

九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PING MEMORIAL SCHOOL



學校周年報告

2014/2015 學年

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

- i. 透過各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ii. 各科的教學，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- iii. 協助學生有效地運用兩文三語，加強學生與別人溝通的能力。
- iv. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
- v. 教學方面以先管後教，先品後學為原則，從而培養學生的良好品德，又透過紀律實踐，培養學生遵守紀律的精神。
- vi. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效

地學習。

- vii. 策劃全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- viii. 推動校本課程，對現行課程進行剪裁、調適，提高教學效能。
- ix. 配合教育局的政策，致力推動教育改革上之四個關鍵項目。
- x. 爭取校外資源，務求發展更多、更全面的優質教育項目。
- xi. 致力建立網上教學資料庫及學生學習平台，以促進學習。
- xii. 添置及更新各類教學設備（包括資訊科技教學硬作及軟件）及校具。
- xiii. 讓學生多參加課外活動及積極參與社區活動，以培養他們對學校及社區的歸屬感。
- xiv. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。
- xv. 協助國內新來港或回流返港或非華裔的學生適應學校生活。
- xvi. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。
- xvii. 重視家庭與學校合作，維持學校與家長的良好合作伙伴關係。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

我們的學校

• 學校簡介

本校由九龍婦女福利會創辦於一九六〇年，至今已有五十一年。基於五十年前的建築，本校只有十二個課室。自完成學校改善工程後，本校增添了新翼及對一些基本設施作出調動，當中包括中央圖書館電腦室、語言研習室、學生活動中心及學生輔導室（會見室），又設置了升降機和出入斜台，方便了有特殊教育需要的學生進出本校及各樓層。

二〇一一／一二年度內，本校繼續運用教育局的津貼，再配合辦學團體的撥款及校內、外熱心人士的捐款來持續更新校內的電腦設備，包括語言研習室、電腦室，亦已在每個課室內新增網絡聯結點及安裝最少兩部電腦，使教師更有效教學及讓學生在課堂上更能利用網上資源及電子化的材料來學習，使學生更有效學習。本校確信更換後與新添置的設備已能提升學與教的效能。

二〇一三／一四年度，本校特別向優質教育基金申請了兩個計劃，分別是有關推行家長教育的「全能爸媽計劃」及有關利用資訊科技來促進學生自主學習的「無障礙式自主學習」，兩個計劃均是參照本年度的學校關注事項來設計，當中，「全能爸媽計劃」已於 2014 年 8 月正式批核，撥款約 47 萬，為期兩年，藉此推行家長教育。

此外，本校一如以往繼續堅持人本的教育理念，為在學的學生提供優質的教育服務。而只要本校能致力實踐「學生為本 關愛共融」的信念，相信本校的辦學成效會獲得大眾的支持。

• 學校管理

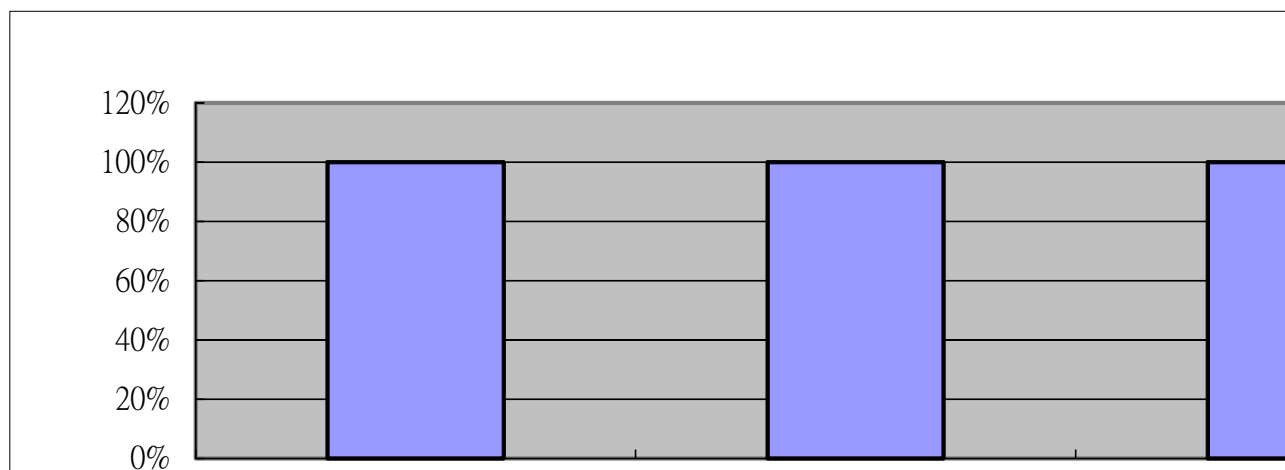
本校在 2010 年 6 月 21 日正式成立法團校董會，現有註冊法團校董十二名。法團校董會的成員包括：辦學團體校董六名、替代辦學團體校董一名、校長、教員校董一名、替代教員校董一名、家長校董一名、替代家長校董一名。另一位校外獨立人士及一位畢業校友正在進行法團校董的註冊事宜。

