

九龍婦女福利會李炳紀念學校

*KOWLOON WOMEN'S WELFARE CLUB*

*LI PJNG MEMORIAL SCHOOL*



學校發展計劃

2018/2019 - 2020/2021 學年

# 九龍婦女福利會李炳紀念學校

## 1. 辦學宗旨：

### 抱負

秉承九龍婦女福利會的宗旨，貫徹「德、智、誠、勤」的校訓，並憑著有教無類、以人為本的精神，為每一位學生提供適切的教育。

### 使命

致力營造良好的學習環境，並在各學習領域上實踐人本教育理念，讓學生自助學習及盡展潛能。同時，致力培養學生獨立思考、解決問題的能力，又讓學生參與社區活動，培養學生服務的精神。

## 2. 校內教育目標：

- i. 透過校外支援，精進各科的教學，使學生在知識、態度、技能等範疇上均有所增益，並貫徹以學習者為中心的教學方式，為每一位學生提供適切而優質的教育。
- ii. 貫徹「人本教育」的理念，一方面營造良好的學習氣氛，使學生樂於學習並建構知識；另一方面鼓勵學生探索，培養學生探求真理的精神。
- iii. 持續加強課堂的學習效能，使學生學會學習。
- iv. 提高教師教學效能，重視教師的專業發展，鼓勵教師終身學習。
- v. 重視家庭與學校合作，透過家長教育，增強學校與家長的溝通，讓家長更明白學校的要求，貫徹「家校合作」的精神。

- vi. 致力推行電子化學習及 STEM 教育，以促進學生學習。
- vii. 繼續優化全方位／主題學習活動，藉此讓學生鞏固所學、擴闊學生視野及補充課堂所學。
- viii. 透過「體驗式學習」，加強學生自律、自理及自省的能力。
- ix. 爭取多方資源，延續「教師專業發展」及「家長教育」的推行，同時發展更多、更全面的優質教育項目。
- x. 協助學生有效地運用兩文三語，提升與人溝通的能力。
- xi. 堅持五育並重的「全人教育」的理念，並透過整體的教育，加強學生獨立思考、明辨事理、解決問題的能力。
- xii. 以「成長型思維」理念來教導學生，從而培養學生的良好品德及遵守紀律的精神。
- xiii. 在各科發展校本課程，並對現行課程加以剪裁和調適，讓學生更有效地學習。
- xiv. 配合教育局的最新政策，致力推行課程規劃及評鑑，同時發展專業領導及學習文化。
- xv. 在教育局新資源的協助下，透過不同的計劃、策略及活動，令學生養成閱讀的習慣，並且培養他們自發閱讀的精神。
- xvi. 讓學生多參加課外活動、積極參與社區活動及義務工作，以培養他們對學校及社區的歸屬感。
- xvii. 透過正規、非正規及跨學科課程，讓學生有自信、負責任、懂尊重及有進取心，並培養學生健康生活的習慣及積極的人生觀。
- xviii. 協助國內新來港、回流返港或非華裔的學生適應學校生活。

### 3. 校訓：

「德、智、誠、勤」

達標程度可分為：已達標、大部分達標、未達標  
跟進方式：繼續為關注事項、恆常發展

## 九龍婦女福利會李炳紀念學校 學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 學年)校情檢討

關注事項	達標程度	跟進方法	例證
1. 聚焦 發展學教評, 培養自學自習能力	大部分達標	修訂此關注事項為： 「深入探究學教評, 打造以學校為基地的學習共同體」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科在小三至小六設立「校本筆記簿」, 並依據學校的三年發展計劃, 本年度於中、英、數、常四科設立「預習課業」, 培養學生課堂前預習的常規, 在有系統的設計及跟進下, 讓學生可在任何時刻進行自學。</li> <li>● 在中、英、數、常四科的時間表內加入備課時間, 當中必須討論「校本筆記簿」、「預習內容」、檢討之前的教學及為下一課的教學內容及難點作討論。從備課表所見, 大部分的科目均能在備課時間內討論有關的內容, 效果不俗。</li> <li>● 從持分者問卷結果, 在「我經常教授我的學生學習方法, 如作課前預習、運用概念圖、工具及網上資源」的評分中, 三年的評分均獲得「4.2」, 證明成效不俗。</li> </ul>
1.1 培養學生的自學能力	大部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從資訊科技組的計劃報告所見, 本年度「利用電子化學習促進學生自學能力」的目標仍然可以說是超標完成。小四至小六在數學科及常識科為試點, 透過 office365 網上學習平台支援課堂內外的互動與協作, 補充課堂所學, 提升學生的自學能力。本年度分別有中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、普通話科、視藝科、音樂科、體育科、校長聊天室、運動多面睇、休整日及運動會利用 office365 討論區、one drive 群組輔助學習。當中文科發佈 73 篇, 學生回應有 481 個; 數學科透過平台展示同學的自擬應用題, 鼓勵同學互相學習, 全年發佈 202 篇, 學生回應有 72 個; 常識科一至六年級透過這平台延伸課堂的學習內容, 鼓勵學生自學, 亦有部分配合分層工作紙作練習, 全年發佈 172 篇, 學生回應有 1150 個。總結全年, 老師及學生的運用情況效果十分良好, 共發佈了 650 篇, 學生回應為 2144 篇。</li> </ul>
1.2 強化教師專業能力, 從而建立學習社群	大部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷結果, 在「老師經常指導我們學習方法、如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的評分中, 三年在學生方面的評分均獲得「4.1」至「4.2」</li> <li>● 繼續在中、英、數、常四科參與校外支援計劃, 為老師帶來新的教學思維, 並透過整理教學方法及策略, 提升教學成效。回看各科參與的計劃及檢討, 在教學及教師的成長方面均有正面的評價。</li> <li>● 在課程組的安排下, 各科教師需參加最少 2 次本科的培訓課程, 從各科的報告所見, 各老師均能達標, 藉以加強教師對本科學與教的認識。</li> <li>● 同時亦透過同儕共備(中、英、數、常四科均將備課堂編配在時間表內), 教師間增加了互動機會, 提升教學成效。</li> </ul>
1.3 提升評估素養, 以促進學與教成效	已達標	恆常發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷結果, 在「我對教師的專業發展的觀感」的評分中, 三年在教師方面的評分獲得「3.9」, 與全港中位數相同。</li> <li>● 在課程組的協調下, 本年度於中、英、數、常均建構優質校本教學資源套。</li> <li>● 在「跨課程閱讀」方面, 圖書科支援各科的學與教, 同時適時購置新圖書為老師及學生提供更充裕的延伸閱讀書目。</li> <li>● 在「跨科學習」方面, 在課程主任的協助下, 各級均在上下學期開始前進行了跨學科會議, 將有關的主題編排在同一時期進行, 另外, 部分級別亦會進行跨科的專題研習, 除增加學生的學習興趣外, 亦能減省學與教時間。</li> <li>● 按各級跨學科會議時所討論的課題, 於圖書課時作配合, 亦按各級中文科廣泛閱讀計劃進度作出相對的支援。</li> <li>● 透過全方位日, 訓練學生靈敏反應, 增強學生體質耐力, 鍛鍊學生思考專注, 培養學生積極意志及自我管理能力。各項活動都是教師精心設計, 不單配合主題, 還顧及學生學習多樣性, 讓不同能力的學生都有發揮機會。</li> <li>● 透過李炳閱讀日與各科配合, 設計多元化的閱讀延伸活動, 使同學在歡愉的氣氛下感受閱讀的樂趣。</li> <li>● 從持分者問卷結果, 在「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動, 如專題研習周、參觀、田野考察等」的評分中, 三年在學生方面的評分平均獲得「4.26」, 成績不俗。</li> <li>● 各科繼續運用了「加強學校行政管理津貼」購買了「成績分析軟件」來作成績分析, 從而檢討學與教。</li> <li>● 在 2017/18 年度開始推行的「拔尖課程」及「輔導課程」的推行, 有助於高能力及中能力組別學生的知識鞏固, 普遍老師均認為該兩組教學的時段能補充日常教學的不足地方。</li> <li>● 於持分者問卷(教師部分)中, 在「教師對學校課程和評估的觀感」中, 平均分為 4.1 分, 與全港中位數相同。</li> <li>● 從持分者問卷結果, 在「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」的評分中, 在教師方面的評分中, 三年獲得的平均分為「4.1」, 表現不俗。</li> <li>● 中、英、數、常四科繼續優化「L 評」的內容及運作, 藉此加強「促進學習的評估」的成效。而在課程組的協助下, 中、英、數、常四科均能依據本科特色, 設計有效益的家課/課業, 並作出紀錄, 讓家課在學習、教學與評估的循環中產生有效的作用。而在「有效及高層次思維能力的提問」方面, 從備課表所見, 教師能針對此項在備課時討論, 並在課堂上反映。</li> <li>● 從持分者問卷結果, 在「課堂上, 我經常向學生提問不同層次的問題」的評分中, 在教師方面的三年平均評分中獲得「4.2」; 而在學生方面, 在「課堂上, 老師經常讓我們探索問題」的三年平均評分獲得「4.15」, 從兩者的分數可見, 成績不俗。</li> </ul>

達標程度可分為：已達標、大部分達標、未達標  
跟進方式：繼續為關注事項、恆常發展

## 九龍婦女福利會李炳紀念學校 學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 學年)校情檢討

關注事項	達標程度	跟進方法	例證
2. 深化正向思維,照顧學習多樣性	大部分達標	修訂此關注事項為： 「學習成長型思維；處理差異•善用差異」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「成長的天空」計劃效果不俗，成員參加有關活動亦表現積極，來年會繼續參與及延續。</li> <li>● 「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃的課程設計逐漸優化，成效不俗，可惜上課時間不足，以致課程未能發揮最好的效能，來年度會增加上課時間，希望能改善有關情況。</li> <li>● 每年年初舉辦的「李炳招聘日」，讓小三至小六年級的同學依據自己的興趣及意願去選擇兩個職位並進行面試。延續去年的做法，大部分同學都被分配到至少一個職位，亦儘量不會讓學生有過多的職務。</li> </ul>
2.1 深化學生的正向思維	大部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由 2016/17 年度起，各班透過「休整時段」及上下學期各一次的「休整日」，增加班主任及學生的接觸時間，從而提升各班的「班風」。從觀察所見，各班班主任均善用「休整時段」來進行各班獨特的活動，如欣賞影片、建立班規、音樂比賽訓練及籌備等；同時亦透過「休整日」，各班各自商議「休整日」活動及地點，為自己的一天做準備，效果不錯。</li> <li>● 從持分者問卷結果，在「學校積極教導我們如何與人相處」的評分中，在學生方面三年的平均評分獲得「4.2」。</li> <li>● 從持分者問卷結果，在「學校積極培養我們的良好品德」的評分中，在學生方面的三年的平均評分獲得「4.3」。</li> <li>● 從持分者問卷結果，在「學校能使我子女懂得自律守規」的評分中，在家長方面的三年的平均評分獲得「4.03」。</li> <li>● 從持分者問卷結果，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」的評分中，在家長方面的三年的平均評分獲得「4.0」。</li> </ul>
2.2 照顧學生的多樣性	大部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷結果，在「老師能幫忙我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」的評分中，在學生方面三年的平均評分獲得「4.13」。</li> <li>● 本周期各級於下學期試後活動時段均有進行「體驗式學習日」，小一及小二學生在校進行有關「自理」的學習、小三至小六學生到不同的訓練營住宿，各人在三日兩夜的時間內，透過不同的活動，親身體驗團體合作的重要，藉此亦培養學生自立的能力。</li> <li>● 從持分者問卷結果，在「透過參與學校的課外活動。我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分中，在學生及家長方面的三年平均評分獲得「4.25」。</li> <li>● 由 2015/16 年度開始，本校推出「人才庫」計劃，目的是希望在有計劃下，讓不同能力的學生在不同的範疇中可以發揮到他們的才能。2016/17 年度的「人才庫」計劃主要在數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育中進行；2017/18 年度的「人才庫」計劃主要在普通話、數學、視藝、舞蹈、音樂、常識、中文、英文、體育及 STEM 中進行。回看本年度以上各科的比賽成績，又比上一年有顯著的進步，尤其是在 STEM 教育方面，學生及老師獲取了不止全港性的獎項，可見老師及學生們的投入與付出。(詳見三個年度的學生參與活動及得獎項目總表)</li> <li>● 從持分者問卷結果，在學生所做的持分者問卷中，「透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分中，三年的平均評分為「4.25」，證明學校近年所舉辦的課外活動對學生有正面影響。</li> <li>● 在中英數的科目中，繼續以同級編組、助教入班、設立學習群組及對不同學生採用不同的學習策略來減低學習差異。</li> <li>● 因應學生的學習多樣性，在第一及第二學習階段繼續以「三年一貫」方式進行，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學，從學生的成績及各科的檢討中，均對此試點有正面的評價。</li> <li>● 在持分者問卷中，在「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」中的三年平均得分為 4.3 分，可見老師在因應學生的學習多樣性來調適教學上下了不少功夫。</li> <li>● 在本周期，學校參與多個教育局有關照顧學生學習多樣性的計劃，由教育局及小學派員到校與本校老師進行備課及觀課，藉此提升學與教效能。</li> <li>● 除計劃中的三至六年級外，2017/18 年度更在二年級開始進行同級分組，並透過共同備課時段，討論各班的教學進度及內容。從備課表所見，可見到各組老師因應學生的程度來調適教學內容及方法，效果不俗(詳情可參考各科的觀課表)。</li> </ul>

