

# 九龍婦女福利會李炳紀念學校



# 評估政策

本科根據以下香港教育局向學校發出的指引制定評估政策

1. 《家課與測驗指引》(2015)
2. 《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續》  
(小一至小六)(《2014 指引》)第五章「評估」

# 中文科

## 一. 持續性評估與總結性評估分數比重

中文科		P1	P2	P3	P4	P5	P6	比例
閱讀	所有考試	考卷 100%						40%
寫作	所有考試	考卷 50%						40%
		持續性評估 50%						
		默書及寫作評估			默書及日常作文			
聆聽	(第二次考試)	持續性評估 100%						10%
	(第一、三次考試)	持續性評估 20% + 考卷 80%						
說話	(第二次考試)	持續性評估 100%						10%
	(第一、三次考試)	持續性評估 20% + 考卷 80%						
總分		100%						

\*一至六年級：默書分數佔寫作持續評估分數的 25%

\*一年級每次考試前會有一次寫作評估，分數佔寫作持續評估分數的 25%

\*二年級每次考試前會有數次寫作評估，分數佔寫作持續評估分數的 25%

\*三至六年級：平時寫作分數佔寫作持續評估分數的 25%

## 二. 進展性評估(課堂教學、默書、聆聽、說話、寫作、L 評、學生自評、學生互評)

1. 課堂教學：有效的提問；觀察；同儕互評；促評(透過練習)
2. 默書：隔週進行，每個學期約 2-3 次，目的在於考查學生掌握學過的字詞。
3. 聆聽：每個單元完結後，進行聆聽評估，每次考試前至少有 2 次。
4. 說話：包括課堂提問、小組討論、口語溝通(包括看圖說故事、口頭報告、小組討論、匯報等)。利用互評表評講。
5. 寫作：P3-P6 的學生適用，每次考試前約有 2-3 次，目的考查學生是否掌握單元學習重點。寫作後，要作評講。每個學期至少 1 次學生同儕互評。
6. L 評：單元教學完畢，至少有一次 L 評，教學進行期間，都可以有 L 評，形式可以多元化。

三. 總結性評估(閱讀範疇、寫作範疇、聆聽範疇、說話範疇)

1. 形式：每學年有三考

2. 各卷比例 (三次考試分卷及所佔比例) 如下：

第一次考試	第二次考試	第三次考試
閱讀範疇：40%	閱讀範疇：40%	閱讀範疇：40%
寫作範疇：40%	寫作範疇：40%	寫作範疇：40%
聆聽範疇：10%	聆聽範疇：10%	聆聽範疇：10%
說話範疇：10%	說話範疇：10%	說話範疇：10%
總分：100% x 30% (第一次考試所佔的比例)	總分：100% x 30% (第二次考試所佔的比例)	總分：100% x 40% (第三次考試所佔的比例)

一至二年級：閱讀範疇及寫作範疇均以試題形式考核學生。

三至六年級：作文卷可以以看圖(只限 P3)、情境或命題形式考核學生。

試卷考核範疇如下：

閱讀	40%	總結性評估	
寫作	40%	P1-P2 50%寫作考試	總結性評估 20%
		P1-P2 50%默書(25%) + 寫作評估(25%)	持續性評估 20%
		P3-P6 50%寫作考試	總結性評估 20%
		P3-P6 50%默書(25%) + 日常作文(25%)	持續性評估 20%
聆聽	10%	第二次考試：持續性評估(100%) 第一、三次考試：持續性評估(20%)+總結性評估(80%)	
說話	10%	第二次考試：持續性評估(100%) 第一、三次考試：持續性評估(20%)+總結性評估(80%)	

3. 評估細則、擬題原則、注意事項及評分標準等見「教師指引」。

# ENGLISH

## a Distribution of marks

Academic results are based on both the summative assessment and formative assessment. The distribution is as follows:

Reading and Writing	90%	10% Formative assessment: 5% Dictation 5% Learning assessment
		80% Summative assessment: G.E. Assessment Writing:20% Reading Comprehension:40% Usage:40%
Listening	10%	5% Formative assessment
		5% Summative assessment
Speaking	10%	5% Formative assessment
		5% Summative assessment
Total	100%	20% Formative assessment
		80% Summative assessment

## Reading and writing

### b General English (Reading and Writing)

1. Assessment task is based on the 4 skills. They are concerning of 3 dimensions: Knowledge Dimension (KD), Interpersonal Dimension (ID) and Experience Dimension (ED). (Dimensions = Strands)
2. Three dimensions should be covered in each exam.
3. Teachers should take the dimensions as a consideration/reference while setting the exams.
4. Various forms of assessment tasks are set for different modules. The result is given in marks.
- 5.

