



九龍婦女福利會李炳紀念學校

KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB

LI PING MEMORIAL SCHOOL

學校周年發展報告

2021/2022 學年

三年主題：全新李炳 會自學 ● 愛上學

本年副題：想學 ● 自理

九龍婦女福利會李炳紀念學校

校訓

「德、智、誠、勤」

辦學宗旨

抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑着有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

校內教育目標

- i) 透過不同的教學策略，配合新的時間表，將「HAPPY（開心）」及「ACADEMIC（學術）」結合，把李炳打造為「HAPPYDEMIC SCHOOL」。
- ii) 利用混合式學習，建立自主學習校園，令學校及家中教變成學習的地方。
- iii) 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能。
- iv) 固本培元，安排不同年級的學生學習家務工作，培養學生責任感。
- v) 以「有機結合，自然連繫」的方式來推行國家安全教育，讓學生在不知不覺間已學懂國家安全的知識。
- vi) 總結上一周期的經驗，同時加入編程教育，繼續致力推行優化版的STEM教育，以促進學生學習。
- vii) 善用不同的傳媒渠道，配合學校的網頁、FACEBOOK及YOUTUBE頻道，把學校所推行的計劃成果定時向外公佈，令更多人認識李炳學校。
- viii) 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ix) 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校會作」的精神。
- x) 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- xi) 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- xii) 繼續透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。

教學人員數目

	核准內編制教師人數		編制以外教師人數	外籍英語教師	教學助理	駐校社工	全校教學人員總數
	全職常額	半職常額					
人數	21	4	5.5	3	4	2	39.5

教師資歷（只計算核准編制內的教師）

教育文憑

2019/20	2020/21	2021/22
100%	100%	100%

最高學歷

學士	碩士
80%	20%

曾接受特殊教育培訓的教師

	學校教師總數(人)	已成功修畢課程的人數百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數(人)及百分比(%)
		基礎(%)	高級(%)	專題(%)	
2019/20 年度	34 人	26.4%	17.6%	23.5%	15 人 / 44.1%
2020/21 年度	32 人	28.1%	18.7%	25%	15 人 / 46.8%
2021/22 年度	28 人	35.7%	25%	25%	17 人 / 60.7%

語文能力（已達英國語文及普通話語文能力的任教語文科教師百分比）

已達英國語文能力的任教英國語文科教師百分比	已達普通話語文能力的任教普通話科教師百分比
100%	100%

教學年資

	在校年資(0-5 年) (人)	在校年資(6-10 年) (人)	在校年資(10 年以上) (人)
2019/20 年度	16 人	8 人	13 人
2020/21 年度	15 人	8 人	13 人
2021/22 年度	7 人	13 人	11 人

教師專業發展

科目	計劃名稱	年級	主辦機構
中文科	賽馬會「戲說文言」品德教育計劃	P5	教育局
	優質教育基金主題網絡計劃～學校透過設計及調適校本課程，提昇非華語學生學習中文的能力	P1-6	教育局
英文科	照顧小學英語學習差異	P1	教育大學
	Space Town Literacy Programme for KS1	P1-P2	教育局
數學科	於小學數學推展 STEM 教育培養學生綜合和應用知識與技能的能力	P1、P4	教育局
音樂科	QEF_校本電子音樂創作教育計劃	P1-P6	校本
訓輔組	《培養學生正面態度及價值觀》主題網絡計劃～夥伴學校(第二期)(第一年)	全校	香港大學
	成長的天空	P4	東華三院

2021/22 年度班級結與學生人數 (校本安排)

年級	P1	P2	P3	P4	P5	P6	總數
班級結構	1	2	1	2	3	2	11
學生人數	14	25	19	32	41	39	170

有關本校的最新或其他資料 可到本校網頁及小學概覽瀏覽

本校網頁：<http://www.kwwclpms.edu.hk>

小學概覽網頁：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

「強弱機危」分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> ● IT 及 STEM 發展比以往有明顯的進步 ● 分組教學(師生比例低) ● 多元化的課外活動讓學生參與，培養自信 ● BYOD 及電子學習的推行已逐漸成熟，學生及老師對此已有一定程度上的認識 ● 教師及學生人數較少，政策推行較有彈性 ● 學生人數少，發揮/受栽培的機會較多 ● 與不同持分者(包括家長及校董會)的關係良好，方便施行新政策 ● 教師投入感高，願意嘗試新事物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長背景較複雜，社經地位較低，未能對學生作出支援 ● 學生個別差異較大，教師需要用更多的時間及方法去處理 ● 學生自學能力受疫情的影響下仍有改善空間 ● 學生學習的主動性較弱，經常需要別人指導及幫忙 ● 經驗豐富的老師陸續退休 ● 老師工作量大，時間及空間需要提升
機會	危機
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師願意接受新事物，對學生的關顧亦好 ● 中層老師思維較新穎及靈活，基層老師則較易接受新的教學方法 ● 新入校的老師不少是李炳舊生，或由助教而晉升，對李炳的教學文化已有一定的認識，並且很快融入李炳文化，團結一致 ● STEM 發展已有一定的熟悉程度，配合電子化學習、混合式學習及跨學科學習進行，教學成效顯著 ● 校舍雖小，但目標較易達到 ● 能善用資源支援學生多元發展 ● 全校各持分者方向一致，爭取建設新校舍，為未來新的李炳打下基礎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來十年小一學生人數出現結構性的下降，對學校構成殺校的危機 ● 學校的設施競爭性較低 ● 校舍空間小 ● 課室不足 ● 教師空間及時間不足 ● 學生兼顧太多，疲於奔命 ● 校舍位置不方便

2021/22 至 2023/24 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園
2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能
3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

