、更全面的優質教育項目。
- x. 協助學生有效地運用兩文三語，提升與人溝通的能力。
- xi. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
- xii. 教學方面以先管後教，先品後學為原則，從而培養學生的良好品德，又透過紀律實踐，培養學生遵守紀律的精神。
- xiii. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效地學習。
- xiv. 配合教育局的最新政策，致力推行課程規劃及評鑑，同時發展專業領導及學習文化。
- xv. 添置及更新各類教學設備(包括資訊科技教學硬件及軟件)及校具。
- xvi. 讓學生多參加課外活動、積極參與社區活動及義務工作，以培養他們對學校及社區的歸屬感。
- xvii. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。
- xviii. 協助國內新來港、回流返港或非華裔的學生適應學校生活。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

## 學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15 學年)校情檢討

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	例證
1. 深化課程 照顧差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化以「學習內容架構」及「學習能力架構」為本貫穿各級別的校本課程</li> </ul>	大部份達標	恆常發展	<p>在中文科方面，已具備閱讀、寫作、聆聽、文化及說話校本架構</p> <p>在英文科方面，已設有閱讀及寫作架構，而有關架構均會每年作調整。</p> <p>在數學科方面，已設有校本的課程架構，同時，透過校本的教學法，利用分部式、圖解及闕題技巧等方式，提高學生解題的技巧</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化校本課程的容量，以照顧不同學習者的需要</li> </ul>	大部份達標	恆常發展	<p>在常識科方面，已設有校本的課程架構，並會根據學生的程度作每年更新。同時，會透過實地參觀來進行專題研習，加上老師講解、教學簡報等，學生能夠更加認識植物的特點，增加學習興趣</p> <p>在照顧個別差異上，除了一般恆常在課堂上、課業上、及輔導教學能照顧學生差異外，還透過同級編組、分層工作紙、助教入班、輔導教學、中英文加油站、中文智多趣、英文拼音班、奧數班、機械人製作班等，加強照顧學生個別差異的力度</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化校本課程能讓個別的學習者按不同的學習需要與歷程來學習</li> </ul>	大部份達標	恆常發展	<p>在課堂的活動與工作紙上，各科任教師都能因應不同學習者的需要來作出設計或調整。課程主任亦要求每科在同一張的工作紙內，設計出能照顧個別差異的題目。在下一周期，除了將「照顧不同學習者需要」變成恆常化外，還會透過「照顧學生多樣性」為發展目標，分不同年份聚焦發展不同項目，希望真正做到「照顧學生多樣性」</p> <p>本周期內，於時間表內增設了中文、英文及數學科的共同備課時段，讓教師能在適當的安排下進行備課，從而真正做到「深化課程，照顧個別差異」，效果不俗，因此，下一周期會擴展至常識科，令學與教的效能提升</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	例證
2. 精進教學 彰顯成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續加強中層管理人員行政管理的能力</li> </ul>	部份達標	積極參與校外支援計劃，透過計劃，提升及加強中層管理人員行政管理的能力	本周期內，在「我對中層管理人員專業領導的觀感」的平均值為4.23，成績不俗 本周期內，在「我對教師專業發展的觀感」的平均值為3.93，成績不俗 本周期內，在「我對教學的觀感」的平均值為4.13，成績不俗
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續加強中層管理人員科目專業領導的工作</li> </ul>	部份達標	積極參與校外支援計劃，透過計劃，加強中層管理人員科目專業領導的工作	本周期內，本校每年平均安排最少三位中層管理人員參與學校行政課程，或超過三位中層管理人員接受科目專業的培訓課程方面，數字上已能達標。但為了學校的可持續發展需要，下一周期仍需列為關注事項之一
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強科任教師對任教科目的認識</li> </ul>	大部份達標	恆常發展	本周期內，本校平均每年均安排兩位或以上的教師參與由大專院校舉辦的小班教學培訓課程，並曾到廣東省進行交流
	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉著推行小班教學，使教師能有效運用小班的教學策略，並提升教師的教學效能</li> </ul>	已達標	恆常發展	在提升教師於小班教學效能方面，本周期內，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師也能透過以小班教學六項核心原則及備「促進學習的評估」為焦點的四次集體的備課及同儕觀課來提升教學效能，並把所得的經驗再次運用於課堂的教學上。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「促進學習的評估」的方式，加強教師對運用多元化的教學策略的掌握、對學習者學習成效的評定</li> </ul>	部份達標	聚焦在各方面發展「促進學習的評估」，邁向「作為學習的評估」	在運用多元化教學策略方面，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師也能透過以科本的四次聚焦多元化教學策略的集體備課、同儕觀課及行動研究計劃活動來促進多元化教學策略的運用，同樣地，各教師亦把所得的經驗再次運用於課堂的教學上。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉電子化學習，以促進不同學習者的學習</li> </ul>	未達標	繼續為關注事項	<p>本周期內，每年每位教師均有最少參與兩次的培訓活動，大部份老師已透過學校安排的中央培訓課程及自行報讀的課程達標。</p> <p>學校對教師發展及進修尤其重視，為教師製造空間，定期安排教師參與進修。此外，學校亦會按科組需要，安排科主任參與相關進修，而同事亦能主動報讀有興趣的課程。</p>

