

2012/13 學年「學校發展津貼」計劃報告

(一) 背景：

1. 本校在 2012/2013 學年獲「學校發展津貼」撥款\$206,963。
2. 2012/2013 學年，學校發展津貼的重點在於減輕教師工作量，讓他們能
 - (1) 專注策劃校本課程的工作
 - (2) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧
 - (3) 專注發展有效的學與教策略及更多元化的評估方式

(二) 施行情況：

1. 本校按計劃聘任了一位半職教師承擔原任教師的教學工作，以讓有關教師專注策劃校本課程
2. 兩位全職及一位半職教學助理，並按學校發展的項目分別駐級別支援及支援英文科的教學與科務行政支援工作。
3. 三位增聘的同工的工作分別為：
 - (1) 協助教師工作；
 - (2) 協助教師完成課程文件；
 - (3) 協助教師協助原任教師教學，以照顧不同和特殊學生的學習需要；
 - (4) 協助教師整理和評估學生的學習過程與成果及發展更多元化的評估方式；
 - (5) 協助教師整理學校發展計劃計劃文件。

(三) 評估：

1. 本學年，問卷是以分類的方式來進行調查，並就所得來進行分析。根據分類回答的結果分析，共有十一人回答了與駐級別支援的助教有工作上的聯繫，又有五人回答了與支援英文科的教學的助教有工作上的聯繫，另有九人回答了與支援教師的教學助理有工作上的聯繫，而亦有一人表示沒有與助教有任何工作上的聯繫。
2. 根據教師的問卷調查結果來看，由 44% 至 63% 的教師表示因為學校增聘了教學助理（以下簡稱「助教」）使到他們更有效地處理課程文件及減輕了教師處理課程文件的工作。這正好說明了合約員工的確可以幫助教師處理課程文件的工作，使教師有更多的空間專注於教學工作上。
3. 本校安排助教會協助科任教師一起進行教學活動，而根據問卷調查所得，由 40% 至 72% 的受訪教師表示因為助教的協助，他們能更有效地督導學生進行學習活動。另一方面，因為助教參與課堂教學活動，教師亦認為他們更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。這些正好說明助教能協助教師教學，又讓教師更有效地照顧不同學習者的需要。
4. 如先前所說，由 40% 至 66% 的教師認為所編訂的教材更能照顧不同能力學生的需要。看來出現有關的差異與助教編訂教材的經驗有關，然而，當助教具備了足夠編訂教材的經驗，確能令教師的教學更有成效。同時，亦有 40% 至 78% 的教師認為因為助教的工作，可使他們更能有效組織學習活動和教材。
5. 有 40% 至 73% 的教師認為「因為助教的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果」。這說明了教師普遍認同助教在這方面可協助他們工作，而使他們更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。
6. 對於學生的學習表現，有 40% 至 73% 的教師認為助理能讓學生更有學習的興趣。有關的結果顯示受訪的教師對學生的學習興趣是有較高的要求，亦顯示出需要接受照顧的學生在學習動機上是有需要更的照顧才可以提升其學習動機。然而，所得的調查結果亦足以看到助教的工作在一定的程度上能讓學生更有學習的興趣。
7. 對於助教的工作評價上，受訪的教師當中有 20% 至 73% 的教師「同意」或「非常同意」助教的工作表現，滿意度是令人滿意。這顯示本校所聘任的助教在一定程度上可以減輕教師工作量，使他們更專注於教學。

(四) 總評

如上年度所述，本校認為教育當局按年就學校提交的計劃而發放的學校發展津貼，確能令校內的教師創造了空間，讓教師能照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧；又使教師有更多的空間來計劃教學的工作，促進有效的學與教策略；亦能更有系統地整理和評估學生的學習過程與成果，以促進學與教。本校一如過往是肯定了學校展津貼對學校所帶來的得益。

年度內，本校所運用的學校發展津貼共聘任了一位半職教師、兩位全職及一位半職教學助理，而各助教亦按科目的發展需要被配屬駐級別支援及支援英文科的教學支援與科務等的工作。本學年，問卷是以分類的方式來進行調查，並就所得來進行分析。有關的數據，更能反映兩位全職及一位半職的教學助理對支援教師教學、對支援教師處理科務、對照顧學生的學習差異及其工作表現成效。所得的分析數據，更成為本校下一學年釐訂學校發展津貼計劃的參考資料。