三年主題：「全新李炳～會自學・愛上學」

2021/22 年度：想學・自理

2022/23 年度：活學・自制

2023/24 年度：樂學・自學

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.1 重點教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>在同級分組模式下，對不同組別的教學重點作調適，按每組學生的情況作針對式的重點教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在小二至小六中、英、數三科作同級分組 • 中、英、數、常透過每循環周的備課教節，討論各教學單元的重點 • 中、英、數、常針對教學重點調適教學內容及調適相關的教學活動及課業安排 • 建立科任老師課堂常規，提升學生對學習重點的掌握： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂開始時在黑板上寫上「課題/學習重點」 ➢ 科任老師教授時配合筆記佈置，讓學生記下課堂重點 ➢ 科任老師利用黑板或筆記所列重點作總結 • 配合 P1-P2 中英數加油站、P3-P6 中英數輔導課及 P3-P6 中英數拔尖課時段，檢視及跟進學生各學習重點的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各教學單元的重點 ➢ 黑板上的「課題/學習重點」 ➢ 網上筆記簿能讓學生記下課堂重點 ➢ 加油站及輔導課能跟進學生各學習重點的表現 ➢ 在持分者問卷中，有關「我對教學的觀感」的分數達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 ➢ 觀課表 ➢ 網上筆說簿 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 透過推行「自學套件」，建構自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 在全校推動 BYOD 的前提下，利用 MS OneNote 平台讓學生就「自學套件」的課時以外時段進行自學，建立學生自主學習的能力 教師就每一學科選擇課題，以教學影片、工作紙、網上資源等製作成「自學套件」 學生可利用在學習課時以外的時間（如聖誕假期、農曆新年假期、復活節假期、平日）等間透過「自學套件」進行自學 中、英、數常四科會以每學段為單位，為學生準備一個「自學套件」讓學生進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「自學套件」 在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「自學套件」內容，同時亦可透過以下文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法	<ul style="list-style-type: none"> 「溫習課件」是為解決學生的持續性評估需要而設 在全校推動 BYOD 的前提下，利用 MS OneNote 平台讓學生就「溫習套件」的逢星期一、星期三第八課節「自學時段」，起動溫習、進行溫習讓學生學會溫習的方法，並便利於學生回家後進行溫習 教師會預先錄製一些有關評估的自學套件，包括提供評估的範圍、內容、重點等，並建議溫習的方法，讓學生自行就評估項目進行溫習 學生在自學時段可進行中英文默書溫習、數學及常識進評溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科能根據要求製作出合適數量的「溫習套件」 在持分者問卷中，「學生能自動自覺地學習」有 3.7 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、中文科、英文科、數學科及常識科的「溫習套件」內容，同時亦可透過以下文件作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C. 學生能夠獨立完成功課	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常四科重新檢視及制訂家課政策，包括功課類別及功課量，期望學生在每天的第七課節「做功課時段」能獨立完成功課 配合以上 1.1 有關科任老師上課常規： <ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂末段講解當天功課，讓學生能有初步理解；及講解批改後學生功課錯誤的問題 科任在功課欄上為每份功課寫上完成時間 科任根據本科功課指引給予適量的功課 在每天的第七課節「做功課時段」，學生可按需要使用平板於網上搜尋資料，以協助完成功課 P3-P6 學生於「做功課時段」首 1 小時需自行完成功課餘下半小時可向入班老師問功課，學生亦可利用平板透過 Teams 向科任老師問功課 P3-P6 學生按規定利用平板電腦計時 P1-P2 中英數科任老師於「做功課時段」輪流入班讀功課題目(P1)/大題目(P2)，協助學生順利完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 重新訂立家課政策 學生的欠功課量比上年下跌 20% 在持分者問卷中，有關「學生認真地完成功課」的分數達 3.9 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、訓輔組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.2 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D. 培養良好自學習慣及自學態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要為自己的學習負責任，包括主導自己的學習、訂定學習目標、為自己的想法和行動負責 每個學段，由課程組及 IT 組統籌各級各科自學套件於學生個人 OneNote 內 在「自學套件」及「溫習套件」內附有自學清單，讓學生能檢視自學進程 每月提供「個人自學時間表」讓學生自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度 (P4-P6 L 組) 在「個人自學時間表」加入自評、教師評、家長評，讓學生反思自己的自學進度各態度 (P4-P6 L 組) 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> 完成各科預設數量的自學套件 70% 學生能完成 OneNote 上的學生自學套件 70% 學生能自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度 在持分者問卷中，「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」能有 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 OneNote 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

1. 利用混合式學習，建立自主學習校園

1.3 電子筆記

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用平板電腦 / 電子筆記強化有系統及多元化的自學形式	<ul style="list-style-type: none"> 以 MS OneNote 摘錄筆記 <ul style="list-style-type: none"> 在 IT 組的統籌下，中英數常四科設「運用 OneNote」的科本培訓 在 IT 組的統籌下，設計一套校本的電子筆記 (OneNote)，讓學生依據所提供的方法進行多元化學習 在 IT 組的協助下，中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式，充分達致混合式及多元化的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科和 IT 組的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> 設「運用 OneNote」的科本培訓 已有一套校本的電子筆記 中英數常四科依據科本特色建立電子筆記簿記錄模式 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組、IT 組、中文科、英文科、數學科及常識科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 科目周年計劃書及檢討 課程組文件 各科備課表 OneNote 	全學年	課程組組長 中文科組長 英文科組長 數學科組長 常識科組長	全體教師 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 建立記錄筆記的常規 <ul style="list-style-type: none"> 擬定電子筆記重點，訓練學生摘錄筆記的技巧 (以自學套件推展) 在 IT 組的協助下，確立各級電子筆記記錄常規，如：文字輸入、錄音、拍攝相片、拍攝影片、資料搜集、整理筆記、視覺筆記等 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科四科的會議紀錄、科目周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、查簿紀錄及持分者問卷顯示出 <ul style="list-style-type: none"> 各級學生有多元化的筆記記錄常規 				

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.1 戲劇教學法

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 於每個學期，挑選其中一個學習單元，以戲劇教學元素作整合，成為一個戲劇教學單元 ➢ 以故事作引入，為單元設定情境 ➢ 以故事做背景，設計不同切合單元教學目標的教學活動（包含戲劇教學活動，如：Writing in Role, Think-aloud, Hot Seat, etc.） ➢ 最後以創作故事把整個單元作結（Comic Writing : Open-ending） 	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2022 於小三和小四年級試行 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 3-4 位老師為骨幹，組成先導小組，於課程設計上以戲劇元素作整合，先進行戲劇教學初探，建立戲劇教學常規 **不斷檢討成效，從而調整戲劇教學法於課堂內的使用 聘請外間專業人士/機構，提供關於戲劇教育的教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請外間專業人士/機構到校，介紹不同的戲劇教學活動 ➢ 聘請外間專業人士為顧問老師，協助設計戲劇教學單元 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師出席戲劇教學的工作坊 70%參與學生同意戲劇教學的課堂能帶來樂趣 50%或以上的教師曾嘗試將戲劇教學法在課堂上使用 在持分者問卷中，「課堂上，老師經常安排學習活動」中能有 4.0 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 檢視持分者問卷結果 	全學年	課程組組長 英文科組長	<ul style="list-style-type: none"> 增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生閱讀習慣及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有的電子閱讀教材的運用 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用現有的網上閱讀平台(Raz-kids)，科任自行根據學生程度及課題派發網上圖書給學生，讓學生閱讀能力適合的書籍 ➢ 利用 NET section 新增設的網上閱讀平台及小遊戲，增加學生對閱讀的興趣 • 在特定時段進行實體書本閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 P1 及 P2，老師入班推介圖書 ➢ 與圖書科合作，在圖書課由老師分享相關課題的圖書 ➢ 邀請不同英語機構及嘉賓為學生作圖書分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，能顯示出學生平均每星期利用現有的網上閱讀平台 1 次，並於會內檢討其成效 • 圖書科周年計劃書及檢討上能顯示全年與英文科合作 1 次，並於會內檢討其成效 • 在持分者問卷中，「學生喜愛閱讀」中能有 3.7 分或以上 • 在持分者問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」中能有 3.4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組、英文科及圖書科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 	全學年	課程組組長 英文科組長 圖書科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生閱讀習慣及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 分享圖書影片 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生拍片分享圖書，提供機會讓學生多作分享，並利用李炳廣播電台/網上學習平台播出 ➢ 於長假期，老師拍片詳細介紹圖書（包括提問及教授生字），讓學生於長假期間自學 • 參加教大支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供教師專業培訓，提高學教評效能 ➢ 提供 eBook 平台、Back to school life 自學程式、製作切合課題的 eBook 等讓學生在家閱讀圖書 <p>（本年度於 P1 進行）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、OneNote 中，本年度內每級能完成 3 次或以上的分享圖書影片及相關課業 • 全部小一學生平均每星期均會使用 2 次或以上教大研發 eBook，並能在家中閱讀相關的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 ➢ 各科備課表 	全學年	課程組組長 英文科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼 參與教育大學支援計劃津貼