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	例證
3. 家校協作 惠澤學子	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行有系統性的家長教育課程</li> </ul>	部份達標	繼續為關注事項	<p>本周期內，在「我對家校合作的觀感」(家長部份)的平均值為 4.00，成績不俗</p> <p>本周期內，在「我對學生成長支援的觀感」(家長部份)的平均值為 4.03，成績不俗</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生具備九種共通能力</li> </ul>	部份達標	根據 APASO 數據作聚焦發展	<p>本周期內，在「我對學生學習的觀感」(教師部份及家長部份)的平均值為 3.50 及 3.33，成績不算太高，來年度需要在學生學習方面再下苦工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生主動學習，提升學生的學習動機</li> </ul>	部份達標	繼續為關注事項	<p>本周期內，各科任教師繼續透過不同的課堂策略與學習活動，培養學生協作能力、溝通能力及創造力，也透過有意義的課前預習、課後的延展學習活動，培養學生另外六種的共通能力。然而，共通能力是需要長時期的培養及不斷的增進掌握，故此，下一周期，仍需要透過各項的學習活動來加強培養學生掌握九種的共通能力，同時，透過本年度的檢討，下一周期會根據 APASO 的結果，集中幾個共同能力於不同年份推行</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的自信心、自尊感及自律性</li> </ul>	部份達標	繼續為關注事項	<p>本周期內，各科的教師已透過日常的指導，使學生能於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習。惟學生整體的主動學習性仍感不足，故此，下一周期，會加強力度於培養學生自學能力</p> <p>本周期內，首兩年為啟動的初期，主要透過一些恆常的家教會活動及家長講座作家長教育；到了第三年，向優質教育基金申請一個名為「全能爸媽計劃」的家長教育計劃，正式開始推行有系統性的家長教育活動，見家長的參與度及投入情況，成效不俗。下一周期會繼續為關注事項，形式會繼續維持，希望有更多家長參與</p>

## 「強弱機危」分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學習差異(如小班)</li> <li>● 多元化活動(文化周、全方位)</li> <li>● 分班教學(同質、異質分組)</li> <li>● 課後活動及支援(中英文加油站)</li> <li>● 地區位置(跨兩校網、名校網)</li> <li>● 學校人數少(可盡量吸納)</li> <li>● 師生關係良好</li> <li>● 師生比例低(小班教學)</li> <li>● 老師、學生的包容性大</li> <li>● 師生關係良好</li> <li>● 家校聯繫較緊密</li> <li>● 能靈活調配資源</li> <li>● 老師願意與家長溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技不足</li> <li>● 自主學習</li> <li>● 學生社經地位低</li> <li>● 地理環境差</li> <li>● 學生差異大</li> <li>● 學習動機低</li> <li>● 家長支援不足 (校內/校外)</li> <li>● 校舍環境差(老化/衛生)</li> <li>● 學生自信心弱</li> <li>● 學生家庭支援不足</li> <li>● 硬件配備不足</li> <li>● 學生學科學習能力普遍較弱</li> </ul>
機會	危機
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 吸引來自基層的學生</li> <li>● 升中校網好</li> <li>● 能獲取更多外間的資訊科技，發展學校資訊科技</li> <li>● 良好的家校關係(如全能爸媽)</li> <li>● 學生人數增多</li> <li>● 增加人力資源</li> <li>● 不同的校外機構支援</li> <li>● 新三年計劃</li> <li>● 透明度較高，多人討論</li> <li>● 家長對學校信任度高</li> <li>● 有策略地參與特色活動及比賽</li> <li>● 新校長，新思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生地方不足</li> <li>● 近山坡，蚊較多</li> <li>● 不少能力稍遜的學生不同時段申請入讀</li> <li>● 學生缺乏自主學習</li> <li>● 加重老師的負擔影響教學質素</li> <li>● 資源不足</li> <li>● 由於學生的能力不同，老師感到應接不暇</li> <li>● 收生不穩定</li> <li>● 中層老師因家庭原因離職，有青黃不接的危機</li> </ul>