• 教師數目

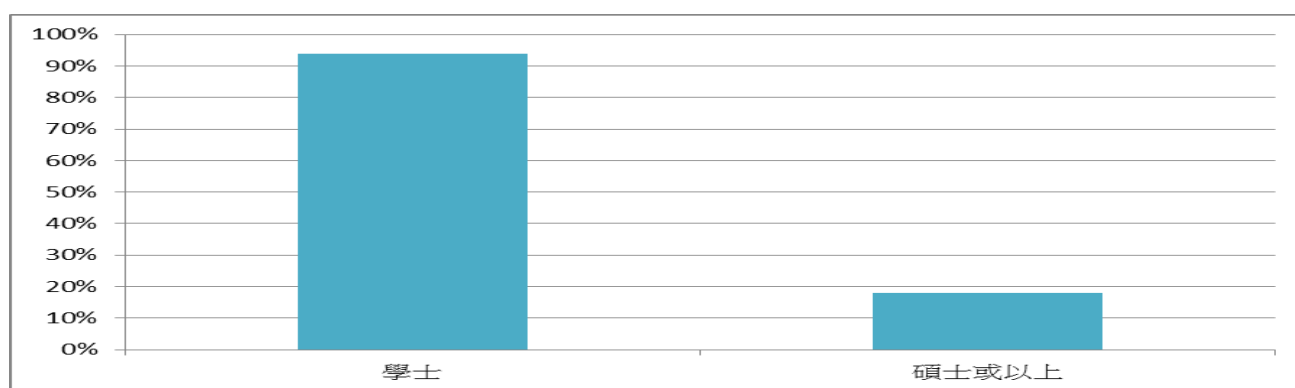
- 核准編制內教師人數 20 人(當中有四位 0.5 教師)；
- 編制以外教師人數 1 人；
- 外籍英語教師 1 人；
- 教學助理 3 人；
- 總計全校教學人員共 25 人。