	Content	Percentage
Listening	Pupils listen to the tape and finish their exam paper	10
Speaking	Various types of assessment tasks could be used e.g. response the greetings from the teachers, describe the pictures and tell about themselves to the teacher etc	10

### c Listening

Listening examination is arranged within the examination week. The marking scheme is the same as the oral examination.

#### How to prepare a listening exam?

1. Choose suitable materials.
2. There should be at least two sections to test the pupils' ability in listening. The total mark is 10.
3. The parts of the exam should come from different tasks.
4. There should be more options for the pupils to consider.
5. The task should be meaningful. There should be an information gap.
6. The testing points should be clear and precise.
7. Teachers are welcomed to record the scripts by themselves.
8. The time for listening exam is only **30 minutes**, not 45 minutes.

#### How to prepare a tape for listening exam?

1. Record the selected material on the tape for part A & part B (or even part C, etc.)
2. Repeat the procedure until all material is recorded.
3. Answers and tape scripts must be included in the sets of exam paper before hand for concerned teachers to cross check.
4. The tapes should be given to the concerned teachers one or two days before the Listening exam.

#### During the exam

1. Teachers should not explain the instructions unless all teachers in the same grade agree to do so.
2. Primary 1 teacher can explain the tasks in detail to help the students.
3. Teachers should play the tape to the pupils **once** only during every listening examination.

### d Speaking

1. An oral examination should be held during the week on or before the examination.
2. The content consists of:
  - A simple conversation in the form of dialogue or giving some instructions and getting responses
  - Reading a passage
  - Asking questions
  - Whatever content which is consistent with the textbook

## 數學科

數學科考試 100%		
總結性評估 80%	持續性評估 (評估/專題/實作評量) 20%	
	劃一題目 16%	按組別能力擬訂的 題目 4%

備註：

1. 根據課程發展議會編訂的《數學教育學習領域 數學課程指引(小一至小六)》中，數學科的基本知識分為五個範疇，包括「數」、「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」、「代數」。而本校數學科考卷的內容必定包含最少三個範疇的知識。
2. 考卷的考核時限為 45 分鐘。
3. 考卷的總分為 100 分。
4. 每次總結性評估前不多於 4 次持續性評估(評估/專題/實作評量)。
5. 持續性評估中的評估的考核時限為 20-45 分鐘。
6. 各持續性評估(評估/專題/實作評量)的總分為 100 分。
7. 持續性評估中的評估，其中的 80% 為劃一題目，20% 則為按組別能力擬題。(即在評估中按組別能力擬題的分數佔每次考試的總分不多於 4%)