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.3 提高英文課以外的學習機會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高英文課以外的學習機會	<ul style="list-style-type: none"> • 善用三位外籍老師的優勢，豐富學生於學校接觸英文的機會及語境 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加外籍老師的曝光率，安排外籍老師於小息時間到不同樓層與學生溝通 ➢ 安排外籍老師於英語日及下午自由時間時段多以英語進行不同活動及遊戲 ➢ 培訓英語大使宣傳不同英語活動 • 善用外籍老師的專長，為學生開設不同英語面授的興趣班/課外活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用外籍老師英文以外的專長，舉辦不同的興趣班及課外課動，藉此透過其他題材，讓學生接觸課本以外的英語 • 多邀請英語嘉賓為學生分享圖書及作主題分享 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於下午時段邀請不同英語機構及嘉賓為學生作分享（如分享圖書、介紹不同職業等） 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表、課外活動組文件中，顯示出有相關的活動，而有70%或以上的老師能認同相關策略的成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組、英文科及課外活動組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 	全學年	課程組組長 英文科組長 課外活動組組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼 參與教育大學支援計劃津貼

2. 運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.4 推行閱讀能力自學計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行閱讀能力自學計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 建立閱讀能力自學教材庫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師按照不同閱讀策略設計不同自學閱讀教材及評估 ➢ 閱讀篇章盡可能涵蓋不同的文章體裁及主題，以特定閱讀能力學習目標設計目 ➢ 使用各種 APP 幫助製作閱讀能力教材及閱讀評估，如：Seesaw，Kahoot，Quizizz 等 ➢ 每位英文科老師均會負責製作教材 ➢ 學生試做閱讀評估題目，並運用評估數據評核題目及加以優化 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科周年計劃書及檢討、課程組文件、備課表中，顯示出按安排完成設計一定數量的自學閱讀教材及評估，並有 60% 學生能完成相關教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程組及英文科的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 科目周年計劃書及檢討 ➢ 課程組文件 	全學年	課程組組長 英文科組長	增聘的合約員工 學校發展津貼 擴大營辦津貼 資訊科技學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自學好習慣，發掘興趣展才能	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生在星期一至五的做功課時段自我完成當天功課，享受 Free Time 的歡愉和課後與家人相處的時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用 Free Time 歡愉時間（體育活動、英語活動、電競遊戲）作為誘因，促學生在做功課時段建立自我成功課習慣 ➢ 教師以大小欠功課紀錄為準則，檢視學生自我完成功課的態度和跟進相關事宜 ➢ 自學時段使用混合式學習套件，培養自學的習慣 ➢ 推行電子印仔獎勵計劃，藉以鼓勵學生培養喜愛學習、自我規範和洞察力等性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有60%的學生能在 Free Time 時段進行活動 • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度學生大小欠功課的次數比以往下降10% • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有60%的學生能有積極參與電子印人子獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	訓輔組組長 學生支援組組長 兩位姑娘	優質教育基金～家 校同感恩積極樂滿 Fun 學校本位輔導及訓 導計劃 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自學好習慣，發掘興趣展才能	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 Super Friday，發掘和培養學生音、體、藝等潛能，達到全人發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用 Super Friday 舉辦多元化活動 (Drama、小小畫家、非洲鼓和魔術等) 發展學生音體藝才能，達到一定目標後頒發才藝證書給予學生作肯定和嘉許 ➢ 上學期請校園主播協助介紹校內不同特色的 Super Friday 活動，並上載至社交平台作宣傳。下學期安排音樂日作天才表演，展現學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度平均有 30% 的學生能獲頒發才藝證書 • 課外活動組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有 2 條或以上的介紹校內不同特色的 Super Friday 活動短片；同時至少安排兩次音樂日作天才表演，展現學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課外活動組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	課外活動組組長 課外活動老師	優質教育基金～家校同感恩積極樂滿 Fun 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> • 利用週會時間，與教師一起拍攝以自理、家務和關心他人等題材的教育影片 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以自理、家務和關心他人作週會主題，邀請教師與同學一同拍攝具備教育意義之週會片段，與校內學生進行分享 ➢ 學生把週會所學習到的自理、家務知識應用在校內生活中，如協助清潔課室等 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度成功拍攝所訂數量的短片 • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度課室的清潔度有改善 • 在持分者問卷中，「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外活動知識及生活技能」中能有4.2分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 持分者問卷結果 	全學年	訓輔組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 課外活動老師	優質教育基金～家校同感恩積極樂滿Fun 學校本位輔導及訓導計劃 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> • 善用德公和休整時間，讓學生設計以節日為本之休整活動和參與義工服務，培養關愛精神 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 德公課主題以活動和遊戲形式為主，培養學生正向的價值觀 ➢ 休整時段上學期以節日為主題佈置班房，設計班本活動予其他同學參與。下學期則以義工服務，體驗活動為主，社工姑娘負責對曠聯繫義務機構 ➢ 推行電子印仔獎勵計劃，籍此鼓勵學生培養關愛、感恩和希望等性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度1次以節日為主題的佈置班房 • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度每個學生最少有電子積分 50 分（即可換領一份禮物），全年共派出超過 900 份禮物 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 ➢ 持分者問卷結果 	全學年	訓輔組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 各班班主任	優質教育基金～家校同感恩積極樂滿 Fun 學校本位輔導及訓導計劃 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自理生活事，樂於分享和心存感恩	<ul style="list-style-type: none"> • 建立有序之課室政策 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班值日生均履行當天的課室工作, 承擔課室內的工作 (如日常清潔黑板和白板的工作、執整室物資、放學前清潔課室等) ➢ 訓練學生午飯取放飯盒的方式, 建立統一有序的取飯程序 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組周年計劃書及檢討中, 顯示出本年度有 70% 的值日生有妥善履行課室工作及執行午飯取放飯盒程序 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視訓輔組的下列文件, 作成效檢定: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	訓輔組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 各班班主任	優質教育基金~ 家校同感恩積極樂滿 Fun 學校本位輔導及訓導計劃 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果	<ul style="list-style-type: none"> • 透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂的電子壁報等，分享學生在校努力的成果 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過刊物及宣傳組，把不同類型的校園主題製作成影片及紙本刊物，如 STEM 特輯、校隊訓練、休整特色和升中影片等，定期透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂內的電子壁報等等宣傳 ➢ 把學生的活動照片定期透過校外橫額及校外電子顯示屏與學校其他的持分者分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過刊物及宣傳組，於本年度少製作有 20 條影片及 10 篇紙本刊物 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視校務會議文件及學校網頁 	全學年	刊物及宣傳組組員	資訊科技綜合津則 全方位學習津貼