達標程度可分為：已達標、大部分達標、未達標  
跟進方式：繼續為關注事項、恆常發展

## 九龍婦女福利會李炳紀念學校 學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 學年)校情檢討

關注事項	達標程度	跟進方法	例證
3. 持續推行家長教育，構建綠色校園	已達標	修訂此關注事項為： 「學習成長型思維；處理差異•善用差異」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期申請了優質教育基金 ~「種籽爸媽計畫」來推行家長教育。</li> <li>● 本周期內，每年平均舉辦 9-10 次親子活動，三年約有 1500 人次參加。從問卷調查中顯示，70%家長認為親子活動能促進親子溝通，並有 55%家長認為活動能與子女改善親子關係。</li> <li>● 每年上下學期均舉辦「家長成長系列講座」，家長的出席率頗高，情況合乎理想，經問卷調查發現課程對家長處理子女的技巧有明顯幫助；並顯示續辦此類講座/工作坊有適切性。</li> </ul>
3.1 持續發展家長教育	已達標	恆常發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「種籽爸媽積分簿」來讓家長記錄各項家長的出席活動。</li> <li>● 透過 LP Parent App 來傳達學校訊息。</li> <li>● 每年均會邀請家長參與校內義工服務，人數一年比一年增加。</li> <li>● 本周期內，每年平均舉行 8 次「家長網絡聚會」，每次約有 15-20 位家長參加。</li> <li>● 問卷調查結果顯示 80%家長認為學校增設的應用程式(LP Parent App)有助增進家長與學校之間的關係。</li> <li>● 問卷調查中，約 70%家長認為「家長網絡聚會」能促進家長之間的溝通，家長多會結伴出席，在活動過程中作互相討論，互相分享育兒經驗。</li> </ul>
3.2 持續發展綠色教育	已達標	恆常發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查結果顯示 80%家長認為家長網絡聚會有助增進家長對學校的歸屬感。</li> <li>● 本周期內，學校於每年的母親節均會舉辦送贈康乃馨活動，此活動氣氛良好，有助促進家校溝通和協作、改善親子關係及提升家長對學校的觀感。</li> <li>● 在家長持分者問卷中，在「學校時常邀請家長參與學校活動」的一項中，三年的平均分數為「4.23」，可見本周期的家長教育推行成效不錯。</li> <li>● 在家長持分者問卷中，「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」的一項中，三年的平均分數為「4.13」，可見本周期的家長教育推行成效不錯。</li> <li>● 在家長持分者問卷中，「我與學校的關係良好」的一項中，整個發展周期都能維持著 4.1 或以上的水平，證明本周期的關注事項~家長教育能達標。</li> <li>● 綠色校園組於每次會議中就學校需要作綠色校園政策的修訂，並將校園政策分別張貼在校門外及校內資訊板上。</li> <li>● 綠色教育活動及資訊不定期的更新讓學生接觸更多的綠色知識，無冷氣夜、塑膠分塑箱設計比賽及短片比賽等。</li> <li>● 校園設施方面，本年度增添環保書籍，也定期增添與環保有關的刊物。</li> <li>● 環保圖書的表列提供給常識科任老師，可配合常識教學，鼓勵可多閱讀相關學習主題的書籍，作延伸學習。</li> <li>● 本周期內，中文、英文、數學及常識科加入綠色教育的元素，進行跨學科學習及跨課程閱讀。(詳見綠色校園組_綠色教育)</li> <li>● 小部分的塑膠教育滲入常識科教學中，學生找出塑膠的來源以及污染等。</li> <li>● 與常識科配合，利用校園環境，加強學生對植物的認識，學會珍惜自然。</li> <li>● 校本環保活動方面，本年度進行了「綠色模範班」比賽，目的是提高學生的環保意識，讓學生在生活中將環保習以為常，希望將環保延至家庭及社區。時段由 11 月至 6 月，每班要關掉不必要的電器、分組照顧植物及午餐不剩下食物，以高中低年級作計分制比賽，每月或每兩個月選出優秀的班別作為模範班。學生能不時觀察是否已達標。依照積分，學生皆表現不俗，大部分學生投入活動。</li> <li>● 在課後活動設有「環保尖子」，目的讓學生學習不同的環保知識、種植、協助推展校園綠色活動等。</li> <li>● 環保尖子上學期在課後活動時間教授環保知識，分享經驗，協助推廣校園環保活動(包括塑膠分類)，以及利用廚餘堆肥機處理廚餘、植物種植等，培養學生責任感，發展學生的不同能力，回應學校關注事項照顧學生學習多樣性。下學期除了延續上學期的活動外，還利用廢棄物(例如 CD 盒)製作環保手工等。</li> <li>● 本周期內，學生參與不少外間機構的綠色活動，擴闊學生的眼界和興趣，更讓學生接觸更多不同的事物。</li> <li>● 本周期內，學校曾參加有關綠色教育的活動包括：《校園齊惜福》計劃、香港無冷氣夜日、地球一小時、學生環境保護大使計劃、百佳綠色學校計劃、綠化校園資助計劃—校園圍圍種植、節能約章 2017 及 4Ts 約章、塑膠資源教育 3Rs&amp;3Cs 等，足見本校對推行綠色教育的努力及付出。</li> </ul>