# 常識科

## 1. 評估分數比重

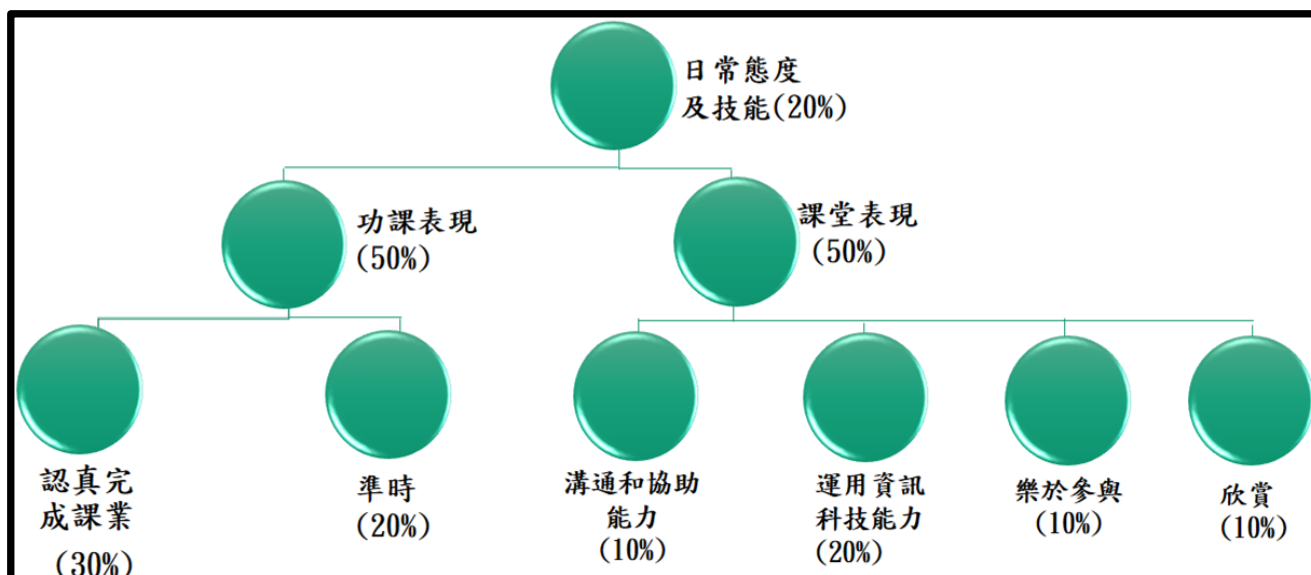
	第一次 / 第二次 / 第三次		
	總結性評估 (80%)	進展性評估(專題研習及L評) (15%)	日常功課、態度和技能 評估(5%)
P.1 - P.3	80%	a. 專題研習(10%) + L評(5%) 或 b. L評(15%)	5% (包括「運用資訊科技能力」20%)
P.4 - P.6	80% (包括時事題 5%)	a. 專題研習(10%) + L評(5%) 或 b. L評(15%)	5% (包括「運用資訊科技能力」20%)