雖然年度內，受制於學校的班級結構而令本校所獲得的學校津貼款項不足以支付聘任助教的薪金（\$254,520，包括強積金），本校要從一般範疇的津貼補貼不足之數。然而，本校仍堅信在上下同寅的努力以及更妥善運用資源的情況下，學校發展津貼仍會按不同年度學校的發展方向和目標繼續發揮其作用，而最終能為本校的教師和學生帶來更大的裨益。

九龍婦女福利會李炳紀念學校
2012/2013 年度
運用「學校發展津貼」計劃問卷調查

本問卷旨在了解各老師對 2012/2013 年度「學校發展津貼計劃」的各項工作成效的意見。請你填滿各位認為適當的圓圈，並請於 7 月 16 日將問卷交予校長跟進。謝謝！

甲部 我日常的工作與

- 助教（駐級別）有聯繫（請回答 01 至 09 題）
 助教（駐級別）並沒有任何聯繫（請回答乙部問題）

*請在適合的「」內加上「✓」號

題號	題目	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
01	因為助教（駐級別）的工作，我更有效地處理課程發展文件。	⑤	④	③	②	①
02	因為助教（駐級別）的工作，減輕了我處理課程文件的工作。	⑤	④	③	②	①
03	因為助教（駐級別）的工作，我能更有效地督導學習活動。	⑤	④	③	②	①
04	因為助教（駐級別）的工作，我更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。	⑤	④	③	②	①
05	因為助教（駐級別）的工作，使我所編訂的教材更能照顧不同能力學生的需要。	⑤	④	③	②	①
06	因為助教（駐級別）的工作，我的學生更有學習的興趣。	⑤	④	③	②	①
07	因為助教（駐級別）的工作，我更能有效組織學習活動和教材。	⑤	④	③	②	①
08	因為助教（駐級別）的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。	⑤	④	③	②	①
09	助教（駐級別）的工作表現令我滿意。	⑤	④	③	②	①

乙部 我日常的工作與

- 助教（支援 PLPR/W）有聯繫（請回答 10 至 18 題）
 助教（支援 PLPR/W）並沒有任何聯繫（請回答丙部問題）

*請在適合的「」內加上「✓」號

題號	題目	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
10	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更有效地處理課程發展文件。	⑤	④	③	②	①
11	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，減輕了我處理課程文件的工作。	⑤	④	③	②	①

12	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我能更有效地督導學習活動。	⑤	④	③	②	①
13	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。	⑤	④	③	②	①
14	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，使我所編訂的教材更能照顧不同能力學生的需要。	⑤	④	③	②	①
15	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我的學生更有學習的興趣。	⑤	④	③	②	①
16	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更能有效組織學習活動和教材。	⑤	④	③	②	①
17	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。	⑤	④	③	②	①
18	助教（支援 PLPR/W）的工作表現令我滿意。	⑤	④	③	②	①

丙部 我日常的工作與

助教（支援教師）有聯繫（請回答 19 至 27 題）

助教（支援教師）並沒有任何聯繫（謝謝回答本問卷）

*請在適合的「」內加上「✓」號

題號	題目	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
19	因為助教（支援教師）的工作，我更有效地處理課程發展或校務文件。	⑤	④	③	②	①
20	因為助教（支援教師）的工作，減輕了我處理課程或校務文件的工作。	⑤	④	③	②	①
21	因為助教（支援教師）的工作，我能更有效地督導學習活動。	⑤	④	③	②	①
22	因為助教（支援教師）的工作，我更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。	⑤	④	③	②	①
23	因為助教（支援教師）的工作，使我所編訂的教材更能照顧不同能力學生的需要。	⑤	④	③	②	①
24	因為助教（支援教師）的工作，我的學生更有學習的興趣。	⑤	④	③	②	①
25	因為助教（支援教師）的工作，我更能有效組織學習活動和教材。	⑤	④	③	②	①
26	因為助教（支援教師）的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。	⑤	④	③	②	①
27	助教（支援教師）的工作表現令我滿意。	⑤	④	③	②	①

