

九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PJNG MEMORIAL SCHOOL



學校發展計劃

2012/2013 - 2014/2015 學年

九龍婦女福利會李炳紀念學校

1. 辦學宗旨：

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

2. 校內教育目標：

- i. 透過各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ii. 各科的教學，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- iii. 協助學生有效地運用兩文三語，加強學生與別人溝通的能力。
- iv. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
- v. 教學方面以先管後教，先品後學為原則，從而培養學生的良好品德，又透過紀律實踐，培養學生遵守紀律的精神。
- vi. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效

地學習。

- vii. 策劃全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- viii. 推動校本課程，對現行課程進行剪裁、調適，提高教學效能。
- ix. 配合教育局的政策，致力推動教育改革上之四個關鍵項目。
- x. 爭取校外資源，務求發展更多、更全面的優質教育項目。
- xi. 致力建立網上教學資料庫及學生學習平台，以促進學習。
- xii. 添置及更新各類教學設備(包括資訊科技教學硬件及軟件)及校具。
- xiii. 讓學生多參加課外活動及積極參與社區活動，以培養他們對學校及社區的歸屬感。
- xiv. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。
- xv. 協助國內新來港或回流返港或非華裔的學生適應學校生活。
- xvi. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。
- xvii. 重視家庭與學校合作，維持學校與家長的良好合作伙伴關係。

3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

校情檢視

(一) 上一周期 (即 2009/2010 - 2011/2012 年度) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化校本課程 照顧個別差異 <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程的容量能照顧不同學習者的需要 ● 校本課程能讓個別的學習者按不同的學習需要與歷程來學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師已著手整合現有的校本課程，以達致貫穿兩個學習階段的學習：a)內容架構；b)能力架構；c)級別為本的學習內容與能力架構。當中四科均已完成學習內容架構的整理工作，至於學習能力、級別為本的能力架框的工作進度則四科工作進展均有所不同，是存有差異。 ● 四科的校本課程內容已有考慮到 a) 資優或尖子學生的學習需要；b) 一般學生的學習需要；c) 有特殊學習需要學生的需要。在課堂的活動與工作紙上，各科任教師都能因應不同學習者的需要來作出設計，惟設計工作紙的成效，仍有可值得檢討和發展的空間。此外，經重整後的學生支援組不時按不同學習者的需要來對科目的教學提出意見，使到科目能因應情況來調整校本課程的內容。 ● 在課程的彈性上，四科的校本課程大致上能讓不同的學習者：a) 按其需要來學習；b)透過不同的學習歷程來學習。在學習的經歷上，四科能按除學校主題年、主題活動的要求設計全校性學習歷程活動外，更會按科目的需要為不同學習階段的學生提供多元化的學習歷程，以促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四科的內容架構應恆常與教學進度掛鉤 ● 科目上未完成的學習能力、級別為本的能力架構應於下一學年內完成 ● 在課堂的活動與工作紙上，各科任教師都能因應不同學習者的需要來作出設計。然而，設計工作紙的模式要因應校情作出調整，由分層工作紙，轉變為綜合能力工作紙，以配合不同學習者的需要。 ● 在課程的彈性上，四科的校本課程能讓各學習者透過不同的學習歷程來學習，亦嘗試以能力架所創設的空間來讓學生按其需要來學習。然而，下年度仍須藉課程的彈性來讓不同的學習者按其需要來學習，使學習者能主動學習、自主學習，深化校本課程的成效。

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化專業領導 精進教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層管理人員行政管理的能力 ● 加強中層管理人員科目專業領導的工作 ● 藉著教師的專業發展，進一步提升教師的教學效能 ● 教師能運用多元化的教學策略，以促進學習者的學習 ● 教師能按學習者的需要訂定不同的教學策略，以處理學習的差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展周期內，本校已安排中層管理人員參與學校行政課程，藉此提升中層管理人員的行政管理能力和促進學校的行政效率。由於這三年間中層管理人員的流動性較大，所以，新上任的中層管理人員仍要接受相關的培訓工作。 ● 發展周期內，本校亦已安排多位中層管理人員接受科目領導的培訓課程，藉此提升中層管理人員的科組專業領導能力，從而促進科組的發展加強中層管理人員行政管理的能力。 ● 發展周期內，本校已安排多位教師參加與照顧有特殊學習需要學生的專題課程及中文科和英文科的教學專科課程，大致上已符合教育局的培訓規定。 ● 在提升教師教學效能方面，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師能透過以科本的聚焦優化教學的集體備課、同儕觀課及科主任觀課等活動來提升教學效能，亦把所得的經驗再次運用於課堂的教學上。 ● 在運用多元化教學策略方面，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師也能透過以科本的聚焦多元化教學策略的集體備課、同儕觀課及行動研究計劃活動來促進多元化教學策略的運用，同樣地，各教師亦把所得的經驗再次運用於課堂的教學上。 ● 至於按學習者的需要訂定不同的教學策略，以處理學習的差異上，本校大致上能透過學生支援組、科組、集體備課、同觀課等活動，讓各教師能掌握不同學習者的學習需要， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為人事變動或崗位的調遷關係，故下一發展周期仍要加強對中層管理人員在不同層面的學校行政與領導工作上的培訓。 ● 恆常鼓勵及安排中層管理人員接受科目領導的培訓課程。 ● 下年度安排教師參加與照顧有特殊學習需要學生的課程，以符合教育局的規定。 ● 在提升教師教學效能與運用多元化教學策略方面，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師恆常藉著科本的集體備課、同儕觀課及行動研究計劃等活動來達致既定的目標。然而，在參與相關的校外培訓課程上，個別科目的個別教師較少參與校外的培訓課程。因此，下一發展周期，校方會多鼓勵及安排各教師參與相關的校外培訓課程。 ● 在處理學習者的差異上，本校教師已運用不同的教學策略、教學的切入點，以處理學習的差異。然而，由於各教師對有關教策、切入點的掌握不一致，故此，下一個發展周期在這方
--	--	---