3. 突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與校外義工服務和才藝表演，培養學生同理心和展現學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與社區義工服務，建立服務社會的責任感 ➢ 到訪社福機構或幼稚園進行才藝表演、與社區共享學生努力學習的成果（廚藝、STEM、運動表演） ➢ 進行電子印仔獎勵計劃，藉以鼓勵學生培養創造力、領導才能和團隊精神等性格強項 <p>（2021/22 年度先集中在義工服務）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組周年計劃書及檢討中，顯示出本年度有3次或以上的參與社區義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視訓輔組的下列文件，作成效檢定： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 周年計劃書及檢討 	全學年	訓輔組組長 學生支援組組長 兩位姑娘 各班班主任	優質教育基金～家校同感恩積極樂滿Fun 學校本位輔導及訓導計劃 全方位學習津貼

2021-2022 學校周年發展報告

關注事項 1：利用混合式學習，建立自主學習校園

1.1 重點教學

成效

- 本年度小二至小六中文、英文及數學科均能安排到同級分組，小六中文科更可以將兩班分拆成四組上課，師生比例減低，令教學更具成效
- 本年度亦能如計劃般安排，安排了五班中英文加油站、十二班拔尖班及十二班輔導班，藉此可檢視及跟進學習重點成效
- 從課程組報告指出，科任老師在備課冊，擬定對 L、P、S 的教學重點及基線，關注不同能力學生的學習；大部份老師均能在備課冊上就教學重點討論相應的策略如提問、活動、要求等。在課堂常規方面，在各班黑板設「課堂重點框」，老師寫下學習重點，讓學生知悉學習重點；部份老師能以「課堂重點框」，建構課堂知識；部份老師能配合電子筆記，讓學生記下課堂重點；部份老師利用「課堂重點框」及其相關重點作總結；部份老師按課堂重點佈置當天的功課
- 在英文科方面，從英文科的報告中，全部英文科老師都能利用備課堂來就著不同程度的組別來討論出不同的教學策略；同時在課堂上亦能夠寫下教學重點，方便家長跟進
- 在數學科方面，從數學科的報告中，知悉從觀課或學生的電子筆記顯示：科任以圖解和重點字教學作為 P1 和 P2 應用題的解題策略；以重點字教學和思維教學作為 P3 至 P6 應用題的解題策略
- 在常識科方面，從常識科的報告中，知悉就觀課所見，老師均會在黑板或白板上，列出課堂重點，讓學生知悉該課堂的教學
- 從校長的考績觀課所見，約有 70% 的教師能在教學時能在黑板上寫上課堂重點
- 從校長的考績觀課所見，約有 60% 的教師能利用黑板/筆記列出課堂重點作總結
- 從備課冊中顯示，大部分的老師能依據各組學生的能力來調適教學內容，並能寫下在備課冊內
- 從各學生的網上筆記簿顯示，大部分的學生能利用不同的方法記下教師上堂時的教學重點，方便日後作溫習
- 從持分者問卷結果，在「我對教學觀感」的評分中，在教師方面的評分中為「4.2」，表現不俗，能達標
- 從持分者問卷結果，在「我經常指導學生學習方法、如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的評分中，教師方面的評分為「4.3」
- 從持分者問卷結果，在「在課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」的評分中，教師方面的評分為「4.1」

反思、回饋及跟進

- 受疫情的影響，學生於本年度只能返半日學，因此，原定安排的拔尖及輔導班，上半年只能安排在放學後透過 TEAMS 來進行，但效果不是太好；到了下學期，因為課外活動的在學校重新開始，如學生在家中再上拔尖及輔導班，住得較遠的學生便有可能因為未能趕及回校而錯過了上課外活動的機會，因此，在權衡學生的全人發展下，下學期的拔尖及輔導班取消。而中英文加油站則繼續在放學前的做功課時段進行
- 從課程組的報告顯示，部份科任老師仍未掌握如何設定基線；備課冊上教學重點討論相應的策略可更具體，宜多加檢視備課內容的實踐情況
- 從備課簿中所見，大部分的老師能依據各組學生的能力來調適教學內容，但發現有部份年級的調適力度比較大，令學生有部份課題不能學到，間接影響學生之後的學習，因此，在下一學年的開始時，會定出各組調適課題的要求及上限，希望不會再有此情況的出現
- 教師利用黑板/筆記列出課堂重點作總結的習慣仍有改善空間，因此，會利用校務會議及課程會議再次叮囑同事此項目的重要性
- 從各學生的網上筆記簿顯示，L 組的記錄筆記的情況較好，P 及 S 組的學生則仍需努力，下年可加強

1.2 自主學習

成效

A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 根據課程組報告，P1-6 學生均購置及備有平板電腦進行電子學習；本年度有 24 名學生借用學校 iPad，由於資助資格在各項目上有所不同，需花較多時間去釐清；本年度小六學生有 2 位同學要還 iPad，下學年小四學生可換新 iPad
- 根據課程組報告，各科在本學年起動自學套件，以教學短片、工作紙、小遊戲、小評估等為基本教材，佈置自學任務(包括了中文、英文、數學、常識、視藝、音樂，詳情可見課程組報告)
- 根據中文、英文、數學及常識的工作報告，四科於本年度內均能根據要求製作出合適數量的「自學套件」
- 在中文科方面，從檢視電子學習平台，教師已完成發放兩次「自學套件」。「自學套件」內容多元化，包括延伸學習，如閱讀(如中國名人、文言文、成語故事)；另外，「自學套件」中包括有效益的課業及速評，令大部分學生都感興趣
- 在英文科方面，本年度各級也設計了一套自學套件(內容配合閱讀技巧作設計)，供學生在放假時/自學時段進行學習
- 在數學科方面，本年度各級也至少設計了一套自學套件供學生自學，但由於受疫情的影響，加上本年度面授時間都只有半天，未能完全利用到新時間表的安排，讓學生進行自學。由於未有時間讓老師指導學生自學，因此學生自學的情況一般
- 在常識科方面，本年度各級設計了兩至三套自學套件供學生自學，部分學生能依時完成，部分則需要老師再三提醒才能完成。另外，只有小三及小五在自學套件內加入教授「資料搜集」的元素，故此下學年需要作跟進

- 從持分者問卷結果，在「學生能自動自覺地學習」的評分中，在教師方面的評分中只有「3.2」，較目標的分數「3.7」為低，未能達標
- 從持分者問卷結果，在「我能自動自覺地溫習」的評分中，在學生方面的評分中為「3.4」；在家長方面，在「我的子女能自動自覺地學習」的評分中為「3.4」