## 2015/16 至 2017/18 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 聚焦發展學教評，培養自學自習能力
2. 深化正向思維，照顧學習多樣性
3. 持續推行家長教育，構建綠色校園

## 三年主題：「學自學 信用愛」

2015/16 年度：信自學 得至信

2016/17 年度：用自學 活至用

2017/18 年度：愛自學 享至愛

## 學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 學年)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 聚焦發展學教評, 培養自學自習能力	1.1 培養學生的自學能力				
	A. 中、英、數、常四科設立「校本筆記簿」, 在有系統的設計及跟進下, 讓學生可在任何時刻進行自學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組的協助下, 中、英、數、常四科依據科本的特色, 有計劃地訂立「校本筆記簿」的要求及跟進方法</li> <li>● 利用每循環周的共備堂, 討論「校本筆記簿」的關鍵學習內容(學生需注意的地方)(在備課表內呈現)</li> </ul>
	B. 中、英、數、常四科設立「預習課業」, 培養學生課堂前預習的常規		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組的協助下, 中、英、數、常四科依據科本的特色, 有計劃地訂立「預習課業」的要求、出現次數及跟進方法</li> <li>● 利用每循環周的共備堂, 討論「預習課業」的內容, 以配合各科單元學習目標(在備課表內呈現)</li> <li>● 將課堂前預習的習慣逐步擴展至其他的科目(17-18)</li> </ul>
C. 利用電子化學習促進學生自學能力		✓ (P1 中英及電腦) (P4 數常及電腦)	✓ (P1-2 中英及電腦) (P4, P5 數常及電腦)	✓ (P1-3 中英及電腦) (P4, P5, P6 數常及電腦)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援課堂內外的互動與協作, 從而提升學生的自學能力(中、英、數、常)</li> <li>● 跨越地區及時間的限制(全方位學習日)</li> <li>● 利用資訊科技進行專題研習(常識)(16-17,17-18)</li> <li>● 創造思維活動的時間和空間(常識)(16-17,17-18)</li> <li>● 加強對抽象概念的理解(數學)</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
<b>1. 聚焦發展學教評, 培養自學自習能力</b>	1.2 強化教師專業能力, 從而建立學習社群				
	A. 中、英、數、常四科參與校外支援計劃, 學習新的教學方法及策略, 提升教學成效	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科與外間機構合作, 參加不同的課程支援計劃, 從難點切入, 共同設計以學生為中心的教學策略</li> <li>● 透過交流及自我檢視活動, 提升教師的反思能力, 促進教學研習成效</li> <li>● 透過科本的分享, 提升同儕教學技巧, 建立校內學習社群(16-17,17-18)</li> <li>● 將亮點與其他學校的教師分享及交流(17-18)</li> </ul>
	B. 持續加強老師對任教科目及學校關注事項的認識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓教師參與任教科目及學校關注事項有關的培訓課程, 以加強教師對本科學與教的認識</li> <li>● 在科主任的安排下, 進行科本教師培訓, 加強科任教師對本科學與教及學校關注事項的認識</li> </ul>
	C. 建構優質校本教學資源套	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科用專業社群及備課會共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學, 建構優質校本教學資源套</li> <li>● 於教案內展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排, 並加以檢視與學習目標相連的教學時間</li> <li>● 利用共備及在專業學習社群的協助下, 設計能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記, 並於教案內展示</li> <li>● 通過專業社群的支援後, 轉化為校內的學習社群, 然後共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學, 建構優質校本教學資源套(16-17,17-18)</li> </ul>
	D. 積極推動跨學科學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在圖書科的支援下, 推行跨學科學習, 加強課內及課外閱讀統整, 設計多元化的閱讀活動(15-16,16-17,17-18)</li> <li>● 在課程組的協調下, 持續於各年級進行「跨課程閱讀」(15-16,16-17,17-18)</li> <li>● 在課程組的協調下, 持續於全方位學習日進行跨學科學習(15-16,16-17,17-18)</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 聚焦發展學教評, 培養自學自習能力	1.3 提升評估素養, 以促進學與教成效				