- 教師資歷（只計算核准編制內的教師）

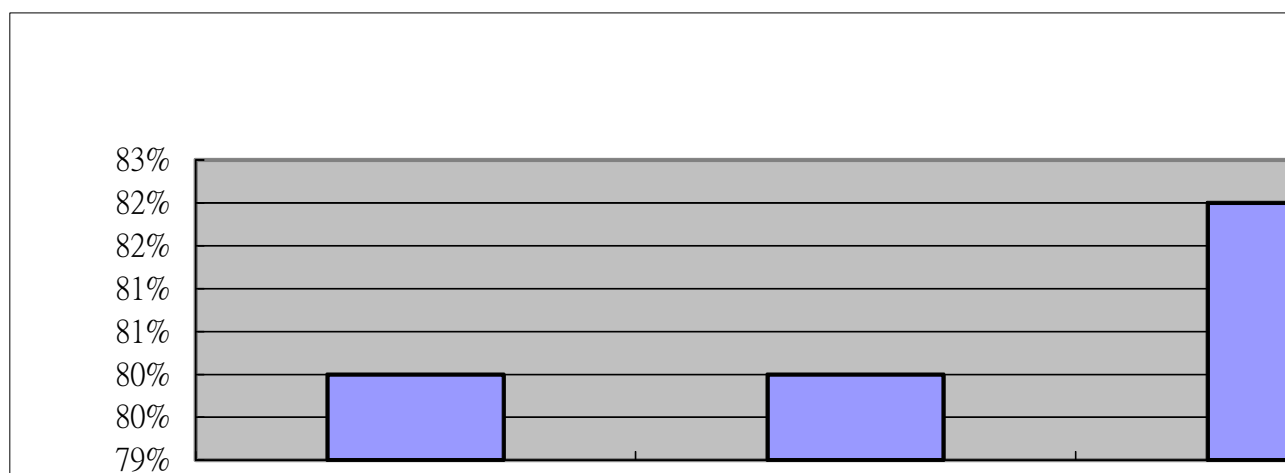
- 教育文憑



- 最高學歷

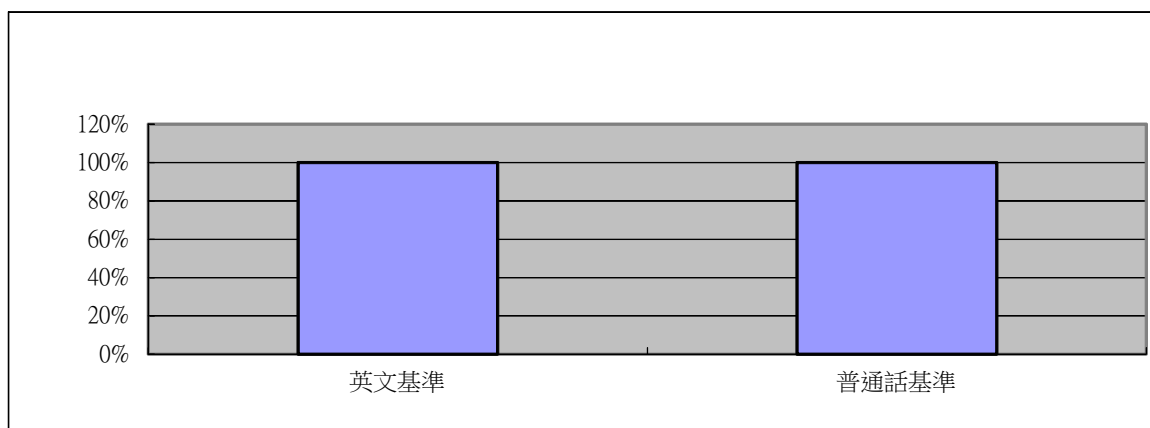


- 曾接受特殊教育培訓的教師

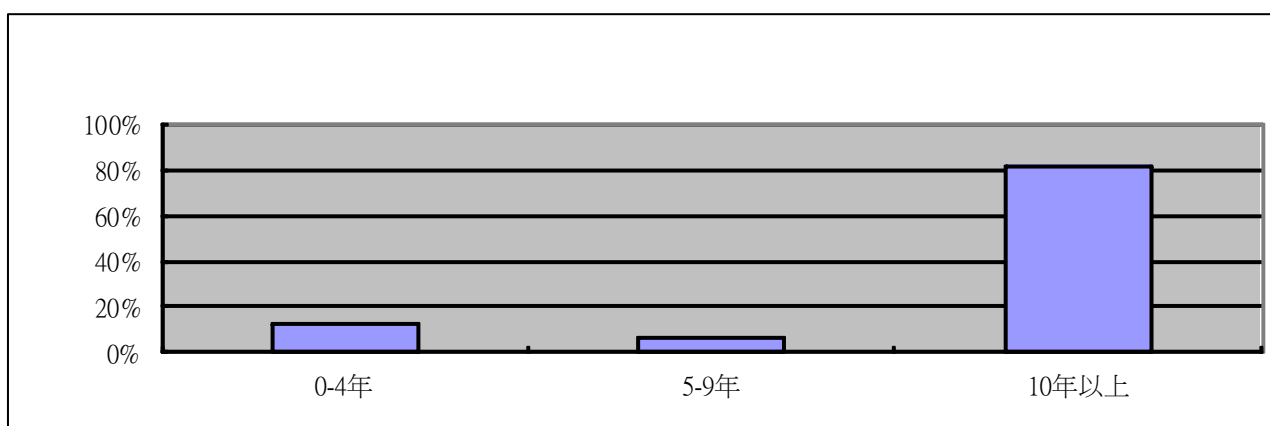


➤ 語文能力

(已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比)



教學年資



教師專業發展

各教師因應個人發展及學校的需要參與不同類型的教師專業培訓活動，並預期能按三學年的教師專業發展計劃完成 150 小時的進修培訓。

● 2014/2015 年度班級結構與學生人數

班級結構							
年級	一	二	三	四	五	六	總數
班數	3	1	2	1	1	1	7

另加兩組小學加強輔導教學計劃

學生人數							
年級	一	二	三	四	五	六	總數
人數	49	23	37	26	25	27	187

● 有關本校的最新或其他資料可到本校網頁及小學概覽瀏覽：

本 校 網 頁：<http://www.kwwclpms.edu.hk>；小 學 概 覽 網 頁：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>。

2012/13 至 2014/15 學年關注事項

關注事項

1. 深化課程 照顧差異
2. 精進教學 彰顯成效
3. 家校協作 惠澤學子

關注事項的成效與反思

● 重點發展項目一：深化課程 照顧差異

成效：

- ◆ 承接上一周期，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師繼續深化現有的校本課程，以達致貫穿兩個學習階段的學習：
a) 內容架構；b) 能力架構；c) 級別為本的學習內容與能力架構。四科均已完成學習內容架構的發展工作，亦已完成各科的學習能力架構，並伸展至以級別為本的能力架框。
- ◆ 在校本課程的容量能照顧不同學習者的需要上，四科的校本課程內容已有考慮到 a) 資優或尖子學生的學習需要；b) 一般學生的學習需要；c) 有特殊學習需要學生的需要。在課堂的活動與工作紙上，各科任教師都能因應不同學習者的需要來作出適切設計或調整。此外，經重整後的學生支援組不時按不同學習者的需要來對科目的教學提出意見，使到科目能因應情況來調整校本課程的內容。
- ◆ P2,4-6 中文進行同級編組，P4-6 英文科進行同級編組，P4 及 P6 數學科亦安排同級編組，下學期加設 P3 中、英文科同級編組，減低師生比例及可因應學生能力調適課程。
- ◆ 除此之外，個別科目更加按他們的發展需要，去尋找不同的協助，例如中文科參加了由中文大學舉辦的「喜悅寫意」計劃；英文科參與了 PLPRW 及 EEG 計劃；常識科參與了由中文大學舉辦的「小班教學」支援計劃，他們的前來幫忙，除了能深化我們本身的課程外，還可以教授我們一些照顧個別差異的方法。
- ◆ 在課程的彈性上，四科的校本課程大致上能讓不同的學習者：
a) 按其需要來學習；b) 透過不同的學習歷程來學習。在學習的經歷上，四科除了一方面配合校方指定的全校性學習歷程活動外，更會按科的需要為不同學習階段的學生提供多元化的學習歷程，以促進學生的學習。
- ◆ 持續發展縱向課程架構，貫串學習階段。中文科已建立四範疇及文化、閱讀策略的架構表；英文科已發展第二學習階段閱讀及寫作的校本能力架構，P1-6 已建立寫作範疇的縱向課程架構表；數學科縱向增潤表、數據處理範疇，應用題解難、數線教學、實作評量及開放式題目配合；圖書館閱讀架構，建立校本課程。普通話科具備語音進程架構。

反思：

- 在中文科方面，已具備閱讀、寫作、聆聽、文化及說話校本架構
- 在英文科方面，已設有閱讀及寫作架構，而有關架構均會每年作調整。
- 在數學科方面，已設有校本的課程架構，同時，透過校本的教學法，利用分部式、圖解及閱題技巧等方式，提高學生解題的技巧
- 在常識科方面，已設有校本的課程架構，並會根據學生的程度作每年更新。同時，會透過實地參觀來進行專題研習，加上老師講解、教學簡報等，學生能夠更加認識植物的特點，增加學習興趣
- 在照顧個別差異上，除了一般恆常在課堂上、課業上、及輔導教學能照顧學生差異外，還透過同級編組、分層工作紙、助教入班、輔導教學、中英文加油站、中文智多趣、英文拼音班、奧數班、機械人製作班等，加強照顧學生個別差異的力度
- 在課堂的活動與工作紙上，各科任教師都能因應不同學習者的需要來作出設計或調整。課程主任亦要求每科在同一張的工作紙內，設計出能照顧個別差異的題目。在下一周期，除了將「照顧不同學習者需要」變成恆常化外，還會透過「照顧學生多樣性」為發展目標，分不同年份聚焦發展不同項目，希望真正做到「照顧學生多樣性」
- 本周期內，於時間表內增設了中文、英文及數學科的共同備課時段，讓教師能在適當的安排下進行備課，從而真正做到「深化課程，照顧個別差異」，效果不俗，因此，下一周期會擴展至常識科，令學與教的效能提升

