

## 2014/15 學年「學校發展津貼」計劃報告

### (一) 背景：

1. 本校在 2014/2015 學年獲「學校發展津貼」撥款\$277,067。
2. 2014/2015 學年，學校發展津貼的重點在於減輕教師工作量，讓他們能
  - (1) 專注策劃校本課程的工作
  - (2) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧
  - (3) 專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式

### (二) 施行情況：

1. 本校按計劃聘任了一名全職教師承擔原任教師的教學工作，以讓有關教師專注策劃校本課程
2. 一位全職教學助理，並按學校發展的項目支援教學與科務行政支援工作。
3. 聘任一名全職教師以協助完成以下工作：
  - 分擔原任教師的教學工作，以讓有關教師專注策劃校本課程
  - 分擔原任教師的教學工作，以讓有關教師處理行政工作
4. 聘任一名全職的教學助理，以協助完成以下工作：
  - 協助教師完成課程文件
  - 協助原任教師教學，以照顧不同和特殊的學習需要
  - 協助教師整理和評估學生的學習過程與成果及發展更多元化的評估方式
  - 協助教師整理學校發展計劃文件
  - 協助英文科教師助理PLPRW課程的工作

### (三) 評估：

1. 本學年，主要以訪談的形式去了解以上兩位同工的工作安排及表現。
2. 據訪談結果來看，大部份教師表示因為學校增聘了全職老師使到他們更有效地處理課程文件及減輕了教師處理課程文件的工作。同時，亦因為增聘了教師的緣故，可分組上課的班別數目增加，令教學的質素因而提升。
3. 在助教方面，他的工作主要協助英文科老師進行教學，從訪談及日常觀察所見，助教能有效地督導學生進行學習活動。另一方面，因為助教參與課堂教學活動，教師亦認為他們更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。這些正好說明助教能協助教師教學，又讓教師更有效地照顧不同學習者的需要。
4. 另一方面，助教亦會透過同級備課，協助教師編訂教材，令他們更能照顧不同能力學生的需要。
5. 再者，亦由於助教的出現，使教師更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。這說明了教師普遍認同助教在這方面可協助他們工作，而使他們更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。

### (四) 總評

如上年度所述，本校認為教育當局按年就學校提交的計劃而發放的學校發展津貼，確能令校內的教師創造了空間，讓教師能照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧；又使教師有更多的空間來計劃教學的工作，促進有效的學與教策略；亦能更有系統地整理和評估學生的學習過程與成果，以促進學與教。本校一如過往是肯定了學校發展津貼對學校所帶來的得益。

年度內，本校所運用的學校發展津貼共聘任了一位全職教師及一位全職教學助理，他們按科目的發展需要被配屬駐級別教學支援與科務等的工作。本學年，主要以訪談形式來為上述的助教及教師進行評估。根據訪談內容的日常的觀察，更能反映兩位員工對支援教師處理科務、對照顧學生的學習差異及其工作表現成效。而所得的結果，更成為本校下一學年釐訂學校發展津貼計劃的參考資料。

雖然年度內，受制於學校的班級結構而令本校所獲得的學校津貼款項不足以支付聘任助教及教師的薪金（\$293,400，包括強積金），本校要從一般範疇的津貼補貼不足之數。然而，本校仍堅信在上下同寅的努力以及更妥善運用資源的情況下，學校發展津貼仍會按不同年度學校的發展方向和目標繼續發揮其作用，而最終能為本校的教師和學生帶來更大的裨益。