\*每學期需各進行1次專題研習，全學年共進行2次。

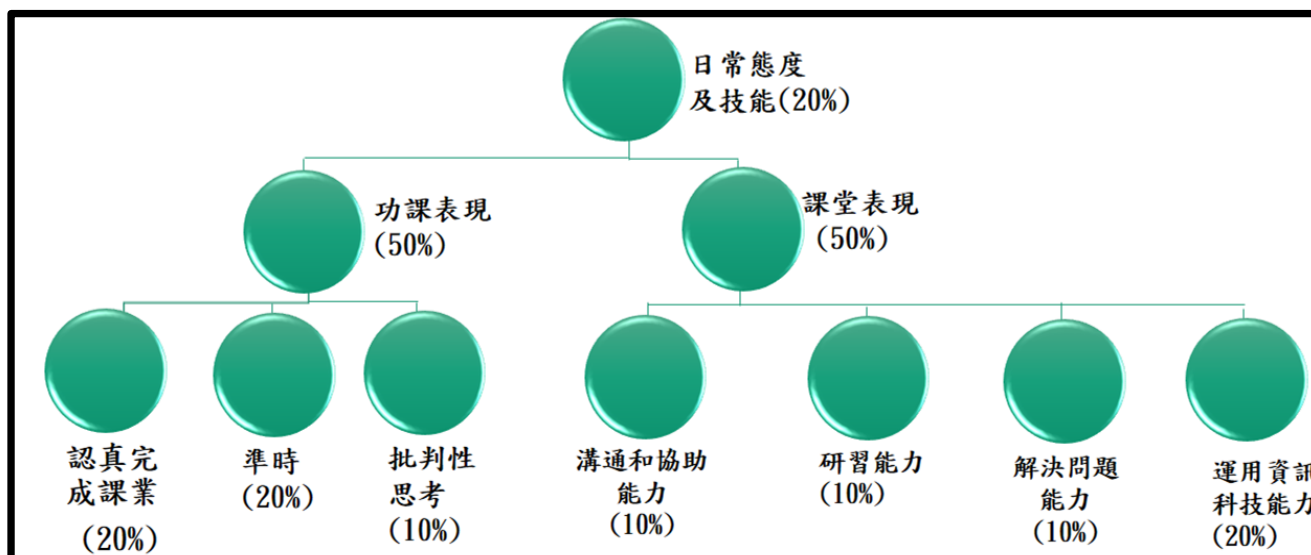
## 進展性評估

### 2. 日常功課、態度和技能評估

#### ● P.1-3



#### ● P.4-6





### 3. L 評

- 佔 5%：每學期最少 2 次持續性評估。
- 佔 15%：每學期最少 4 次持續性評估。

### 總結性評估

#### 4. 第一次、第二次、第三次考試

題目類型多元化，最少具備五種不同類型的題目。

題類	測試目的	年級
填充題 (供詞)	考查學生對知識及基本概念的記憶。	P. 1-P. 3
填充題 (不供詞)		P. 4- P. 6
排序題		P. 1- P. 6
配對 / 連線	考查學生對知識的理解和事物關係的判斷能力	P. 1- P. 6
選擇題	考查學生對基本教材的理解和認識外，更能評核他們的推理和斷能力	P. 1- P. 3
簡答題	評核學生對基本的認識及測試他們的理解。	P. 1- P. 6
問答題	考查學生對知識理解、資料的分析、組織及表達的能力	P. 1- P. 6
情境題	考查學生對知識理解、資料的分析、組織及表達的能力。	P. 1- P. 6
填圖題	考查學生對圖表的理解能力。	P. 1- P. 6
分類題 / 圖片辨認	考查學生的理解和判斷能力。	P. 1- P. 6
列表 / 列舉題	考查學生的判斷、分類和表達能力。	P. 3- P. 6
填表	考查學生對知識及基本概念的記憶及理解。	P. 3- P. 6
地圖閱讀題	考查學生閱讀地圖的能力。	P. 1- P. 6
繪圖題		P. 1- P. 3
實驗題	考核學生對科學原理的理解或運用	P. 1- P. 6
時事題	考查學生對測試範圍內有關課題的發展動態。	P. 4- P. 6

# 普通話科

## 1. 編製的原則

- a. 確定評估的目標
- b. 評估內容要配合評估目標
- c. 試卷的難度、分量要適當
- d. 各試題應彼此獨立
- e. 試題的指示、表達應清楚明確
- f. 評分標準要明確、客觀

## 2. 評估結構

	佔比的比例
持續性評估	筆試佔 5%
	口試佔 5%
總結性評估	筆試佔 45%
	聆聽態度佔 5%
	口試佔 45%
	說話態度佔 5%

年級	聆聽	聆聽 態度	說話	說話 態度	朗讀	語言知識/ 譯寫	總分
小一至小三	35%	5%	25%	5%	20%	10%	100%
小四至小六	30%	5%	25%	5%	20%	15%	100%

註：小一上學期不考試，只作描述性評語。小二至小五只設第一、第三次考試，小六設有三次考試。

## 評估須知

中文科		P1	P2	P3	P4	P5	P6	比例
閱讀	所有考試	考卷 100%						40%
		考卷 50%						40%
持續性評估 50%								
默書及寫作評估			默書及日常作文					
聆聽	第二次	持續性評估 100%						10%
	第一、三次	持續性評估 20% + 考卷 80%						
說話	第二次	持續性評估 100%						10%
	第一、三次	持續性評估 20% + 考卷 80%						
總分		100%						

註：每次默書分數有不多於 20 分按組別能力作出調適(適用於「詞語」部分)。

數學科		P1	P2	P3	P4	P5	P6
所有考試	考卷 80%						
	持續性評估 (評估/專題/實作評量) 20%						
	劃一題目 16%			按組別能力擬訂的題目 4%(上限)			
總分		100%					

普通話科		P1	P2	P3	P4	P5	P6
聆聽		35%			30%		
具有良好聆聽態度		5%			5%		
譯寫		10%			15%		
朗讀		20%			20%		
說話		25%			25%		
具有良好說話態度		5%			5%		
總分		100%					

1. 持續性評估佔 10%(聆聽 5%+說話 5%)，考試佔 90%。
2. 普通話科小一至小五每學期只考一次，小六則全考三次。

體育科		P1-P4		P5-P6	
		所有考試		第二次考試	第一、三次考試
技能 (持續性評估)	60%	60%	50%		
體能 (持續性評估)	20%	20%	20%		
態度 (持續性評估)	20%	20%	10%		
理論	/	/	20%		
總分		100%			