	<p>並訂下不同的教學策略、教學的切入點，以處理學習的差異。</p>	<p>面仍要多加注意和提供相關的培訓。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學習能力 增強自尊自信 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生掌握不同的學習方法 ● 讓學生主動學習 ● 讓學生具備九種共通能力 ● 提升學生的自尊感 ● 提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展周期內，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師能夠透過日常的教學，讓學生掌握不同的學習策略及有效學習的方法。例如中文科及英文科均以閱讀範疇、寫作範疇教學為基礎，讓學生掌握不同類型的寫作技巧。而數學科以應用題及常識科以科學與科技範疇為基礎，讓學生掌握解難與探究策略。 ● 發展周期內，各科的教師透過日常的指導，使學生能於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習。例如中文科以「綜合理『才』簿」、「預習筆記簿」；英文科以「Learning Book」、「Sentences Making Exercise Book」；數學科以日常生活應用數學事件、資料搜集(包括網上搜尋)、數學筆記；及常識科以資料搜集(包括網上搜尋)、網上學習平台等作切入點，讓學生主動學習。 ● 發展周期內，中文科、英文科、數學科及常識科的科任教師在日常的教學當中能運用不同的課堂策略、學習活動及，透過有意義的課前預習、課後的延展學習活動，以培養學生九種的共通能力。 ● 發展周期內，本校透過學校主題活動、早會、周會、校本的輔導計劃、德育、國民及公民教育課、成長課、各科的課堂內外學習活動(例如中文科與圖書組合辦「伴讀計劃」、英文科課堂前五分鐘短講及每周英語、數學科自擬自解自答應用題、常識科時事見聞短評和積極參與坊間的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常透過各科的教學讓學生掌握不同的學習策略及有效學習的方法。然而，下一個發展周期，四科可就科本的需要選定不同的學習策略及有效學習的方法來進一步培訓學生。 ● 發展周期內，部份的學生主動學習性仍感不足，故下一發展周期，學生能夠主動學習仍是關注的重點。 ● 恆常透過不同的課堂策略與學習活動，培養學生的九種共通能力。在下一個發展周期，本校應選取兩至三個共通能力，以聚集的方式來培養學生有關的能力。 ● 恆常透過學校主題活動、早會、周會、校本的輔導計劃、德育及公民教育課、成長課、各科的課堂內外學習活動、課外與課後活動、訓輔組與駐校社工組織的聚焦性的訓輔活動及藉著 APASO 的數據分析和跟進活動，來提升自尊感及自信心。此外，根據學生的 APASO 問卷分析，選取需要跟進的項目以作為下一個發展周期關注的焦