## 2015-2018 年度自評報告 校情檢討~學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p><b>1.1 策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能依據辦學宗旨、因應學生特質及透過有系統而全面地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，進而制定計劃。從教師的持分者問卷結果顯示，「學校有清楚的发展方向」及「學校按发展方向有策略地制定發展計劃」的項目中，三年的平均數分別為「4.17」及「4.07」，可見學校的策劃具前瞻性，亦得到老師的認同。學校定時透過學校發展組會議、校務會議、各科組會議等收集各老師的意見，亦參考當中的建議，制定學校三年發展計劃。從教師的持分者問卷結果顯示，「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現各進展」及「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」的項目中，三年的平均數分別為「4.2」及「4.1」，反映出學校經常聆聽各持分者的意見及進行數據的收集，從而制定學校的發展方向。</li> <li>● 學校的決策具透明度，除了透過學校發展組會議、校務會議討論學校的政策及情況外，還會在校董教師諮議會、法團校董會等進行相關的討論。從教師的持分者問卷結果顯示，「學校的決策具透明度」的項目中，三年的平均數分別為「4.1」，反映出整體同事認同學校的決策具透明度；此外，學校亦透過不同的渠道讓公眾及持分者知悉學生的學習效能，提高管理透明度。</li> <li>● 當學校定了發展方向後，便會在校務計劃內制定清晰具體的推行策略，當中包括人力資源及教育局的撥款，務求令計劃得以順利進行。從教師的持分者問卷結果顯示，「校長有效調配資源」的項目中，三年的平均數分別為「4.2」，反映出整體老師認同學校在資源上的運用。</li> </ul>	<p><b>1.1 策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期的學校發展計劃主要集中在「聚焦、深化及持續」的方向，當中有不少已經進入了達標的層面，可恒常化進行；亦有些是在「部分達標」的階段，可思考在下一周期繼續以深化形式進行。</li> </ul>
	<p><b>1.2 推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理層定時統籌及監察所定的重點發展項目，透過課程核心小組、各科會議等定期向各教師及課程主任匯報工作進展，檢討工作成效。校長會在每年的8月個別會見中層老師及科主任，藉此了解每個科組的政策推行情況；同時，亦會透過每年的考績面談，對各老師的整體表現進行討論及講解，從而作出跟進及改善。從教師的持分者問卷結果顯示，「學校有效監察校內工作的進行」的項目中，三年的平均數分別為「3.9」；同時，在「校長能有效帶領學校持續發展」及「校長能有效發揮監察職能」的項目中，三年的平均數分別為「4.2」及「4.1」，反映校長在統籌及監察所訂立的重點發展工作有不錯的表現。在促進科組的溝通各協作方面，學校先在三年計劃中詳細列出各科在三年計劃中所扮演的角色及推行項目，讓各科主任可以依據學校計劃作出跟進。從教師的持分者問卷結果顯示，「科組主管能有效帶領科組工作」及「科組主管能有效檢視科組的工作成效」的項目中，三年的平均數同樣是「4.1」，可見學校能促進科組的溝通及協作，使學校的計劃得以順利推行。在有效運用資源，以推行重點發展項目方面，學校亦不遺餘力。例如為了照顧學生的個別差異，學校特別運用不同的資源增聘老師，甚至連校長亦擔任其中一科的科任；為了照顧學生學習多樣性，特別運用不同的資源建立「人才庫」，聘請不同的教練去教授學生相關知識或技術；為了作成績分析，以提升評估素養，學校運用了「加強學校行政管理津貼」購買了「成績分析軟件」來作成績分析，從而檢討學與教成效。從教師的持分者問卷結果顯示，「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」的項目中，三年的平均數是「4.07」，表現不錯。</li> </ul>	<p><b>1.2 推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「我對學校管理的觀感」中，有關「學校監察校內的工作」的項目是在六個項目之中為最低的一項(但仍有3.9)，因此，在下一個發展周期需要改善。</li> </ul>
	<p><b>1.3 評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立良好的自評機制，有效推動自評文化。各科組在每次的會議為作訂立的計劃作檢討，到學期的終結時，各科組亦會透過會議作出商討，配合備課表、考試檢討、進度檢討等，來衡量計劃的推行成效。另外，學校亦在每學年設有考績觀課(4次)、查簿(4次)、手冊檢查(4次)、備課等，檢視各老師的工作表現及進度，並適時作出建議及支援。從教師的持分者問卷結果顯示，在「學校有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進度」及「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」的項目中，三年的平均數分別為「4.2」及「4.1」，反映出學校在自評工作上下了不功夫。</li> <li>● 每年由教師、家長及學生所做的「持分者問卷」及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析學校強弱及學生的需要，在科組組長的帶領下，在試後作出跟進及回應。在學期的終結時，再就工作計劃作出檢討，並編寫報告，而有關檢討建議將作為編寫來年計劃的參考。而各科於每次考試後均進行「試後檢討」，檢視學生表現及學與教的成效，改善及回饋下一個周期的策劃工作，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。從教師的</li> </ul>	<p><b>1.3 評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期成立「考績策劃小組」，就考績制度及安排作出討論，初見成效。下一周期可以再在考績制度上作每年的更新，令學校可以更全面地去評估老師的各方面表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>持分者問卷結果顯示，在「科組主管能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料各評估所得的數據以回饋課程的實施」的項目中，三年的平均數是為「3.93」，反映出整體同事認同學校對蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>除持分者問卷外，學校亦會透過不同的渠道讓家長表達意見，務求收取更多資訊以改善學校。從家長的持分者問卷結果顯示，在「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」的項目中，三年的平均數是為「4.13」，反映學校在家長教育方面的亦有充分照顧。</li> </ul>	
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校長透過持分者問卷結果的分析、對學校當時情況的掌握、對普遍學生背景的熟識及教育新趨勢的了解，並收集管理層的意見，從而訂定一套適合學生及學校需要的校本發展策略和措施，同時配合校內的資源及開拓校外資源，以配合各關注事項的發展。從教師的持分者問卷結果顯示，「學校有清楚的發展方向」及「學校按發展方向有策略地制定發展計劃」的項目中，三年的平均數分別為「4.17」及「4.07」，可見本校所制定出來的政策及關注事項是得到各持分者的認同及支持。</li> <li>在領導層及中層管理方面，汲取了上一次外評的經驗，加上適逢本周期新校長的上任，學校在中層人員的數目作出了不少轉變，同時亦提拔了不少新老師作科主任。當然，在新周期發展的初期，校長及領導層的老師會與他們並肩而行，協助他們盡快適應有關工作，加上參與了不少教育局的支援計劃，令他們的經驗得到磨練。經過三年後，不少科主任的工作亦已上了軌道。從教師的持分者問卷結果顯示，「科組主管能有效帶領科組工作」、「科組主管能有效檢視科組成效」、「科組主管能推動教師專業交流及協作」及「科組主管與科組教師的工作關係和諧」項目中，三年的平均數分別為「4.1」、「4.1」、「4.05」及「4.1」，數據反映各科組長在本周期無論在掌握教育發展的趨勢，抑或在推動科務的發展，都有顯著進步。</li> </ul> <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本周期內，除了上表所提及的支援新科/組長外，學校亦為新入職老師設「指導老師計劃」，主任定期與新入職老師進行面談，適時作出支援及跟進。同時，校長透過「新入職同工輔導工作坊」及九月進行的新入職老師觀課，協助新入職老師盡快適應學校的生活。從在校年資 0 至 5 年的教師的持分者問卷結果顯示(因為本校 0 至 5 年在校年資通常都是基層老師)，「我對學校管理的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」的項目中，三年的平均數分別為「4.17」及「4.1」，反映出領導層和中層管理人員不但能營造學校和諧的工作氣氛，且能凝聚共識和激發團隊士氣，並能對基層老師提供有效的支援。</li> </ul> <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新校長上任後，分別在四年內提升了幾位科主任成為主任，他們除繼續擔任科主任的工作外，亦分配了一些行政工作。同時，亦逐年安排有潛質的老師出任其他科的科主任，當然，在四年期間，校長及學校的領導層會密切觀察，適時作出協助。從教師的持分者問卷結果顯示，在「校長能賦權展能，使教師發揮所長」的項目中，三年的平均數為「4.23」，反映出學校領導層知人善任，能發揮教師的專長。</li> <li>本周期以「強化教師專業能力，從而建立學習社群」為其中一項關注事項，中、英、數、常四科參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理的教學方法及策略，提升教學成效。同時，透過交流及自我檢視活動，提升教師的反思能力，促進教學研習成效。從教師的持分者問卷結果顯示，在「學校的專業交流風氣已形成」及「科組主管能推動教師專業交流及協作」的項目中，三年的平均數同樣為「4.03」，反映出學校能妥善地帶動學校專業交流的風氣，以促進學校發展成為學習社群。</li> <li>在考績方面，校長在本周期的第二年成立考績策劃小組，為考績制度作出討論及修訂。校長會在每年的 8 月個別會見中層老師及科主任，藉此了解每個科組的推行情況；同時，亦會透過每年的考績面談，對各老師的整體表現進行討論及講解，從而作出跟進及改善。從教師的持分者問卷結果顯示，在「學校考績以發展教師的專業成長為目的」、「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」及「學校考績有助我的專業成長」的項目中，三年的平均數分別為「4.0」、「3.9」及「3.9」，再仔細分開三年看，三項的分數均按年持續上升，反映學校在成立考績策劃小組後，在運用考績，識別教師的強弱項和培訓需要，以持續提升教師的工作表現有其顯著的成效。</li> </ul>	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>未來幾年將會有幾位資深的管理層及中層老師相繼退休，因此，學校需為此及早作出適當的準備，讓李炳學校的精神能夠得以「承傳」。</li> </ul> <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本周期中、英、數、常四科均能參與不同的校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理的教學方法及策略，提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見，成效是顯著的，尤其對新同事來說，確實是一個好好的學習機會。因此，下一周期，我們會打算在中、英、數、常四科各參與 2 個校外支援計劃，期望在更多老師的參與下，可以將老師的專業發展邁進更大的一步。</li> </ul>
3. 學與教	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校在制定本周期的發展計劃時，除了參考各持分者問卷結果、APASO 結果、「強弱機危」分析外，更主力</li> </ul>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從筆記簿所見，學生在預習部分的表現較弱，明白本周期</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>參考了「基礎教育課程指引~聚焦·深化·持續」,當中的「聚焦·深化·持續」亦成為了本校本周期發展計劃關注事項的重點字眼。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教師的持分者問卷結果顯示,在「學校按發展方向有策略地制定發展計劃」及「校長能有效帶領學校持續發展」的項目中,三年的平均數分別為「4.1」及「4.2」,反映學校在本周期的發展方向能配合教育發展的趨勢、校本的目標及學生的需要而規劃。</li> <li>● 首先會從「學教評」入手。在「學」方面,主力集中在培養學生的自學能力,因為我們相信「授之以魚,不如授之以漁」,因此,希望教授學生自學的方式,從而令他們可以培養出自己尋找知識的技能及習慣。</li> <li>● 在本周期內,中、英、數、常四科在小三至小六設立「校本筆記簿」,並依據學校的三年發展計劃,由2016/17年度開始,亦於中、英、數、常四科設立「預習課業」,培養學生課堂前預習的常規,在有系統的設計及跟進下,讓學生可在任何時刻進行自學。</li> <li>● 從資訊科技組的計劃報告所見,本周期「利用電子化學習促進學生自學能力」的目標可以說是超標完成。不少科目會透過 office365 網上學習平台支援課堂內外的互動與協作,補充課堂所學,提升學生的自學能力。網上學習平台銜蓋的科目/範圍包括有中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、普通話科、視藝科、音樂科、體育科、校長聊天室、運動多面睇、休整日及運動會。</li> <li>● 另一方面,本校由2015/16年度起透過「WIFI 900計劃」於全校安裝無線上網系統,同時,本周期內,本校亦添購了70部平板電腦作輔助教學,並於小一推行BYOD。回顧過去一年,平板電腦的使用情況遠超預期,除本來計劃的級別外,其他級別亦積極參與,表現出色。</li> <li>● 在本周期內,本校在中、英、數、常四科的時間表內加入備課時間,當中必須討論「校本筆記簿」內容、預習內容、檢討之前的教學及為下一課的教學內容及難點作討論。從備課表所見,大部分的科目均能在備課時間內討論有關的內容,效果不俗。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示,在「我經常教授我的學生學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具及網上資源」的評分中,本周期在教師方面的三年的平均分獲得「4.23」,反映成效不俗。</li> <li>● 在「教」方面,主力集中在中、英、數、常四科與外間機構合作,參加不同的課程支援計劃,從難點切入,共同設計以學生為本的教學策略,為老師帶來新的教學思維,並透過整理教學方法及策略,提升教學成效。回看各科參與的計劃及檢討,在教學及教師的成長方面均有正面的評價。</li> <li>● 在課程組的安排下,各科教師需參加最少2次本科的培訓課程,從各科的報告所見,各老師均能達標,藉以加強教師對本科學與教的認識。</li> <li>● 在課程組的協調下,三年均能於中、英、數、常建構優質校本教學資源套。</li> <li>● 在「跨課程閱讀」方面,圖書組會支援各科的學與教,同時適時購置新圖書為老師及學生提供更充裕的延伸閱讀書目。</li> <li>● 在「跨學科學習」方面,在課程組的協助下,各級均在上下學期開始前進行了跨學科會議,將有關的主題編排在同一時期進行,另外,部分級別亦會進行跨科的專題研習,除提升學生的學習興趣外,亦能減省學與教時間。</li> <li>● 從教師的持分者問卷結果顯示,在「我對教師的專業發展的觀感」的項目中,三年的平均數為「3.9」,反映出教師對專業發展的觀感不錯。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示,在「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動,如專題研習周、參觀、田野考察等」的項目中,三年的平均數為「4.26」,反映出學校的課程組織均衡而寬廣,以豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 在「評」方面,主力希望持續透過「對學習的評估」,檢討學與教的成效,同時有效運用評估數據促進教學。</li> <li>● 本周期內,學校特別運用了「加強學校行政管理津貼」購買了「成績分析軟件」來作成績分析,從而檢討學與教,效果不錯。</li> <li>● 並透過「拔尖課程」及「輔導課程」,把高能力及中能力組別學生的知識鞏固。</li> <li>● 從教師的持分者問卷結果顯示,在「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」的項目中,三年的平均數為「4.06」,反映出教師認為現存的評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> <li>● 在全人發展方面,主力以校訓為本,結合每年不同的關注重點,再配合正規及非正規課程,深化學生的正向思維,發展學生的共通能力、價值觀及態度。</li> <li>● 德公組編訂的課程能深化學生的正向思維,同時亦能提升學生的共同能力(溝通及自我管理)、價值觀及態度(堅毅及承擔精神)</li> <li>● 透過高級於體驗式學習日推行不同的活動,加強學生的正向思維,發展學生的共通能力、價值觀及態度</li> <li>● 透過新增的「休整時段」及「休整日」,增加教師向學生推動「正向思維」的時間,從而強化他們的正向想法</li> </ul>	<p>集中了筆記的書寫,比較少時間在預習的方法作深入探討及研究,因此,建議在下一周期針對預習作探討及研究,讓學生在自學的技巧及層次得以提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 回顧過去的一個周期,本校在推行「利用電子化學習促進學生自學能力」有不錯的成績,無論在網上學習平台的使用(2016/17年度:老師發佈335篇,學生回應1752篇;2017/18年度:老師發佈650篇,學生回應2144篇),或在堂上的平板電腦使用(2016/17年度:215.9小時;2017/18年度:682.63小時),都有明顯的進步。有以上描述的成績,實在是有賴於課程組及資訊科技組同工的推廣及各老師的嘗試。因此,計劃下一周期會將BYOD計劃擴展,加上配合「關愛基金援助項目~資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習計劃」,希望可以讓更多學生擁有自己的平板電腦,使他們有更多機會及時間在不同的地方透過電子學習工具進行自學、預習及延伸學習。</li> <li>● 若下一周期擴展BYOD的級別,需同時注意及考慮「資訊素養」的教育。</li> <li>● 在本周期內,中、英、數、常四科均能參與校外支援計劃,為老師帶來新的教學思維,並透過整理的教學方法及策略,提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見,成效是顯著的,尤其對新同事來說,確實是一個好好的學習機會。因此,下一周期,我們會打算在中、英、數、常四科每學年各參與2個校外支援計劃,期望在更多老師的參與下,可以將老師的專業發展邁進更大的一步。</li> <li>● 在配合學校及教育局推行的STEM教育發展,下一個周期的跨學科元素可集中在「STEM教育」的發展,初步打算會先在數學、常識及電腦科推行,並配合全方位學習日去進行,希望藉此能發展到具有李炳學校特色的STEM教育。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示,在「學生喜愛閱讀」的評分中,在教師方面的三年平均分為「3.63」;同時,學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊」的評分中,三年的平均分為「3.6」,成績數據不是太好。因此,建議在下一周期時,可配合教育局推行「運用推廣閱讀津貼」計劃,將閱讀列為關注事項之一,在人手、時間編排及目標的調整下,希望培養到學生的閱讀習慣。</li> <li>● 學校在「學」和「教」方面已設多項照顧學生學習多樣性的措施,建議在「評」方面亦可作配合,增添調適項目以照顧學生學習多樣性。建議在下周期開始,在非呈分的進展性評估加入調適措施使「學教評」均能展現照顧學生學習多樣性的精神。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「老師能幫忙我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」的評分中，三年的平均數為「4.13」，反映本周期所採用的策略有其成效。</li> <li>● 在照顧學生學習需要方面，本周期主要以「照顧學生多樣性」入手。一方面在在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽，藉此來增強他們的自信；另一方面，因應學生的學習多樣性，在第一及第二學習階段各選一班作「三年一貫」的試點，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學。</li> <li>● 同時，在中、英、數中，以同級編組、助教入班、設立學習群組及對不同學生採用不同的教學策略來減低學習差異。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」的評分中，三年的平均數為「4.3」，反映老師在因應學生的學習多樣性來調適教學上下了不少功夫。</li> </ul>	
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期內，各科主要是透過與校外專業社群合作並共同設計的校本教學資源套作校本課程，當中包括教案(能展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間)及備課表(能令學生拿捏學習重點的黑板佈置/簡報/教材/筆記)。</li> <li>● 從觀察所見，本周期建立優質校本教學資源套的計劃之推行成效令人滿意，中、英、數、常四科每年均會製作優質校本教學資源套來作教學之用。希望經過幾年的累積後，日後可作為本校教師在備課時的參考項目之一，有需要時可根據學生的程度及情況略作修改，既可減省時間，亦可對教材作定時及不同層面的修改，一舉兩得。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」的評分中，三年的平均分為「4.07」，反映老師對校本課程的推行之滿意度頗高。</li> <li>● 於學期初把課程發展計劃摘要發給科主任，使各科組於編寫計劃書時有所聯繫，並緊扣關注項目擬定及執行計劃。</li> <li>● 跨科會議、課程調適及共同備課讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。</li> <li>● 在本周期內，學校以「積極推動跨學科學習」為其中一項的目標，當中會進行「跨課程閱讀」、「跨學科學習」及全方位學習日，目的是希望透過溝通和協作，以推動校本課程的發展。</li> <li>● 在監察校本課程落實方面，各科組在每次的會議為作訂立的計劃作檢討，到學期的終結時，各科組亦會透過會議作出商討，配合備課表、考試檢討、進度檢討等，來衡量計劃的推行成效。另外，學校亦在每學年設有考績觀課(4次)、查簿(4次)、手冊檢查(4次)、備課等，檢視各各項校本課程的推行情況及進度，並適時作出建議及支援。而科組老師亦會透過同儕觀課來作互相觀摩學習及不定期分享教學心得，以改善學與教的成效。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「校長能有效發揮監察職能」及「科組主管能有效監察各科組的運作」的評分中，三年的平均分分別為「4.0」及「4.1」，反映校長及管理層能有效監察校本課程的實施。</li> </ul>	
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本周期內，學校以「提升評估素養，以促進學與教成效」為其中一項的目標，當中會持續透過「對學習的評估」(包括全年四次的測考及全港性系統評估)，檢討學與教的成效，同時有效運用評估數據促進教學。期間，各科會運用了「加強學校行政管理津貼」購買了「成績分析軟件」來作成績分析，從而作出檢討學與教。另一方面，學校亦會將「促進學習的評估」連繫學習與教學，例如「L評」、有效益課業、有效的提問及回饋技巧等。務求希望透過多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「教師對學校課程和評估的觀感」、「科組能監察課程的實施，如有系統地運用學與教的資源和評估所得的數據以回饋課程實施」及「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生表現」的評分中，三年的平均數分別為「4.03」、「3.93」及「4.07」，可見在有效運用評估數據促進教學方面取得不俗的表現。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」的評分中，在教師方面三年平均分為「4.2」；而在學生方面，在「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的評分為「4.16」。從兩者的分數可見，提問技巧(促進學習的評估)的推行表現不錯。</li> </ul>	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課程組報告所見，普遍教師能使用分層課業照顧學生學習多樣性，多向性地提升學習效能。教師的提問集中在解釋或複述性的題型，在提問策略中過於低層次。同時，從觀課中知悉，教師的回饋過於單一，只表示好或是，未能刺激學生深入思考問題。建議來年度可在教師發展日舉辦工作坊跟進教師的提問及回饋技巧，同時亦需在共備時應商討加入一至兩道高層次問題，培養學生的思考能力。總括而言，在下一個周期，我們希望深入探討「提問」的各個層次，藉此鼓勵及促進學生思考，令學與教變得更有成效。</li> </ul>