● 重點發展項目二：精進教學 彰顯成效

成效：

- ◆ 年度內，本校於安排最少三位中層管理人員參與學校行政課程，或超過三位中層管理人員接受科目領導的培訓課程方面，已能達標。
- ◆ 本校於年度內安排兩位教師參與由大專院校舉辦的小班教學培訓課程，並到廣東省進行交流，成功達標。
- ◆ 在提升教師於小班教學效能方面，中文科、英文科、數學科及

常識科的科任教師也能透過以小班教學六項核心原則及「促進學習的評估」為焦點的四次的集體備課及同儕觀課來提升教學效能，並把所得的經驗再次運用於課堂的教學上。

- ◆ 在運用多元化教學策略方面，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師也能透過以科本的四次聚焦多元化教學策略的集體備課、同儕觀課及行動研究計劃活動來促進多元化教學策略的運用，同樣地，各教師亦把所得的經驗再次運用於課堂的教學上。
- ◆ 有關每位教師最少參與兩次跟「促進學習的評估」及「電子化學習」的培訓活動，大部份老師已透過學校安排的中央培訓課程及自行報讀的課程達標。
- ◆ 學校對教師發展及進修尤其重視，為教師製造空間，定期安排教師參與進修。此外，學校亦會按科組需要，安排科主任參與相關進修，而同事亦能主動報讀有興趣的課程。來年度本校仍會如前所述推行教師發展的工作，而且亦會鼓勵科主任按科組的實際需要及發展方向編配不同的教師進修。
- ◆ 本年度學校除了在一般的課堂利用小班教學的策略去教授學生外，於常識科亦參加了由中文大學所舉辦的「小班教學校本支援」計劃，藉著推行小班教學，使教師能有效運用小班的教學策略，並提升教師的教學效能。

反思：

- ◆ 在提升教師於小班教學效能與「促進學習的評估」方面，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師均能藉科本的集體備課、同儕觀課及行動研究計劃等活動來達致既定的目標。而在參與相關的校外培訓課程上，科任教師亦透過學校安排的教師發展日進行相關培訓課程。來年度校方仍要多鼓勵各教師能按學校年度的計劃、科目發展的需要來參與有關的校外培訓課程。
- ◆ 在電子化學習上，本校教師本年度的達標情形大致上能達標。來年度學校各教育局申請了 **WIFI900** 的計劃，教師可藉著新添置的平板電腦及全校的 **WIFI** 設備，配合適當的教學法，加強學與教效能。
- ◆ 本年度有三位老師外出進行三星期及五星期的進修(分別是蔡詩敏主任、李慧珊主任及林慧璇主任)。下一周期會因應學校的關注事項會安排老師進行三星期或以上的進修。(尤其是未達標的特殊教育進修項目)

- ◆ 亦因為上述的情況，本年度中層管理人員在不同層面的學校行政與領導工作上的培訓完全達標。由於有不少資深的老師因為家庭原因而辭職或停職，因此，下一周期除了關注項目外，亦要繼續致力發展第二梯隊，避免出現斷層的情況。
- ◆ 來年度繼續透過「考績策劃小組」去檢討考績程序。小組由不同職級的老師組成，廣納各階層的意見，以一年的時間，制定考績的方法，再於 2016-2017 年度試行。
- ◆ 有關查簿及觀課的情況，本年度作出改善，增加科主任及課程主任的查簿及觀課，而科主任亦增加查簿的工作，務求令他們更了解各科的工作，從而作出改善，效果不俗，來年度會繼續執行。

● 重點發展項目三：家校協作 惠澤學子

成效：

- ◆ 學校在本周期內，透過由優質教育基金資助的「全能爸媽計劃」，全年共舉行了超過 25 次有關家長教育的活動及工作坊，受惠家長約有 752 人。同時，本年度家教會亦舉辦了兩次活動，分別是「親子黃昏燒烤營」、「家教會新春遊暨步行籌款」活動，合共約吸引了約 250 人次參與，遠超預期，證明家長對學校的感覺是正面的。
- ◆ 中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師在日常的教學當中能運用不同的課堂策略與學習活動，培養學生協作能力、溝通能力及創造力。此外，四科的科任教師亦能透過有意義的課前預習、課後的延展學習活動，培養學生另外六種的共通能力。
- ◆ 整學年，各科的教師仍透過日常的指導，使學生能於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習。例如中文科以「綜合理『才』簿」、「預習筆記簿」；英文科以「Learning Book」、「Sentences Making Exercise Book」；數學科以日常生活應用數學事件、資料搜集（包括網上搜尋）、數學筆記；及常識科以資料搜集（包括網上搜尋）、網上學習平台等作切入點，讓學生主動學習。
- ◆ 整學年，本校透過學校主題活動、早會、周會、校本的輔導計劃、德育及公民教育課、成長課、各科的課堂內外學習活動（例如中文科與圖書組合辦「伴讀計劃」、英文科課堂前五分鐘短講及每周英語、數學科自擬自解自答應用題、常識科時事見聞短評和積極參與坊間的不同比賽）、課外與課後活動，讓參與其中的學生提升自尊感及自信心。