	<p>A. 持續透過「對學習的評估」, 檢討學與教的成效, 同時有效運用評估數據促進教學</p> <p>B. 將「促進學習的評估」連繫學習與教學, 邁向「作為學習的評估」</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科透過全年段考及期考, 從學生的成績、評估的範圍、考卷的題型等方向作檢討, 從而作出改善</li> <li>● 在課程組的帶領下, 中、英、數三科善用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現, 加以整理及分析, 讓相關學科及級別的教師了解學生的表現, 並抽取需跟進的課題作深入討論及計畫跟進活動</li> <li>● 中、英、數、常四科優化「L評」的內容及運作, 加強「促進學習的評估」的成效</li> <li>● 在課程組的協助下, 中、英、數、常四科每年設計有效益的家課/課業, 並作出紀錄, 讓家課在學習、教學與評估的循環中產生有效的作用</li> <li>● 教師能善用課堂教學策略促進學生學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有效及高層次思維能力的提問(15-16,16-17,17-18)</li> <li>■ 有效的口頭及書面回饋(表揚性、訂正性、增益性)(16-17,17-18)</li> <li>■ 發展多樣性的回饋方式(學生、同儕及家長)(16-17,17-18)</li> </ul> </li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
2. 深化正向思維， 照顧學習多樣性	2.1 深化學生的正向思維				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規課程(德公課/生活教育課及各科目)及非正規課程(校本輔導計劃、周會)，深化學生的正向思維</li> <li>● 利用 APASO 的數據及學校每年的關注，設計合適的德公課/生活教育課內容</li> <li>    <u>共通能力</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 溝通及自我管理能力(15-16,16-17,17-18)</li> <li>■ 協作能力(16-17,17-18)</li> </ul> </li> <li>    <u>價值觀及態度</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 堅毅及承擔精神(15-16,16-17,17-18)</li> <li>■ 關愛(16-17,17-18)</li> </ul> </li> <li>● 透過體驗式學習，加強學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度</li> <li>● 透過教師發展日，加強教師向學生推動「正向思維」的能力</li> </ul>
	A. 以校訓為本，結合每年不同的關注重點，再配合正規及非正規課程，深化學生的正向思維，發展學生的共通能力、價值觀及態度	✓	✓	✓	
	2.2 照顧學生的多樣性	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數學、視藝、舞蹈、音樂、常識(15-16,16-17,17-18)</li> <li>■ 中文、英文、普通話(16-17,17-18)</li> </ul> </li> <li>● 因應學生的多樣性，在第一及第二學習階段各選一班作「三年一貫」的試點，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2A (15-16,16-17)(第一年已在 14-15 年度進行)</li> <li>■ P4(A 組)(15-16,16-17,17-18)</li> </ul> </li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
3. 持續推行家長教育，構建綠色校園	3.1 持續發展家長教育				
	A. 建基於現有推行家長教育的經驗，配合長遠及有策略的規劃，把家長教育持續有效地推行	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據已成功申請的 QEF 計劃：「全能爸媽計劃」所訂的進度，繼續推行家長教育(15-16)</li> <li>● 透過問卷及訪談，檢討「全能爸媽計劃」的成效，從而再向優質教育基金申請「全能爸媽計劃」(延續篇)，繼續於校內推行優質的家長教育(16-17,17-18)</li> <li>● 持續向「家校合作事宜委員會」申請撥款，除了繼續於校內推行優質的家長教育外，還將家長教育的推行擴展至其他學校(15-16,16-17,17-18)</li> <li>● 將推行家長教育的經驗與其他學校的教師分享及交流(17-18)</li> </ul>
	3.2 持續發展綠色教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在綠色校園組的協助下，訂立「綠色校園」政策及每年的相關活動，並定時作出檢討及修訂</li> <li>● 在課程組的協調下，中、英、數三科於課程內融入綠色教育的元素，加強跨科學習的成效(16-17,17-18)</li> <li>● 把三樓走廊設計成「綠色長廊」，展示環保的資訊，加深學生對可持續發展的認識(16-17,17-18)</li> <li>● 於校內興建環保設施，讓學校邁向成為綠色教育中心(16-17,17-18)</li> </ul>