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在評鑑機制方面，本校在本周期有一系列的制度來評估課程的成效。在觀課方面，校長先會在9月下旬時作</li> </ul>	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為加強觀課的成效，建議在下一周期以科為單位作觀課</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>新人職老師觀課，目的是希望盡快在短時間內協助他們適在李炳學校的教學，有需要時亦可作出協助。另外，全年有 4 段時間作考績觀課及同儕觀課，在觀課時，亦會集中觀察教學情況與學校的關注事項是否吻合，藉此來監察各科課程的成效。除觀課外，學校亦會定時進行查閱簿冊(全年 4 次)，每次查閱簿冊時，校長先會依據該年的關注事項來作選擇收取哪份簿冊的條件，例如本周期以提升學生的自學能力為重心，所以便會收學生的筆記簿作查閱，決定了查閱的簿冊後，便會由課程主任再決定是次查簿的重點。為了讓科主任、課程主任及校長均可知道各學生的簿冊情況，所有的簿冊數量會分為兩份，一般的老師會給予科主任及校長查閱；而科主任的簿冊則由課程主任及校長負責。每次查閱簿冊後，都需作簡單記錄，並把記錄交回有關老師及校長，以作回饋及考績之用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除觀課及查閱簿冊外，本校還會透過備課表、考試檢討及進度檢討來監察各項教學計劃和學習活動的情況，令我們更了解學校課程發展和學與教成效。另外，由 2016/17 年度開始，各科會運用「加強學校行政管理津貼」購買的「成績分析軟件」來作成績分析，並於備課會內作檢討，藉此分析學生的學習表現及學習難點(例如數學科的解應用題；常識科的情境題等)，持續跟進，有效地回饋課程規劃各學與教的策略。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生表現」的評分中，三年的平均分為「4.07」，可見學校能有效透過課程評鑑結果來回饋課程策劃。</li> </ul>	<p>群，並且需要在觀課後，在群組內的老師為所觀的課堂作討論、評課及回饋，之後再由被觀課的老師需填寫反思表作反思。</p>
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校大部分學生對學習有興趣和動機，亦能主動及積極投入學習活動。同時，學生學習態度亦見認真，能透過學校所教授的自學策略去進行自學，具自學精神。他們大部分能透過老師的提問來作出適切的回應，並能與其他同學作出分享。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「我能自動自覺地學習」的評分中，由 2016/17 年度的「3.4」提升至 2017/18 年度的「3.7」，可見學生在本周期的學習態度是有進步。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「我對學習有自信」的評分中，由 2016/17 年度的「3.3」提升至 2017/18 年度的「3.7」，可見學生在本周期能從自學中尋找到學習動機。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「我經常認真地做功課」的評分中，由 2016/17 年度的「3.5」提升至 2017/18 年度的「3.9」，可見學生在本周期能從學校的不同教學策略來尋找到學習興趣。</li> <li>● 本周期學校花了不少時間在網上學習及電子化學習方面，目的是希望透過不同的教學資源，並配以適當的學習策略以達成學習目標，從 2017/18 年度的學校發展報告中顯示，各科在網上學習及電子化學習方面均能有理想的表現。從學生的持分者問卷結果顯示，在「老師經常教授我們的學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具及網上資源」的三年平均分為「4.17」，可見學生在本周期能學懂運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。</li> <li>● 本校學生普遍樂於接受老師的意見，並能藉著老師不同層次及有效的口頭及書面回饋，辨識自己的強弱項，並積極作出改善，藉此加深對學習內容的掌握。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」的評分中，由 2016/17 年度的「3.3」提升至 2017/18 年度的「3.7」，可見學生在本周期能藉著回饋改善學習。</li> </ul> <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本周期，學生在課堂上透過不同的學習活動，包括專題研習、電子化學習、全方位學習、體驗式學習、外出參觀等，均有良好的表現；在課堂上，學生透過老師設計的多元化活動及不同層次的提問，令他們更容易掌握及牢記有關的知識，此情況在全方位學習及電子化學習的進行時更能觀察得到。在課業方面，除一般的課業外，學校亦透過推動電子化學習，利用網上學習平台來製作網上功課，同時亦可進行預習及延伸活動，提升學生自學能力。在共通能力表現方面，本周期以「積極推動跨學科學習」為其中一個關注事項，期間，學生透過「跨課程閱讀」、「跨學科學習」及全方位學習日來進行學習，藉此來提升學生不同的共通能力。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」的項目中，三年的平均數為「4.26」，反映出學校的課程組織均衡而寬廣，以豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「我對學生學習的觀感」的評分中，由 2016/17 年度的「3.4」提升至 2017/18 年度的「3.7」，可見學生在本周期能藉著學校為他們訂定的策略來進行學習，並能逐步作改善。</li> </ul>	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生的持分者問卷結果所見，2017/18 年度有關學生學習方面的數據均比 2016/17 年度的有所提升，但仍略低於全港的常模，證明方向及策略是正確的。因此，建議下一周期可以 2015/18 周期的關注事項作藍本，再在部分的項目上作「聚焦」的發展，從而令數據可進一步提升。</li> </ul> <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「學生喜愛閱讀」的評分中，在教師方面的三年平均分為「3.67」；同時，學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊」的三年平均分為「3.6」，成績數據不是太好。因此，建議在下一周期時，可配合教育局推行「運用推廣閱讀津貼」計劃，將閱讀列為關注事項之一，在人手、時間編排及目標的調整下，希望培養到學生的閱讀習慣。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期內，教師透過安排在課時內的備課會進行備課。在備課時，除了會檢討上一課的教學內容外，還會就下一課的內容作討論，當中會考慮各組學生的學習情況及學習難點來制定及設計各組的教學內容，並記錄在備課表內。除教學步驟外，備課表還會顯示預習、筆記、延伸、網上學習、提問問題等，務求藉此引發學生主動學習。</li> <li>● 中、英、數、常四科更會透過校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並利用一起討論出來的的教學方法及策略，提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見，成效是顯著的，尤其對新同事來說，確實是一個好好的學習機會。</li> <li>● 從教師的持分者問卷結果顯示，在「學校的專業交流風氣已形成」的項目中，三年的平均分為「4.03」，反映出學校能透過備課及校外支援計劃來設計教學內容。</li> </ul>	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本周期內，中、英、數、常四科均能參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理的教學方法及策略，提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見，成效是顯著的，尤其對新同事來說，確實是一個好好的學習機會。因此，下一周期，我們會打算在中、英、數、常四科每學年各參與 2 個校外支援計劃，期望在更多老師的參與下，可以將老師的專業發展邁進更大的一步。</li> </ul>
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師樂於運用不同的傳意技巧，藉此提升學生學習的興趣。由於「校本筆記簿」及「有效及高層次思維能力的提問」是本周期的教學重點，因此，於教學或備課期間，教師都會刻意在這幾方面作思考，讓學生最終可以透過筆記來作自學；透過「有效及高層次思維能力的提問」來啟發學生思考和分析。由於本校由二三年級起實施同級分組，師生比例可以說是「比小班更小班」，因此，在此情況下，學校更名為學生營造良好的課堂學習環境及有效的課堂管理。同樣地，在「比小班更小班」的環境下，教師能提供更多不同的參與機會，讓他們在課堂上進行分享及交流，以促進課堂的互動，提升學習效能。而在學校推行「人才庫」的政策下，更能令更多學生可以跳出學校，與其他學校的學生進行交流及比拼，互相學習，彼此有所得益。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」的評分中，在教師方面三年平均分為「4.2」；而在學生方面，在「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的評分為「4.16」。從兩者的分數可見，本周期的教學重點(提問技巧)是對學生的學習有幫助。</li> </ul>	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在下一個周期，我們希望深入探討「提問」的各個層次，藉此鼓勵及促進學生思考，令學與教變得更有成效。</li> </ul>
	<p>4.5 回饋及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師除了鼓勵學生表達意見及回答問題外，從查簿時所見，還會透過日常的功課、測考成績及課業評語等，適時給予學生有效及適切的回饋，讓學生知所改善。同時，在備課表及考試檢討所見，教師會透過學生成績的數據分析，再配合同級分組，從而在不同組別施行適切的教學方法及策略，以作學習進度的跟進。當然，教師亦會以網上學習作延伸，令學生回到家中亦可以繼續進行自學。</li> <li>● 從持分者問卷結果顯示，在「教師對學校課程和評估的觀感」、「科組能監察課程的實施，如有系統地運用學與教的資源和評估所得的數據以回饋課程實施」及「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生表現」的評分中，三年的平均數分別為「4.03」、「3.93」及「4.07」，可見在有效運用評估數據跟進學生的學習進度。</li> </ul>	<p>4.5 回饋及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據以上的結果，教師透過「對學習的評估」，檢討學與教的成效，可見對運用評估數據以檢討和促進教學已有一定的掌握，因此，此項目在下一周期可恆常化進行。</li> </ul>
<p>5. 學生支援</p>	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校在制定學生成長支援的政策時，會透過觀察、持分者問卷、APASO 數據來識別學生在成長支援的各項需要。當訓輔及德公組老師發現 2012/15 周期在 APASO 問卷上，其中一項有關「負面情感」的數值長期都表現比低於常模的時候，學校便決定以「深化學生的正向思維」作為 2015/18 周期的關注事項，並透過正規課程(德公課/生活教育課及各科目)及非正規課程(校本輔導計劃、周會)，深化學生的正向思維的概念。</li> <li>● 另外，為增強學生對學校的歸屬感，同時培養他們的責任感，學校每年均會在 9 月初舉辦「李炳招聘日」，讓小三至小六年級的同學依據自己的興趣及意願去選擇兩個職位並進行面試，獲記錄後會有工作安排，當然會有「薪酬」作獎勵。為了工作過分集中在某些同學身上，同時又想多些同學可參與，因此，大部分同學都被分配到至少一個職位，亦儘量不會讓學生有過多的職務。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「學校積極教導我們如何與人相處」的評分中，三年的平均分是「4.2」。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「學校積極培養我們的良好品德」的評分中，三年的平均分是「4.3」。</li> <li>● 從家長的持分者問卷結果顯示，在「學校能使我子女懂得自律守規」的評分中，三年的平均分是「4.07」。</li> <li>● 從家長的持分者問卷結果顯示，在「學校能使我子女懂得與人相處」的評分中，三年的平均分是「4.0」。</li> <li>● 從家長的持分者問卷結果顯示，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」的評分中，三年的平均分是「4.07」。</li> <li>● 在支援不同學習需要的學生方面，學校在本周期以「照顧學生的多樣性」為關注事項之一，除了透過同級分組及校外支援的方式來改善學與教外，學生支援組還透過不同的小組及活動來實踐「推展關愛共融文化，深化正向思維」，如「董樂共玩」遊戲小組、正念家長工作坊、校園小農夫、伴讀小老師、新來港英語班、校園</li> </ul>	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於本校學生的成長背景及社經地位較低，因此，每當與其他學校的學生作比較時，自信心會較為不足，近年已推行的「人才庫」，已見到部分學生的自信已有明顯的改善，下一周期希望在學校推行一種全校性的運動，透過感受、學習及實踐，令每位學生皆能發展出無限的學習與成長潛能。</li> <li>● 本校不少新移民學生會在不同時段進入學校，由於他們的英文程度一般較弱，有些甚至連基本的英文字母仍未學懂，當勉強放在課室內，一方面會打擊學生對學習英文的自信；另一方面會產生不少行為的問題。因此，建議下一周期在新移民學生學習英語的問題上要作出跟進及支援，避免問題愈來愈大。</li> <li>● 本周期主要以「同級分組」來處理非華語學生在學習中文上的問題，來年度在非華語學生的數目增加下，可善用撥款，在課時的前後時段作出支援及跟進，務求令照顧非華語學生在學習更快適應中文課程。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																				
	<p>爸媽關愛計劃、非華語學童支援班、全校參與分層支援有自閉症學生 學校模式發展計劃、資源學校計劃、人才庫等，務求為本校資優學生、有特殊教育需要的學生、非華語學生、新來港學童等提供適切的支援，使他們融入校園生活，發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教師的持分者問卷結果顯示，在「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」的評分中，三年的平均分是「4.3」，可見老師在因應學生的學習多樣性來調適教學上下了不少功夫。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分中，三年的平均分是「4.2」，證明學校近年所舉辦的不同活動對學生有正面影響。</li> </ul> <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然學校是一所 12 班的學校，而且校舍比其他的學校較細，但學校並沒有因此而減少照顧學生；相反，會善用校舍較細的「優勢」，去減低師生的比例，從而令教師有更多的時間及機會去接觸學生，適時為他們作出支援及跟進。</li> <li>● 另外，針對以往班主任與學生接觸時間較少或接觸時通常在進行學校安排的工作(早讀課時閱讀圖書；導修課時做功課等)。因此，在 2016/17 年度起，各班增設了「休整時段」及上下學期各一次的「休整日」，希望可以增加班主任及學生的接觸時間，從而提升各班的「班風」。從觀察所見，各班班主任均善用「休整時段」來進行各班獨特的活動，如欣賞影片、建立班規、音樂比賽訓練及籌備等；同時亦透過「休整日」，各班各自商議「休整日」活動及地點，為自己的一天做準備，效果不錯。</li> <li>● 從教師的持分者問卷結果顯示，在「師生的關係良好」的評分中，三年的平均分是「4.2」。</li> <li>● 從家長的持分者問卷結果顯示，在「老師關心我的子女」的評分中，三年的平均分是「4.3」。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「老師關心我」的評分中，三年的平均分是「4.1」。</li> </ul>	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過幾年休整日及休整時段的推行，對班風的建立及班主任與學生之間的關係確實是有其正面的影響，但由於把休整日放在了在 DAY5 的導修時段進行，令學生的做功課時間減少。因此，建議下一周期要將休整時段放回上課時間表內，同時，可由訓輔組先訂定一些休整日主題，令班主任可根據不同的主題去進行休整日，令休整日的接觸面可以更廣泛。</li> </ul>																				
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一直以來均視家長為學校發展的一個重要夥伴，認為只要他們能多與學校接觸，多參與學校的活動，除了可對學校的運作了解更多，亦能間接幫助學生進行學習。因此，本校由 2015/16 年度，向優質教育基金申請「全聯爸媽計劃」(獲批約 50 萬)，計劃內容包括「家長成長系列講座」、「家長網絡聚會」、「家長成長系列課程」、「親子黃昏燒烤營」、「新春行大運」等；到 2017/18 年度，學校再次向優質教育基金申請「種籽爸媽計劃」(獲批約 8 萬)，深化及持續推行家長教育。三年間，約有 1500 人次參加各項活動，當中包括校長、老師、家長及學生。從兩個家長教育的問卷調查中顯示，70%家長認為親子活動能促進親子溝通，並有 55%家長認為活動能改善與子女的親子關係。</li> <li>● 從家長的持分者問卷結果顯示，在「學校時常邀請家長參與學校活動」的一項中，三年的平均分是「4.23」。</li> <li>● 從家長的持分者問卷結果顯示，在「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」的一項中，三年的平均分是「4.13」。</li> <li>● 在家長的持分者問卷結果顯示，在「我與學校的關係良好」的一項中，三年的平均分是「4.13」。</li> <li>● 整個發展周期都能維持著 4.1 或以上的水平，證明本周期的關注事項~家長教育能達標。</li> </ul> <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期，學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫。在支援學校學與教發展方面，學校以「強化教師專業能力，從而建立學習社群」為關注事項，要求中、英、數、常四科於每個學年均需參與校外支援計劃，學習新的教學思維，從而整理及調整的教學方法及策略，繼而提升教學成效。與本校合作的夥伴包括教育局、香港大學、香港教育大學語常會等。相關的支援計劃如下：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="517 1249 1361 1453"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="517 1225 1361 1249">➤ 2015/16 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1249 629 1305">中文科</td> <td data-bbox="629 1249 1066 1305">為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃「小學中文分層支援教學計劃」</td> <td data-bbox="1066 1249 1160 1305">P2</td> <td data-bbox="1160 1249 1361 1305">教育局</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1305 629 1337">英文科</td> <td data-bbox="629 1305 1066 1337">School Based Phonetic Program</td> <td data-bbox="1066 1305 1160 1337">P1</td> <td data-bbox="1160 1305 1361 1337">教育局</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1337 629 1393">數學科</td> <td data-bbox="629 1337 1066 1393">同心同行~學習圈計劃：運用變易理論進行課堂研究</td> <td data-bbox="1066 1337 1160 1393">P4</td> <td data-bbox="1160 1337 1361 1393">教育局</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1393 629 1453">常識科</td> <td data-bbox="629 1393 1066 1453">電子學習支援科學科自主學習~以達至照顧個別差異及升中過渡</td> <td data-bbox="1066 1393 1160 1453">P4</td> <td data-bbox="1160 1393 1361 1453">香港大學</td> </tr> </tbody> </table>	➤ 2015/16 年度				中文科	為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃「小學中文分層支援教學計劃」	P2	教育局	英文科	School Based Phonetic Program	P1	教育局	數學科	同心同行~學習圈計劃：運用變易理論進行課堂研究	P4	教育局	常識科	電子學習支援科學科自主學習~以達至照顧個別差異及升中過渡	P4	香港大學	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據以上的數據，學校在本周期推動家長教育上的表現不錯，下一周期可以恆常的方式推行。</li> <li>● 在家長的持分者問卷顯示，「我積極參與學校或家長教師會舉辦的活動」的一項中，三年的分數都徘徊在「3.5」左右，雖然在參加家長活動的人數上是有所增加，但仍有不少家長因工作關係未能參與，因此，下一周期可利用早上時段主動邀請家長參與家長教育活動。</li> <li>● 在「家長網絡聚會」中，除了舉行一些手工班外，同時可滲入一些學校期盼推行的思維教育的理念，透過潛移默化希望令家長更了解當中的意義，從而在思維中逐漸作改變。</li> </ul> <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期中、英、數、常四科均能參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理的教學方法及策略，提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見，成效是顯著的，尤其對新同事來說，確實是一個好好的學習機會。因此，下一周期，我們會打算在中英數常四科各參與 2 個校外支援計劃，期望在更多老師的參與下，可以將老師的專業發展邁進更大的一步。</li> </ul>
➤ 2015/16 年度																						
中文科	為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃「小學中文分層支援教學計劃」	P2	教育局																			
英文科	School Based Phonetic Program	P1	教育局																			
數學科	同心同行~學習圈計劃：運用變易理論進行課堂研究	P4	教育局																			
常識科	電子學習支援科學科自主學習~以達至照顧個別差異及升中過渡	P4	香港大學																			