B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 根據中文、英文、數學及常識的工作報告，四科於本年度內均能根據要求製作出合適數量的「溫習套件」
- 在中文科方面，各位教師於每次默書前都會發放「溫習套件」，學生於預默簿進行預默。大部分學生已熟悉如何使用「溫習套件」來進行溫習；建議能力稍遜的學生，教師可先在課堂講解如何使用套件才再安排學生自學，效果會更好。
- 在英文科方面，本年度各級也設計了六套「溫習套件」（主要以默書為主）。普遍學生對英文科的「溫習套件」均覺得有用，在兩個速度的默書版本下，學生能自己解決默書的問題
- 在數學科方面，本年度各級也至少設計了3-5套的「溫習套件」，普遍學生能利用「溫習套件」作評估前的溫習。建議來年度的溫習套件統一以作業和課本的單元練習作藍本，以溫習短片講解題目的方式與學生重溫
- 在常識科方面，全學年各級大約製作了最少6個的「溫習套件」。套件形式以課題重點為主，透過 forms 或問題，讓學生觀看溫習套件後，幫助學生溫習，鞏固所學。另外，套件中也列出重點詞彙，讓學生重點溫習。時事是L評的一部分，在套件最後部分提示學生需要留意新聞或列出近期新聞。低年級學生評估前會觀看老師提供的溫習套件的短片或有家長跟進的會完成溫習套件，部分學生表現理想。高年級部分學生會主動完成溫習套件，其中的學生時事題表現有進步。但部分均未能自覺使用溫習套件，積極性較低，只觀看溫習影片，甚至沒有完成整個溫習套件，需要多番催促，學生表現一般
- 從持分者問卷結果，在「學生能自動自覺地學習」的評分中，在教師方面的評分中只有「3.2」，較目標的分數「3.7」為低，未能達標
- 從持分者問卷結果，在「我能自動自覺地溫習」的評分中，在學生方面的評分中為「3.4」；在家長方面，在「我的子女能自動自覺地學習」的評分中為「3.4」

C. 學生能夠獨立完成功課

- 課程組已透過各科會的討論，重新訂立各科功課的政策及完成時數；超過90%老師能按功課時限給家課予學生；大部份老師著學生完成功課的時限合理；本年度亦已向每位老師派發「功課時限」印，加強學生對於做功課的時間管理；按計劃下，本年度所有老師均會依據新修訂的功課政策來給予每天的功課，並會在功課欄上寫上乃預計的完成時間。學生在做功課時，亦會要求他們開啟計時器來完成功課，並把時間記錄下來；下學期設「導修課要做甚麼？」視覺提示，着老師於導修課貼在當眼位置，協助執行導修課程序，建立做功課常規；由老師到學生座位檢查手冊，加強學生要安靜及安坐，要求老師督促學生利用計時器完成功課，並提醒必須記錄完成時間，讓學生形成習慣

- 從持分者問卷結果，在「學生認真地完成功課」的評分中，在教師方面的評分中只有「3.4」，較目標的分數「3.9」為低，未能達標
- 從持分者問卷結果，在「我經常認真地完成功課」的評分中，在學生方面的評分中為「3.7」；在家長方面，在「我的子女能認真地完成功課」的評分中為「3.6」，兩者分數均未算太好

D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 由課程組及 IT 組統籌各級各科自學套件於學生個人 OneNote 內，各級中、英、數、常已於 P1-P6 年級全面起動溫習套件及自學套件
- 在中、英、數、常科的「自學套件」及數、常的「溫習套件」內附有自學清單，讓學生能檢視自學進程

反思、回饋及跟進

A. 透過推行「自學套件」，建構自學力

- 受疫情的影響，學生於本年度只能返半日學，因此，原先在時間表內安排的自學時段未能進行，因此，下年度必須在時間表上作重新編排，令所有學生可以在指定及定期的時間下完成教師安排的自學套件
- 除了自學時段外，在學生的長假期亦會安排自學套件供學生進行自學，令混合式學習更能發揮
- 學生未建立做自學套件的習慣和態度，不少學生不看片就完成練習，自學學習效果不理想，建議下年度可參考教師國安法的網上課堂模式來進行
- 根據課程組報告，建議提升家長支援子女進行自學套件及溫習套件，建議舉辦家長工作坊；同時為小四至小六 L 組學生設「個人自學時間表」，呈分試班可考慮連繫退修營安排試行；建議學生需在學期初攜帶耳機回校，宜商討具體安排

B. 透過推行「溫習套件」，讓學生建立溫習常規，學會自行溫習的方法

- 與「自學套件」的情況相同，由於受疫情的影響，學生於本年度只能返半日學，因此，原先在時間表內安排的自學時段未能進行，因此，下年度必須在時間表上作重新編排，令所有學生可以在指定及定期的時間下完成教師安排的溫習套件
- 建議下學年可透過一些獎勵的方法，誘導學生完成溫習套件(可以 FREE TIME 作誘因)

C. 學生能夠獨立完成功課

- 由於受疫情的影響，學生於本年度只能返半日學，因此，學校於 2021/22 年度只能安排約 40 分鐘時間的做功課時段(如全日上學時，做功課時段應為 90 分鐘)

- 學生在做功課時段的時間掌握仍然不是太好，亦有不少學生沒有開啟計時器來完成功課，下年度需要求老師嚴格執行
- 同時，除了在學校內嚴格向學生執行每份功課的時間掌握外，亦希望透過家長講座/工作坊向家長清楚講解學校的要求，令他們回家後可跟隨
- 有老師反映學生只著重完成功課時間，惟功課質素較差，需跟進
- 根據課程組的報告，建議「功課時限印」用在實體功課上，老師可按個人習慣選擇預早一次過印及批改功課時才印下一課功課頁上，另外會設網上版功課時限印供科任放在工作紙上，印發給學生，省卻蓋印之時間；同時，錄製教授學生用平板計時器及填寫時限印之短片，有助學生運用計時器達致在時限內完成功課的時間管理
- 由於做功課情況與 FREE TIME 是掛鈎的，因此，為了提高學校在學校的要求下完成功課，下年度必須開始 FREE TIME 活動(就算是半天下仍需進行)，為全日返學時打好一個良好的習慣及基礎

D. 培養良好自學習慣及自學態度

- 從課程組文件顯示，本年度未能完成計劃提供「個人自學時間表」讓學生自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度 (P4-6 L 組) 在「個人自學時間表」加入自評、教師評、家長評，讓學生反思自己的自學進度和態度(P4-6 L 組)
- 從資訊科技組文件顯示，持份者問卷中，約 44%學生認為「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」由此可見，學生在運用及搜集資料上的技能仍需要加強。

1.3 電子筆記

成效

- 課程組及 IT 組於本年度已為各組/班開啟 OneNote，讓老師及學生可以全面使用
- IT 組亦在學期初時於校內舉辦舉辦「網上學習平台」教師工作坊，讓所有老師(包括新入職老師)可以盡快學懂如何使用「網上學習平台」來促進學生學習
- 電腦科老師亦會負責教授各班學生使用「網上學習平台」的基本技巧及方法
- 在中文科方面，教師在檢視筆記後，發現大部份學生的筆記都條理清晰，他們以冊數、單元、課次；更有會分範疇、重點、中國文化來作重點的分類；同時，學生會用不同方法記錄資料，如錄音、拍照、截圖，部分老師設有簡報、影片、遊戲輔助教學；部分學生能自我製作圖表表達課文結構、寫作方法、語文基礎知識