體育科按單元作持續性評估，P5 及 P6 於第一、三次考筆試。各級於第三次考試後派發體育科表現紀錄卡。

英文科		P1	P2	P3	P4	P5	P6	比例
閱讀及寫作	所有考試	考卷 90%						80%
		持續性評估 5% (按能力組別作出調適，每次不多於 5 分) 默書 5%						
聆聽	第二次	持續性評估 100%						10%
	第一、三次	持續性評估 50% 考卷 50%						
說話	第二次	持續性評估 100%						10%
	第一、三次	持續性評估 50% 考卷 50%						
總分		100%						

常識科		P1	P2	P3	P4	P5	P6
所有考試	考卷 80%						
	持續性評估 20%						
	專題(10%)+L 評(5%) 或 L 評(15%)				日常態度技能 5%		
總分		100%					

視藝科		P1-P2	P3-P4	P5	P6
評分比例	持續性評估 (日常習作) 100%	第一、二次考試	第二次考試	持續性評估 (日常習作) 90%、美術知識 10%	持續性評估 (日常習作) 70%、美術知識 10%、考卷 20%
		第三次考試	持續性評估 (日常習作) 70%、美術知識 10%、考卷 20%	第一、三次考試	
總分		100%			

音樂科		P1	P2	P3	P4	P5	P6
評分比例		唱歌 70%	唱歌 70%	唱歌 70%	唱歌 50%		
		手號 20%	吹笛 / 節奏 20%	吹笛 20%	吹笛 30%		
		創作 10%	持續性評估 10%	持續性評估 10%	持續性評估 5%		
總分		100%					

音樂科小一至小五只考第一、三次考試，小六則考所有考試。

### 補做評估事宜 (包括持續性評估及總結性評估)

持續性評估：各科小測、默書、作文、說話、聆聽、音樂、視藝、體育、電腦

總結性評估：三次考試

補做期限	評估天後緊隨三個上課天內(不包括長期假，如聖誕節、農曆新年、復活節)	
計分方法	病假	1. 請假後三個上課天內 <u>呈交</u> 醫生紙，可補做評估，分數無需打折。 2. 請假後三個上課天內 <u>未能呈交</u> 醫生紙，可補做評估，但分數以八折計算。 3. 請假三個上課天後 <u>呈交</u> 醫生紙，可豁免計算是次評估成績。 4. 請假三個上課天後 <u>沒有呈交</u> 醫生紙，則該次評估以零分計算。 *注意必需呈交 <u>所有請假天數的醫生證明</u> 予科任老師
	事假 (包括遲到)	1. 缺席學生須於三個上課天內補做評估，所得分數以八折計算。 2. 請假三個上課天後，沒有補做評估，以零分計算。 3. 遲到學生須於評估當天補做。
	其他	為學校出外比賽、交流，分數無需打折。

### 其他注意事項：

- (1) 一年級上學期不設考試，以日常課堂表現及持續評估檢示學生學習情況。
- (2) 全年設三次考試，各科佔全學年的分數比重如下：

	第一次考試	第二次考試	第三次考試
中、英、數、常	30%	30%	40%
P6 普、視、音	30%	30%	40%
其餘科目	40%		60%

- (3) 除考試外，本校重視學生日常學習表現，故各科均設持續性評估，成績亦會計算在學科總成績內。
- (4) 中、英、數三科在持續性評估中(某些項目)有一定的分數比例會按組別能力擬題，惟不適用於呈分試。
- (5) P1-P2 視藝、P1-P4 體育、各級電腦科及圖書科只會進行持續性評估，不設筆試。
- (6) 小一至小四成績表會以分數顯示成績（一年級上學期除外），五、六年級則會以等第顯示成績。
- (7) 小一至小六的考卷，經教師批改後會與學生進行訂正及講解。而所有考卷亦會於派發成績表當日一併發回供家長閱讀及簽名，再交還學校保存。
- (8) 小五及小六呈分試及小六畢業試的考卷，經教師批改後會與學生進行訂正及講解，並即堂收回，存放校內以備教育局查核。
- (9) 一年級下學期及二年級上學期進行考試時監考老師會為學生進行讀卷，二年級下學期只會讀大題目，而三至六年級均不設讀卷。
- (10) 小三至小六有特殊學習需要的學生於中文、英文、數學及常識考試時會被安排抽離考試(聆聽除外)
- (11) 六年級第一、二次考試為第二、三次呈分試；五年級第三次考試為第一次呈分試。