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																																																							
	<p>➤ 2016/17 年度</p> <table border="1" data-bbox="517 140 1361 459"> <tr> <td>中文科</td> <td>為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃「小學中文分層支援教學計劃」</td> <td>P3</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>School Based Phonetic Program</td> <td>P1-2</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>同心同行~學習圈計劃：運用變易理論進行課堂研究</td> <td>P4-5</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>常識科</td> <td>電子學習支援科學科自主學習~以達至照顧個別差異及升中過渡</td> <td>P5</td> <td>香港大學</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">訓輔組</td> <td>「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃</td> <td>全校</td> <td>香港大學</td> </tr> <tr> <td>「香港有品校園」計劃</td> <td>全校</td> <td>香港有品</td> </tr> <tr> <td>成長的天空</td> <td>P4</td> <td>東華三院</td> </tr> </table> <p>➤ 2017/18 年度</p> <table border="1" data-bbox="517 512 1361 906"> <tr> <td rowspan="2">中文科</td> <td>小學校本支援服務計劃</td> <td>P1</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>小班教學</td> <td>P4</td> <td>香港教育大學</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS (種籽計劃)</td> <td>P1</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">數學科</td> <td>探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略 (種籽計劃)</td> <td>P6</td> <td>教育局 金巴崙長老會耀道小學</td> </tr> <tr> <td>運用變易理論進行課堂學習研究</td> <td>P3</td> <td>教育局</td> </tr> <tr> <td>常識科</td> <td>校本支援計劃：透過小學常識科推行 STEM 教育</td> <td>P6</td> <td>香港大學</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">訓輔組</td> <td>「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃</td> <td>全校</td> <td>香港大學</td> </tr> <tr> <td>成長的天空</td> <td>P4</td> <td>東華三院</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在支援照顧學生學習多樣性方面，學校以「照顧學生的多樣性」為關注事項，首先在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽，為了獲取更好的成績，學校為他們聘請了教練，當中包括數學(奧數班)、視藝(小小藝術家)、舞蹈(拉丁舞)、音樂(民歌小組)、中文(粵語口才班)、英文(STORY TELLING)、體育(閃避球、籃球、田徑)、普通話(普通話演說提升班)。</li> <li>● 再者，學校在推行環境教育時，本校亦安排學生參與不少外間機構的綠色活動，包括《校園齊惜福》計劃、香港無冷氣夜、地球一小時、學生環境保護大使計劃、百佳綠色學校計劃、綠化校園資助計劃~校園圍圍種植、節能約章 2017 及 4Ts 約章、塑膠資源教育 3Rs &amp; 3Cs 等，藉此讓學生接觸更多不同的事物，擴闊學生的眼界和視野，提升學生的環保意識。</li> <li>● 從教師的持分者問卷結果顯示，「校長有效調配資源」的項目中，三年的平均分為「4.2」；另外，從教師的持分者問卷結果顯示，「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」的項目中，三年的平均分是「4.07」。從以上兩個數據顯示，反映出學校在本周期與外界已建立良好的網絡，藉此支援學生學習及學校的重點發展。</li> </ul>	中文科	為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃「小學中文分層支援教學計劃」	P3	教育局	英文科	School Based Phonetic Program	P1-2	教育局	數學科	同心同行~學習圈計劃：運用變易理論進行課堂研究	P4-5	教育局	常識科	電子學習支援科學科自主學習~以達至照顧個別差異及升中過渡	P5	香港大學	訓輔組	「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃	全校	香港大學	「香港有品校園」計劃	全校	香港有品	成長的天空	P4	東華三院	中文科	小學校本支援服務計劃	P1	教育局	小班教學	P4	香港教育大學	英文科	Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS (種籽計劃)	P1	教育局	數學科	探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略 (種籽計劃)	P6	教育局 金巴崙長老會耀道小學	運用變易理論進行課堂學習研究	P3	教育局	常識科	校本支援計劃：透過小學常識科推行 STEM 教育	P6	香港大學	訓輔組	「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃	全校	香港大學	成長的天空	P4	東華三院	
中文科	為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃「小學中文分層支援教學計劃」	P3	教育局																																																						
英文科	School Based Phonetic Program	P1-2	教育局																																																						
數學科	同心同行~學習圈計劃：運用變易理論進行課堂研究	P4-5	教育局																																																						
常識科	電子學習支援科學科自主學習~以達至照顧個別差異及升中過渡	P5	香港大學																																																						
訓輔組	「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃	全校	香港大學																																																						
	「香港有品校園」計劃	全校	香港有品																																																						
	成長的天空	P4	東華三院																																																						
中文科	小學校本支援服務計劃	P1	教育局																																																						
	小班教學	P4	香港教育大學																																																						
英文科	Catering for Learner Diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Language Learning at KS (種籽計劃)	P1	教育局																																																						
數學科	探討及發展小學數學照顧學生學習多樣性的有效策略 (種籽計劃)	P6	教育局 金巴崙長老會耀道小學																																																						
	運用變易理論進行課堂學習研究	P3	教育局																																																						
常識科	校本支援計劃：透過小學常識科推行 STEM 教育	P6	香港大學																																																						
訓輔組	「培養學生正面態度及價值觀」主題網絡計劃	全校	香港大學																																																						
	成長的天空	P4	東華三院																																																						
7. 態度及行為	<p>7.1 情意發展及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每年會透過 APASO 來找出學生在情意及社交方面的發展情況，從而定出來年度有關德育的主題，再透過德公課及各科的相關內容來教授學生，從而培養他們的良好的價值觀及積極的態度</li> <li>● 針對每年的 APASO 的結果，設計合適的德公課程予有關的級別。根據 APASO 的問卷上，各項的數值均逐漸趨向常模水平，效應值越趨減少，證明每年的跟進計劃均有成效。</li> <li>● 學校會利用不同班主任時段的優勢去令學生更團結及更投入學校生活</li> <li>● 善用德公課，由班主任於德公課執教，除了提供更多空間讓班主任多接觸學生外，班主任亦可透過德公的教</li> </ul>	<p>7.1 情意發展及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「我對學生學習的觀感」的一項中，三年的平均分是「3.63」，比全港中位數的「3.9」為低。因此，建議下一周期在「學教評」三方面均要作聚焦及針對性的部署；同時亦希望在下一周期在學校推行一種全校性的運動，透過感受、學習及實踐，令每位學生皆能發展出無限的學習與成長潛能。</li> </ul>																																																							