- 在英文科方面，所有小三至小六的學生均會運用 OneNote 作筆記的記錄，同時亦能用不同的方式去作記錄，方式包括插圖、拍照、繪畫思考圖等
- 在數學科方面，所有小三至小六的學生均能運用 OneNote 作筆記的記錄。大部分學生都能以拍照方式作記錄；部分高年級學生能自行摘錄筆記，並加上一些個人化內容，表現不錯
- 在常識科方面，電子筆記的形式主要以課題形式開設，在每課「頁面」部分發佈學習內容，也鼓勵學生自覺在每課增加「頁面」，以記錄課堂所學。另外，電子筆記摘錄多元，例如資料搜集、以表列形式整理學習內容、預習、腦圖整理單元所學、記錄實驗過程、拍下課堂重點等。學期初，學生使用 OneNote 作為電子筆記不太熟習。現時學生能夠利用 OneNote，依老師指示進行摘錄、整理所學、搜集資料、作 STEM 專題活動實驗紀錄、結果紀錄等。但學生仍未能自覺地進行摘錄重點或拍下課堂重點作自我記錄，部分學生也未能善用電子筆記為溫習學習重點途徑。另外，學生能掌握 OneNote 的操作，表現不俗。
- 從持分者問卷結果，在「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」的評分中，在教師方面的評分中只有「4.3」；在學生層面的得分為「4.1」，兩者的分數均不錯

反思、回饋及跟進

- 大部份的電子筆記暫時仍以教師設置的為主，較少由學生經思考後而自行摘錄，仍需努力(尤其能力教弱的組別)
- 當學生已懂得及養成運用 OneNote 作筆記時，便要開始要求他們在適當的時候懂得如何運用
- 同時，學校亦可透過家長講座/工作坊教導家長如何使用 OneNote 作溫習及其好處，令他們回家後可協助跟進
- 由於學生做功課情況與能否出席 FREE TIME 是掛鈎的，因此，為了提高學校在學校的要求下完成功課，下年度必須開始 FREE TIME 活動(就算是半天下仍需進行)，為全日返學時打好一個良好的習慣及基礎
- 未能完成計劃提供「個人自學時間表」讓學生自行規劃每星期/每月的自學時間，跟進自學進度 (P4-6 L 組) 在「個人自學時間表」加入自評、教師評、家長評，讓學生反思自己的自學進度和態度(P4-6 L 組)

關注事項 2：運用多元化教學策略，激發學生學習英文的興趣，提升學生英文科閱讀技能

2.1 戲劇教學法

成效

- 教師戲劇教育工作坊於本年度順利舉行，所有英文科老師均有出席
- 本年度英文科亦聘請了一位戲劇教育導師來校，以戲劇方式教授小四學生的英文
- 有關以戲劇教學元素作整合成為一個戲劇教學單元的目標，由於受疫情的影響，最後只能在小四試行。在第一學段時，會在課堂上加入一些戲劇教育的元素；而在第二學段，由於有不少時間進行網課，因此，戲劇教學亦暫時停止；到第三學段，戲劇教學亦在小四如常進行。經過一年於小四的教學，約有 86.7% 的學生同意及喜歡以戲劇教育形式進行的課堂

反思、回饋及跟進

- 始終戲劇教育對老師來說是一個較新的一個想法，教師除了要花時間去認識外，還要有信心去嘗試，並需貫徹執行。因此，建議先從部份級別或老師做起，得了成功的經驗後再擴展開去

2.2 培養學生閱讀習慣及興趣

2.3 提高英文課以外的學習機會

2.4 推行閱讀能力自學計劃

成效

- 本年度學校為加強「激發學生學習英文的興趣」，特意用額外的資金聘請多兩位外籍英語老師到校進行教學及活動
- 在英文科主任的安排下，三位外籍老師除分配分配到各班/組進行教學外，亦會安排他們在早上、小息、午膳及放學時段去與學生進行英語互動；同時，亦會安排三位外籍老師負責不同的課外活動，包括負責升中面試訓練、煮食、游泳、跳舞等，希望透過不同的活動
- 本年度學校參與教育大學的支援計劃，於小一透過 APPS 及備課進行課程調適及支援，期間亦有外籍老師的參與，藉此加強處理學生的個別差

異

- 根據英文科報告：
- 在 HOME READING 方面，約有 60%學生有進行(包括實體及網上閱讀)
- 在網上閱讀平台方面，約有 60%學生有完成教師所給予的網上閱讀平台功課(Raz-kids, Reading Marathon & Space Town Go!)
- 在 Books sharing videos 方面，本年度已完成 7 個影片，同時會將相關的影片發放給學生於長假期間進行自學
- 在分享圖書方面，本學年安排了三名外籍英語老師輪流於小一至小三級別中進行圖書分享。根據教師、學生及家長的反映，他們對此課堂感興趣，亦能透過此課堂，增加學生主動說英語的機會，這亦是本校額外多聘兩位外籍英語老師的主要原因

反思、回饋及跟進

根據英文科報告：

- 在 HOME READING 方面，小一至小三學生能透過外籍英語老師課堂進行，而小四至小六學生則在星期五進行，但由於受疫情的影響，所有分享給學生閱讀的圖書，均需要進行消毒程序，因此，借出書籍的頻率亦會因此而下落，希望下年度在疫情的緩和下有所改善
- 在網上閱讀平台方面，小一至小三學生透過 Space Town Go!於星期五進行網上圖書閱讀，普遍學生喜歡瀏覽此網站，尤其是當中的 Vocabulary games and phonics；在小四至小六主要透過 Raz-kids, Reading Marathon 進行網上閱讀。由於 Raz-kids 已進行了多年，學生普遍認為較沉悶，因而導致參與度不高，因此，建議下年度可尋找另一個平台作代替
- 本年度 EC HELPER 參與兩次的 Books sharing videos，但由於受疫情影響，學生訓練時間大大下降，因此只能在 2 個影片中有學生參與的元素，希望下年度有改善

關注事項 3：突破框與架，遊走學與樂，打造李炳成為 HAPPYDEMIC SCHOOL

3.1 培養自學好習慣，發掘興趣展才能

成效

- 由於受疫情的影響，本年度未能安排 FREE TIME 時間，暫時未能知悉成效
- 為下年度著想，本年度訓輔組已著教師於功輔堂記錄學生的大小欠情況
- 在推行電子印仔獎勵計劃方面，今年度 100% 學生最少有 50 分（即最少換領一次禮物），另外，有不少老師亦積極給予學生積分，氣氛良好。
- 由於疫情關係，只可以進行半天上課，故 Super Friday 只可以暫停，未能如期進行。期望來年疫情好轉後，活動可繼續進行
- 雖然受疫情影響，本年度學生仍參加不同的校內及校外活動、比賽，包括：奧數比賽、花式跳繩比賽、不同的 STEM 比賽、港粵外交盃等，表現良好，並獲得不俗的成績

