九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB LI PING MEMORIAL SCHOOL

2014-2015
學校周年發展計劃

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

i. 透過各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
ii. 各科的教學，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
iii. 協助學生有效地運用兩文三語，加強學生與別人溝通的能力。
iv. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
v. 教學方面以先管後教，先品後學為原則，從而培養學生的良好品德，又透過紀律實踐，培養學生遵守紀律的精神。
vi. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效

地學習。

vii. 策劃全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。

viii. 推動校本課程，對現行課程進行剪裁、調適，提高教學效能。

ix. 配合教育局的政策，致力推動教育改革上之四個關鍵項目。

x. 爭取校外資源，務求發展更多、更全面的優質教育項目。

xi. 致力建立網上教學資料庫及學生學習平台，以促進學習。

xii. 添置及更新各類教學設備（包括資訊科技教學硬作及軟件）及校具。

xiii. 讓學生多參加課外活動及積極參與社區活動，以培養他們對學校及社區的歸屬感。

xiv. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。

xv. 協助國內新來港或回流返港或非華裔的學生適應學校生活。

xvi. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。

xvii. 重視家庭與學校合作，維持學校與家長的良好合作伙伴關係。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

九龍婦女福利會李炳紀念學校

學校周年計劃

2014/2015 學年

關注事項

1. 深化課程　照顧差異
2. 精進教學　彰顯成效
3. 家校協作　惠澤學子

1. 關注事項：深化課程　照顧差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 深化以「學習內容架構」及「學習能力架構」為本貫穿各級別的校本課程	• 深化以「學習內容架構」及「學習能力架構」為本貫穿各級別的校本課程 • 再次訂定經深化後的校本課程發展的優次	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及課程文件顯示出 a）已深化「學習內容架構」及「學習能力架構」為本貫穿各級別的校本課程； b）再次訂定經深化後的校本課程發展的優次。	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及校本課程文件	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼
• 深化校本課程的容量，以照顧不同學習者的需要	• 深化校本課程所涵蓋的內容，以照顧 a）資優或尖子學生的學習需要（拔尖）； b）一般學生的學習需要（提中）； c）學習稍遜的學生或有特殊學習需要的學生的需要（保底）。	• 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及課程文件顯示出深化後的校本課程，能照顧 a）資優或尖子學生的學習需要（拔尖）； b）一般學生的學習需要（提中）； c） 學習稍遜的學生或有特殊學習需要的學生的需要（保底）。	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及校本課程文件	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 深化校本課程能讓個別的學習者按不同的學習需要與歷程來學習	• 深化校本課程的彈性，以讓個別的學習者 a）按其需要來學習； b）按其需要透過不同的學習歷程來學習。 • 透過學生支援組、科組、集體備課、同觀課等活動，讓教師能掌握不同學習者的學習需要，並訂下不同的教學策略，以處理學習的差異	• 中文科、英文科、數學科、常識科及學生支援組的會議紀錄及周年計劃書（包括課程文件)顯示出深化後的校本課程能具備彈性,以讓個別的學習者 a） 按其需要來學習； b）按其需要透過不同的學習歷程來學習。 • 學生支援組能為教師提供不同的教學策略建議,使教師的教學能讓個別的學習者按其需要及透過不同的學習經歷來學習	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及校本課程文件 • 檢視學生支援組的會議紀錄及支援學生學習的文件 • 檢視集體備課紀錄 • 檢視同儕觀課及科主任觀課紀錄 • 持分者問卷	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼