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學內容，更能夠多角度了解學生的需求，當發現有任何不適當的行為態度問題時，能作出即時的糾正，並在往後繼續跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「李炳招聘日」及「一人一職」計劃，加強學生的服務精神，從而提高學生的自尊自信，並加強他們對學校的歸屬感</li> <li>● 透過每年的德公主題，推廣不同的正向價值觀，從而讓學校發展成正向校園。</li> <li>● 從學生的 APASO 結果顯示，在「自我概念」的範疇中，分別在「數學(2.44)」、「親子關係(3.18)」、「朋輩關係(2.81)」、「外貌(2.42)」的數據都創三年的新高，可反映出本周期學生在「自我的觀感」上在不斷進步中。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「學校積極教導我們如何與人相處」的評分中，三年的平均分是「4.2」；從學生的持分者問卷結果顯示，在「學校積極培養我們的良好品德」的評分中，三年的平均分是「4.3」；從家長的持分者問卷結果顯示，在「學校能使我子女懂得自律守規」的評分中，三年的平均分是「4.07」；從家長的持分者問卷結果顯示，在「學校能幫助我的子女懂得與人相處」的評分中，三年的平均分是「4.0」；從家長的持分者問卷結果顯示，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」的評分中，三年的平均分是「4.07」。從以上的數據，我們可以說出學生在本周期的品德培育有不錯的成績。</li> </ul> <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO 數據結果分析，有別於前一發展周期，學生於自我概念及人際關係兩個範疇的數據大部分均趨向常模，證明在不同的計劃下，學生已逐漸走入正軌。</li> <li>● 學校會利用增加的班主任時間(休整時段、德公時段及早上班務時段)的優勢去令學生更團結及更投入學校生活。</li> <li>● 透過「李炳招聘日」，將學生分派到不同的服務隊伍，從而讓他們能夠跟自己班級以外的其他同學共同合作，培養更佳的合作能力。</li> <li>● 提供足夠的班主任時間，讓班主任更容易營造班風，提高班內的團隊氣氛。</li> <li>● 從 2017/18 年度的學生 APASO 結果顯示，在「人際關係」的範疇中，分別在「關係(3.08)」及「尊重他人(3.03)」的數據都創三年的新高，可反映出本周期學生在「人際關係」上在不斷進步中。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「學校積極培養我們的品德」的評分中，三年的平均分是「4.23」。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「學校著意培養我們的領導才能」的評分中，三年的平均分是「4.2」。</li> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「學校積極教導我們如何與人相處」的評分中，三年的平均分是「4.2」。</li> </ul>	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生的持分者問卷結果顯示，在「同學能自律守規」的一項中，三年的平均分是「3.63」，在「學生成長支援的觀感」的範疇中表現較差的一項。因此，建議下一周期可加強推廣「性格強項」，讓學生多了解及欣賞自己，也嘗試以不同角度去欣賞及了解其他同學。同時，繼續於休整時段及班務時段，建立更好的班風，以致提升學生對所屬班別及學校的歸屬感。另一方面，繼續推行及強化正向思維計劃，以不同方式增強學生正向發展，盡量實施正向引導，從而令學生知道自律守規的重要。</li> </ul>
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學生學業表現上，學校在本周期從「學教評」三方面去改善學生學業的成績。</li> <li>● 在「學」方面，主力集中在培養學生的自學能力，希望教授學生自學的方式，從而令他們可以培養出自己尋找知識的技能及習慣。在本周期內，中、英、數、常四科在小三至小六設立「校本筆記簿」，並依據學校的三年發展計劃，本年度亦於中、英、數、常四科設立「預習課業」，培養學生課堂前預習的常規，在有系統的設計及跟進下，讓學生可在任何時刻進行自學。另一方面，本周期「利用電子化學習促進學生自學能力」的目標可以說是超標完成。不少科目會透過 office365 網上學習平台支援課堂內外的互動與協作，補充課堂所學，提升學生的自學能力。</li> <li>● 在「教」方面，主力集中在中、英、數、常四科與外間機構合作，參加不同的課程支援計劃，從難點切入，共同設計以學生為本的教學策略，為老師帶來新的教學思維，並透過整理教學方法及策略，提升教學成效。回看各科參與的計劃及檢討，在教學及教師的成長方面均有正面的評價。另外，透過「跨課程閱讀」及「跨學科學習」，除提升學生的學習興趣外，亦能減省學與教時間。</li> <li>● 在「評」方面，主力希望持續透過「對學習的評估」，檢討學與教的成效，同時有效運用評估數據促進教學。為做到「憑證為本，數據引動」為最終目標，學校特別運用了「加強學校行政管理津貼」購買了「成績分析軟件」來作成績分析，從而檢討學與教，效果不錯。</li> <li>● 本周期全校中文科三年的成績： 62(2015/16 年度)、65(2016/17 年度)、64(2017/18 年度)</li> <li>● 本周期全校英文科三年的成績： 57(2015/16 年度)、55(2016/17 年度)、59(2017/18 年度)</li> <li>● 本周期全校數學科三年的成績： 67(2015/16 年度)、68(2016/17 年度)、70(2017/18 年度)</li> </ul>	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從筆記簿所見，學生在預習部分的表現較弱，明白本周期集中了筆記的書寫，比較少時間在預習的方法作深入探討及研究，因此，建議在下一周期針對預習作探討及研究，讓學生的自學技巧及層次得以提升。</li> <li>● 計劃下一周期會將 BYOD 計劃擴展，加上配合「關愛基金援助項目～資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習計劃」，希望可以讓更多學生擁有自己的平板電腦，使他們有更多機會及時間在不同的地方透過電子學習工具進行自學、預習及延伸學習。</li> <li>● 本周期中、英、數、常四科均能參與校外支援計劃，為老師帶來新的教學思維，並透過整理的教學方法及策略，提升教學成效。從觀課及各科的檢討所見，成效是顯著的，尤其對新同事來說，確實是一個好好的學習機會。因此，下一周期，我們會打算在中、英、數、常四科各參與 2 個校外支援計劃，期望在更多老師的參與下，可以將老師的專業發展邁進更大的一步。</li> <li>● 教師對透過「對學習的評估」，檢討學與教的成效，可見對運用評估數據以檢討和促進教學已有一定的掌握，因此，此項目在下一周期可恆常化進行。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期全校常識科三年的成績：70(2015/16 年度)、71(2016/17 年度)、72(2017/18 年度)</li> <li>● 從全校學生的三年成績結果分析，中文科三年均能保持穩定的水平，而英文科、數學科及常識科均以 2017/18 年度的數據為三個年度的新高。從以上的成績，反映學校在本周期對學生在「學教評」所實施的措施有成效，學生各科的成績正持續地提升。</li> </ul>	
	<p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為照顧學生學業以外的表現，學校在本周期以「照顧學生的多樣性」為其中的一個關注事項，在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽，為了獲取更好的成績，學校為他們聘請了教練，當中包括數學(奧數班)、視藝(小小藝術家)、舞蹈(拉丁舞)、音樂(民歌小組)、中文(粵語口才班)、英文(STORY TELLING)、體育(閃避球、籃球、田徑)、普通話(普通話演說提升班)。</li> <li>● 除「人才庫」外，學校亦設有不少課外活動及課後活動，為學生提供多元化的發展。課外、課後活動大致可分三大類：(一)體育及藝術範疇：有籃球、田徑、體育舞蹈、欖球、保齡球、閃避球、花式跳繩、閃避球•遊戲、滾軸溜冰、民歌小組、小小藝術家、夏威夷小結他、動動小手工、I 樂團等；(二)團隊及服務範疇：小女童軍、幼童軍、伴讀小老師、風紀、EC Helper、特別職務隊、校園小農夫、普通話大使、Lead•a•ship(領袖生培訓課程)等；(三)文娛及學術範疇：多元智能、環保尖子、戲劇小組、童尋 BOOK BOOK 趣、英語拼音班、小六英語面試班、劍橋英語班、英語手偶說話訓練班、英語提升班、普通話演說班、英語說話訓練班、奧數、非「常」學生之 STEM 小組、FM33、中文口才班等，鼓勵學生參與不同類型的校際比賽及活動，讓學生從中建立自信、擴闊視野。在參與過程中，學生態度積極，表現優異，獲取不少獎項，並為學校爭光。</li> <li>● 課外活動組的數據統計顯示： 2015/16 年度全校共參加了 43 項校外活動/比賽； 2016/17 年度全校共參加了 44 項校外活動/比賽； 2017/18 年度全校共參加了 54 項校外活動/比賽。 從以上的成績，反映學校在本周期對學生在「學業以外的表現」下了不少功夫，讓學生可以從比賽中汲取經驗，從而提升他們的自信。</li> <li>● 課外活動組的數據統計顯示： 2015/16 年度全校分別獲得 15 個冠軍、19 個亞軍、66 個季軍及 81 個優異獎； 2016/17 年度全校分別獲得 11 個冠軍、36 個亞軍、135 個季軍及 53 個優異獎； 2017/18 年度全校分別獲得 18 個冠軍、43 個亞軍、162 個季軍及 126 個優異獎。 從以上的成績，再次反映學校在本周期對學生在「學業以外的表現」下了不少功夫；同時充分顯示到推行「人才庫」的成效；最重要是見到本校學生的不斷成長。</li> </ul>	<p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於「人才庫」的確能令學生的自信提升，因此，建議下一周期繼續以恆常性的方式推行。</li> </ul>