反思、回饋及跟進

- 由於 FREE TIME 與學生做功課的表現掛鉤，為了學生著想，因此，即時下年度受疫情影響而半天上課，都希望可以在星期二及四安排 FREE TIME 時段，令計劃可以進行，從而加強學生做功課的誘引
- 在推行電子印仔獎勵計劃方面，部分老師反映給予學生積分的項目繁複，難以派發。是以來年度計劃改善電子積分獎勵計劃中的項目，解決以上的問題。另外，部分老師反映小一學生或新生不懂換領禮物，下年度會提供短片教學，讓學生或家長學習。其次，亦會向 eclass app 提供以下建議：自訂群組給予分數、每月自動出糧、改善給分的模式（直接輸入數字）、改善報表模式、QR code 換禮物，希望能令電子積分獎勵計劃的使用方法更有效、更方便。最後，亦新增不同的禮物如：有線耳機、觸感筆、可攜式風扇、公仔、IPAD 套，拍卡套等，吸引學生參加。
- 由於疫情關係，很多比賽在上學期都已經取消或延期，而老師仍會讓學生在數學、STEM 等讓學生參與不同層面的比賽，包括網上比賽，好讓學生作多方面的嘗試、增廣知識，讓更多不同能力的學生參加合適的比賽，望能發掘更多有潛質的學生。亦希望來年度繼續發掘更多有潛質比賽給與更多不同能力的學生參與
- 由於本學因疫情而停課、活動人數限制、注射疫苗才可參加課後活動等種種問題，所以校內、校外的比賽、活動（包括教育營、境外學習等）都因此而取消或延後。而令學生減少了參加或外出比賽或活動的次數。希望來年疫情過去，學生可以繼續參加不同的比賽或活動

3.2 學習自理生活事，樂於分享和心存感恩

成效

- 由於疫情關係，早會未能以面授進行，而改以閱讀圖書作為取代。而班主任時段則為處理班務及收功課時段。是以今年利用週會、休整及德公時段宣揚成長型思維。而今年週會更加入自理的原素，讓學生學懂做家务，例如：抹東西、清潔隱蔽的地方、掃地、拖地、晾衣服和摺衣服，但由於時間、空間有限，部分家務未能在校內完成，下年度需再作調整
- 在成長的天空方面，與東華三院的兩位社工姑娘合作，舉辦「成長的天空」計畫，本年度舉辦的活動包括有：優質教師工作坊、優質家長工作坊、迎新活動、輔助小組、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅、黃昏親子營、家長教師分享會以及結業禮。由於上年度疫情的關係，本年度需補回部分活動，但由於時間有限，部分活動需改在暑假進行。
- 訓輔組於本年度繼續與香港大學合作，參加了「共建卓悅校園」計畫，培養學生正面態度和價值觀，效果正面。設有工作坊，讓五年級班主任了解計畫內容，讓老師容易理解整年德公課堂內容；設有前測後測，分析學生在計畫前後的分別；設有問卷，讓學生及老師回答，從而改善計畫

反思、回饋及跟進

- 在休整時段方面，從老師的「休整時段」計畫當中，有不少有心思的活動能連系老師與學生及學生與學生之間的關係，例如：「美德分享時間」的活動、「寫欣賞別人卡」、「繪畫心意卡」、「班房法庭」等，下年度會在學期初的會議時作分享，讓其他班主任可作參考及仿效。另外，來年度會新增電競體育館，班主任可在「休整時段」計畫當中申請到不同的地方上課，如場地許可，他們便可到申請的地方上「休整時段」
- 在休整日方面，由於疫情關係，「休整日」改以學期尾進行，主題亦以輕鬆為主，大部分班別作電影欣賞，部分班別選擇溜冰、抱石或打保齡球
- 在成長的天空方面，由於疫情問題，部分活動難以舉辦，尤其是需到營舍的活動，需改為其他活動代替
- 在「共建卓悅校園」計畫方面，小五學生於德公課參與了「共建卓悅校園」計畫，每一節德公課均有特定的主題，如解決問題的方法、表達感受及情緒管理等。學生均踴躍參與計畫中提供的不同活動，如五指山呼吸法、情境討論等，整體表現良好。但由於疫情關係，未能完成考測

3.3 宣揚快樂學習之信念，共享學生努力的成果

成效

- 如計劃般安排，本年度透過紙本媒體、網絡平台、校外橫額、校外電子顯示屏和禮堂內的電子壁報等，分享學生在校努力的成果
- 在紙本媒體方面，學校於本年度共參與約 12 次(達標)的紙本媒體報導；上學期出了一份校訊，下學期則出了一份學校概覽
- 有關學生的活動、得獎情況、學校特色事情等，學校均會利用學校網頁、校外電子顯示屏、facebook 及 youtube 來作宣佈及宣傳，大約每星期都會在各平台更新一次(本年度約製作了 40 段短片(達標)，藉此讓不同的持分者可透過不同的媒介對的校有更深入的了解
- 本年度因受疫情的影響，所有義工服務均未能進行
- 本年度因受疫情的影響，所有才藝表演均未能進行

反思、回饋及跟進

- 本年度為新一個發展周期的第一年，在不少學校新設的措施及設施下的試行下，讓學校及學生有不少機會可以透過不同的媒介向公眾展示成果，表現不錯。但受到疫情的影響，不少原先安排了的工作因此而暫停，希望下一學年在疫情的緩和下，可以有更多的地方值得向其他人推介
- 建議在下一學年，即管仍是半天的上課，仍希望透過德公課、休整日、休整時段及成長的天空等的不同課程，以義工服務為核心，透過不同課程的貫穿，可以讓更多的學生參與校外義工服務，藉此培養學生同理心
- 建議在下一學年，即管仍是半天的上課，仍希望透過 Free Time、Super Friday、多元化的課外活動等，增加他們可以表現自己及展現學習成果的機會

2021/22 年度學生對外比賽項目

比賽名稱	主辦/組織名稱	獎項詳情
中文科		
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	亞軍 1 項 季軍 1 項 優良獎 2 項 良好獎 6 項
廣播劇 x 中華文化計劃之古代傑出人物選舉	香港都會大學	最具眼光學生獎 2 項
2021-22 非華語學生中文才藝比賽 - 硬筆書法	香港教育局	優異獎 1 項
英文科		
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 13 項 良好獎 4 項
數學科		
環亞太杯 國際數學邀請賽(初賽)	香港資優教育學會 香港資優教育中心	二等獎 1 項 三等獎 15 項
粵港澳大灣區數競賽(香港賽區) (預選賽)	粵港澳大灣區推廣協會及奧冠教育中心	二等獎 2 項 三等獎 7 項
粵港澳大灣區數競賽(大灣賽區) (選拔賽)	粵港澳大灣區推廣協會及奧冠教育中心	二等獎 1 項 優異獎 4 項
常識科		
第三屆未來工程師大賽 2021	香港科技創新教育聯盟	參與獎 3 項
2021 香港資訊及通訊科技獎	Hong Kong ICT Awards	優異證書 3 項
少年警訊 STEM-Up 香港創新科技大賽	少年警訊	嘉許獎 3 項
2021 第六屆全港青少年進步獎	青新時代	進步獎嘉許狀 3 項
第三屆世界 STEM 暨常識公開賽_初賽	世界科技工程數理協會(WSA)	金獎 3 項 銀獎 10 項