反思：

- ◆ 下一周期，繼續會透過優質教育基金資助的「全能爸媽計劃」於校內推行家長教育工作並會開始擴展至其他學校及區內的幼稚園，除了讓更多家長可透過有系統的家長教育課程，使他們更認識兒童成長的需要和指導子女的技巧，以使其子女得以全人的發展外，亦可令更多人透過此活動認識李炳學校，以作宣傳之效。
- ◆ 本年度家教會舉辦的活動很豐富，同時亦吸引了不少家長參與，數字再創新高，證明家長對學校的投入度不俗，來年活動的形式會繼續維持，希望有更多家長參與。
- ◆ 由於下一年是「全能爸媽計劃」的最後一年，有見成效不錯的關係，因此，下年度會再向優質教育基金申請延續此計劃，若然申請成功，未來三年將會有更多資源投放在家長教育上。
- ◆ 年度內各科任教師繼續透過不同的課堂策略與學習活動，培養學生協作能力、溝通能力及創造力，也透過有意義的課前預習、課後的延展學習活動，培養學生另外六種的共通能力。然而，共通能力是需要長時期的培養及不斷的增進掌握，故此，來年度仍需要透過各項的學習活動來加強培養學生掌握九種的共通能力。
- ◆ 年度內，各科的教師已透過日常的指導，使學生能於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習。惟學生整體的主動學習性仍感不足，仍需要改善，未來尚可透過各項的學習活動及獎勵計劃來讓學生主動學習。
- ◆ 年度內，本校透過學校主題活動、早會、周會、校本的輔導計劃、德育及公民教育課、成長課、各科的課堂內外學習活動、課外與課後活動，讓參與其中的學生提升自信、自尊及自律。根據學生的 APASO 問卷分析，個別年級的類別學生在自尊感及自信心方面的數據仍有待提升。下學年，本校仍按學生的表現，釐訂合適的切入點，繼續透過班群的分組、班主任、科任與學生的更緊密的接觸，使各教師均能加強照顧學生的需要，及藉著訓輔組與駐校社工組織的聚焦性的訓輔活動來增強學生的不足之處。

我們的學與教

● 本校的學與教特色

1. 課程目標

- i. 本校著重學生多方面的發展，除了知識的掌握外，亦兼顧學生的獨特性。
- ii. 學校課程鼓勵學生思考探究，培養共通能力的發展。
- iii. 在各學習單元中，採取不同的調適，按學生的能力、興趣作出適切的安排，以照顧學生的學習差異。
- iv. 善用跨科學習的空間，為學生提供極具特色的全方位學習，豐富學習經歷。
- v. 本校實行多元及持續的評估策略，讓家長、學生不時獲得回饋，促進學習。

2. 課程特色

在上述課程發展的向上，學校嘗試推行切合學生學習需要和能力的校本課程，並配合學校關注事項，提升教學效能，促進學生學習。本年度，各科老師在推動課程及教學方面有下列各重點的發展：

i. 四個關鍵項目及全方位／主題學習活動

a. 從閱讀中學習

圖書組推行了圖書課、LPMS 閱讀獎勵計劃、「李炳閱讀日」、禮堂加設圖書架、閱讀報告比賽、閱讀講座等活動，以提高學生的閱讀興趣，培養學生的閱讀興趣及校園的閱讀氣氛。逢第二循環上課日及第四循環上課日的早讀課指定為中文圖書、英文圖書的閱讀時段，藉此鼓勵同學閱讀更多與中國語文、英國語文的圖書，並營造了校園的閱讀氣氛。在支援各科學與教方面，圖書組參加公共圖書館外借圖書計劃為老師及學生提供更充裕的延伸閱讀書目。此外，圖書組增加了支援各學科的學與教與延伸學習，特別參加了外借計劃，提供專題圖書，配合中、英文科廣泛閱讀計劃，支援學科的學與教。中英文科任老師於廣閱課教授學生閱讀策略，而圖書館主任於圖書課教授一些基本的閱讀策略、圖書技能及資料搜尋的技能，培養學生自學能力。

b. 專題研習

設常識科及跨科專題研習，讓學生學習研習技巧及鞏固研習能力。本年度善用全方位學習時段，結合專題研習，擴闊學習經歷。各級以探究學習為目標，提升不同年級的研習能力，完成專題研習。如小一至小四乃以工作紙、常識簿及專題作資料搜集的主線，來提升學生的研習技能；小五及小六則分別藉著上、下學期的全方位／主題學習活動，來提升學生搜集資訊、分析資料、製作報告及處理整個專題研習的技能。

c. 德育、公民及國民教育

本校把德育、公民及國民教育列入正規課程：隔循環周五進行德育、公民及國民／成長課，主題為「自尊自信」、「友愛關懷」。各科組課程均加入「自尊自信」、「友愛關懷」相關的成份，以進一步鞏固學生的概念，亦使本校在德育及公民教育方面得以良好的發展。進行午間廣播「說故事、講道理」，各學生灌輸正面的價值觀。學校鼓勵學生參加義工服務以及一人一職計劃，有助提升學生自尊自信。另外，德育、公民及國民教育組推行一系列的國情教育，讓學生對國情有初步的認識，加強了學生對祖國之認識。

d. 運用資訊科技學習

全校各級推行電腦認知課，於課堂學習電腦技能，更定期推介一些教學軟件及網址，讓學生自學。校內舉辦一些電腦比賽如輸入法，藉此提高學生對電腦學習的興趣；而亦有若干學生參加了「資訊科技挑戰獎勵計劃」。另外，由本校課程發展組組織及協助本年度在主要的科目上均有用上網學習平台，讓學生可自主學習。例如中文科會有每日一篇、英文科有網上閱讀網頁、數學科有朗文數學網上學習平台、常識科有都市校園網及我愛香港網上學習平台等。

e. 全方位／主題學習活動

本校推行全方位學習日的校本課程多年，教師從學生技能、課程等方面作考慮，悉心為學生度身訂造每個學期一連四天的全方位學習／主題活動，以擴闊學生學習的經歷及培養的共通能力。