## 「強弱機危」分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> <li>● IT 及 STEM 發展</li> <li>● 分組教學(師生比例低)</li> <li>● 多元化的課外活動讓學生參與，培養自信</li> <li>● 教師善用電子學習，增進學生的學習興趣</li> <li>● 教師及學生人數教少，政策推行較有彈性</li> <li>● 學習與活動平衡，有助學生身心發展</li> <li>● 學生人數少，發揮/受栽培的機會較多</li> <li>● 與家長的關係好</li> <li>● 掌握香港教育的新發展趨勢</li> <li>● 有心推動對學生有幫助的學習模式，提升學習興趣</li> <li>● 科主任能有效地領導科務發展</li> <li>● 教師投入感高，願意嘗試新事物</li> <li>● 有系統地推行家長教育</li> <li>● 新移民學生有助體育發展</li> <li>● 全方位學習日令學生更愉快地學習</li> <li>● 學校行政效能高</li> <li>● 經常與外間機構合作</li> <li>● 校外比賽成績比以往上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生英文較弱</li> <li>● 部分教師年資淺，經驗不足</li> <li>● 家長背景較複雜，社經地位較低，未能對學生作出支援</li> <li>● 學生人數少，參與校外比賽的學生可供選擇的較少</li> <li>● SEN 學生多，成績欠理想的人亦多，整體學習欠佳</li> <li>● 部分教師的教學質素有待改善</li> <li>● 自學精神仍較弱</li> <li>● 教學時間不足</li> <li>● 試卷沒有考慮較弱的組別</li> <li>● 科主任行政的工作太多，對精神健康有影響</li> <li>● 體育科因空間問題發展有限</li> <li>● 學生學習動機弱</li> <li>● 學生的個別差異大，難照顧</li> <li>● 老師工作量大，時間及空間需要提升</li> <li>● 新生支援不足</li> <li>● 學生欠學習成就感</li> <li>● 網上學習主動性不足</li> </ul>
機會	危機
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對學生的關顧好</li> <li>● 新入校的老師很快融入李炳文化，團結一致</li> <li>● STEM 發展空間大</li> <li>● 教師願意使用電子教學提升學與教</li> <li>● 電子化學習是另一個吸引點</li> <li>● STEM 推行成績有目共睹</li> <li>● 小一 BYOD 推行順暢，值得繼續</li> <li>● 課時增加，有助跟進</li> <li>● 校舍小，但溫馨</li> <li>● 部分插班生表現優異</li> <li>● 能善用資源支援學生多元發展</li> <li>● 多跟外間機構合作，提升學與教水平</li> <li>● 爭取建設新校舍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的設施競爭性較低</li> <li>● 校舍空間小</li> <li>● 課室欠缺</li> <li>● 有好表現的學生轉校</li> <li>● 教師空間及時間不足</li> <li>● 學生兼顧太多，疲於奔命</li> <li>● 校舍位置不方便</li> <li>● SEN 學生太多，令一般學生不用加勁就有理想成績或名次</li> </ul>

