

2016/17 學年「學校發展津貼」計劃報告

(一) 背景：

1. 本校在 2016/2017 學年獲「學校發展津貼」撥款\$504,420(不足之數會以上年度學校發展津貼的結餘支付)。
2. 2016/2017 學年，學校發展津貼的重點在於減輕教師工作量，讓他們能
 - (1) 策劃校本課程(中文、英文及數學)
 - (2) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧(中文、英文及數學)

(二) 施行情況：

1. 聘任三名全職的教學助理，以協助完成以下工作：
 - 協助教師完成課程文件
 - 協助原任教師教學，以照顧不同和特殊的學習需要
 - 協助教師整理和評估學生的學習過程與成果及發展更多元化的評估方式
 - 協助教師整理學校發展計劃文件
 - 協助英文科教師助理PLPRW課程的工作

(三) 評估：

1. 本學年，主要以問卷形式去了解以上同工的工作安排及表現。
2. 從問卷結果顯示，有 63%(中文科)、71%(英文科)及 100%(數學科)老師對「助教能更有效地處理課程文件」的工作表示「同意」或以上。
3. 從問卷結果顯示，有 63%(中文科)、86%(英文科)及 100%(數學科)老師對「助教能減輕了教師處理課程文件的工作」表示「同意」或以上。
4. 從問卷結果顯示，有 76%(中文科)、85%(英文科)及 100%(數學科)老師對「助教能有效照顧學生不同和特殊的學習需要」表示「同意」或以上。
5. 從問卷結果顯示，有 63%(中文科)、71%(英文科)及 100%(數學科)老師對「助教能協助教師整理和評估學生的學習過程與成果及發展更多元化的評估方式」表示「同意」或以上。
6. 從問卷結果顯示，有 76%(中文科)、72%(英文科)及 100%(數學科)老師對「助教能協助教師更有系統地整理數據及作出分析」表示「同意」或以上。
7. 從問卷結果顯示，有 75%(中文科)、100%(英文科)及 100%(數學科)老師對「助教的工作表現令人滿意」表示「同意」或以上。

(四) 總評

從問卷的總體結果顯示，有 100%老師對助教的各項工作均在 3 分或以上，因此，本校認為教育當局按年就學校提交的計劃而發放的學校發展津貼，確能令校內的教師創造了空間，讓教師能照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生獲充分的照顧；又使教師有更多的空間來計劃教學的工作，促進有效的學與教策略；亦能更有系統地整理和評估學生的學習過程與成果，以促進學與教。本校一如過往是肯定了學校展津貼對學校所帶來的得益。

年度內，本校所運用的學校發展津貼共聘任了三位全職教學助理，他們按科目的發展需要被配屬駐級別教學支援與科務等的工作。本學年，主要以問卷調查形式來為上述的助教進行評估。根據問卷調查結果，更能反映同工對支援教師處理科務、對照顧學生的學習差異及其工作表現成效。而所得的結果，更成為本校下一學年釐訂學校發展津貼計劃的參考資料。