	不同比賽)、課外與課後活動，讓參與其中的學生提升自尊感及自信心。	點。
--	----------------------------------	----

(二) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層在重要的決策問題上都先諮詢受影響的持分者，並以教育的成效，學習者的得益來訂定出最終的執行方案。 ● 學校大致能有效運用「策劃－執行－評估」(PIE)模式制訂學校發展的優次，又大致能運用「PIE」模式來釐訂與檢視工作成效，漸見自評文化。 ● 按照本校 2009/2012 三年的發展計劃，校方能就三個關注的事項投放人力及調動相當的資源予以發展。 ● 學校能透過定期的會議與日常跟教師的交談得悉各項重點工作的進展。除通傳會議文件與記錄外，校方可存放相關文件於內聯網內，以方便各同工查閱。 ● 學校已建立溝通與協作的文化，彼此合作無間，因此，學校的各項計劃順利推行。 ● 在「學與教」與「學生支援」兩個範疇層面而言，學校是能夠調動比教育局所投放多的資源於「處理學習差異」及「關顧學生」兩方面，而相信這些資源的投放確實能使到本校的教育更有成效。 ● 誠如前述，學校能依據重點發展的工作來調動校內資源，而所投放的資源亦能有效運用，也能促進了學習和成長支援的成效，又能促進管理的效能。 ● 各科組大致能及時整理文件與留意突發事情並及早知會校方，讓校方得以有效處理相關事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別的科組在決策上仍對有關的 PIE 模式掌握不足，宜加強科組對有關模式的認識，以推展科務的發展工作，力臻完善。 ● 受制於政府發放的津貼與班級結構的關係，所以，財力資源時有結據，學校仍在可行的途徑上致力爭取更多的校外、外資源，以推動各相關工作。 ● 雖然校方已投放較多的資源於「處理學習差異」及「關顧學生」兩方面，然而，在可行的情況下仍須爭取更多的外界資源。 ● 加強各科組就各項工作的中途檢視成效，以確保各項工作得以有效發展。 ● 要更有效整理從評估所得的結果，以進一步促進學與教的成效。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方會根據學校文件、會議紀錄、各科組的工作報告來評量各重點發展工作的成效。 ● 學校已習慣運用評估的結果來回饋策劃的工作。 ● 按現時的做法，各持分者可得知學校的表現。亦讓家教會加強其作為家長與學校橋樑的角色，以讓更多的家長了解學校的表現。 	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校務會議、學校「強、弱、機、危」分析來讓各教職員為學校的發展建立共同願景。 ● 校方本著「學生為本 關愛共融」的信念，並就學生的表現來調整策略，藉此提升學校的效能。 ● 領導層和中層管理人員普遍已具備專業知識，又大致掌握教育發展和趨勢，能與時並進。 ● 領導層和中層管理人員具承擔精神，並能以推動學校持續進步為己任，亦大致能發揮策劃、統籌和監察的職能，使各項工作大致能順利推行。 ● 領導層和中層管理人員的工作關係良好，彼此合作無間。 ● 領導層和中層管理人員能促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團體精神。 ● 透過共同備課、觀課和新入職同工的支援，領導層和中層管理人員能為基層教師提供有效的支援。 ● 領導層能按各同工的學歷背景與所接受的專業培訓來安排各項工作，使各教職員能發揮一定的專長。 ● 學校以學校發展與教師自決發展的方向來訂定和安排適當的專業發展計劃，整體而言，有關的專業培訓可達致提升學生學習和成長支援的效能。 ● 領導層透過同儕備課、觀課、教研、教師發展日及接受培訓後的分享等活動來帶動專業交流風氣，目前所見，學校正邁向成為學習型組織。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍要鼓勵較被動的同工多參與學校共建願景的工作。 ● 仍要加強對差異學習的處理，以提升學校的效能。 ● 新到職的中層管理人員的管理經驗或已在職的中層管理人員在處理不同範疇的工作經驗仍有不足之處，故仍須接受相關的培訓課程。 ● 無論中層或領導層可更主動就各項提出意見，使工作得以更有效落實執行。 ● 領導層和中層管理人員仍可主動解釋學校政策及多鼓勵較被動的同工多參與學校事務，以進一步提升士氣和團體精神。 ● 對於新入職的同工或未能掌握學校轉變的同工，領導層和中層管理人員仍須加強對有關員工的支援。 ● 按學校的發展需要，學校可讓同工接受相關的培訓工作，使他們在不同的崗位上更有效發揮所長。 ● 仍要加強或指導較被動的同工接受相關的專業培訓課程，以提升其在學生學習和成長支援的效能。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過考績及同儕觀課等活動來讓各教職員知悉其強弱和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在現有基礎上，學校仍須透過考績及同儕觀課等活動來讓各教職員知悉其強弱和培訓需要。
3.課程和評估		
4.學生學習和教學		
5.學生支援		
6.學校夥伴		
7.態度和行為		
8.參與和成就		

學校整體「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校園氣氛和諧，共建關愛校園。
2. 學校致力提供多元化的學習的歷程，讓學生更有效學習。
3. 學校的全方位／主題境內、境外學習活動有成效，屢獲好評。
4. 學校善用各項資源，營造比小班更小班的空間，讓學生獲得更全面的照顧。
5. 教師有團隊精神，具專業精神，有強的同儕協作、備課、觀課及教學分享文化。

弱項

1. 學生的英語能力有待提升。
2. 學生的自信心、自尊心、自律性、自學能力及學習動機仍有所不足。
3. 部份家長對學生學習的支援不足，對子女的管教方法尚待改善。
4. 受制於編制的人力資源，教師的工作量相對較多，工作亦較沉重。
5. 學校面積細小，設施不足，限制了學校的發展及學生的活動空間。