～ 完 ～

九龍婦女福利會李炳紀念學校
2012/2013 年度
運用 2012/13 學年「學校發展津貼」計劃問卷調查結果

發出問卷 16 份，收回問卷 16 份，收回問卷 100%。

根據分類回答的結果分析，共有 11 人回答了甲部，又有 5 人回答了乙部，另有 9 人回答了丙部，而亦有 1 人表示沒有與助教有任何工作上的聯繫。

甲部 我日常的工作與

- 助教（駐級別）有聯繫（請回答 01 至 09 題）
 助教（駐級別）並沒有任何聯繫（請回答乙部問題）

*請在適合的「」內加上「✓」號

題號	題目	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
01	因為助教（駐級別）的工作，我更有效地處理課程發展文件。	9%	64%	9%	18%	0%
02	因為助教（駐級別）的工作，減輕了我處理課程文件的工作。	0%	55%	18%	27%	0%
03	因為助教（駐級別）的工作，我能更有效地督導學習活動。	27%	45%	18%	0%	9%
04	因為助教（駐級別）的工作，我更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。	18%	55%	9%	18%	0%
05	因為助教（駐級別）的工作，使我所編訂的教材更能照顧不同能力學生的需要。	9%	55%	27%	0%	9%
06	因為助教（駐級別）的工作，我的學生更有學習的興趣。	9%	45%	27%	9%	9%
07	因為助教（駐級別）的工作，我更能有效組織學習活動和教材。	18%	55%	18%	9%	0%
08	因為助教（駐級別）的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。	0%	73%	9%	9%	9%
09	助教（駐級別）的工作表現令我滿意。	18%	55%	18%	9%	0%

乙部 我日常的工作與

- 助教（支援 PLPR/W）有聯繫（請回答 10 至 18 題）
 助教（支援 PLPR/W）並沒有任何聯繫（請回答丙部問題）

*請在適合的「」內加上「✓」號

題號	題目	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
10	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更有效地處理課程發展文件。	0%	60%	40%	0%	0%
11	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，減輕了我處理課程文件的工作。	20%	40%	40%	0%	0%

12	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我能更有效地督導學習活動。	20%	20%	60%	0%	0%
13	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。	20%	20%	60%	0%	0%
14	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，使我所編訂的教材更能照顧不同能力學生的需要。	0%	40%	60%	0%	0%
15	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我的學生更有學習的興趣。	0%	40%	60%	0%	0%
16	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更能有效組織學習活動和教材。	20%	20%	60%	0%	0%
17	因為助教（支援 PLPR/W）的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。	0%	40%	60%	0%	0%
18	助教（支援 PLPR/W）的工作表現令我滿意。	0%	20%	60%	20%	0%

丙部 我日常的工作與

助教（支援教師）有聯繫（請回答 19 至 27 題）

助教（支援教師）並沒有任何聯繫（謝謝回答本問卷）

*請在適合的「」內加上「」號

題號	題目	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
19	因為助教（支援教師）的工作，我更有效地處理課程發展或校務文件。	0%	56%	44%	0%	0%
20	因為助教（支援教師）的工作，減輕了我處理課程或校務文件的工作。	11%	33%	56%	0%	0%
21	因為助教（支援教師）的工作，我能更有效地督導學習活動。	33%	33%	33%	0%	0%
22	因為助教（支援教師）的工作，我更能有效照顧學生不同和特殊的學習需要。	44%	44%	11%	0%	0%
23	因為助教（支援教師）的工作，使我所編訂的教材更能照顧不同能力學生的需要。	22%	44%	33%	0%	0%
24	因為助教（支援教師）的工作，我的學生更有學習的興趣。	33%	22%	44%	0%	0%
25	因為助教（支援教師）的工作，我更能有效組織學習活動和教材。	22%	56%	22%	0%	0%
26	因為助教（支援教師）的工作，我更能有系統地整理和評估學生的學習過程與成果。	11%	56%	33%	0%	0%
27	助教（支援教師）的工作表現令我滿意。	22%	44%	33%	0%	0%