上學期全方位學習／主題活動主題：

小一：我的家

小二、小三：綠行俠

小四、小五：請「李」去作「客」

小六：笑臨少林，娛駕嶼家

下學期全方位學習／主題活動主題：

小一：愛自己，愛家人

小二：有愛一家人

小三至小六：當下 BE YOUR GUIDE，馬上 BE YOUR LIFE

小五至小六：歷史見證文化，文化帶動生活

ii. 中文科

- a. 持續發展中文科寫作校本課程，推行有系統的寫作策略教學，提升學生的記敘、描寫等的寫作能力，同時透過小組的協作，培養學生的溝通、創作及協作能力。
- b. 部份年級的寫作課程中，加入了多元化的評估，如老師評改、同學互評及自評作文等。
- c. 各教師藉著共同備課與課研活動，檢視教學成效，亦依

據學生的學習特質、能力和性向來把讀寫結合，讓各學生能有效地學會寫作的方法。

- d. 設預習筆記簿，讓學生有系統進行預習，強化自學能力。
- e. 舉辦有規劃、有系統的中華文化周活動，使學生隨了對中文科的學習內容、中華文化的認識有所增益外，亦透過活動，加強學生對國情的認識。
- f. 繼續進行每日一篇、創意默書、綜合理「才」簿、廣泛閱讀等提高學生對學習中文的興趣。

iii. 英文科

- a. 透過 PLPR/W 及提升小學英語水平津貼計劃發展校本閱讀及寫作課程，有系統地設計不同的學習題型於單元設計中，照顧學習差異。
- b. 於 DAY 4 增設英語日，全校師氏用英語對話。
- c. 安排外籍英語教師為學生進行英語早會活動、星期二放學進行「Fun Talking」課外活動，增加學生接觸英文的機會。亦於課堂設五分鐘講話，學生有所準備，加強講話時自信。
- d. 設「Learning Book」及「Sentences Making Exercise Book」，讓學生記錄所學，有助自學及溫習。
- e. 舉辦 English Week，以「Aroung the world in 5 days」為主題，佈置不同類型的學習活動。
- f. 設 Phonics 活動，增潤小一至小六學生英文語音及拼音知識。

iv. 數學科

- a. 在校本課程加入解難教學的內容，以鞏固數學概念。教師在教研時段討論及分享不同的教學方法和學生的表現，檢視教學的成效。
- b. 設數學筆記簿，讓學生記錄所學，有助自學及溫習。
- c. 學生自擬應用題／數學難題，提升解難能力及增強對數學的信心。
- d. 各級於教學及評估考卷當中加入開放式問題，以增強學生的解難能力。
- e. 教授學生解決應用題的策略，例如：分部式、圖解及閱題技巧等。
- f. 每堂數學課前進行三分鐘速算，提升學生的計算能力。
- g. 部分班別安排同級編組上課，編組方式則接個別班級的情況而定。
- h. 部分不同級分組的數學課堂安排助教進行協作教學，協助有需要的同學
- i. 舉辦數學比賽，以提升學生對學習數學的興趣。

v. 常識科

- a. 重整各單元課程，以問題討論、經驗分享、實驗、科學探究、參觀、講座等多種策略，深化校本課程。

- b. 各級透過共同備課、全方位學習等，進行「科學探究與科學技能」活動，加強探究及研習能力。年度內，以科學與科技為切合點，配合全方位的學習活動，使到五、六年級學生透過理論和實踐完成作品並參與外間的比賽，以達致成品共享的目標。本校參與「香港公園綠色大搜索比賽」比賽的隊伍，贏取小學組優異獎、季軍及帽子設計獎優異獎，值得嘉許。另外，在獅子會中學及香港青少年創新科技教育協會合辦之葵青區「縮時攝影」專題研習比賽 2015 中，本校派出三隊隊伍參賽，三隊隊伍均能獲得獎項，分別奪得網上最具人氣獎冠軍、最具科研價值獎、最具科研精神獎、優異獎及全場總冠軍。
- c. 本年度一至六年級於上下學期均有進行專題研習，而每次的專題均有透過外出參觀來加強學生的對有關課題的認識，再配合不少網上的資源來進行，部份級別更外出超過一次來拿取第一手資料，亦有些引入展板及資訊科技裝置，加深學生的認識。普遍學生的表現較以往好，亦由於有外出參觀及其他渠道的知識輸入，因此，學生學到的知識比書本上的還要豐富，符合專題研習的精神。有老師指出，部份學生在搜集資料時由於沒有上網或沒有打印機，導致未能完成資料搜集的工作，建議可教授學生多在報刊或雜誌上搜集資料，取代網上搜尋。
- d. 本年度五及六年級參加了「我愛香港網上學習平台」，大部學生均投入參與網上學習平台活動，亦能從中吸取其他課外知識，擴闊他們的眼界。
- e. 以時事見聞作短評，以時事工作紙、網上學習平台、閱讀天地等，培養學生批判思考。
- f. 以資料搜集作切入，小二進行「預習能力初探」的行動計劃、小四至小六進行概念圖教學、網上學習平台等活動，以強化學生的學習能力。
- g. 釐定多元化的評估策略，以專題、全方位／主題學習日紀錄冊及表現、時事工作紙、科學與科技探究學習資料冊、工作紙及各項網上學習平台表現評量學生多方面之表現。