2. 關注事項： 精進教學　彰顯成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 繼續加強中層管理人員行政管理的能力	• 繼續讓中層管理人員參與學校行政課程，以提升中層管理人員的行政管理能力，從而促進學校的行政效率	• 最少有三位中層管理人員參與學校行政課程、講座、分享會或工作坊 • 受訓的中層管理人員能將所學應用於日常學校行政工作上	• 檢視教師培訓紀錄 • 持分者問卷	• 全學年	校長、校務主任	中層管理教師 擴大營辦津貼
• 繼續加強中層管理人員科目專業領導的工作	• 繼續讓中層管理人員接受科目領導的培訓，以提升中層管理人員的科組專業領導能力，從而促進科組的發展	• 最少有三位中層管理人員參加與科目領導有關的培訓課程、講座、分享會或工作坊 • 受訓的中層管理人員能將所學應用於日常科組工作上	• 檢視教師培訓紀錄 • 持分者問卷	• 全學年	校長、校務主任及課程統籌主任	中層管理教師、課程發展處支援人員、大學支援人員 擴大營辦津貼
• 加強科任教師對任教科目的認識	• 讓科任教師接受任教科目有關的培訓課程，以加強科任教師對本科學與教的認識	• ***中文科、英文科、數學科及常識科每位科任教師至少參加一次與任教科目有關的培訓課程(科主任至少兩次)*** • 受訓的科任教師能將所學應用於日常教學工作上	• 檢視教師培訓紀錄 • 持分者問卷	• 全學年	校長、校務主任及課程統籌主任	科任教師、課程發展處支援人員、大學支援人員 擴大營辦津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 藉著推行小班教學，使教師能有效運用小班的教學策略，並提升教師的教學效能	• 透過集體備課、同儕觀課、行動研究計劃、教師專業發展日和參加小班教學的教師培訓課程，使教師能有效運用小班的教學策略，並提升教師的教學效能	• ***中文科、英文科、數學科及常識科教師中，每科最少有一位教師參與一次跟小班教學有關的課程、講座、分享會或工作坊*** • 以小班教學的六項核心原則為焦點，讓每位任教小班的教師透過參與四次的集體備課、同儕觀課及行動研究計劃來提升教學效能	• 檢視教師培訓紀錄 • 檢視集體備課紀錄 • 檢視同儕觀課及科主任觀課紀錄 • 檢視行動研究計劃紀錄 • 持分者問卷	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼

• 以「促進學習的評估」的方式，加強教師對運用多元化的教學策略的掌握、對學習者學習成效的評定	• 透過集體備課、同儕觀課、行動研究計劃、教師專業發展日和參加有關教學策略的教師培訓課程，使教師能藉「促進學習的評估」的方式，加強對運用多元化的教學策略的掌握、對學習者學習成效的評定	• 每位教師最少參與兩次跟「促進學習的評估」的方法有關的課程、講座、分享會或工作坊 • 每位教師參與四次以「促進學習的評估」的方法為焦點的集體備課、同儕觀課或行動研究計劃，藉此加強對運用多元化的教學策略的掌握、對學習者學習成效的評定	• 檢視教師培訓紀錄 • 檢視集體備課紀錄 • 檢視同儕觀課紀錄 • 檢視行動研究計劃紀錄 • 持分者問卷	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 藉電子化學習，以促進不同學習者的學習	• 透過資訊科技教育組的推動，讓教師能掌握電子化學習的要領，並運用不同的電子化的教學策略、資源，以促進不同學習者的學習	• 資訊科技教育組、中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄及周年計劃書顯示出有關科組能按藉電子化學習，以促進不同學習者的學習 • 每位教師最少參與兩次跟「電子化學習」有關的課程、講座、分享會或工作坊 • 在資訊科技教育組的安排下，每位教師能參與四次以「電子化學習」為切入點的集體備課或同儕觀課活動，並藉著運用不同的電子化的教學策略、資源，以促進不同學習者的學習	• 檢視資訊科技教育組、中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及校本課程文件 • 檢視教師培訓紀錄 • 檢視同儕觀課紀錄 • 檢視行動研究計劃紀錄 • 持分者問卷	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、資訊科技教育組組長、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼

3. 關注事項：家校協作　惠澤學子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 推行有系統性的家長教育課程	• 透過有系統的家長教育課程，使家長認識兒童成長的心理、兒童成長的需要、教養子女及指導子女學習的方法，從而使其子女得以全人的發展	• 訓輔組、學生支援組及課程發展組的會議紀錄及周年計劃書顯示科組訂下有系統的家長教育課程，使家長認識兒童成長的心理、兒童成長的需要、教養子女及指導子女學習的方法，從而使其子女得以全人的發展 • 在訓輔組、學生支援組及課程發展組能有系統訂下的家長教育課程，而有關的家長教育課程的目標、內容與活動能使家長認識兒童成長的心理、兒童成長的需要、教養子女及指導子女學習的方法，從而使其子女得以全人的發展	• 檢視訓輔組、學生支援組及課程發展組的會議紀錄、科組周年計劃書文件 • 檢視家長教育課程資料、文件 • 家長在家長教育課程課堂表現 • 家長運用相關知識、技巧於輔導子女成長、指導子女學習和全人發展的表現 • 持分者問卷	• 全學年	訓輔主任、學生支援組組長、課程統籌主任及駐校社工	全體教師及駐校社工 擴大營辦津貼，包括學生輔導服務津貼 優質教育基金撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 讓學生具備九種共通能力	• 透過各科的教學，讓學生具備九種共通能力	• 在課堂上，教師能有效運用不同的課堂策略重點培養學生協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力、解決問題能力及創造力 • 透過有意義的課前預習與課後延展學習活動，教師能培養學生研習能力和自我管理能力，並鞏固學生在運算能力和批判性思考能力的培養。	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及校本課程文件 • 檢視集體備課紀錄 • 持分者問卷 • 學生課堂表現 • 學生在課前預習與課後延展學習活動的表現	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 讓學生主動學習，提升學生的學習動機	• 透過各科的指導，學生能於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習和提升學生的學習動機	• 中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄及周年計劃書顯示出科組能指導學生於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習和提升學生的學習動機 • 中文科以「筆記簿」為主軸；英文科則以「Note Book」為主軸；數學科以日常生活應用數學事件和資料搜集（包括網上搜尋）作切入點；而常識科則以資料搜集（包括網上搜尋）、概念圖作切入點，讓學生能於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習和提升學生的學習動機	• 檢視中文科、英文科、數學科及常識科的會議紀錄、科目周年計劃書及校本課程文件 • 檢視集體備課紀錄 • 持分者問卷 • 學生課堂表現 • 學生在課前預習與課後延展學習活動的表現	• 全學年	教務主任、課程統籌主任、中文科組長、英文科組長、數學科組長及常識科組長	全體教師、增聘的合約員工 學校發展津貼、擴大營辦津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升學生的自信心、自尊感及自律性	• 透過學校主題活動、早會、周會、校本的輔導計劃、德育及公民教育課、成長課、各科的學習活動（包括課堂內外的活動）、課外與課後活動，讓參與其中的學生自信心、自尊感及自律性有所提升	• 各個科目在學習活動上已加入了相關元素，如中文科伴讀計劃、好書分享；英文科課堂前五分鐘短講、每周英語；數學科自擬自解自答應用題、常識科時事新聞／資訊短評等活動，又於本校網頁、內聯網展示學生作品 • 主題活動、早會與周會等活動已加入了相關元素 • 訓輔組與外聘機構駐校社工有效地推行各項訓輔活動（包括成長課、預防性、發展性及校本輔導計劃） • 德育、公民及國民教育組能有效設計相關的課程和學習活動 • 外聘機構駐校社工有效地處理 70%或以上需要跟進輔導服務的學生 • 學生參與課外與課後活動的整體表現	• 分析各個科目的會議紀錄、教學紀錄 • 分析主題活動、早會與周會等的內容 • 持分者問卷（包括APASO）、駐校社工所屬機構的工作報告 • 分析校本德育、公民及國民教育課程的內容成份及相關活動 • 駐校社工所屬機構的工作報告 • 觀察學生參與課外與課後活動的整體表現	• 全學年	教務主任、訓輔主任、課程統籌主任、課外活動主任、德育、公民及國民教育組組長、科目組長及駐校社工	全體教師及駐校社工 擴大營辦津貼，包括學生輔導服務津貼