		銅獎 8 項 學校獎 五年級組冠軍
第三屆世界 STEM 暨常識公開賽_複賽	世界科技工程數理協會(WSA)	銀獎 4 項 銅獎 9 項
2021「國家憲法日」網上問答比賽	教育局課程發展處	最積極參與學校獎
第十四屆「香港盃外交知識競賽」	外交部駐香港特別行政區特派員公署、教育局 與香港明天更好基金聯合主辦	踴躍參與獎
2022 國家安全網上問答比賽	教育局和保安局合辦	最積極參與學校獎
「反斗消費 Go Go Goal」	消費者委員會 x 香港教育城	精靈小達人 6 項
香港學界創意紙飛機競技大賽	香港學界創意紙飛機競技大賽	飛行距離最遠 二等獎 滯空時間最長 三等獎
普通話		
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	優良獎 7 項 良好獎 1 項
體育科		
2021 年中國香港 U 系列學生年級冠軍游泳比賽	粵港澳大灣區游泳協會	女子 12 歲 50 米蛙式 第四名 女子 11 歲 50 米蛙式 第八名 女子 10 歲 50 米捷泳 小組第五名 男子 9 歲 50 米捷泳 小組第五名 女子 9 歲 50 米捷泳 小組第二名 女子 9 歲 100 米個人四式 小組第五名
聯校盃 - 全港個人競速錦標賽 2022	香港跳繩精英訓練社	12-14 歲組別：

		MoMax 前繩跳冠軍 1 項 交叉開 季軍 2 項 跨下二式 亞軍 1 項 跨下二式 季軍 1 項 跨下二式 殿軍 1 項 側擺交叉 季軍 1 項 側擺開 季軍 1 項 11 歲組別： 側擺開 冠軍 1 項 側擺交叉 殿軍 1 項
--	--	---

2021/22 年度學生參與的活動

科 / 組	活動名稱
學校發展	● 小一適應課程
	● 新生家長會
	● 家長教師會會員大會
	● 家長日
	● 家長教師會「親子黃昏燒烤營」
課程發展	● 小一銜接家長講座
	● 小一適應班
	● 中國歷史及文化週
	● 小一 BYOD 講座
	● 小六學生升中家長會(網上進行)
	● 小六模擬面試(網上進行)
	● 小五學生升中家長會(網上進行)
	● 全方位學習/主題學習週/小二跨學科課題週
訓輔組	● 李炳招聘日
	● 「一人一職」計劃
	● 班規訂立
	● 德公主題週會
	● 「行動承諾獎勵計劃」電子版
	● 情緒小組
	● 社交小組
	● 四、五、六年級：成長的天空
	● 行為改善計劃
	● 「對學校的態度」、「人際關係」、「自我概念」APASO 調查
	● 休整日
	● 《培養學生正面態度及價值觀》主題網絡~夥伴學校(第二期)
課外活動組	● 星期一至六課後活動 (P1-P6)
	● 修業旅行
	● 聖誕聯歡會
	● 試後活動

中文科	● 第 73 屆香港學校朗誦節
	● 課後活動：故事大王(P1-P2)、朗誦精英(P4-P6)
	● 校訊一期 - 佳作刊登 (小一至小六)
	● 小校園網上學習 (小一至小六)
	● e 悅讀計劃(網上閱讀)
	● 賽馬會「戲說文言」品德教育計劃 (小五)
	● 優質教育基金主題網絡計劃~學校透過設計及調適校本課程，提昇非華語學生學習中文的能力
英文科	● 73 th Hong Kong Schools Speech Festival
	● Extra Curricular Activities : Story Telling (P4)
	● Extra Curricular Activities : Eat around the Earth (P3)
	● Extra Curricular Activities : Dance with us (P1-P3)
	● Interview training with the Net (P6)
	● Raz-kids (e-books) (P1-P6)
	● Net section PLPR/W
	● Phonics Course (P1-P2)
	● Space Town (P1-P2)
	● Halloween Party (P1-P6)
	● Christmas Party (P1-P6)
	● 照顧小學英語學習差異
數學科	● 課後活動：奧數 (P2)
	● 課後活動：奧數 (P5)
	● 2021 環亞太杯 國際數學邀請賽初賽
	● 2021 環亞太杯 國際數學邀請賽(香港區)進階選拔賽
	● 粵港澳大灣區數競賽(大灣賽區) (選拔賽)
	● 於小學數學推展 STEM 教育培養學生綜合和應用知識與技能的能力
常識科、STEM	● 綠化活動——班際種植比賽
	● 綠化活動——綠色模範班
	● 校本塑膠回收
非「常」學生	● 課後活動：P4、P5、P6 STEM 小組(人才庫)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三屆未來工程師大賽 2021 ● 2021 香港資訊及通訊科技獎 ● 少年警訊 STEM-Up 香港創新科技大賽 ● 2021 第六屆全港青少年進步獎 ● 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽_初賽 ● 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽_複賽 ● 2021「國家憲法日」網上問答比賽 ● 第十四屆「香港盃外交知識競賽」
環保尖子	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後活動：環保尖子 ● 齊惜福評審日 ● 園圃種植
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 第 73 屆香港學校朗誦節
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後活動：民歌小組 (P1-P2) ● QEF_校本電子音樂創作教育計劃事宜 ● 第十九屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後活動：田徑訓練班 (P1-P6) ● 課後活動：籃球訓練班 (P1-P6) ● 課後活動：乒乓球訓練班(P1-P6) ● 課後活動：游泳訓練班(P1-P6) ● 課後活動：滾軸溜冰訓練班 (P2-P4) ● 課後活動：花式跳繩班 (P1-P6) ● 課後活動：足球訓練班 (P2-P6) ● 2021 年中國香港 U 系列學生年級冠軍游泳比賽 ● 聯校盃 - 全港個人競速錦標賽 2022
圖書科	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後活動：童尋 BOOK BOOK 趣 (P1-P3) ● 閱讀龍虎榜 (全學年) ● 早讀課 ● 圖書館管理員訓練 (9 月) ● LPMS 校本閱讀獎勵計劃 (11 月至 5 月)

	● e悅讀學校計劃(電子書)
	● 老師推介好書及故事分享
	● 李炳閱讀日
	● 小二跨課程閱讀週
資訊科技	● 資訊先鋒
	● Eclass app 家長簡介會(10月)
	● 「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」
	● 支援數學及常識科電子書
	● 協助推行校本編程教學