契機

1. 藉推行小班教學，建構具特色的小班教學模式和校本課程。
2. 學校積極與外間合作，為學校爭取資源，以促進學生學習。
3. 成功申請提升小學英語水平津貼計劃(EEGS)，以全面提升學生英語的能力。
4. 學校藉專家的指導，他校的實踐經驗，並配合校情設計校本課程，課程漸見成效。
5. 辦學團體的成員、法團校董會的校董及不同持分者皆樂意參與學校的各項發展工作。

危機

1. 本區名校林立，部份更為千禧校舍，收生競爭激烈。
2. 縮班危機仍未消除，對教師的工作士氣有一定的影響。
3. 外界對學校教育的要求不斷提高，加重了教師的工作壓力。
4. 學生差異較大，家長對共融政策不太理解，以致家長對本校印象難於短期內改變。
5. 因班級結構的關係，使本校所獲得的資源相對較少，阻礙了本校開展新的教育計劃。

2012/13 至 2014/15 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 深化課程 照顧差異
2. 精進教學 彰顯成效
3. 家校協作 惠澤學子

學校發展計劃 (2012/13 至 2014/15 學年)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1. 深化課程 照顧差異	<ul style="list-style-type: none"> • 個別科目跟進及完成上一發展周期未能完成的課程發展工作 • 深化以「學習內容架構」及「學習能力架構」為本貫穿各級別的校本課程 • 深化校本課程的容量，以照顧不同學習者的需要 • 深化校本課程能讓個別的學習者按不同的學習需要與歷程來學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視現有的校本課程，並跟進及完成個別科目於上一發展周期未能完成的課程發展工作 • 深化以「學習內容架構」及「學習能力架構」為本貫穿各級別的校本課程，並藉此再次訂定校本課程發展的優次 • 深化校本課程所涵蓋的內容，以照顧 <ul style="list-style-type: none"> a) 資優或尖子學生的學習需要(拔尖)； b) 一般學生的學習需要(提中)； c) 學習稍遜的學生或有特殊學習需要的學生學習需要(保底) • 深化校本課程的彈性，以讓個別的學習者 <ul style="list-style-type: none"> a) 按其需要來學習； b) 按其需要透過不同的學習歷程來學習 • 透過學生支援組、科組、集體備課、同儕觀課等活動，讓教師能掌握個別學習者的學習需要，並訂下不同的教學策略，以處理學習的差異

<p>2. 精進教學 彰顯成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強中層管理人員行政管理的能力 • 繼續加強中層管理人員科目專業領導的工作 • 加強科任教師對任教科目的認識 • 藉著推行小班教學，使教師能有效運用小班的教學策略，並提升教師的教學效能 • 以「促進學習的評估」的方式，加強教師對運用多元化的教學策略的掌握、對學習者學習成效的評定 • 藉電子化學習，以促進不同學習者的學習 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續讓中層管理人員參與學校行政課程，以提升中層管理人員的行政管理能力，從而促進學校的行政效率 • 繼續讓中層管理人員接受科目領導的培訓課程，以提升中層管理人員的科組專業領導能力，從而促進科組的發展 • 讓科任教師接受與任教科目有關的培訓課程，以加強科任教師對本科學與教的認識 • 透過集體備課、同儕觀課、行動研究計劃、教師專業發展日和參加有關小班教學的教師培訓課程，使教師能有效運用小班的教學策略，並提升教師的教學效能 • 透過集體備課、同儕觀課、行動研究計劃、教師專業發展日和參加有關教學策略的教師培訓課程，使教師能藉「促進學習的評估」的方式，加強對運用多元化的教學策略的掌握和對學習者學習成效的評定 • 透過資訊科技教育組的推動，讓教師能掌握電子化學習的要領，並運用不同的電子化的教學策略、資源，以促進不同學習者的學習
-------------------------	---	---	---	---	--

<p>3. 家校協作 惠澤學子</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推行有系統性的家長教育課程 • 讓學生具備九種共通能力 • 讓學生主動學習，提升學生的學習動機 • 提升學生的自信心、自尊感及自律性 	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過有系統的家長教育課程，使家長認識兒童成長的心理、兒童成長的需要、教養子女及指導子女學習的方法，從而使其子女得以全人的發展 • 透過各科的教學，讓學生具備九種共通能力 • 透過各科的指導，學生能於課前進行預習、課後整理學習和延展學習，從而讓學生主動學習和提升學生的學習動機 • 透過學校主題活動、早會、周會、校本的輔導計劃、德育及公民教育課、成長課、各科的學習活動（包括課堂內外的活動）、課外與課後活動，讓參與其中的學生的自信心、自尊感及自律性有所提升
-------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--