## 2018/19 至 2020/21 學年關注事項（按優先次序排列）

1. 深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體<sup>❶</sup>
2. 學習成長型思維<sup>❷</sup>；處理差異◆善用差異
3. 推動 STEM 教育；共享喜閱新時代

## 三年主題：「延續自學 建構 ● 鞏固 ● 承傳」

2018/19 年度：自覺學習 建構自學

2019/20 年度：主動學習 鞏固自學

2020/21 年度：積極學習 承傳自學

❶學習共同體：傳統教學偏向單向灌輸，學生被動學習，而學習共同體理念的教學，以學生為主導，教師透過提問設計來引發思考，讓學生主動探索、聆聽對話、協同學習、分享表達，進而建構自己的知識。一個學習的課堂，教師是催化者，學生是主動學習者。師生與生生經由合作共學，構建相互關懷、尊重與聆聽的學習共同體

❷成長型思維：認為智力及其他素質、能力和才華是可以透過努力、學習與專心致力而發展的

九龍婦女福利會李炳紀念學校  
三年發展計劃

2018/19 自覺學習	建構自學 (技巧)
2019/20 主動學習	鞏固自學 (理念)
2020/21 積極學習	承傳自學 (精神)

三年主題：延續自學 建構•鞏固•承傳

關注事項一

深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體



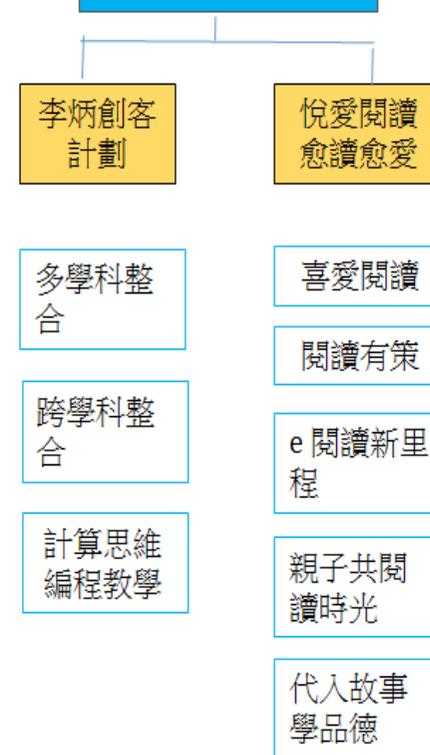
關注事項二

學習成長型思維  
處理差異•善用差異



關注事項三

推動STEM教育  
共享喜閱新時代



## 學校發展計劃 (2018/19 至 2020/21 學年)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 深入探究學教評, 打造以學校為基地的學習共同體	1.1 深化學生的自學能力				
	A. 中、英、數、常四科設立多元化的「預習課業」, 培養學生課堂前預習的常規, 提高學生學習的主動性	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組的統籌下, 設計一套校本的預習方法, 讓學生可依循這套方法作預習, 然後在未來三年作建構、鞏固、承傳</li> <li>● 在課程組的協助下, 中、英、數、常四科依據科本的特色, 有計劃地訂立「預習課業」的要求及跟進方法, 充分做到「預備學習」及「預先學習」</li> <li>● 利用每循環周的共備堂, 討論「預習課業」的關鍵學習內容(學生需注意的地方)(在備課表內呈現)</li> <li>● 把「預習課業」逐漸推行至其他科目(2020/21)</li> </ul>
	B. 擴展 BYOD 計劃加強推行電子化學習, 透過科本的自學平台/APPS 進行教學及學生自學	✓ (P1 P2 P3 P5)	✓ (P1 P2 P3 P4 P6)	✓ (P1 P2 P3 P4 P5 P6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組及資訊科技組的協助下, 逐步地在各級/組中推行 BYOD 計劃, 藉此加強推行電子化學習</li> <li>● 在課程組及資訊科技組的協助下, 中、英、數、常四科依據科本的需要, 有計劃地建立「自學平台」及尋找合適的「APPS」作電子化學習</li> <li>● 利用每循環周的共備堂, 討論「自學平台」的內容, 以及如何善用「APPS」進行教學及學生自學(在備課表內呈現)</li> <li>● 把電子化學習逐漸推行至其他科目(2019/20 及 2020/21)</li> <li>● 在資訊科技組、普通電腦科及訓輔組的協助下, 培養學生的「資訊素養」, 以正確的方法及態度去運用資訊科技進行學習</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體	1.2 強化教師專業能力，從而建立學習社群				
	A. 中、英、數、常四科參與校外支援計劃，學習新的教學方法及策略，提升教學成效(每科 2 個計劃)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科參與外間機構舉辦的支援計劃(每科 2 個計劃)，從難點切入，共同設計以學生為中心的教學策略</li> <li>● 透過交流及自我檢視活動，提升教師的反思能力，促進教學研習成效</li> <li>● 透過科本的分享，提升同儕教學技巧，建立校內學習社群</li> <li>● 將亮點與其他學校的教師分享及交流</li> </ul>
	B. 加強觀課、評課與回饋的成效 (與校外支援計劃作配合)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組的協助下，各老師持續每年以科為單位作觀課群</li> <li>● 觀課後，群組內的老師在五天之內為所觀的課堂作討論、評課及回饋(討論時需將觀課表給予有關老師)。討論後，被觀課的老師需填寫反思表，連同所有觀課表一併交予科主任作存檔</li> <li>● 校長、課程主任及科主任觀課後，亦需在五天內與被觀課的老師討論觀課內容，並給予觀課表作回饋及紀錄</li> </ul>
C. 以單元形式作共同備課 (與校外支援計劃作配合)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科於專業社群的協助及備課會共同設計以學生學習難點為出發點的單元教學，建構優質校本教學資源套</li> <li>● 於教案內展示「預習」、「引入」、「發展」、「總結」、「延伸」的時間安排，並加以檢視與學習目標相連的教學時間</li> <li>● 利用共備及在專業學習社群的協助下，設計能令學生拿捏學習重點的教學方法，並於教案內展示</li> <li>● 通過專業社群的支援後，轉化為校內的學習社群，然後共同設計以學生學習難點為出發點的課堂及單元教學，建構優質校本教學資源套</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 深入探究學教評，打造以學校為基地的學習共同體	1.3 透過課堂的提問，鼓勵及促進學生思考				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組的統籌及協助下，中、英、數、常四科依據科本的特色，有計劃地根據各年的目標，提升教師的提問技巧，藉此鼓勵及促進學生思考</li> <li>● 利用每循環周的共備堂，依據各年的目標作討論(在備課表內呈現)</li> <li>● 校長、科主任及同儕觀課時依據各年的目標作觀課重點(在觀課表內呈現)</li> <li>● 把「課堂的提問技巧」逐漸推行至其他科目(2020/21)</li> </ul>
	A. 提問設計的類型 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚斂性(convergent)問題③</li> <li>● 發散性(divergent)問題④</li> <li>● 評價性(evaluative)問題⑤</li> </ul>	✓	✓	✓	
	B. 如何進行提問 提問 → 候答 → 理答(應答)			✓	
C. 提問的高階技巧 聆聽 → 串聯 → 返回				✓	

③聚斂性(convergent)問題：從記憶中取出訊息或從教材找出涵義，有標準答案，激發較低層次的思考。此類問題較適用於大班互動，瞭解和診斷學生的基礎學習成效

④發散性(divergent)問題：以基礎學習為基礎，提出開放性的問題。發散性問題不是在尋找標準答案，而是在擴展學生思考範圍。一個問題可以誘發多種答案，也較能引導學生做出更長和更高水準的回答

⑤評價性(evaluative)問題：以發散性問題為基礎，加上內在評價判斷，通常沒有標準答案，能激發創造各批判性思考。教師在設計評價性問題時，要強調學生能做出判斷所依據的具體標準，也就是培養學生建構內在評價標準的邏輯基礎

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2. 學習成長型思維；處理差異◆善用差異	2.1 學習成長型思維 A. 以「成長型思維」作為核心，於正規及非正規課程中教授，並在學科課程中滲入，配合大環境及小環境下的佈置，令學生能明白到「成長型思維」中的精髓：換個說法；換個思維(Change your word, Change your mindset)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學生支援組的統籌下，透過正規課程(德公課)跟進上一周期有關正向思維的跟進事項(2018/19)</li> <li>● 在學生支援組的統籌下，透過大環境(學校四周圍)及小環境(課室及教員室)，呈現「成長型思維」的理念，藉此來讓學生、教師及家長對此理念有初步認識，潛移默化(2018/19, 2019/20, 2020/21)</li> <li>● 在學生支援組的統籌下，於非正規課程(校本輔導計劃、周會、休整時段)滲入「成長型思維」的理念，令學生及老師對此理念有初步的理解(2018/19)</li> <li>● 在學生支援組及課程組的統籌下，透過正規課程(德公課)中加入「成長型思維」的理念，令學生及老師對此理念有更進一步的理解，並在日常生活中實行 小二：2018/19 小二、三、四：2019/20 小二、三、四、五、六：2020/21</li> <li>● 在學生支援組及課程組的統籌下，透過正規課程在學科課程中加入「成長型思維」的理念，令學生及老師對此理念有更進一步的理解，並在日常生活中實行(2019/20, 2020/21)</li> <li>● 利用 APASO 作數據分析，評估成效，再作計劃(2018/19, 2019/20, 2020/21)</li> <li>● 在學校社工的統籌下，以之前建立的校本家長教育理念作基礎，加入「成長型思維」理念，令家長也明白此理念當中的想法，並期望他們能夠在家中共同實踐(2018/19, 2019/20, 2020/21)</li> <li>● 在學生支援組的統籌下，透過每學期兩次的級會(由學生支援組、班主任及級任組成)及訓輔組會議，檢討及分享推行活動時的成效及得失，藉此加強教師向學生推動「成長型思維」的能力(2018/19, 2019/20, 2020/21)</li> </ul> <p>學生支援組成員包括： 訓輔主任、SENCO、2 位社工及教育心理學家</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2. 學習成長型思維；處理差異◆善用差異	2.2 處理差異，善用差異				<p>在 SENCO 的統籌下，配合各老師及跨專業團隊，有策略地規劃、統籌和推動「全校參與」模式的融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效，策略包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據多年來的成功經驗，繼續在小一及小二實施「助教入班」；小二/三至小六的中文、英文及數學科實施「同級分組」</li> <li>● 依據上一周期的成功經驗，在小三至小六實施「按能力分班」 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在「能力較高」的班別，會以「三年一貫」形式進行，在中文、英文及數學相同的任教老師及學生情況下，配合適當的學習內容及課程調適來進行教學</li> <li>■ 在「能力稍遜」的班別，會實行「雙班主任制」及在中文、英文及數學科實施「同級分組」，藉此適時為他們作出適當的支援</li> </ul> </li> <li>● 在英文科組長的統籌下，安排一位助教為新來港學童進行英語支援(約 2 星期)，幫助他們更快適應英語學習，縮窄差距</li> <li>● 在校務組的統籌下，於星期六持續為新來港學童進行英語班支援，幫助他們更快適應英語學習，縮窄差距</li> <li>● 在校務組的統籌下，安排一位助教於課前/導修時段為非華語學生進行中文支援，幫助他們更快適應中文學習，縮窄差距</li> <li>● 在 SENCO 的統籌下，安排一位助教於早讀、導修時段及課後時段為有特殊教育需要的學生進行小組訓練，幫助他們學習及教授他們與人相處及溝通的技巧</li> </ul>
	A. 處理差異	✓	✓	✓	
	B. 善用差異	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課外活動組的協調下，設立「人才庫」，培訓不同能力的學生代表學校參加不同的比賽</li> <li>● 在課外活動組的協調下，安排學生於早上及午膳時段作表演；同時讓代表學校比賽的學生於午間時段作分享，藉此提升他們的自信</li> <li>● 在學校社工的統籌下，安排小四至小六部分學生於德公課配合「成長的天空」計劃作訓練，並於課後時段外出進行義工服務(包括幼稚園及老人院)</li> <li>● 在訓輔主任的統籌下，優化「李炳招聘日」及各不同服務隊伍的架構與運作，藉着「服務學習」來提升他們的自信</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
3. 推動 STEM 教育；共享喜閱新時代	3.1 推動 STEM 教育 李炳創客計劃				<p>在李炳學校內，STEM 並非單單一種知識，它應該是代表四個概念，分別是 Science discovery(科學探索)、Technology application(科技應用)、Engineering process(工程工序)、Mathematical analysis(數學分析)。而這四個概念加起來，則是一套運用科學與邏輯來解決問題(Problem Solving)的方法。因此，我們有以下策略：</p>
	A. 多學科整合⑥	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組的協調下，建基於上一個周期發展的經驗，配合新落成的「創客教室」，以「多學科整合」作專題研習，藉此來推動 STEM 教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以綜合性主題來組織各科教學內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>2018/19：數學、常識及電腦(P5 及 P6)</li> <li>2019/20：數學、常識、電腦及視藝(P5 及 P6)</li> <li>2020/21：數學、常識、電腦及視藝 + 另一學科(P4、P5 及 P6)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	B. 跨學科整合⑦	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組的協調下，以「跨學科整合」模式於全方位學習日進行 STEM 教育活動</li> <li>● 在 STEM 小組的統籌下，以課外活動形式成立「非常創客學生」，積極代表學校參與校外的 STEM 比賽</li> </ul>
	C. 計算思維編程教學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在普通電腦科的統籌下，依據教育局「計算思維~編程教學，小學課程補充文件 2017」，於高小電腦堂進行編程教學，藉此提升學生的計算思維(2018/19, 2019/20, 2020/21)</li> </ul>

⑥多學科整合：是指帶有學科痕跡的學科之間學習內容、學習方式及學習結果等方面的綜合，其實施以學科課堂為主陣地

⑦跨學科整合：是指超越學科界限，是以來自真實生活中的科學科技問題融入學生對社會、政策、經濟、國際關係以及環境等問題的學習

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
3. 推動 STEM 教育；共享喜閱新時代	3.2 悅愛閱讀；愈讀愈愛				
	A. 喜愛閱讀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在圖書組的統籌下，透過不同的計劃、策略及活動，令學生養成閱讀的習慣，並且培養他們自發閱讀的精神</li> </ul>
	B. 閱讀有策	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在圖書組的統籌及協助下，建基於之前的成果，優化校本閱讀課程</li> <li>在圖書組及課程組的統籌下，推動跨課程閱讀，提升不同學科及知識層面的內容(每學期選一級進行)</li> </ul>
	C. e 悅讀新里程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在圖書組的協助下，為科任老師挑選優質閱讀材料，鼓勵廣泛閱讀，拓寬閱讀</li> <li>建設校本電子閱讀及網上閱讀平台(交流閱讀心得、分享閱讀成果)</li> <li>建立電子書櫃，讓學生可以在不受時間及地方限制下進行自主學習(2020/21)</li> </ul>
	D. 親子共讀時光	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在圖書組的統籌下，舉辦不同形式的親子閱讀活動及培訓工作坊，藉此提升家長與小朋友的共讀技巧，間接亦增加親子相處的時光</li> </ul>
	E. 代入故事學品德	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過外間機構的專業發展支援，教授學生從故事中進行品德學習 (2018/19：P1-P2；2019/20：P1-P4；2020/21：P1-P6)</li> <li>配合學校的關注事項，在圖書課中滲入「成長型思維」的理念</li> </ul>