我們對學生成長的支援

● 本校為學生提供的全方位的成長與支援服務

1. 學生成長支援

i. 訓導及輔導方面

- a. 本校訂定明確的校規，讓學生有所依循，亦作為學生校內做人處事的規範。
- b. 各周會主題配合學校年度的發展方向，而且亦滲透著訓

導與輔導的元素，達致對學生道德價值潛移默化的作用。

- c. 本校備有獎懲制度，並以表揚學生為重點，如「做個全能好學生」獎勵計劃、記優點制度等；對於違規的學生，本校採用服務令制度，以讓學生在服務當中反思己過。
- d. 班主任、訓輔組及駐校社工能緊密合作、意念一致，引導學生向善及輔導學生成長。
- e. 本校為小一學生、插班轉校生及新來港學生分別舉辦小一適應課程、新生適應指導及新來港學童學習及支援課程。此外，更為個別非華裔學生提供適切的支援輔導，令他們盡快投入校園的生活。

ii. 課外活動方面

- a. 本校所舉辦的課外活動、課後活動涵蓋多個範疇，類型多樣化，本校所舉辦的課外與課後活動按性質區分如下：

- 學術方面：

劍橋英語、Phonic Fun、Fun Talking、網上學習英語、中文及英文加油站、奧數訓練班、數學基礎班、奧林匹克數、IT 獎勵計劃、網上拼拼樂、科學實驗與魔術

- 藝術方面：

畫畫樂、啟才導航（做個小畫家）、民歌小組、李炳小劇場、電子琴班

- 體育方面：

運動 FIT 一 FIT、田徑隊、乒乓球組、健美體操

班、

保齡球初體驗

- 興趣方面：

環保手工藝、童尋 BOOK BOOK 趣、飾物 DIY、電影多國度、益智卡牌遊戲天地、啟才導航（做個小演員）

- 服務方面：

小女童軍、義工裝備班、啟才導航（義工服務）

- 其他方面：

開心社交掌門人、Yes! I Can!、多元智能、LEGO 樂趣多

- b. 星期一至星期五放學後均設有課外活動，以方便各學生能按自己的時間與興趣參與。
- c. 校方善引入校外的資源，如康文署及各體育總會等，為學生提供更多元化的課外活動。
- d. 年度內，本校一方面藉著校本課後學習及支援計劃所獲得津貼來舉辦課後活動，而另一方面本校又參與區本課後學習及支援計劃的活動，讓有需要的學生得以參加相關的課後活動，擴闊學生的視野。
- e. 學校有良好的機制，以學生意願為先，提供足夠及公平的參與課外活動的機會。

iii. 有特殊學習需要學生的支援方面

- a. 學校有明確的鑑別程序及準則，及早鑑別有特殊教育需要的學生。
- b. 學校提供加強輔導教學及輔導教學，以協助有學習困難的學生。
- c. 本年度，教育局督學、教育心理學家曾多次來本校審閱有關的文件、評估有特殊學習需要學生的學習表現，又與本校教師召開學生個案會議，共同商議協助學生學習的方法。同時，亦透過觀課來視察小學加強輔導教學計劃及輔導教學的成效。
- d. 本年度，本校獲選參加「加強支援自閉症學生的試驗計劃」，又聘請了一位專責的教學助理以支援有需要的學生及援教師的教學。有關的計劃雖然仍在試驗當中，然而從家長與教師的初步意見分析當中，可見有關計劃是獲得肯定的。
- e. 除此之外，本年度還藉「加強言語治療津貼」外判服務聘任言語治療師到校為有需要的學生提供支援，協助這些學生糾正說話與發音的問題。

2. 藉與家長及外界聯繫促進學生成長方面

i. 家校合作方面

- a. 學校與家長關係良好，家長願意與學校溝通，彼此緊密合作。
- b. 上學期，本校進行家長校董選舉，兩位當選的法團校董會家長校董和替代家長校董均積極參與學校事務，並就學校的發展方向、學生學習的成效提出意見，又反映家長的意見，達致家校企合作的目標。
- c. 學校透過不同渠道，如家長會、舉辦課程說明會、懇親會、定期出版校訊及更新學校網頁，讓家長了解學校的發展情況，並讓學校了解家長的看法，以促進學生的學習。
- d. 家長義工積極參與本校所舉辦的活動，如學校運動會、全方位／主題學習活動等。
- e. 本校家長教師會家長委員定期舉辦活動，如親子黃昏燒烤營、親子旅行、親子工作坊等，以促進家長及學校的溝通和合作。
- f. 年度內，本校獲撥款資助舉辦家長教育活動，如家長教育講座和工作坊等，透過有關活動讓家長認識教導子女及輔導子女成長的方法，從而協助學生面對學習及成長所到的困難。
- g. 於學年開始前，本校舉辦了一個名為「小一家長班」的家長培訓活動。內容包括指導參與的家長處理子女的日常學習、功課、查閱學校資料和網頁，以至閱讀策略等，讓家長幫助學生升小的適應，效果良好。

ii. 與外界機構的聯繫

- a. 透過服務學習的理念，在駐校社工及本校訓輔組組織下，本校的高年級學生組成義工隊，年度內曾到兩所幼稚園、幼兒學校或不同機構進行義工服務。在義工服務當中，學生獲益良多，亦促進了他們回饋社會的決心。
- b. 本校透過常識科與外間機構的聯絡，舉辦了不同類型的講座及活動。年度內，校外不同機構及團體（選舉事務處、衛生署健康教育組、香港中央圖書館、綠色力量、社區藥物教育輔助會、青蔥綠葉行動、親子王國環保教育基金、世界自然基金會等）為本校學生舉辦了多元化的主題講座和活動，並由教師帶領出外進行參觀學習活動，使本校的學生擴闊了學校的視野和促進了學生的健康身心和全人的發展。
- c. 學校透過學校網頁及電郵與校友及外界人士聯繫。
- d. 年度內，本校又獲辦學團體為學校發展作籌款，有關的捐款留用於未來添置和更新了學校的設備，又改善了學校的學習環境，以豐富了學生的校園生活，也間接促進了學生的學習。

學生表現

學校致力推動全人發展，鼓勵學生在課堂以外多參與課外活動。本校同學於學術及課外活動中有出色的表現，在不同的比賽中獲得多個獎項。首先，在「2014 國際家庭農業年美術設計創作比賽」香港賽中，三乙班李芷瑜同學奪得二等獎；三甲班鄭銳桃同學、三甲班林東慧同學及三乙班陳彥希同學奪得一等獎；他們三人同時在世界賽中奪得二等獎。在第 66 屆香港學校朗誦節中，本校學生共獲取 40 個優良和 4 個良好獎狀。而一乙班霍詩欣同學更在粵語獨誦的比賽中勇奪冠軍。

此外，六甲余美珊同學參加由油尖旺區校長會主辦的「油尖旺區傑生學生選舉」，獲頒「優秀學生獎」。六甲張舒瑋同學於香島教育機構主辦「第六屆優秀小學生獎勵計劃」中，獲頒「優秀小學生獎」。

在數學科方面，本校學生在《華夏杯》全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2015(香港賽區)初賽中，一甲班王柏鏗同學、二甲班楊伊利同學及四甲班黃啟星同學同時奪得三等獎；而二甲班高儉彬同學則奪得一等獎。在「亞洲國際數學奧林匹克公開賽」中，一甲班葉綠然同學、二甲班高儉彬同學及三甲班羅晨航同學同時奪得銀獎。在「2015 第二十二屆香港數學奧林匹克比賽」中，三甲班羅晨航同學奪得銅獎，二甲班高儉彬同學奪得銀獎。

在跨學科方面，本校學生於香港公園綠色大搜索比賽中，再次獲得優異成績。本年度本校派出三隊隊伍參賽，三隊隊伍均能獲得獎項，分別奪得兩個最佳帽子設計獎、一個優異獎及季軍，表現令

人鼓舞。在獅子會中學及香港青少年創新科技教育協會合辦之葵青區「縮時攝影」專題研習比賽 2015 中，本校派出三隊隊伍參賽，三隊隊伍均能獲得獎項，分別奪得網上最具人氣獎冠軍、最具科研價值獎、最具科研精神獎、優異獎及全場總冠軍。在南華體育會舉辦的「校際保齡球錦標賽 2015」中，六甲班陳嘉偉同學、胡嫻嵐同學、余美珊同學及張舒瑋同學勇奪小學組團體賽亞軍，六甲班陳嘉偉同學及梁恩銘同學奪得雙打比賽（小學組）亞軍，胡嫻嵐同學及張舒瑋同學奪得雙打比賽（小學組）季軍。在「2014-2015 年度全港校際閃避球錦標賽」中，本校的男子組奪得碟賽冠軍。另外，由外交部香港特別行政區特派員公署主辦的「香港盃外交知識競賽」小學組中，本校學生勇奪冠軍。

財務報告

● 2014/2015 年度擴大營辦開支整筆津貼運用報告

	津貼名稱	實際收入	實際開支	已動用比率
		(1)	(2)	(3)=(2) / (1)
(1)	一般範疇			
	行政/修訂行政津貼	604,800.00	394,178.60	65%
	學校及班級津貼	539,698.60	385,228.70	132%
	學校課程發展津貼		3,164.00	
	普通話		738.17	
	德育及公民教育科		919.00	
	升降機保養津貼		57,453.00	
	培訓津貼		800.00	
	增補津貼		28,600.00	
	補充津貼		4,500.22	
	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		2,950.00	
	中文廣泛閱讀		7,353.27	
	英文廣泛閱讀		2,219.90	
	綜合家具及設備津貼		220,759.77	
	消滅噪音津貼	102,216.00	55,000.00	54%
	資訊科技教育綜合津貼	314,694.00	362,231.60	115%
	小計(A)：	1,561,408.60	1,526,096.23	
(2)	特殊範疇			
	學校發展津貼	277,067.00	293,391.00	106%
	校本課後學習及支援津貼	38,000.00	27,737.00	73%
	全方位學生輔導服務津貼	356,654.00	305,650.31	86%
	加強言語治療津貼	94,718.00	70,670.00	75%
	小計(B)：	766,439.00	697,448.31	
	總計(A + B)：	2,327,847.60	2,223,544.54	

回饋及跟進

回顧過去一學年的工作，本校各科組能依據本校 2012/13 至 2014/15「深化課程 照顧差異」、「精進教學 彰顯成效」、「家校協作 惠澤學子」作為三年學校發展計劃的關注事項，並編訂工作計劃，而各科組亦能按計劃推展各項的相關工作。

經檢視各科組的工作報告後，本校認為各科組雖然能夠按計劃執行各項的工作，可是，在執行上仍有差異，亦有可改善的地方，但大致上仍達到預期的目標。年度內，各同工按過去的工作進度，學校的校情，學生的需要，釐訂下一個發展週期的關注事項。

本校將繼續以務實的態度為學生提供適切的教育，又以學生的學習容量和質量為各項工作的考量，並貫徹本校的辦學理念來為本港的教育服務作出貢獻。

附件

- 2014/15 年度運用「學校發展津貼」計劃報告
- 2014/15 年度運用「校本課後學習及支援津貼」工作報告
- 2014/15 年度運用「加強言語治療津貼」校本服務計劃周年報告
- 2014/15 年度運用「新來港兒童校本支援計劃津貼」工作報告(本年度因為人數不足，沒有利用津貼來推行此活動，留待下一年度再進行)